



**MARIESTAD**

# **Resursfördelningsmodell gymnasieskola och gymnasiesärskola**

Sektor utbildning  
Mariestads kommun  
Antagen av kommunfullmäktige  
2017-09-25

# Innehållsförteckning

<b>1 Principer för resursfördelningsmodell .....</b>	<b>3</b>
<b>1.1 Modellen ska främja måluppfyllelse av skolans mål .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 Modellen ska vara baserad på forskning och beprövad erfarenhet .....</b>	<b>3</b>
<b>1.3 Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevas som rättvis .....</b>	<b>3</b>
<b>1.4 Modellen ska vara behovsanpassad .....</b>	<b>3</b>
<b>1.5 Modellen ska bygga på variabler som garanterar en likvärdig resursfördelning .....</b>	<b>4</b>
<b>1.6 Modellen ska vara tillämpbar på både fristående och kommunala skolor .....</b>	<b>4</b>
<b>1.7 Modellen ska vara föränderlig över tid .....</b>	<b>4</b>
<b>2. Resursfördelningsmodell gymnasieskola och gymnasiesärskola från och med den 1 januari 2018.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Grundbelopp .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.1 Grundtilldelning .....</b>	<b>5</b>
<b>2.1.2 Strukturtilldelning.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.3 Gymnasiesärskola .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.4 Nyanlända elever .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1.7 Lokalkostnader .....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Tilläggsbelopp .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2.1 Extraordinära stödåtgärder .....</b>	<b>8</b>
<b>2.2.2 Modersmålsundervisning.....</b>	<b>8</b>
<b>2.3 Ersättning för moms- och administrationskostnader till friskolor .....</b>	<b>8</b>
<b>3. Bidrag på lika villkor .....</b>	<b>9</b>

# 1 Principer för resursfördelningsmodell

## 1.1 Modellen ska främja måluppfyllelse av skolans mål

En resursfördelning som följer elevens behov bidrar till att skolorna får förutsättningar att ge rätt stöd och främjar ökad måluppfyllelse i skolan. Eleverna ska uppnå både kunskapsmålen och värdegrundsmålen.

## 1.2 Modellen ska vara baserad på forskning och beprövad erfarenhet

Forskning<sup>1</sup> visar på bakgrundsfaktorer som är avgörande för elevers resultat i skolan. I aktuell statistik kan man följa bakgrundsfaktorens påverkan på elevresultatet.

Studier visar på att föräldrars utbildningsbakgrund är den mest avgörande faktorn för hur elever klarar målen.

## 1.3 Modellen ska vara begriplig, överskådlig och upplevas som rättvis

Modellen ska dokumenteras och därmed vara tillgänglig för alla och redovisas öppet, d.v.s. vara transparent. Ambitionen är att modellen ska utformas så att den är begriplig.

Resursfördelningsmodellen ska upplevas rättvis och ge ekonomiska förutsättningar för en likvärdig skola.

I resultat från utvärderingsprojekt<sup>2</sup> har man funnit, att det inte endast är skolans resurser som är viktiga för måluppfyllelsen, utan att det också är av största vikt hur resurserna används, d.v.s. skolornas arbetssätt.

## 1.4 Modellen ska vara behovsanpassad

Större delen av de tillgängliga resurserna bör utgöras av en grundtilldelning. En skola som enbart får grundtilldelning ska kunna bedriva en verksamhet med de krav som ställs.

Grundtilldelningen för fristående skolor ska täcka kostnader för undervisning och lokaler. Detta innebär kostnader för exempelvis skolläring, läromedel, förbrukning, elevhälsa, måltider, skolbibliotek, lokalkostnader, vaktmästare och administration.

---

<sup>1</sup> Skolverkets rapport nr 170, 1999, "Samband mellan resurser och resultat"

<sup>2</sup> Skolverkets publikation 2005, "Vad gör det för skillnad vad skolan gör?"

För kommunala skolor täcker grundtilldelningen inte kostnader för skolledning, elevhälsa, lokaler, måltider, övergripande kostnader för IT och administration. Medel för dessa kostnader läggs centralt hos avdelningschef för gymnasieskola/gymnasiesärskola.

## 1.5 Modellen ska bygga på variabler som garanterar en likvärdig resursfördelning

Modellen ska anpassas till vad kunskap och forskning visar när det gäller elevers möjligheter att lämna gymnasieskolan med en examen.

Ett fåtal faktabaserade variabler kännetecknar modellen.

## 1.6 Modellen ska vara tillämpbar på både fristående och kommunala skolor

Varje elev har rätt till, oberoende av vilken skola han/hon går i, resurser som speglar det behov han/hon har för att nå målen. Modellen ska tillämpas på samtliga gymnasieskolor belägna i Mariestads kommun. I enlighet med samarbetsavtalet inom Utbildning Skaraborg används i första hand överenskommen prislista inom samverkansområdet. Nedanstående tabell förtydligar vilken prislista som ska användas.

<b>Anordnare</b>	<b>Mariestad</b>	<b>Gymn.Skaraborg</b>	<b>Finns ej Mstad/Skaraborg</b>	<b>Riksrekryterande</b>
Skaraborgskommun	Gy.Skaraborg	Gy.Skaraborg		Fastställt pris Skolverket
Kommun övriga landet	Vårt pris SCB (faktisk adm)	Gy.Sk erbjuder, snitt alla Gy.Sk	Kommunens pris om ej Mstad har	Fastställt pris Skolverket
Friskola	Vårt pris SCB (schablon adm/moms)	Gy.Sk erbjuder, snitt alla Gy.Sk	Riksprislista fristående skolor	Fastställt pris Skolverket

## 1.7 Modellen ska vara föränderlig över tid

Modellen skall kunna förändras utifrån framtida förändrade forskningsresultat, nya och justerade variabler, politiska prioriteringar m.m. Resursfördelningsmodellen följs upp och utvärderas av sektor utbildnings ledningsgrupp årligen. Vid revidering av resursfördelningsmodellen utarbetas förslag för fastställande i kommunfullmäktige. Återrapportering av uppföljning av resursfördelning redovisas till utbildningsnämnden för att säkerställa att skolorna med hjälp av tilldelade resurser ger alla elever förutsättningar att lämna gymnasiet med en examen.

## 2. Resursfördelningsmodell gymnasieskola och gymnasiesärskola från och med den 1 januari 2018

Resursfördelningsmodellen består av följande huvuddelar:

### Grundbelopp

- Grundtilldelning
- Strukturtilldelning
- Tilldelning för nyanlända barn och unga
- Tilldelning för lokalkostnader

### Tilläggsbelopp

- Tilldelning för extraordinära stödåtgärder
- Tilldelning för modersmålsundervisning

Resurstilldelningen till nästkommande år baseras på det aktuella antalet elever den 15 oktober innevarande år. Ersättningsnivåerna gäller för ett budgetår i taget i anslutning till att utbildningsnämnden fastställer budgetramarna. Under budgetåret justeras grundbeloppet i förhållande till löneökningar. Grundbeloppet fördelas utifrån antalet elever, tilläggsbeloppet tilldelas efter särskilt ansökningsförfarande. Fastställda ersättningsnivåer gäller alla utförare, såväl kommunala som fristående gymnasieskolor. För fristående skolor tillkommer ersättningar för moms- och administrationskostnader.

Avstämning görs den 15:e i varje månad utifrån faktiskt antal elever. Under juli månad genomförs ingen mätning. För **utbetalningen** i juli och augusti månad används faktiskt elevantal för juni månad och **justeras i september**.

### 2.1 Grundbelopp

Grundbeloppet består av följande delar:

#### 2.1.1 Grundtilldelning

Grundtilldelningen karaktäriseras av att den utgör en lika stor resurs per elev oberoende av vilken skola, kommunal eller fristående, eleven går i. För gymnasiesärskolans elever används en särskild grundtilldelning.

Grundtilldelningen för fristående skolor ska täcka kostnader för exempelvis skolledning, läromedel, förbrukning, elevhälsa, måltider, skolbibliotek, lokalkostnader, vaktmästare och administration.

För kommunala skolor täcker grundtilldelningen inte kostnader för skolledning, elevhälsa, lokaler, måltider, övergripande kostnader för IT och viss administration. Medel för dessa kostnader läggs centralt hos avdelningschef för gymnasieskola och gymnasiesärskola.

Grundtilldelningen är differentierad med olika belopp enligt följande uppdelning:

- Gymnasieskola
- Gymnasiesärskola

### 2.1.2 Strukturtilldelning

Strukturtilldelning karaktäriseras av att det ger ett differentierat tillägg per elev och bygger på hur elevernas socioekonomiska bakgrund påverkar sannolikheten för att eleverna ska nå examen. Strukturtilldelning ska kompensera för skillnader i elevernas förutsättningar, samtidigt som den ska ge skolan möjlighet att utvecklas för att kunna möta alla elevers olika förutsättningar för kunskapsutveckling. Strukturtilldelning utgår till gymnasieskola.

Resurser till elever i behov av särskilt stöd ingår i strukturtilldelningen. När behov av extraordinära stödåtgärder uppstår, kan programrektor ansöka om tilläggsbelopp för dessa hos avdelningschef för gymnasieskola och gymnasiesärskola.

De variabler som Sveriges Kommuner och Landsting rekommenderar<sup>3</sup> och som är grund för strukturtilldelningen är:

- Utländsk bakgrund, elev
- Utbildningsnivå, föräldrar
- Familjen uppbär försörjningsstöd
- Barn som bor med ensamstående förälder
- Kön

Statistik för variablerna uppdateras utifrån elevunderlaget den 15 oktober varje år. Mariestads kommun köper statistik från SCB som ger underlag för strukturfordelning enligt de fem variablerna.

Viktningen av variabler för strukturtilldelning fastställs av utbildningsnämnden.

### 2.1.3 Gymnasiesärskola

För gymnasiesärskolans elever används en särskild grundtilldelning. Beslut om inskrivning i sarskola föregås av en utredning. Utredningen omfattas av pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Elevens val av program avgör vilken elevpeng eleven omfattas av.

---

<sup>3</sup> Sveriges kommuner och landsting, "Socioekonomisk resursfordelning till skolor", 2014

## 2.1.4 Nyanlända elever

Kommunen får ett riktat statsbidrag av Migrationsverket för nyanlända elever som är folkbokförda i kommunen. För att kommunen ska få del av statsbidraget ska nedanstående punkter uppfyllas:

- Eleven är folkbokförd i kommunen
- Eleven har kommit till Sverige som asylsökande flykting
- Eleven har uppehållstillstånd
- Eleven tillhör åldersgruppen 6 - 18 år

Sektor utbildning tar del av detta statsbidrag med ett engångsbelopp under det första året eleven finns i kommunen. Därefter ska elevens behov täckas inom befintlig resursfördelningsmodell för gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Engångsbeloppet ska användas till studiehandledning och introduktionsstöd.

För asylsökande elever söks bidrag från Migrationsverket. Bidraget söks centralt och ska användas till kostnader som härrör till nyanlända elever, som till exempel studiehandledning på modersmålet.

## 2.1.7 Lokalkostnader

Budgettilldelning för hyror följer kommunens styrprinciper.

Enligt riksdagens beslut<sup>4</sup> om bestämmelser för kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser ska de fristående skolorna ersättas med en kommuns genomsnittliga lokalkostnad per elev.

### **Kommentarer till beräkningsgrunden för lokaltilldelning till fristående och kommunala skolor**

I förordningen<sup>5</sup> om bidrag på lika villkor framgår att ersättning för hyra av lokaler ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn eller elev i motsvarande verksamhet eller skolform.

I den totala hyreskostnaden för kommunala skolverksamheter ingår kostnader för idrottshallar för den tid de används av verksamheterna.

---

<sup>4</sup> Offentliga bidrag på lika villkor, SFS 2009:672

<sup>5</sup> Förordning (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet

## 2.2 Tilläggsbelopp

### 2.2.1 Extraordinära stödåtgärder

Ersättningen ges för särskilda stödåtgärder för elever med ett omfattande behov av extraordinärt stöd, som inte ryms inom den ordinarie undervisningen. Den övriga undervisningen ska rymmas inom grundbeloppet.

Tilläggsbeloppet är endast avsett att ge möjlighet till särskild ersättning för enskilda elever som har omfattande behov av särskilt stöd. Det ska vara extraordinära stödåtgärder som inte har koppling till den ordinarie undervisningen. Kostnad för stödet ska vara kopplat till en enskild elev och ha samband med elevens behov och förutsättningar för att kunna delta i den ordinarie undervisningen.

Det krävs att elevens stödbehov kartläggs och följs upp kontinuerligt. Oavsett om tilläggsbelopp beviljas eller inte har alla elever rätt att få sitt stödbehov tillgodosett.

### 2.2.2 Modersmålsundervisning

Tilldelning ges för de elever som deltar i modersmålsundervisning. Bidraget grundar sig på den kommunala verksamhetens kostnad per elev och omprövas årligen utifrån motsvarande års kostnad. Ersättningen betalas ut månadsvis tillsammans med övriga ersättningar.

Modersmålet är ett frivilligt ämne för eleverna. En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om

1. språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och
2. eleven har grundläggande kunskaper i språket.

En elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk. (Skollagen 2010:800, 10 kap, 7§)

## 2.3 Ersättning för moms- och administrationskostnader till friskolor

De fristående skolorna ersätts för administrationskostnader med ett schablonbelopp på tre procent av grundbeloppet.

Till de fristående skolorna utgår momskompensation på sex procent av den summa som utgörs av grundbeloppet samt schablonbeloppet för administrationskostnader.

Till de fristående skolorna utgår momskompensation på sex procent av tilläggsbeloppet.



### 3. Bidrag på lika villkor

Riksdagen fattade den 10 juni 2009 beslut om förtydligande av skollagens bestämmelser om kommunens bidrag till fristående skolor samt enskilt bedrivna förskolor, fritidshem och förskoleklasser.<sup>4</sup> De nya bestämmelserna trädde i kraft den 1 juli 2009 och tillämpades första gången kalenderåret 2010.

Förändringarna innebär sammanfattningsvis följande:

- Likabehandlingsprincipen betyder att bidraget ska beräknas efter samma grunder som kommunen tillämpar vid fördelning av resurser till den egna verksamheten av motsvarande slag.
- Kommunens budget för verksamheten det kommande året ska ligga till grund för fastställandet av bidragen.
- Bidraget ska bestå av grundbelopp och tilläggsbelopp.
- Huvudmän får överklaga en kommuns bidragsbeslut hos allmän förvaltningsdomstol. Det innebär att domstolen kan pröva och fastställa bidragets storlek.

Kommunerna ska även fortsättningsvis ha möjlighet att göra vissa riktade satsningar och välja olika slags resursfördelningsmodeller, till exempel utifrån socioekonomiska faktorer. Det innebär att alla berörda elever i kommunen får samma möjlighet att ta del av medlen, oavsett om de går i en kommunal eller fristående skola.

Det som påverkar resursfördelningsmodellen utöver grundtilldelningen är:

- Ersättningen för lokalkostnader ska motsvara kommunens genomsnittliga lokalkostnader per barn/elev i motsvarande verksamhet eller skolform
- Tilläggsbelopp för extraordinära stödåtgärder och modersmålsundervisning
- Administrationskostnad, en schablon på tre procent av grundbeloppet
- Moms, en schablon på sex procent av grundbeloppet inkl. administrationskostnad

Om kommunen av andra skäl tillskjuter ytterligare resurser till den egna verksamheten under löpande verksamhetsår, ska enligt förordningen (1996:1206) om fristående skolor och viss enskild verksamhet inom skolområdet, 4 kap. 2 §, motsvarande tillskott tilldelas de fristående skolorna.

---

<sup>4</sup>Offentliga bidrag på lika villkor, SFS 2009:672