



MARIESTAD

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Termitens förskola

Läsår 2020/2021

Antagen
Mariestad
2020-10-19

Innehåll

1. Inledning.....	3
1.1. Syfte.....	3
1.2. Ansvar.....	3
2. Uppföljning, utvärdering och analys av föregående års plan.....	4
2.1. Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår	4
2.2. Kränkingsärenden/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier.....	4
2.3. Analys av främjande och förebyggande åtgärder samt kränkingsärende, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier	5
3. Undersök risker och hinder i verksamheten för innevarande läsår.....	5
3.1 Undersök	5
3.2 Metod/kartläggning.....	7
3.3 Analysera	7
3.4 Planerade åtgärder för läsåret.....	9
4. Delaktighet och förankring av planen (samverkansskyldighet)	10
4.1 Barns delaktighet.....	10
4.2 Medarbetares delaktighet	10
4.3 Vårdnadshavarens möjlighet till delaktighet.....	10
5. Rutin/åtgärder vid händelse av konflikt, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling	10
5.1 Rutin vid konflikt mellan barn	11
5.2 Rutin när barn/elev kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar annan/annat barn/elev	11
5.3 Rutin när personal kränker/diskriminerar/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev	13
5.4 Rutin för hur vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.....	14
5.5 När rektor kränker/diskriminera/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev.....	14
5.6 När verksamheten diskriminerar barn/elev	14
6. Referenser	15
7. Bilagor	16
7.1 Definitioner.....	16
7.2 Lagstiftning och styrdokument.....	18
7.3 Anmälningsskyldighet	19



1. Inledning

Som stöd för arbetet mot diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier ska varje förskola/skola utarbeta en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med planen inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet och den ska upprättas årligen för varje verksamhet inom förskolan och skolan.

I planen ska det finnas aktiva åtgärder för de främjande och förebyggande insatserna som bygger på kartläggningar och utvärderingar av tidigare års arbete. Där ska det finnas en beskrivning av vilket arbete som planeras och vilka rutiner som gäller. Planen ska beskriva hur barn/elever, vårdnadshavare och medarbetare medverkar i det främjande och förebyggande arbetet.

Arbetet med de aktiva åtgärderna ska skriftligen dokumenteras. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten
2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder
3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas
4. Följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärderna ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

1.1. Syfte

Termitens förskolas plan grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt dessa lagar ska skolan arbeta främjande och förebyggande för barns/elevs lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Ett steg i arbetet är att varje år ta fram en ny plan för detta arbete. Planen syftar till att säkerställa barns/elevs trygghet, studiero samt deras rättigheter.

1.2. Ansvar

Rektor för Termitens förskola, Marita Lemming, ansvarar för framtagandet av planen på enheten.

2. Uppföljning, utvärdering och analys av föregående års plan.

2.1. Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår

Föregående läsårs åtgärder på Termitens förskola	Åtgärd uppfylld Ja/Nej
Vi ska utgå från den gyllene regeln ”så som du vill att andra ska vara mot dig ska du också vara mot andra” ”Vi ska vara bra förebilder och utgå från en helhetssyn på barnen och barnens behov där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. ” Lpfö18	Ja
Prata med barnen om hur vi är och ska vara mot varandra.	Ja
Vi ska vara mer utspridda i miljöerna där barnen befinner sig för att förebygga konflikter.	Ja i miljöerna inomhus, nej i miljöerna utomhus
Vara nära barnen och vara steget före så barnet inte blir utanför eller att andra barn inte blir rädda och skadade.	Ja

2.2. Kränkningar/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier

Inga ärenden kring kränkning, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier är gjorda under föregående läsår.

2.3. Analys av främjande och förebyggande åtgärder samt kränkingsärende, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier

Målet är delvis uppnått. Målet är stort och något som vi ständigt behöver arbeta med. Lilla sidan upplever att de har uppnått målet medan stora sidan känner målet till viss del är uppnått. Vi har pratat om hur vi ska vara mot varandra, vad den gyllene regeln innebär. Vi har arbetat med kompisången vilket gjort att alla vet vad det innebär att vara en bra kompis och att vara rädda om varandra, men situationer och konflikter har hänt trots det.

Enligt Lpfö 18, ska förskolan ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra.

Vi pedagoger har inte fördelat oss över hela gården utomhus, och inte startat igång aktiviteter som fångat barnen i den leken. Det gör att målet inte är helt uppnått. Framgångsfaktorer är att vi är närvarande pedagoger, att vi delar gruppen i mindre sammanhang, att vi lyfter det positiva, att vi skapar en tydlig organisation och struktur på avdelningen, att vi har ett gemensamt förhållningssätt, och att vi skapar hållbara relationer mellan barn-barn och barn-pedagog. Flera avdelningar har haft hjälp av specialpedagogen som har handlett pedagogerna och observerat barngrupperna för att hitta ett bra arbets- och förhållningssätt.

3. Undersök risker och hinder i verksamheten för innevarande läsår

3.1 Undersök

3.1.1 Kränkande behandling

Det uppstår problem och konflikter i förråden när fler barn vill ha samma cykel eller att flera barn vill ta ut material och cyklar samtidigt – det blir trångt i dörröppningen.

Vi ser en risk för konflikter och kränkningar bakom förrådet på stora gården. Det blir trångt och vi tror att de kan känna sig instängda om de är flera barn där samtidigt. Barnen har svårt att kommunicera med varandra och det kan bli slagsmål istället.

I fören på båten kan det också hända konflikter. Det är ett litet utrymme och barnen kan bli instängda om det är flera barn där samtidigt. Konflikter kring leksaker kan också förekomma. En del barn kryper in i båten för att få vara ensamma och blir då frustrerade över att det kommer dit någon annan.

Det finns barn som kastar sand på andra i sandlådan.

Det finns en risk när barnen befinner sig bakom kullen och vid vinbärsbuskarna, där barnen inte är synliga.

3.1.2 Sexuella trakasserier

Vi ser inga risker

3.1.3 Kön

Barns attityd till det motsatta könet kan bidra till diskriminering och utanförskap.

3.1.4 Könsöverskridande identitet eller uttryck

Vi ser inga risker

3.1.5 Etnisk tillhörighet

Vi ser inga risker

3.1.6 Religion eller annan trosuppfattning

Vi ser inga risker

3.1.7 Funktionsnedsättning

Vi ser en risk att barn utsätts för utanförskap utifrån sin funktionsnedsättning.

3.1.8 Sexuell läggning

Vi ser inga risker

3.1.9 Ålder

Barns attityd till varandra utifrån deras ålder kan leda till utanförskap.

3.2 Metod/kartläggning

Vi har tillsammans med de äldre barnen gjort trygghetsvandring och pratat om hur de upplever miljön. Med de yngre barnen har personalen gjort observationer var barnen befinner sig och vart konflikter uppstår. Vi har även gjort en analys från föregående års plan.

3.3 Analysera

För att förhindra eventuella konflikter och kränkningar måste alla pedagoger vara närvarande, engagerade och fördela sig över hela gården. Då ser pedagogerna lättare vad som händer och hjälpa till att lösa situationen. Att pedagoger finns i de olika miljöerna kan också förhindra att det sker konflikter. Vi måste lokalisera de ställen som är trånga och inte har någon reträttväg, eftersom det är på de ställena som konflikter och kränkningar oftast uppstår.

3.3.1 Kränkande behandling

Det är trångt i förråden så det kan vara svårt för barnen att ta ut det de vill ha. Det finns inte alltid en pedagog i närheten. Brist av pedagoger p.g.a. raster eller möten. När vi är ute är det lättare att delge varandra viktig information, och då hamnar vi i grupperingar utan att fördela oss över hela gården.

Det är svårt att se bakom förrådet om man inte står precis intill. Det är ett trångt utrymme med högt gräs. Barnen dras dit för det finns mycket att utforska.

Det är svårt att se in i fören på båten om man inte står på rätt sida.

Sandkastning kan ske både spontant och i konflikt. Det händer snabbt, man hinner inte reagera i tid.

Det är svårt att se vad som sker bakom kullen och vid vinbärsbuskarna om man som pedagog inte befinner sig där.

3.3.2 Sexuella trakasserier

Att vara nyfiken är naturligt men man får inte kränka någons integritet.

3.3.3 Kön

Barnen kan i leken hitta på regler som styr vilka som får vara med utifrån sitt kön. Det är viktigt att fortsätta prata om att alla är lika viktiga och har samma värde.

3.3.4 Könsoverskridande identitet eller uttryck

Vi har en öppen och tillåtande miljö. Vi har ett utbud av olika sorters material utan att kategorisera vilka som ska leka med vad.

3.3.5 Etnisk tillhörighet

Vi har en mångfald av olika etniciteter på förskolan, det är normen och således inget konstigt med olika hemspråk, kulturer eller kost.

3.3.6 Religion eller annan trosuppfattning

Vi har en mångfald av olika religioner eller andra trosuppfattningar, det är normen och är således inget annorlunda.

3.3.7 Funktionsnedsättning

Barn kan uppleva funktionsnedsättningar som annorlunda och kan välja bort att leka med det barnet.

3.3.8 Sexuell läggning

Vi pedagoger är neutrala kring människors sexuella läggning och att man får älska och tycka om vem man vill oberoende av kön.

3.3.9 Ålder

Barn kan uttrycka att andra barn är bebisar för att de är kortare, och/eller använder ett kroppsuttryck som är annorlunda än dem själva.

3.4 Planerade åtgärder för läsåret

Åtgärderna är överförda och tidsplanerade i enhetens kvalitetsverktyg för att fortlöpande genomföras. För definition av begreppen främjande och förebyggande, se bilaga 1.

Planerade främjande åtgärder på förskolan	När påbörjas/genomförs åtgärden?	Ansvarig
Närvarande, engagerade och entusiasmerande pedagoger som fördelar sig över hela gården.	Augusti 2020	Alla
Vara en god förebild. Visa respekt för människor och material på förskolan.	Augusti 2020	Alla
Planerade förebyggande åtgärder på förskolan	När påbörjas/genomförs åtgärden?	Ansvarig
För att skapa förutsättningar för barnen att utveckla andra intressen och nya relationer ska vi låta förrådet vara stängt på onsdagar. Andra aktiviteter ska erbjudas.	Augusti 2020	Alla
Vi använder oss av våra lek-kort för att inspirera till grupplekar på gården.	Augusti 2020	Alla
Vi delar upp oss i mindre grupper och använder oss av alla miljöer både inom- och utomhus	Augusti 2020	Alla
Fräscha upp utemiljön	1,5 timme en kväll?	Alla

4. Delaktighet och förankring av planen (samverkansskyldighet)

4.1 Barns delaktighet

Trygghetsvandringar tillsammans med barnen har gjorts.

Pedagogerna hade planerade samtal med barnen ute om hur det kändes i de olika miljöerna. Vad de tycker det känns tryggt/ känns otryggt. Samt vart de tycker att pedagogerna är ute. På yngrebarnsavdelningarna har pedagogerna haft diskussioner och observationer om vart i våra miljöer det sker mest konflikter samt var man kan känna sig otrygg.

4.2 Medarbetares delaktighet

Alla medarbetare har tillsammans med rektor tagit fram planen. Undersökning av risker och analyser av dessa har gjorts av pedagogerna på avdelningarna och sammanställts tillsammans. De främjande och förebyggande åtgärderna kopieras till förskolans systematiska kvalitetsarbete (SKA) i lärplattformen Unikum för att vara en levande del.

4.3 Vårdnadshavarens möjlighet till delaktighet

I samtal, både dagliga samtal samt utvecklingssamtal, har vårdnadshavarna getts möjlighet att lyfta tankar kring förskolans arbete kring diskriminering och kränkande behandling. Planen finns publicerad på förskolans hemsida.

5. Rutin/åtgärder vid händelse av konflikt, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

5.1 Rutin vid konflikt mellan barn

Upptäckt/ information av/ om konflikt

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Ingrip om behövt.	All personal
2.	Meddela barnens/elevs mentorer.	Den personal som ingripit eller eventuellt fått information om konflikt
3.	Samtal med berörda barn/elever	Mentor/pedagog
4.	Bestäm tid för uppföljning (ca en vecka senare).	Mentor/pedagog
5.	Dokumentera händelsen	Mentor/pedagog
6.	Kontakta vårdnadshavare till berörda barn/elever. Berätta om händelsen och hur förskolan/skolan/fritidshemmet hanterat det samt dokumentera samtalet.	Mentor/pedagog

5.2 Rutin när barn/elev kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar annan/annat barn/elev

Upptäckt/ information om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Anmäl kränkning/trakasserier/sexuella trakasserier till rektor via länk på Navet ”Anmäl kränkning barn och elev”	All personal
2.	Informerar berörda barns/elevs pedagoger/mentorer.	All personal

3.	Informera berörda barns/elevs vårdnadshavare om att en anmälan gjorts och att förskolan/skolan kommer att utreda kränkningen/trakasserierna/sexuella trakasserierna	Pedagog/mentor
4.	Utredning påbörjas	Rektor
5.	Barnen/Eleverna hålls under uppsikt under utredningstiden.	Pedagog/mentor/arbetslag
6.	Samtal med berörda barn/elever om kränkningen/trakasserierna/sexuella trakasserierna (utifrån mognad)	Pedagog/mentor
7.	Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredning är klar.	Rektor
8.	Samtal med berörda elevs vårdnadshavare om utredningen och om åtgärder/insatser.	Rektor
9.	Uppföljning av åtgärder/insatser.	Rektor
10.	Om kränkning/trakasserierna/sexuella trakasserierna upphör avslutas ärendet.	Rektor
11.	Om kränkningen/trakasserierna/sexuella trakasserierna inte upphör intensifieras åtgärder/insatser och eventuell tas hjälp av andra professioner eller externa myndigheter.	Rektor

5.3 Rutin när personal kränker/diskriminerar/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev

Upptäckt/ information av/ om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Barn/elev/personal meddelar rektor eller annan personal att elev blir kränkt, diskriminerad, trakasserad eller sexuellt trakasserad.	All personal
2.	Informera berörd vårdnadshavare om kränkningen/diskrimineringen/trakasserier/sexuella trakasserier och dokumentera samtalet.	Rektor
3.	Utredning påbörjas	Rektor
4.	Samtal med berört barn (utifrån mognad)/elev och personal om kränkningen/diskrimineringen/trakasserier/sexuella trakasserier	Rektor
5.	Fackliga företrädare och skyddsombud informeras.	Rektor
6.	Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredningen är klar.	Rektor
7.	Uppföljning av åtgärder/insatser	Rektor
8.	Om kränkning, diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier upphör avslutas ärendet.	Rektor
9.	Om kränkning, diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier inte upphör kontaktas chef förskola och pedagogisk omsorg/grundskolechef/avdelningschef Vadsbogymnasiet och vuxenutbildning och/eller personalenheten.	Rektor

5.4 Rutin för hur vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling

Upptäckt/information av/ om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.

Scenario	Åtgärd
A. Elev utsätter annan elev för trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera mentor
B. Personal utsätter elev för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera rektor
C. Verksamheten ¹ utsätter elev för diskriminering.	Informera rektor
D. Rektor utsätter elev för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera chef förskola och pedagogisk omsorg/ grundskolechef/avdelningschef Vadsbogymnasiet och vuxenutbildning

5.5 När rektor kränker/diskriminera/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev

Informera chef förskola och pedagogisk omsorg/
grundskolechef/avdelningschef Vadsbogymnasiet och vuxenutbildning

5.6 När verksamheten² diskriminerar barn/elev

Informera rektor eller chef förskola och pedagogisk omsorg/
grundskolechef/avdelningschef Vadsbogymnasiet och vuxenutbildning

^{1,2} Med **verksamheten** menas skolans miljö, byggnader, lokaler, utegård, utformning och möblering, m.m. och syftar på bristande tillgänglighet.

För information kan även elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen www.skolinpektionen.se/BEO vid åsikter om utbildningen.

6. Referenser

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Diskrimineringsombudsmannens handledning – Lika rättigheter i förskolan
- Diskrimineringsombudsmannens handledning – Lika rättigheter i skolan
- FN:s barnkonvention
- Skollagen (2010:800)
- Skolverkets allmänna råd – Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
- Socialtjänstlagen (2001:453)

7. Bilagor

7.1 Definitioner

Bristande tillgänglighet

När en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde
- andra omständigheter av betydelse

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan/skolan behandlar ett barn/elev sämre än andra barn/elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridandet identitet/uttryck eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Diskrimineringen kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Främjande

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande åtgärder ska motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning..

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola/skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn/elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn/elever serveras samma mat, kan det indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund för trakasseri. Det kan till exempel handla om att ett barn/elev blir retad för sitt utseende. Ett barn/elev kan bli utsatt för kränkande behandling av personal som av andra barn/elever.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, ignorering, nonchalering)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, foton, meddelanden på sociala medier)

Repressalier

Personal får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av elev eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara av någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Ett barn/elev kan bli utsatt för trakasserier av personal som av andra barn/elever.

7.2 Lagstiftning och styrdokument

Skolväsendet vilar på demokratins grund

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för miljön.

Arbetsmiljölagen (AML)

AML gäller förutom för personal, även för elever från och med förskoleklass. Barn i förskolan och elever i fritidshemmet är undantagna bestämmelserna i AML. Lagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö. Enligt AML ansvarar rektor för att det finns förutsättningar för att skapa en god arbetsmiljö som lever upp till bestämmelserna i AML.

Brottsbalken

Enligt brottsbalken är handlingar som kan betecknas som misshandel, ofredande och olaga tvång straffbara. Rektor ska handlägga ärendet enligt riktlinjer mot hot om våld.

FN:s barnkonvention

Barnkonventionen har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter. Barnkonventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet.

Artiklar inom området; artikel 2, 12, 19, 28 samt 36.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. (Skollagen 6 kap. 9 §)

Socialtjänstlagen

Enligt 14 kap 1 §, är både skolmyndigheten och alla anställda inom förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

Värdegrunden

Uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Skolan ska främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen ska utsättas för kränkande behandling. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap. 3 §)

7.3 Anmälningsskyldighet

Vid trakasserier och kränkande behandling

Det är viktigt att all personal i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt. Kränkningar upphör inte automatiskt utan brukar i stället öka om de inte aktivt motverkas.

All personal har anmälningsskyldighet att anmäla alla händelser där ett barn/elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

Till socialtjänsten

Anmälningsskyldiga är all personal inom verksamheten och den omfattar sådant pedagoger och annan personal får kännedom om i sin yrkesutövning och som föranleder oro över ett barns/elevs situation.

Anmälningsskyldigheten regleras i kap. 14, 1 § socialtjänstlagen och det finns en hänvisning till denna bestämmelse i skollagen kap 29, 13 §.

Syftet med anmälningsskyldigheten är att socialtjänsten på ett så tidigt stadium som möjligt ska få kännedom om barn och ungdomar som behöver hjälp. Skyldigheten omfattar barn under 18 år och avser missförhållanden som antingen är kopplade till barnets/elevens hemmiljö eller dess eget beteende. Det kan handla om misstanke om övergrepp, vanvård eller brister i omsorgen i hemmet eller att barnet/eleven uppvisar ett riskbeteende.

Du hittar anmälningsblanketten till socialtjänsten på kommunens medarbetarportal Navet under Service och i arbetet/Arbetsrutiner och checklistor/Sektor utbildning/Elevhälsa.