



**MARIESTAD**

# **Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

**Tidavads förskola**

Läsår 2022/2023

**Antagen**  
Mariestad  
2022-10-19



**Typ av styrdokument:** Plan mot diskriminering och kränkande behandling

**Beslutsinstans:** Rektor för förskolan

**Datum för antagande:** 2022-10-27

**Diarienummer:**

**Dokumentet gäller för:** Tidavads förskola

**Giltighetstid:** 2022/2023

**Tidpunkt för aktualisering:** Höstterminen 2022

**Dokumentansvarig:** Rektor för förskolan

## Innehåll

1. Inledning.....	4
1.1. Syfte.....	5
1.2. Ansvar.....	5
2. Uppföljning, utvärdering och analys av föregående års plan.....	5
2.1. Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår .....	5
2.2. Kränkingsärenden/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier.....	6
2.3. Analys av främjande och förebyggande åtgärder samt kränkingsärende, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier .....	6
3. Undersök och analysera risker och hinder i verksamheten för innevarande läsår .....	12
3.1 Metod/kartläggning .....	12
3.2 Kränkande behandling .....	12
3.3 Sexuella trakasserier .....	13
3.4 Diskrimineringsgrunderna och trakasserier.....	14
3.5 Planerade åtgärder för läsåret .....	17
4. Delaktighet och förankring av planen (samverkansskyldighet) .....	20
4.1 Barns/elevs delaktighet.....	20
4.2 Medarbetares delaktighet.....	20
4.3 Vårdnadshavarens möjlighet till delaktighet .....	20
5. Rutin/åtgärder vid händelse av konflikt, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling .....	21
5.1 Rutin vid konflikt mellan barn .....	21
5.2 Rutin när barn kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar annan/annat barn .....	21
5.3 Rutin när personal kränker/diskriminerar/trakasserar/sexuellt trakasserar barn ...	23
5.4 Rutin för hur vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling .....	24
5.5 När rektor kränker/diskriminera/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev .....	25
5.6 När verksamheten diskriminerar barn .....	25
6. Referenser .....	25
7. Bilagor .....	26
7.1 Definitioner.....	26
7.2 Lagstiftning och styrdokument .....	28
7.3 Anmälningsskyldighet .....	29

## 1. Inledning

Som stöd för arbetet mot diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier ska varje förskola/skola utarbeta en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med planen inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet och den ska upprättas årligen för varje verksamhet inom förskolan och skolan.

I planen ska det finnas aktiva åtgärder för de främjande och förebyggande insatserna som bygger på kartläggningar och utvärderingar av tidigare års arbete. Där ska det finnas en beskrivning av vilket arbete som planeras och vilka rutiner som gäller. Planen ska beskriva hur barn/elever, vårdnadshavare och medarbetare medverkar i det främjande och förebyggande arbetet.

Arbetet med de aktiva åtgärderna ska skriftligen dokumenteras. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten
2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder
3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas
4. Följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärderna ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

### 1.1. Syfte

Tidavads förskolas plan grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt dessa lagar ska skolan arbeta främjande och förebyggande för barns/elevs lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Ett steg i arbetet är att varje år ta fram en ny plan för detta arbete. Planen syftar till att säkerställa barns/elevs trygghet, studiero samt deras rättigheter.

### 1.2. Ansvar

Rektor för förskola ansvarar för framtagandet av planen på enheten.

## 2. Uppföljning, utvärdering och analys av föregående års plan.

### 2.1. Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår

Föregående läsårs åtgärder på Tidavads förskola	Åtgärd uppfylld Ja/Nej
Vi pedagoger reflekterar kring hur vi bäst kan möta varje barn utifrån sina egna förutsättningar och behov.	Ja
Hjälpa barnen att sätta ord på sina- och andras känslor för att öka förståelsen för varför de känner som de gör.	Ja
Vi ser pojkar och flickor som jämlika.	Ja
Vi som pedagoger ska föregå med gott exempel i alla situationer i utbildningen.	Ja
Arbeta med att uppmärksamma och synliggöra traditioner, språk och andra kulturer för barnen.	Ja
Vi kommunicerar planen mot diskriminering och kränkande behandling till vårdnadshavare.	Ja

All personal ser och reagerar på eventuell kränkning och diskriminering.	Ja
Vi som pedagoger arbetar för att utforma de pedagogiska miljöerna så att de tilltalar alla oavsett kön.	Ja
Att belysa sexuell läggning, könsens lika värde för barnen samt olika familjekonstellationer.	Ja
Undvika att barnen exponeras vid toalett- och blöjbyten.	Ja

## 2.2. Kränkningsärenden/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier

Rektor ansvarar för att ärenden rörande kränkning/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier rapporteras till huvudmannen.

Under verksamhetsåret 22/23 har det inte inrapporterats några anmälningar om kränkningar/trakasserier/sexuella trakasserier. Pedagogerna har arbetat aktivt och metodiskt för att skapa god atmosfär i barngrupperna för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

## 2.3. Analys av främjande och förebyggande åtgärder samt kränkningsärende, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier

Främjande:

Vi pedagoger har arbetat för att finna tillfällen för att föra diskussioner gällande förhållningssätt eller organisation då vi ser vikten av att ha en samsyn i bemötandet av vårdnadshavare. Vi ser att det även är viktigt att vi pedagoger samtalar och reflekterar kring vår samsyn och vårt förhållningssätt för att skapa bra förutsättningar för barnen. Vi har valt att prioritera barnen och deras trygghet för att kunna skapa en miljö där alla får plats och får komma till tals. Barn är inte på ett speciellt sätt, de blir, på olika sätt i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör (Nordin-Hultman, Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande, 2010 sid 168). I den dagliga kommunikationen mellan oss pedagoger diskuterar vi hur vi kan möta varje enskilt barn i olika utvecklingsstadier och situationer. Vi har vänt oss till specialpedagog och fått råd och andra synvinklar på barns utveckling som hjälpt

oss framåt i kommunikation och den dagliga verksamheten på hemvisten. Vid främjande samtal en gång per termin har vi fått inspiration och vägledning i våra miljöer av specialpedagog.

Relationsmässigt skapar undervisningen möjligheter för inkludering, alla får vara med på lika villkor i mindre grupper. Alla får känna att de bidrar med något viktigt i ett gemensamt projekt (måla) men även i diskussionerna om känslor har barnen i en mindre grupp lättare att våga göra sig hörda. Vi har reflekterat dagligen kring hur vi ska möta barnens olika behov. Vi delar upp dem i mindre grupper beroende på vad vi ska göra för att få en så bra grupsammansättning som möjligt. Detta för att alla barn ska ha möjlighet att synas och höras samt få sina behov tillgodosedda. Vi har en regelbunden kontakt med vår specialpedagog för att kunna få stöttning i hur vi ska kunna bemöta alla barn utifrån deras förutsättningar och behov. Vi använder oss av Unikum som är vår plattform för att vårdnadshavarna ska kunna följa sitt barn men även få information om verksamheten. Vi har under året haft stöd av specialpedagog, Bht, främjande samtal och pedagogisk handledare för att hitta nya sätt att tänka och synliggöra möjligheter för oss själva. Vi upplever att det skapat ett stöd för oss att bli mer reflekterande kring både struktur, organisation och reflektion kring barnens processer. Genom att vi reflekterar kring olika situationer som uppstår under dagen, skapas förutsättningar för oss att prova olika lösningar i barngruppen för att ge alla barn de bästa förutsättningar, för att kunna hantera olika behov och tillgodose dem.

Vi har varit närvarande pedagoger både ute och inne och har haft "öppna dörrar" för att kunna se vad som händer. Detta har bidragit till att vi kunnat förhindra konflikter men även förebygga dem samt att ge barnen verktyg att lösa dem genom samtal och agerande. Vi har i vår undervisning delat barngruppen i två eller tre grupper vid vissa tillfällen för att skapa mindre sammanhang samt för att skapa förutsättningar för att barnen ska söka nya kontakter att samarbeta med. Vi har även sett positiva förändringar under året kring hur barnen kan leka många fler i t.ex. byggen eller spela spel. I konflikter mellan barnen och barn/pedagog bemöter vi känslor på ett respektfullt vis i samtal och diskussion. Vi har arbetat med att hjälpa barnen att sätta ord på det barnen ger uttryck för i sin kommunikation med oss och andra barn. Vi pratar om hur det känns och att det är okej att ha olika känslor men att man till exempel inte får slå någon när man är arg men att det kanske kan vara skönt att få vara ifred lite. Vi berör alla känslor genom att konkretisera med hjälp av rollspel där vi spelar upp olika situationer. Det skapar en igenkänning och det blir tydligare för dem att reflektera kring. "I demokratifostran ingår naturligtvis att kunna argumentera, lyssna på andra, vara solidarisk och uppleva tillit, att tänka självständigt och att utveckla ett kritiskt sinnelag. Detta är något som barn behöver tränas i, men i för dem meningsfulla situationer. På ett sätt kan man säga att fostran i denna betydelse sker ständigt, i varje möte, och alla som arbetar

i förskolan ska arbeta med dessa delar" (Utbildning och undervisning i förskolan av Christian Eidevald och Ingrid Engdahl 2019). Barn som ännu inte har språket har det varit ännu viktigare att vi funnits med och hjälpt dem att tolka i sin kommunikation med varandra. Detta anser vi har varit en framgång då vi observerat att det stärkt kommunikationen och skapat bra förutsättningar för att skapa samspel och positiva möten mellan barnen men också med oss pedagoger. Vi har använt oss av TAKK som ett hjälpmedel i kommunikationen vilket vi upplever varit ett komplement till att förstärka och stimulera barnens språkutveckling. I samspelet med alla barn är vår närvaro och stöttning i kommunikationen av mycket stor vikt för att förhindra eventuella konflikter och för att skapa förutsättningar för goda möten. Vi har anpassat arbetssättet efter nuvarande barngrupp och utvecklat vår närvaro i barnens samspel. Detta har bidragit till att vi kunnat förhindra konflikter men även förebygga, samt att ge barnen verktyg att hitta lösningar genom samtal och agerande. Vi har i vår undervisning delat barngruppen i två eller tre grupper. Detta för att skapa mindre sammanhang för barnen samt för att skapa förutsättningar för nya kontakter att samarbeta med. Läsplattformen Polyglutt har varit ett positivt medium för att beröra och samtala om känslor samt även jämlikhet mellan könen. Vi har använt oss av ett handledningsmaterial i vårt projektarbete. Vi pratar mycket om att alla får ha olika känslor och vi reflekterar tillsammans med barnen om hur vi ska hantera dem. "Att lära sig identifiera och uttrycka känslor är grunden för att också kunna hantera dem när de blir besvärliga. Med hjälp av förmågan att kontrollera känslor och impulser får ett barn bättre förutsättningar att agera på sätt som är lämpliga för olika situationer, eller enligt egna önskemål. Det är färdigheter som ständigt utvecklas" [https://www.ur.se/mb/pdf/handledning/219000-219999/219660-2\\_lararhandledningdjurenpadjuris.pdf](https://www.ur.se/mb/pdf/handledning/219000-219999/219660-2_lararhandledningdjurenpadjuris.pdf). Vi pedagoger sprider ut oss i miljöerna och är nära barnen både inne- och utomhus för att kunna se alla barn och eventuella kränkningar som sker. Vi delar upp barnen efter behov i mindre grupper och kunna möta alla barn. Det har påverkat barngrupperna positivt då vi ser att det individuella barnet vågar komma till tals lättare i det mindre sammanhanget, vågar vara delaktigt och uttrycka sin åsikt. I det mindre sammanhanget blir det färre konflikter beroende på sammansättningen på gruppen men också att väntetiden blir kortare i tålmodskrävande situationer.

Vi pedagoger uppmuntrar barnen att kunna leka med flera barn oavsett kön. Vi tänker på att vara normbrytande när vi pratar om manliga och kvinnliga sysslor. Vi bemöter barnen utifrån behov, inte kön, utan ser till varje barns förutsättningar. Genom att vi lyfter och reflekterar med varandra kring genusfrågor i barngruppen kan vi skapa en samsyn i arbetslaget och ett förhållningssätt som speglar läroplanens mål.

Vi som pedagoger bemöter barnen utifrån deras behov och inte utifrån vilket kön de har och att alla barn får möjlighet att synas och höras. När vi som



pedagoger tar ansvar för att observera det som fångar barnens intresse och använder det för att forma och utveckla vår verksamhet skapar vi ett genomgående tema i utbildningen där barnen visar vägen. I Lpfö står det också att barn har rätt till delaktighet och inflytande och att barnens behov och intressen, som de själva på olika sätt ger uttryck för, ska ligga till grund för utformningen av miljön och planeringen i utbildningen (Den röda tråden av - om progression och likvärdighet i förskolan av Lena Edlund redaktör, Erika Gudmundsson Olsson, s 95).

Vi pedagoger föregår med gott exempel och pratar inte kränkande om andra. Vi har pågående reflektioner i arbetslagen kring arbetsmiljö för att alla ska ha möjlighet att yttra sina tankar för att utveckling ska kunna ske. Vi ingriper i samtal där barn kränker varandra och leder dem vidare på ett respektfullt sätt. Agerar vi pedagoger som bra förebilder skapar det förutsättningar för barnen att ta till sig av det vi berör i våra samtal kring samspel och samarbete. Vi som pedagoger försöker föregå med gott exempel för att visa barnen hur man ska bemöta varandra.

Våra egna kända traditioner så som jul, påsk, midsommar mm uppmärksammar vi på ett lättare sätt och är något som vi är bekväma i. Inläsningstjänsten Polyglutt använder vi för att uppmärksamma barnen på olika kulturer och traditioner men att barnen också får utveckla sitt eget språk och sin egen språkförståelse då vi läser och samtalar om det vi läst eller berört i undervisningen. Genom Polyglutt kan vi uppmärksamma andra språk. När barnen pratar engelska som de hört på sociala plattformar kan vi arbeta vidare med det på barnens nivå och intressebasis.

Förebyggande:

Vi synliggör och kommunicerar planen mot diskriminering och kränkande behandling i hallen och genom lär-loggar i Unikum. Vi har även haft utvecklingssamtal där vi berört vår likabehandlingsplan. ”Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar” Lpfö-18. Den finns även på vår hemsida. Vårdnadshavare har inte gett oss någon respons på planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Vi sprider ut oss och är nära barnen både inne och ute för att kunna se alla barn och är nära för att kunna förebygga eventuella kränkningar. Det har påverkat grupperna positivt då det individuella barnet kommer lättare till tals i det mindre sammanhanget och vågar vara delaktiga och uttrycka sin åsikt. I det mindre sammanhanget blir det färre konflikter beroende på sammansättningen på gruppen men också att väntetiden blir kortare. Mycket har handlat om att utveckla ett förhållningssätt i det pedagogiska arbetet som bygger på

demokratiska värderingar i alla situationer under en dag, såväl i planerade aktiviteter som i situationer där det ofta uppstår stress, det vill säga exempelvis vid måltider och påklädning i hallen. Beroende på barnens ålder bör vi anpassa vårt arbetssätt för att hjälpa barnen att lösa konflikter. Uppstår konflikter är vi där och kan stötta. ”Genom en aktiv närvaro är det möjligt att stödja kommunikationen mellan barnen samt förebygga och hantera konflikter” (Lpfö i Utbildning och undervisning i förskolan Av Kristian Eidervald och Ingrid Engdahl 2018) Oavsett uttryckssätt strävar vi efter att respektera alla barn för allas lika värde. Vi är trygga pedagoger som stöttar, reagerar och reflekterar över händelser som uppstår mellan barnen. Vi hjälper barnen att sätta ord på sina känslor för att möjliggöra en bättre kommunikation mellan barnen samt barn och pedagog. Genom observationer skapar vi en medvetenhet om vilka "vrår", både ute och inne som är mer "känsliga" då de är mer i skymundan. Detta gör vi genom trygghetsvandringar, dagliga observationer samt samtal med barnen om våra miljöer.

Vi iordningställde miljöerna för att skapa rum i rummen där ett utforskande för hållbar utveckling kunde ske för barnen. Vi strävar efter att miljöerna tilltalar alla oavsett kön. Det har observerats att barnen stannar kvar längre i miljöerna och kommer till ro att leka på ett annat sätt. Vi har uppmärksammat att de äldre barnen är lekförebilder för de yngre barnen. Detta har bidragit till att alla får vara med i leken även fast barnen har olika förutsättningar för språket. Vi har valt att prioritera barnens trygghet för att kunna skapa miljöer där alla får plats och får komma till tals. Barn är inte på ett speciellt sätt, de blir, på olika sätt i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör (Nordin-Hultman, Pedagogiska miljöer och barns subjektsskapande, 2010 sid 168). I den dagliga kontakten när vi lär känna varandra så fångar vi upp vad barnen är nyfikna på. Det gör att vi kan erbjuda dem material som lockar till fortsatt utforskande och lärande.

Vi har skapat miljöer och material utifrån barnens intressen samtidigt som att vi skapat miljöer där barnen får inspireras och göra nya upptäckter. Under våra kompetensutvecklingsdagar har vi ändrat om på avdelningarna för att skapa tydligare miljöer där barnen kan spara sitt kreativa skapande. Vi ser att barnen sprider ut sig mer nu än tidigare i de olika miljöerna. Detta skapar en tydlighet för dem om vad som hör hemma var samtidigt som att de kan blanda och förflytta materialen mellan de olika miljöerna i sitt kreativa skapande och lek. Christian Eidevald och Agneta Wallander (2016) menar att rummet och dess material inbjuder barnen till ett handlande och att detta handlande står i ständig förändring beroende på att barn och barngrupper ständigt förändras. Miljön, det vill säga rummets, materialet och dess användning samt rutiner och regler bör därför omförhandlas kontinuerligt utifrån barnens växlande nyfikenhet och intresse (Rum för lärande av Katinka Vikingsen, 2020).

Vi använder oss av inläsningstjänsten polyglutt för att belysa sexuell läggning, könsens lika värde för barnen samt olika familjekonstellationer. Det är något som sällan kommer upp till diskussion bland barnen men genom att läsa böcker om det kan vi kanske väcka en tanke hos barnen. På Polyglutt finns Normkreativa böcker. Där ”finns titlar som på olika sätt bryter mot traditionella normer eller till exempel skildrar huvudpersoner utan kön – det är en fin öppenhet, alla kan identifiera sig” (Handledning, Polyglutt). Barnen har inte samtalat med oss kring detta med olika familjekonstellationer eller sexuell läggning då vi läst i böckerna. Vi vet därför inte hur många av barnen som tagit till sig av innehållet. De flesta av barnen som vistas här på förskolan har en traditionell familj med mamma, pappa och barn men några av barnen har separerade föräldrar och det finns de barn som bor hos fosterföräldrar. Vi pedagoger uppmuntrar barnen i sin lek att man kan vara mamma/ mamma och pappa/pappa med barn och att det är. Leken ser vi är en öppning till samtal mellan barnen kring familjers sammansättning. När vi bemöts av familjesituationer i barnens samtal och funderingar, tas tillfälle att belysa sexuell läggning, könsens lika värde för barnen samt olika familjekonstellationer. Vi lägger inga egna värderingar i det vi samtalat om men lyssnar och bemöter barnen där de är i sina tankegångar. Vi har pågående kommunikation med vårdnadshavare angående barnens tankar om sina familjer.

Vi arbetar aktivt med att inte exponera barnen för förbigående vid toalettbesök. Vi känner in vad det enskilda barnet har för behov av enskildhet vid toalettbesök och finnas så nära som möjligt för barnens trygghet. Lpfö-18 beskriver detta som ”Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation”.

Vi finns med i hallen för att kunna stötta barnen med att vänta på sin tur och att hjälpa dem som behöver hjälp på toaletten. Vi säger till barnen som står utanför att inte rycka eller knacka på dörren om någon är därinne. Vi för samtal med barnen om att respektera andras önskan. Det har blivit bättre med vår närvaro och barnen har börjat förstå att man inte behöver störa den som sitter på toaletten utan alla behöver få sin egen tid där. Barnen kan använda handikapptoalett på torget för att kunna vara ifred. Barnen har utvecklat sin vetskap om sin integritet på det sätt att de tydligt markerar när något annat barn träder över deras gränser genom att verbalt eller att fysiskt visa stopp på ett bestämt sätt. Vi tränar på att stänga om sig vid toalettbesök inför skolstart för att skapa trygghet och motverka eventuella kränkningar.

### 3. Undersök och analysera risker och hinder i verksamheten för innevarande läsår

#### 3.1 Metod/kartläggning

Undersökningen på Tidavads förskola utgår från olika typer av metoder för att synliggöra de risker och hinder som kan uppstå i vår pedagogiska verksamhet. De metoder vi har använt oss av är gemensamma reflektioner på enheten och diskussioner i arbetslaget samt observationer.

#### 3.2 Kränkande behandling

Risker och hinder för kränkande behandling	Analys av de orsaker till de risker och hinder för kränkande behandling som upptäcks
<p><i>Kränkande behandling</i></p> <p>Risken finns att barn hamnar i situationer, när barnen leker/samspekar, där de känner sig kränkta. Oplanerade händelser för personalen ökar risken för kränkande behandling bland barnen.</p> <p>Ett hinder vi ser i verksamheten är att/i situationer när vi inte är tillräckligt med personal närvarande kring barnen och därför kan missa en kränkningshändelse.</p>	<p>Vi är närvarande pedagoger för att kunna se och höra vad som händer i barngruppen. Vi tar omedelbart tag i konflikter som uppstår mellan barnen för att undvika kränkande behandling. Vi pratar mycket tillsammans med barnen om hur en bra kompis ska vara och vikten av att bemöta varandra med respekt.</p> <p>Vi har identifierat risker för barnen att bli utsatta för kränkande behandling. För att motarbeta detta behöver vi vara mer rörliga ute på gårdarna samt ha en god kommunikation pedagoger emellan för att kunna förutse situationer där vi inte kan se alla barns samspel. Vi är närvarande pedagoger för att kunna se och höra vad som händer i barngruppen. Vi tar omedelbart tag i konflikter som uppstår mellan barnen för att undvika kränkande behandling. Vi pratar mycket tillsammans med barnen om hur en bra kompis ska vara och vikten av att bemöta varandra med respekt.</p>

	<p>Det är viktigt att vi uppmuntrar barnen att de ska säga STOPP när någon gör eller säger något som inte känns bra eller som de inte känner sig bekväma med. De äldre barnen hjälper varandra om det uppstår konflikter och kan hämta en pedagog för hjälp. Vi uppmuntrar barnen till ett positivt samspel för att undvika att någon känner sig kränkt eller utanför. Att diskutera med barnen tidigt i åldrarna om känslor, empati och skapa förståelse för andra, är även det en viktig del i det förebyggande och främjande arbetet.</p>
--	--

### 3.3 Sexuella trakasserier

Risker och hinder för sexuella trakasserier	Analys av de orsaker till de risker och hinder som upptäcks
<p>Vi ser en risk i att barnen känner sig kränkta eller obekväma om de exponeras för andras blickar och kommentarer under blöjbyten och toalettbesök.</p>	<p>Vi ser att det extra viktigt att vi pedagoger finns med i alla miljöer där barnen är eller har så pass god insyn så att kränkning undviks.</p> <p>För att undvika sexuella trakasserier mellan barnen är vi pedagoger de bästa förebilderna igenom förhållningssätt- och kommunikation. I användandet av läsplattformen Polyglutt kan vi pedagoger lyfta böcker där vi kan ha olika boksamtal och diskussioner.</p> <p>När barnen sitter på toaletten med öppen dörr eller i våra utrymmen för blöjbyten går ofta vårdnadshavare, vaktmästare, lokalvårdare förbi. Vi pedagoger har ett ansvar att skylta barn</p>

	som vi märker berörs extra av att inte kunna sitta ensamma eller ligger på skötbordet under blöjbytet.
--	--

### 3.4 Diskrimineringsgrunderna och trakasserier

Risker och hinder för diskriminering och trakasserier	Analys av de orsaker till de risker och hinder som upptäcks
<p><i>Kön</i></p> <p>Vi ser en risk att vi pedagoger hamnar i gamla normer utan att utmana dem. Vi ser även en risk i att barnen utesluter varandra pga. kön.</p>	<p>Vi lyfter fram varje barn som värdefullt och med värdefulla egenskaper, för alla oavsett kön, ålder och storlek. Vi pedagoger behöver vara tydliga i att vi ser barnen som olika individer och inte utifrån sexuell läggning eller kön.</p>
<p><i>Könsöverskridande identitet eller uttryck</i></p> <p>Vi ser en risk för oss pedagoger i att falla tillbaka i äldre stereotypa mönster. Risk finns att det kommer kommentarer kring barnen från kompisar, vårdnadshavare, familjens umgängeskrets och pedagoger om t.ex. kläder eller frisyrer (barnets sociala uttryck) som skulle kunna uppfattas som kränkande och utpekande.</p>	<p>En möjlig orsak till att vi ser en risk inom detta område för barnen är att alla barn och vuxna har en egen ryggsäck med erfarenheter och nedärvda normer som formar barnens tankar och uttryck. Vi lyfter området för vårdnadshavare för att öppna upp tankar för att barnen har rätt till sitt eget sociala uttryck. Vi behöver uppmärksamma vad barnen identifierar sig med i dagens samhälle. T.ex. olika seriefigurer, spel, barnprogram, för att kunna utmana barnen i detta och uppmärksamma varje individs intresse. Då kan vi samtala om</p>

	värden och likheter och skillnader.
<p><i>Etnisk tillhörighet</i></p> <p>På Tidavads förskola har vi få antal barn med annan etnisk tillhörighet och religion. Vi har identifierat en risk att våra barn inte får förståelse och insikt om andra kulturer och värderingar.</p>	<p>Ett hinder för oss på Tidavads förskola är att barnen inte möts av människor med annan etnisk tillhörighet i lika stor utsträckning som på andra mer centrala förskolor. För att ge barnen en annan bild trots olika utseende och bakgrund och göra barnen medvetna om människor med annan etnicitet använder vi oss av litteratur på olika sätt. Vi samtalar om olika levnadssätt. Vi arbetar för att barnen ska få möjlighet att utveckla sin förmåga att leva sig in i och respektera andra kulturer och värderingar. Vi för diskussioner i arbetslagen om material och hur man kan göra det synligt.</p>
<p><i>Religion eller annan trosuppfattning</i></p> <p>Vi har identifierat en risk att våra barn inte får förståelse och insikt om andra kulturer och värderingar. Detta kan bero på att vi är en förskola ute på landsbygden där den största andelen barn och deras familjer pratar svenska- och är födda i Sverige.</p> <p>Pedagogerna har inte stor erfarenhet av andra kulturer, religioner eller modersmål därför ser vi en risk för att barnen inte erbjuds kontakt med andra religioner eller trosuppfattningar.</p>	<p>På Tidavads förskola har vi få antal barn med annan etnisk tillhörighet och religion. Vi har identifierat en risk att våra barn inte får förståelse och insikt om andra kulturer och värderingar.</p> <p>En risk är att vi pedagoger inte har tillräckligt stor kunskap om andra religioner och trosuppfattningar.</p>

<p><i>Funktionsnedsättning</i></p> <p>Vi ser att det finns en risk att vi inte kan tillgodose barnets behov beroende på vilken funktionsnedsättning de har.</p> <p>Risken finns även att barn med en funktionsnedsättning blir kränkta av andra barn eller pedagoger när kunskapen kring barnets behov inte är tillräcklig eller att funktionsnedsättningen inte syns, t.ex. NPF.</p>	<p>Vi anpassar vår verksamhet för att passa alla individers olika behov och bemöter frågor som uppstår. I samarbete med specialpedagog får vi råd och stöd i barnets omsorg och utbildning. Vi har en anpassad miljö för personer med funktionsnedsättning och arbetar för att inkludera alla. Tidavads förskola arbetar starkt med att barnen ska känna till och känna trygghet med alla pedagoger.</p> <p>För att kunna möta den enskilda individens behov, för vi en dialog med vårdnadshavarna om det specifika barnet och hur det påverkar dess vardag. Vårdnadshavarna känner sitt barn bäst. Lyssna på barnet och främja barnets egen självständighet.</p>
<p><i>Sexuell läggning</i></p> <p>Vi ser en risk i att någon ifrågasätter ens sexuella läggning som inte anses vara normen.</p> <p>En risk är att vi pedagoger normaliserar en viss sexuell läggning genom att inte belysa att det kan se olika ut till exempel familjekonstellationer.</p>	<p>Vi pedagoger är neutrala kring människors sexuella läggning och att man får älska och tycka om vem man vill oberoende av könen. För att förtydliga och lyfta detta område kan vi använda oss av litteratur och föra diskussioner med barnen. Detta för att neutralisera frågan med barnen.</p> <p>Vi pratar och diskuterar med barnen om olika familjekonstellationer. Vi visar på hur olika familjer kan se ut och pratar om barnens olika familjeförhållanden på ett neutralt och öppet sätt utan</p>



	dömande värderingar. Att finnas närvarande för barnen hoppas vi kunna läsa av barnens kroppsspråk och samtal i situationer där de kan känna sig utsatta.
<p><i>Ålder</i></p> <p>Att vi inte i tillräckligt stor utsträckning tillgodoser de utmaningar som varje enskild individ behöver utifrån ålder är en risk som vi har identifierat på Tidavads förskola.</p> <p>En risk är att de äldre barnen ”ser ner” på de yngre barnen, t.ex. när de får flytta upp en avdelning, även om de är jämgamla, när vi behöver blanda barn i olika åldrar på grund av organisation.</p>	<p>Vår pedagogiska verksamhet utgår från barnens förutsättningar och intresse. Vi utmanar barnen i olika aktiviteter för att skapa meningsfullhet och ett sammanhang där trygghet och lärande är i fokus oberoende av ålder.</p> <p>Vi möts i de ”gamla” grupperna för att barnen ska känna en grupptillhörighet till de andra barnen i samma ålder.</p>

### 3.5 Planerade åtgärder för läsåret

Åtgärderna är överförda och tidsplanerade i enhetens kvalitetsverktyg för att fortlöpande genomföras. För definition av begreppen främjande och förebyggande, se bilaga 1.

Planerade främjande åtgärder på Tidavads förskola	När påbörjas/ genomförs åtgärden?	Hur?	Ansvarig
Vi pedagoger reflekterar kring hur vi bäst	Ständigt	Vi samarbetar- och är lyhörda inför vårdnadshavarna och	All personal

kan möta varje barn utifrån sina egna förutsättningar och behov.		tar även hjälp av specialpedagog vid behov.	
Vi pedagoger hjälper barnen att sätta ord på och förstå sina- och andras känslor.	Ständigt	Vi är nära pedagoger som uppmärksammar känslor hos barnen och andra i olika situationer och på detta sätt hjälper dem att utveckla en bättre förståelse kring känslor.	All personal
Vi arbetar med att motverka könsmonster som begränsar barnens val- och lärande.	Ständigt	Vi pedagoger diskuterar och reflekterar kontinuerligt kring vår samsyn samt förhållningsätt kring genus för att uppmärksamma situationer där könsmonster lätt träder fram.	All personal
Vi som pedagoger ska föregå med gott exempel i alla situationer i utbildningen.	Ständigt	Vi som pedagoger ska föregå med gott exempel genom att inte prata illa om eller agera kränkande mot andra människor.	All personal
Arbeta med att uppmärksamma och synliggöra traditioner, språk och andra kulturer för barnen.	Ständigt	Vi uppmärksammar barnen på andra kulturer genom litteratur, i diskussioner som uppstår och riktat material.	All personal
<b>Planerade förebyggande åtgärder på Tidavads förskola</b>	<b>När påbörjas/</b>	<b>Hur?</b>	<b>Ansvarig</b>

	<b>genomförs åtgärden?</b>		
Vi kommunicerar planen mot diskriminering och kränkande behandling till vårdnadshavare.	Ständigt	Vi gör planen synlig i våra hallar, på föräldramöten, och genom Unikum med vårdnadshavarna.	All personal
All personal ser och reagerar på eventuell kränkning och diskriminering.	Ständigt	Pedagogerna sprider ut oss ute- och inne, för att ha en så stor uppsikt som möjligt över ute samt inne miljön.	All personal
Vi som pedagoger arbetar för att utforma de pedagogiska miljöerna så att de tilltalar alla oavsett kön och intressen.	Ständigt	Vi skapar lärmiljöer efter barnens intressen och utifrån allas olikheter.	All personal
Att belysa sexuell läggning, köns lika värde för barnen samt olika familjekonstellationer.	Ständigt	Vi använder oss av polyglutt och annan litteratur.	All personal
Undvika att barnen exponeras vid toalett- och blöjbyten.	Ständigt	Vi pedagoger behöver anpassa verksamheten och rutiner så att barnen inte ska exponeras för förbigående vid blöjbyten/toalettbesök.	All personal

## 4. Delaktighet och förankring av planen (samverkansskyldighet)

### 4.1 Barns/elevs delaktighet

Genom att diskutera händelser och finna lösningar på problem i barngruppen blir de involverade i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

### 4.2 Medarbetares delaktighet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling tas fram gemensamt på enheten där all personal är delaktiga. Vidare för vi kontinuerliga diskussioner om planen för att hålla den levande. Alla pedagoger ska läsa igenom planen och vara insatta i den. Alla pedagoger är delaktiga i att framföra åsikter och ändringar som kan göras av planen. Föregående läsårs plan har legat till grund framtagandet av detta läsårs plan. Även kök och -städpersonal har varit delaktiga i framtagandet av planen. Rektor ansvarar för att planen följs upp som en punkt på APT. Varje månad följs de förebyggande och främjande åtgärderna upp i vår lärplattform Unikum.

### 4.3 Vårdnadshavarens möjlighet till delaktighet

Lägga ut planen mot diskriminering och kränkande behandling på Unikum och i våra hallar för läsning och möjlighet att påverka ha synpunkter på innehållet. Genom att visa och kommunicera planen på föräldramöte samt i hemvisternas hallar visar vi vårdnadshavare att- och hur vi kontinuerligt arbetar med frågor kring diskriminering och kränkningar på förskolan med barnen.

## 5. Rutin/åtgärder vid händelse av konflikt, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

### 5.1 Rutin vid konflikt mellan barn

*Upptäckt/information av/ om konflikt*

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Ingrip om behövt.	All personal
2.	Meddela barnens pedagoger.	Den personal som ingripit eller eventuellt fått information om konflikt
3.	Samtal med berörda barn	pedagog
4.	Bestäm tid för uppföljning (ca en vecka senare).	pedagog
5.	Dokumentera händelsen	pedagog
6.	Kontakta vårdnadshavare till berörda barn. Berätta om händelsen och hur förskolan hanterat det samt dokumentera samtalet.	pedagog

### 5.2 Rutin när barn kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar annan/annat barn

*Upptäckt/information om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier*

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Anmäl kränkning/trakasserier/sexuella	All personal

	trakasserier till rektor via länk på Navet ”Anmäl kränkning barn och elev”	
2.	Informerar berörda barns/elevs pedagoger/mentor.	All personal
3.	Informera berörda barns vårdnadshavare om att en anmälan gjorts och att förskolan kommer att utreda kränkningen/trakasserier/sexuella trakasserier	Pedagog
4.	Utredning påbörjas	Rektor
5.	Barnen hålls under uppsikt under utredningstiden.	Pedagog/arbetslag
6.	Samtal med berörda barn om kränkningen/trakasserier/sexuella trakasserier (utifrån mognad)	Pedagog
7.	Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredning är klar.	Rektor
8.	Samtal med berörda barns vårdnadshavare om utredningen och om åtgärder/insatser.	Rektor
9.	Uppföljning av åtgärder/insatser.	Rektor
10.	Om kränkning/trakasserier/sexuella trakasserier upphör avslutas ärendet.	Rektor
11.	Om kränkningen/trakasserier/sexuella trakasserier inte upphör intensifieras åtgärder/insatser och eventuell tas hjälp av andra	Rektor

	professioner eller externa myndigheter.	
--	---	--

### 5.3 Rutin när personal kränker/diskriminerar/trakasserar/sexuellt trakasserar barn

*Upptäckt/ information av/ om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier*

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Barn/personal meddelar rektor eller annan personal att barn blir kränkt, diskriminerad, trakasserad eller sexuellt trakasserad.	All personal
2.	Informera berörd vårdnadshavare om kränkningen/diskrimineringen/trakasserier/sexuella trakasserier och dokumentera samtalet.	Rektor
3.	Utredning påbörjas	Rektor
4.	Samtal med berört barn (utifrån mognad) och personal om kränkningen/diskrimineringen/trakasserier/sexuella trakasserier	Rektor
5.	Fackliga företrädare och skyddsombud informeras.	Rektor
6.	Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredningen är klar.	Rektor
7.	Uppföljning av åtgärder/insatser	Rektor
8.	Om kränkning, diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier upphör avslutas ärendet.	Rektor
9.	Om kränkning, diskriminering/trakasserier/sexuella	Rektor

	trakasserierna inte upphör kontaktas respektive avdelningschef.	
--	---	--

#### 5.4 Rutin för hur vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling

*Upptäckt/ information av/ om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.*

Scenario	Åtgärd
A. Elev utsätter annan elev för trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera mentor
B. Personal utsätter barn för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera rektor
C. Verksamheten utsätter barn för diskriminering.	Informera rektor
D. Rektor utsätter barn för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera avdelningschef för förskolan



### 5.5 När rektor kränker/diskriminera/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev

Informera avdelningschef för förskola.

### 5.6 När verksamheten<sup>1</sup> diskriminerar barn

Informera ansvarig rektor.

För information kan även elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen [www.skolinpektionen.se/BEO](http://www.skolinpektionen.se/BEO) vid åsikter om utbildningen.

## 6. Referenser

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Diskrimineringsombudsmannens handledning – Lika rättigheter i förskolan
- Diskrimineringsombudsmannens handledning – Lika rättigheter i skolan
- FN:s barnkonvention
- Skollagen (2010:800)
- Skolverkets allmänna råd – Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
- Socialtjänstlagen (2001:453)

---

<sup>1,2</sup> Med **verksamheten** menas skolans miljö, byggnader, lokaler, utegård, utformning och möblering, m.m. och syftar på bristande tillgänglighet.

## 7. Bilagor

### 7.1 Definitioner

#### **Bristande tillgänglighet**

När en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäligen utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde
- andra omständigheter av betydelse

#### **Diskriminering**

Diskriminering är när förskolan/skolan behandlar ett barn/elev sämre än andra barn/elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridandet identitet/uttryck eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Diskrimineringen kan vara antingen direkt eller indirekt.

#### **Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

#### **Främjande**

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

#### **Förebyggande**

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande åtgärder ska motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning..

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker när en förskola/skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn/elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn/elever serveras samma mat, kan det indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund för trakasseri. Det kan till exempel handla om att ett barn/elev blir retad för sitt utseende. Ett barn/elev kan bli utsatt för kränkande behandling av personal som av andra barn/elever.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, ignorering, nonchalering)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, foton, meddelanden på sociala medier)

### **Repressalier**

Personal får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av elev eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

### **Trakasserier och sexuella trakasserier**

Trakasserier är uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara av någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som är utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den

som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Ett barn/elev kan bli utsatt för trakasserier av personal som av andra barn/elever.

## 7.2 Lagstiftning och styrdokument

Skolväsendet vilar på demokratins grund

*Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.*

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för miljön.

### **Arbetsmiljölagen (AML)**

AML, gäller även för barn/elever. Lagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö. Enligt AML ansvarar förskolechef/rektorer för att det finns förutsättningar för att skapa en god arbetsmiljö som lever upp till bestämmelserna i AML.

### **Brottsbalken**

Enligt brottsbalken är handlingar som kan betecknas som misshandel, ofredande och olaga tvång straffbara. Förskolechef/rektorer ska handlägga ärendet enligt riktlinjer mot hot om våld.

### **FN:s barnkonvention**

Barnkonventionen har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter.

Barnkonventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet.

Artiklar inom området; artikel 2, 12, 19, 28 samt 36.

### **Förbud mot diskriminering och kränkande behandling**

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning

- sexuell läggning
- ålder

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. (Skollagen 6 kap. 9 §)

### **Socialtjänstlagen**

Enligt 14 kap 1 §, är både skolmyndigheten och alla anställda inom förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

### **Värdegrunden**

Uttrycker det etiska förhållningssätt som ska präglade verksamheten. Skolan ska främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen ska utsättas för kränkande behandling. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap. 3 §)

## **7.3 Anmälningsskyldighet**

### **Vid trakasserier och kränkande behandling**

Det är viktigt att all personal i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt. Kränkningar upphör inte automatiskt utan brukar i stället öka om de inte aktivt motverkas.

All personal har anmälningsskyldighet att anmäla alla händelser där ett barn/elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

### **Till socialtjänsten**

Anmälningsskyldiga är all personal inom verksamheten och den omfattar sådant pedagoger och annan personal får kännedom om i sin yrkesutövning och som föranleder oro över ett barns/elevs situation.

Anmälningsskyldigheten regleras i kap. 14, 1 § socialtjänstlagen och det finns en hänvisning till denna bestämmelse i skollagen kap 29, 13 §.

Syftet med anmälningsskyldigheten är att socialtjänsten på ett så tidigt stadium som möjligt ska få kännedom om barn och ungdomar som behöver hjälp. Skyldigheten omfattar barn under 18 år och avser missförhållanden som antingen är kopplade till barnets/elevens hemmiljö eller dess eget beteende. Det kan handla om misstanke om övergrepp, vanvård eller brister i omsorgen i hemmet eller att barnet/eleven uppvisar ett riskbeteende.

Du hittar anmälningsblanketten till socialtjänsten på kommunens medarbetarportal Navet under Service och i arbetet/Arbetsrutiner och checklistor/Sektor utbildning/Elevhälsa.