



MARIESTAD

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Enhet Hertig Karls förskola

Läsår 2024/2025

**Antagen
Mariestad
2024-10-16**



Typ av styrdokument:	Plan
Beslutsinstans:	Rektor Hertig Karls förskola
Datum för antagande:	2024-10-16
Diarienummer:	
Dokumentet gäller för:	Hertig Karls förskola
Giltighetstid:	Läsåret 2024/2025
Tidpunkt för aktualisering:	Hösten 2024
Dokumentansvarig:	Rektor Marita Lemming

Strategi

Översiktligt dokument som beskriver vägval och långsiktiga mål samt utgör grund för prioritering.

Program

Mellanform av strategi och plan. Uttrycker värdegrund och beskriver önskvärd utveckling samt vilka metoder som ska användas.

- **Plan**

Är en instruktion som ger direktiv och beskriver konkreta mål och åtgärder.

Policy

Är kortfattad och uttrycker värdegrundsbaserat förhållningssätt och principer för vägledning.

Riktlinje

Säkerställer ett riktigt agerande och en god kvalitet vid handläggning och utförande genom att ge konkret stöd och ange ramar för handlingsutrymme.

Regel

Anger absoluta normer för medarbetarnas och verksamheternas agerande. Är tydliga och tillåter inte tolkningsutrymme

Rutin eller tillämpningsanvisning

Detaljerad instruktion för hur en viss fråga ska hanteras. Innehåller handfasta råd och praktiska rekommendationer. Behandlar hur-frågor.

Innehållsförteckning

1. Inledning	4
1.1. Syfte	5
1.2. Ansvar.....	5
2. Uppföljning, utvärdering och analys av föregående års plan	5
2.1. Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår.....	5
2.2. Kränkingsärenden/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier.....	5
2.3. Analys av främjande och förebyggande åtgärder samt kränkingsärende, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier.....	6
3. Undersök och analysera risker och hinder i verksamheten för innevarande läsår	7
3.1 Metod/kartläggning.....	7
3.2 Kränkande behandling	7
3.3 Sexuella trakasserier	8
3.4 Diskrimineringsgrunderna och trakasserier.....	8
3.5 Planerade åtgärder för läsåret.....	10
4. Delaktighet och förankring av planen (samverkansskyldighet)	11
4.1. Barns/elevs delaktighet	11
4.2. Medarbetares delaktighet.....	11
5. Rutin/åtgärder vid händelse av konflikt, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling	12
5.1 Rutin vid konflikt mellan barn/elever.....	12
5.2 Rutin när barn/elev kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar annan/annat barn/elev.....	12
5.3 Rutin när personal kränker/diskriminerar/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev	14
5.4 Rutin för hur vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling	15
5.5 När rektor kränker/diskriminera/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev	15
5.6 När verksamheten diskriminerar barn	15
6. Referenser	16
7. Bilagor	17
7.1 Definitioner.....	17
7.2 Lagstiftning och styrdokument	19
7.3 Anmälningsskyldighet.....	20

1. Inledning

Som stöd för arbetet mot diskriminering, kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier ska varje förskola/skola utarbeta en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Arbetet med planen inkluderas i det systematiska kvalitetsarbetet. Planen kan ses som en dokumentation av det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet och den ska upprättas årligen för varje verksamhet inom förskolan och skolan.

I planen ska det finnas aktiva åtgärder för de främjande och förebyggande insatserna som bygger på kartläggningar och utvärderingar av tidigare års arbete. Där ska det finnas en beskrivning av vilket arbete som planeras och vilka rutiner som gäller. Planen ska beskriva hur barn, vårdnadshavare och medarbetare medverkar i det främjande och förebyggande arbetet.

Arbetet med de aktiva åtgärderna ska skriftligen dokumenteras. Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att:

1. Undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten
2. Analysera orsaker till upptäckta risker och hinder
3. Vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas
4. Följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande. Åtgärderna ska tidsplaneras och genomföras så snart som möjligt.

1.1. Syfte

Hertig Karls förskolas plan grundar sig på bestämmelser i skollagen (2010:800), diskrimineringslagen (2008:567) och förordningen (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Enligt dessa lagar ska skolan arbeta främjande och förebyggande för barns/elevs lika rättigheter och möjligheter samt mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Ett steg i arbetet är att varje år ta fram en ny plan för detta arbete. Planen syftar till att säkerställa barns/elevs trygghet, studiero samt deras rättigheter.

1.2. Ansvar

Rektor för Hertig Karls förskola ansvarar för framtagandet av planen på enheten.

2. Uppföljning, utvärdering och analys av föregående års plan.

2.1. Främjande och förebyggande åtgärder föregående läsår

Föregående läsårs åtgärder på Hertig Karls förskola	Åtgärd uppfylld Ja/Nej
Utveckla lärmiljöerna både inom- och utomhus.	Nej
Stärka barnens rätt att säga nej och stopp.	Ja
Pedagoger sprider ut sig i miljöerna.	Ja
Trygghetsvandring och kartläggning.	Nej

2.2. Kränkingsärenden/diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier

Åtta anmälningar har gjorts på enheten under läsåret 2023/2024 varav tre konstaterades efter utredning inte vara kränkning. Fyra av anmälningarna handlar om fysisk kränkning och en handlar om sexuella trakasserier. Fyra av händelserna har skett på utegården och en i inomhusmiljö.

2.3. Analys av främjande och förebyggande åtgärder samt kränkingsärende, diskriminering, trakasserier eller sexuella trakasserier

Varför blev det som det blev?

Kompisböckerna har vi läst och pratat om innehållet dagligen då dessa finns tillgängliga i miljön, barnen hämtar böckerna självmant och vill läsa. Vi pratar dagligen om att säga stopp när det är något man inte vill i stället för andra alternativ. Vi har inte aktivt jobbat med stopp min kropp med hela gruppen men vi har pratat om att man måste fråga innan man kramar eller pussar någon annan. Vi har fokuserat mer på stopp i konflikthantering. Vi har även arbetat mycket aktivt med konflikthantering och att förebygga diskriminering och kränkande behandling. Dessa ämnen har varit närvarande i våra diskussioner varje vecka under hela läsåret. Trots detta upplever vi ändå att kränkande behandlingar sker, barngruppen upplevs vid vissa tillfällen fortfarande otrygg och vi pedagoger har inte möjlighet att vara närvarande vid alla tillfällen. Detta beror på tidsbrist, hög arbetsbelastning, stor barngrupp med hög närvaro, samt för lite personal för att kunna räkna till.

Vi har diskuterat i storgrupp tillsammans med barnen hur man är och vad som är rimligt att reagera på. Hjälpa barnen att se skillnad på vad som är något vi behöver prata om och det som inte är av vikt. Vi pratar om att alla har rätt att vara sur/arg men att man behöver hantera sin känsla, vi upplever att många barn kan välja som strategi att gå i väg och vara ifred när de känner att de blir arga/sura.

I observation vi har sett att barnen använder sig av alla lärmiljöer både ute och inne, de förflyttar sig på egenhand mellan miljöer. Ute ser vi att barnen leker på alla platser och de är inte beroende av att vi följer med dem vilket vi tolkar som att de är trygga.

Vi har arbetat mycket med miljöerna inomhus men det har inte blivit så mycket utomhus som vi hade tänkt oss. Dels beror det på att mötestiderna för inne och utegrupp behövt användas till andra möten. Vi upplever att inomhus är det enklare att jobba frekvent med miljöerna. Utomhus miljöerna behöver vi ha en samsyn i hela huset vilket kräver fler diskussioner bland all personal vilket innebär att den tid vi har för planering inte räcker till.

Under vinterhalvåret har inte gården varit tillgänglighetsanpassad då snöröjningen inte fungerade, de yngsta barnen kunde inte ta sig fram vilket innebar att vi inte kunde vara ute med barnen.

Vilka val har vi gjort och varför?

Vi har inte haft trygghetsvandring då vi ansett att det varit svårt pga. barnens ålder. Vi har i stället observerat barnen hur de är i och rör sig mellan olika miljöer. Vi har arbetat med stora och lilla stopp (Andersson).

Vi har arbetat med barnens rätt att säga nej, stora och lilla stopp, värdegrunden, kompisböckerna. Denna aspekt av Plan mot diskriminering och kränkande behandling anser vi uppfyllt. Vi har inte genomfört trygghetsvandring vare sig ute eller inne. Dock har

vi i arbetslaget haft mycket diskussioner, observationer och utvärderingar gällande miljöer ute och inne och vad vi behöver tänka på/ha särskild uppsikt över.

Kan vi identifiera några mönster? Likheter/Skillnader

Vi ser att alla avdelningar har kunnat jobba bra med sina inomhus miljöer. All personal upplever samma svårighet i att hitta tid för att kunna planera och skapa trygga och lärorika lärmiljöer utomhus.

Skillnad mellan avdelningar är att några avdelningar har barn som har ett individuellt stödbehov som ökar i miljöerna utomhus.

3. Undersök och analysera risker och hinder i verksamheten för innevarande läsår

3.1 Metod/kartläggning

Genom diskussioner i arbetslaget och genom att samtala och lyssna in barnen samt genom att analysera föregående års plan kan vi se vilka risker och hinder som kan förekomma i utbildningen.

3.2 Kränkande behandling

Risker och hinder för kränkande behandling	Analys av de orsaker till de risker och hinder för kränkande behandling som upptäcks
<p><i>Kränkande behandling</i></p> <p>När barn pratar annat språk än svenska med varandra.</p> <p>Barnen går undan i miljöerna, och kränkningar kan ske.</p>	<p>Det finns risk att vi missar kränkningar mellan barn som pratar ett annat språk för att vi inte förstår och vet vad de säger.</p> <p>Om pedagoger inte sprider ut sig i alla miljöer finns risk att vi inte upptäcker och kan förhindra kränkande behandling, då barnen rör sig över stora ytor. När barnen går undan ser pedagogerna inte vad som sker i situationen, såvida vi inte är utspridda eller har uppsikt över vad som sker, ex när barn som har svårt att acceptera andras olikheter utsätter de barnen för kränkningar.</p>

3.3 Sexuella trakasserier

Risker och hinder för sexuella trakasserier	Analys av de orsaker till de risker och hinder som upptäcks
<p><i>Sexuella trakasserier</i></p> <p>Det finns risk för sexuella trakasserier eftersom barnen har möjlighet att gå undan i våra miljöer.</p>	<p>Barnen ska ha möjlighet att kunna gå undan och få leka i fred, som en del av barnens utveckling. Barnen får dock aldrig vara riktigt i fred, då vi pedagoger kan se leken genom fönster på dörren, och att dörrar inte får vara helt stängda. Vi pedagoger måste vara närvarande, härvarande och hörvarande för att förhindra sexuella trakasserier.</p>

3.4 Diskrimineringsgrunderna och trakasserier

Risker och hinder för diskriminering och trakasserier	Analys av de orsaker till de risker och hinder som upptäcks

<p><i>Kön</i></p> <p>Barn kan känna att de blir olika bemötta beroende på kön.</p>	<p>Samhällets gamla normer påverkar oss och vi kan omedvetet bemöta barnen fel då vi säger ”kom alla tjejer”, ”hej på er killar” etc. Det är lätt att falla in i bemötande som ”vilka fina skor” eller ”vilken cool tröja”.</p>
<p><i>Könsöverskridande identitet eller uttryck</i></p> <p>Barn som lever i familjekonstellation med könsöverskridande identiteter kan känna sig annorlunda. Barn som upplever att de är födda i fel kropp kan vara i riskzonen för att känna sig kränkta av både vuxna och barn.</p>	<p>Om barn inte kan uttrycka sina känslor kan vi vuxna benämna dem med fel kön. Då det inte finns någon med uttalad könsöverskridande identitet eller uttryck på förskolan kan barn känna att de saknar någon att identifiera sig med eller sätta ord på det de känner.</p>
<p><i>Etnisk tillhörighet</i></p> <p>Barn kan känna att de blir olika bemötta utifrån sin etniska tillhörighet.</p>	<p>Om vi pedagoger inte har ett öppet och accepterande förhållningssätt om alla människors lika värde, och inte aktivt arbetar med värdegrunden med barnen, finns risken för kränkning.</p>
<p><i>Religion eller annan trosuppfattning</i></p> <p>På grund av religion firar flera familjer andra högtider än traditionellt svenska högtider. Vi kan omedvetet kränka familjer genom vår vilja att uppmärksamma olika högtider.</p>	<p>Om vi pedagoger inte har kunskap om olika religioner och traditioner, finns risk att kränkningar sker.</p>
<p><i>Funktionsnedsättning</i></p> <p>Barn med funktionsvariationer kan lätt bli utanför eftersom de inte kan delta på samma villkor som andra barn.</p> <p>Barn med funktionsvariationer kan ha svårt att förstå sociala sammanhang och regler, lekregler och turtagning.</p>	<p>Barnen behöver hjälp och stöd för att kunna ingå i alla sammanhang. Andra kan behöva stöd i lekkoder, spelregler och turtagning. Anpassningar i den fysiska miljön kan behövas för att alla barn ska få tillgång till alla miljöer och aktiviteter på förskolan.</p>
<p><i>Sexuell läggning</i></p> <p>Vi har inte identifierat någon risk.</p>	<p>Barn i förskoleålder uttrycker sällan sin sexuella identitet.</p>

<i>Ålder</i>	
Barn blir benämnda och kategoriserade som stora eller små utifrån sin ålder.	Om vi fokuserar på barnets ålder i stället för utvecklingsnivå, och erbjuder aktiviteter, lärmiljöer och material utifrån ålder uppstår risken för diskriminering.

3.5 Planerade åtgärder för läsåret

Åtgärderna är överförda och tidsplanerade i enhetens kvalitetsverktyg för att fortlöpande genomföras. För definition av begreppen främjande och förebyggande, se bilaga 1.

Planerade främjande åtgärder på Hertig Karls förskola	När påbörjas/genomförs åtgärden?	Hur?	Ansvarig
Utveckla lärmiljöerna utomhus.	HT24/VT25	En fixarkväll/termin. Utegruppsmöten.	All personal.
Planerade förebyggande åtgärder på Hertig Karls förskola	När påbörjas/genomförs åtgärden?	Hur?	Ansvarig
Trygghetsvandring och kartläggning.	HT24/HT25	Observation. En pedagog från varje avdelning utför trygghetsvandring utifrån observationerna.	All personal.

4. Delaktighet och förankring av planen (samverkansskyldighet)

4.1. Barns delaktighet

I det dagliga samtalet och i arbetet med barnen framgår barnens upplevelser och uppfattningar om vad som är rätt och fel. Vi är förebilder och medvetandegör dem om konsekvenserna av hur vi förhåller oss mot varandra. Vi har valt att främja en hållbar framtid och arbeta med värdegrunden genom Kompisböckerna.

4.2. Medarbetares delaktighet

Rektor har upprättat planen utifrån samtal med pedagogerna och diskussioner i arbetslagen och på APT. Alla medarbetare har tagit del av färdig plan och redigering har skett innan fastställande av planen. Kost- och lokalvårdspersonal är delaktiga i förskolans arbete bland annat på kost- och städråd.

4.3. Vårdnadshavarens möjlighet till delaktighet

I framtagandet av planen tar pedagogerna med de synpunkter som framkommit vid introduktion, vid utvecklingssamtal och vid vardagliga möten. När planen är antagen av förskolan och finns att läsa på Mariestads kommun/Hertig Karls förskolas hemsida.

5. Rutin/åtgärder vid händelse av konflikt, diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

5.1 Rutin vid konflikt mellan barn

Upptäckt/information av/ om konflikt

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Ingrip om behövt.	All personal
2.	Meddela barnens pedagoger.	Den personal som ingripit eller eventuellt fått information om konflikt
3.	Samtal med berörda barn	Pedagog
4.	Bestäm tid för uppföljning (ca en vecka senare).	Pedagog
5.	Dokumentera händelsen	Pedagog
6.	Kontakta vårdnadshavare till berörda barn. Berätta om händelsen och hur förskolan hanterat det samt dokumentera samtalet.	Pedagog

5.2 Rutin när barn kränker/trakasserar/sexuellt trakasserar annat barn

Upptäckt/information om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Anmäl kränkning/trakasserier/sexuella trakasserier till rektor via länk på Navet ”Anmäl kränkning barn och elev”	All personal
2.	Informerar berörda barns pedagoger.	All personal
3.	Informera berörda barns vårdnadshavare om att en anmälan gjorts och att förskolan kommer att utreda kränkningen/trakasserier/sexuella trakasserier	Pedagog

4.	Utredning påbörjas	Rektor
5.	Barnen hålls under uppsikt under utredningstiden.	Pedagog/arbetslag
6.	Samtal med berörda barn om kränkningen/trakasserierna/sexuella trakasserierna (utifrån mognad)	Pedagog
7.	Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredning är klar.	Rektor
8.	Samtal med berörda barns vårdnadshavare om utredningen och om åtgärder/insatser.	Rektor
9.	Uppföljning av åtgärder/insatser.	Rektor
10.	Om kränkning/trakasserierna/sexuella trakasserierna upphör avslutas ärendet.	Rektor
11.	Om kränkningen/trakasserierna/sexuella trakasserierna inte upphör intensifieras åtgärder/insatser och eventuell tas hjälp av andra professioner eller externa myndigheter.	Rektor

5.3 Rutin när personal kränker/diskriminerar/trakasserar/sexuellt trakasserar barn

Upptäckt/information av/ om kränkning, trakasserier eller sexuella trakasserier

Steg	Åtgärd	Ansvarig
1.	Barn/personal meddelar rektor eller annan personal att barn blir kränkt, diskriminerad, trakasserad eller sexuellt trakasserad.	All personal
2.	Informera berörd vårdnadshavare om kränkningen/diskrimineringen/trakasserier/sexuella trakasserier och dokumentera samtalet.	Rektor
3.	Utredning påbörjas	Rektor
4.	Samtal med berört barn (utifrån mognad) och personal om kränkningen/diskrimineringen/trakasserier/sexuella trakasserier	Rektor
5.	Fackliga företrädare och skyddsombud informeras.	Rektor
6.	Åtgärder/insatser sätts in vid behov när utredningen är klar.	Rektor
7.	Uppföljning av åtgärder/insatser	Rektor
8.	Om kränkning, diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier upphör avslutas ärendet.	Rektor
9.	Om kränkning, diskriminering/trakasserier/sexuella trakasserier inte upphör kontaktas respektive avdelningschef.	Rektor

5.4 Rutin för hur vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling

Upptäckt/information av/ om diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.

Scenario	Åtgärd
A. Elev utsätter annan elev för trakasserier/sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera rektor
B. Personal utsätter barn för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera rektor
C. Verksamheten ¹ utsätter barn för diskriminering.	Informera rektor
D. Rektor utsätter barn för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling.	Informera avdelningschef för förskola.

5.5 När rektor kränker/diskriminera/trakasserar/sexuellt trakasserar barn/elev

Informera Avdelningschef för förskola.

5.6 När verksamheten² diskriminerar barn

Informera Avdelningschef för förskola.

För information kan även elev och vårdnadshavare vända sig till Barn- och elevombudsmannen www.skolinpektionen.se/BEQ vid åsikter om utbildningen.

^{1,2} Med **verksamheten** menas skolans miljö, byggnader, lokaler, utegård, utformning och möblering, m.m. och syftar på bristande tillgänglighet.

^{2,2} Med **verksamheten** menas skolans miljö, byggnader, lokaler, utegård, utformning och möblering, m.m. och syftar på bristande tillgänglighet.

6. Referenser

- Diskrimineringslagen (2008:567)
- Diskrimineringsombudsmannens handledning – Lika rättigheter i förskolan
- Diskrimineringsombudsmannens handledning – Lika rättigheter i skolan
- FN:s barnkonvention
- Skollagen (2010:800)
- Skolverkets allmänna råd – Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling
- Socialtjänstlagen (2001:453)

7. Bilagor

7.1 Definitioner

Bristande tillgänglighet

När en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till:

- de ekonomiska och praktiska förutsättningarna
- varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde
- andra omständigheter av betydelse

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan/skolan behandlar ett barn/elev sämre än andra barn/elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridandet identitet/uttryck eller ålder. Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. Diskrimineringen kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn/elev missgynnas och det har en direkt koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Främjande

Främjande arbete handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Arbetet utgår ifrån skolans övergripande uppdrag att verka för demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter. Detta värdegrundsarbete syftar till att förankra respekten för alla människors lika värde samt att utveckla en skolmiljö där alla barn och elever känner sig trygga och utvecklas.

Förebyggande

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja de risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som finns i verksamheten. Riskerna kan kartläggas på olika sätt. Förebyggande åtgärder ska motiveras av vad som kommer fram i en kartläggning.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola/skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn/elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla barn/elever serveras samma mat, kan det indirekt diskriminera de barn/elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barn/elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund för trakasserier. Det kan till exempel handla om att ett barn/elev blir retad för sitt utseende. Ett barn/elev kan bli utsatt för kränkande behandling av personal som av andra barn/elever.

Kränkande behandling kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, öknamn)
- psykosociala (utfrysning, grimaser, ignorering, nonchalering)
- texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, foton, meddelanden på sociala medier)

Repressalier

Personal får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av elev eller vårdnadshavare har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Trakasserier och sexuella trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet/uttryck eller ålder. Det kan bland annat vara att man använder sig av förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. De kallas då för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara av någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Trakasserier och sexuella trakasserier är ett beteende som är oönskat. Det är den som utsatt för trakasserier som avgör vad som är oönskat eller kränkande. Enligt lagen måste den som trakasserar förstå hur agerandet upplevs för att det ska bli fråga om trakasserier eller sexuella trakasserier. Det är därför viktigt att den som är trakasserad klargör för den som trakasserar att beteendet är obehagligt och ovälkommet. I vissa situationer kan kränkningen vara så tydlig att inga påpekande krävs från den som känner sig trakasserad.

Det gemensamma för trakasserier är att de gör att ett barn/elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Ett barn/elev kan bli utsatt för trakasserier av personal som av andra barn/elever.

7.2 Lagstiftning och styrdokument

Skolväsendet vilar på demokratins grund

Skollagen (2010:800) slår fast att utbildningen inom skolväsendet syftar till att eleverna ska inhämta och utveckla kunskaper och värden.

Utbildningen ska förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. Var och en som verkar inom skolan ska också främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för miljön.

Arbetsmiljölagen (AML)

AML, gäller även för barn/elever. Lagens ändamål är att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt att även i övrigt uppnå en god arbetsmiljö. Enligt AML ansvarar rektor för att det finns förutsättningar för att skapa en god arbetsmiljö som lever upp till bestämmelserna i AML.

Brottsbalken

Enligt brottsbalken är handlingar som kan betecknas som misshandel, ofredande och olaga tvång straffbara. Rektor ska handlägga ärendet enligt riktlinjer mot hot om våld.

FN:s barnkonvention

Barnkonventionen har sitt ursprung i principen om den inneboende värdigheten hos alla människor och deras obestridliga rättigheter. Barnkonventionen bygger på perspektivet att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet.

Artiklar inom området; artikel 2, 12, 19, 28 samt 36.

Förbud mot diskriminering och kränkande behandling

Diskrimineringslagen ska motverka diskriminering på grund av:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling. (Skollagen 6 kap. 9 §)

Socialtjänstlagen

Enligt 14 kap 1 §, är både skolmyndigheten och alla anställda inom förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola skyldiga att ”genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd”.

Värdegrunden

Uttrycker det etiska förhållningssätt som ska prägla verksamheten. Skolan ska främja förståelsen för andra människor och förmågan till inlevelse. Ingen ska utsättas för kränkande behandling. Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero. (Skollagen 5 kap. 3 §)

7.3 Anmälningsskyldighet**Vid trakasserier och kränkande behandling**

Det är viktigt att all personal i verksamheten tar alla signaler om trakasserier och kränkande behandling på allvar och agerar snabbt. Kränkningar upphör inte automatiskt utan brukar i stället öka om de inte aktivt motverkas.

All personal har anmälningsskyldighet att anmäla alla händelser där ett barn/elev upplever sig ha blivit utsatt för trakasserier eller kränkande behandling

Till socialtjänsten

Anmälningsskyldiga är all personal inom verksamheten och den omfattar sådant pedagoger och annan personal får kännedom om i sin yrkesutövning och som föranleder oro över ett barns/elevs situation.

Anmälningsskyldigheten regleras i kap. 14, 1 § socialtjänstlagen och det finns en hänvisning till denna bestämmelse i skollagen kap 29, 13 §.

Syftet med anmälningsskyldigheten är att socialtjänsten på ett så tidigt stadium som möjligt ska få kännedom om barn och ungdomar som behöver hjälp. Skyldigheten omfattar barn under 18 år och avser missförhållanden som antingen är kopplade till barnets/elevens hemmiljö eller dess eget beteende. Det kan handla om misstanke om övergrepp, vanvård eller brister i omsorgen i hemmet eller att barnet/eleven uppvisar ett riskbeteende.

Du hittar anmälningsblanketten till socialtjänsten på kommunens medarbetarportal Navet. Service, support och stöd i arbetet/Självservice, blanketter och mallar/Självservice och blanketter/Utbildningsförvaltningens blanketter.