Mariestads kommun

Sammanställning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete 2025/2026 samt uppföljning av bokslut 2025

Utbildningsnämnden

Mariestads kommun

Typ av styrdokument: Rapport
Beslutsinstans: Utbildningsnämnden
Datum för antagande: 2026-10-13
Diarienummer:
Dokumentet gäller för: Utbildningsförvaltningen
Giltighetstid:
Tidpunkt för aktualisering: Årligen
Dokumentansvarig: Utbildningschef

Mariestads kommun

Innehåll

1. Inledning ... 8
- 1.1. Utbildningsnämndens inriktning 2026-2027 ... 8
- 1.2. Utbildningsnämnden föreslås besöka följande verksamheter: ... 8
- 1.3. Utbildningsnämndens mål 2023 - 2026 ... 8
- 1.4. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter ... 9
- 1.5. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning ... 12
- 1.6. Se och förstå alla barn och elever ... 15
- 1.7. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare ... 17
- 1.8. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat ... 19

2. Utbildningsförvaltningen ... 21
- 2.1. Organisation ... 21
  - 2.1.1. Skolverkets riktade insatser ... 22
  - 2.1.2. Rektorsutbildning ... 24
- 2.2. Demografi ... 24
- 2.3. Ekonomiskt resultat övergripande ... 28
  - 2.3.1. Resursfördelning ... 30

3. Förskola ... 31
- 3.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter ... 31
  - 3.1.1. Säkerställa att samtliga enheter har ett aktivt arbete med matråd och kostråd ... 31
  - 3.1.2. Uppföljning och analys av resultat vårdnadshavarenkät ... 32
- 3.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning ... 34
  - 3.2.1. Säkerställa att arbetet med kvalitetsindikatorer har effekt för barnets utveckling ... 34
- 3.3. Se och förstå alla barn och elever ... 35
  - 3.3.1. Skapa förståelse hos pedagogerna för hur stödmodulens dokumentationer, på grupp och individnivå, kan användas i planeringen av undervisningen. ... 35
  - 3.3.2. Genomföra planerad utbildningsinsatsen via SPSM "Bredda basen" - tillgängligt lärande med fördjupning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och analysera om insatsen haft effekt. ... 36
  - 3.3.3. Pedagogisk handledning till varje arbetslag för att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet? ... 37
- 3.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare ... 39
  - 3.4.1. Sjukfrånvaro avdelning förskola ... 39
  - 3.4.2. Utveckla arbetsmiljö för förskolans personal ... 41

3.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat ... 42
3.5.1. Kompetensutveckling som en del i att bli en attraktiv arbetsgivare. ... 42
3.6. Ekonomisk analys förskola ... 43
3.6.1. Viktiga händelser under året ... 43
3.6.2. Framtid ... 43
3.6.3. Analys av bokslutet 2025 ... 44
3.6.4. Nationell statistik ... 44
3.6.5. Enheterna ... 47

4. Grundskola ... 55
4.1.1. Kompetenshöjande insatser riktat mot ”professionellt relationellt ledarskap” ... 56
4.1.2. Kostråd har genomförts på respektive enhet enligt kvalitetsår ... 58
4.1.3. Samtliga enheter har genomfört trygghetsvandringar och trivselenkäter enligt kvalitetsår ... 59
4.1.4. Analys av enkätresultat gällande trygghet från elev och vårdnadshavare ... 61
4.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning ... 65
4.2.1. Elevens delaktighet ska synliggöras i såväl dokumentation som i beslut kring elevens skolsituation ... 65
4.2.2. Strukturerad kunskapsuppföljning ... 68
4.2.3. Kompetenshöjande insats för att stärka pedagogernas arbete med elevernas inre motivation och driv för lärande ... 72
4.2.4. Ökad skolnärvaro för eleverna genom främjande och förebyggande insatser. ... 75
4.2.5. Säkerställer tillförlitligheten i frånvaro-/närvarorapporteringen i lärplattform ... 77
4.3. Se och förstå alla barn och elever ... 79
4.3.1. Stärka kompetensen inom skydds- och riskfaktorer för att förhindra studieavbrott ... 79
4.3.2. Tillgänglig undervisning för ALLA elever ... 82
4.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare ... 85
4.4.1. Utveckla skolpersonalens arbetsmiljö ... 85
4.4.2. Kompetensutveckling som en del i att bli en attraktiv arbetsgivare. ... 86
4.4.3. Sjukfrånvaro grundskola ... 88
4.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat ... 89
4.5.1. Handlingsplan för Ung Företagsamhet ... 89
4.5.2. Utveckla studie- och yrkesvägledningen inom grundskolan ... 90
4.6. Ekonomiskt resultat grundskola – fritidshem ... 92
4.7. Ekonomiskt resultat grundskola ... 95
4.7.1. Viktiga händelser under året ... 95
4.7.2. Framtid ... 95
4.7.3. Analys av bokslutet 2025 ... 96

4.7.4. Nationell statistik ... 96
4.7.5. Enheterna ... 99

5. Anpassad grundskola ... 109
5.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter ... 109
5.1.1. Kompetenshöjande insatser riktat mot ”professionellt relationellt ledarskap” ... 109
5.1.2. Kostråd har genomförts på respektive enhet enligt kvalitetsår ... 110
5.1.3. Samtliga enheter har genomfört trygghetsvandringar och trivselenkäter enligt kvalitetsår ... 110
5.1.4. Analys av enkätresultat gällande trygghet från elev och vårdnadshavare ... 110
5.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning ... 112
5.2.1. Elevens delaktighet ska synliggöras i såväl dokumentation som i beslut kring elevens skolsituation ... 112
5.2.2. Strukturerad kunskapsuppföljning ... 113
5.2.3. Ökad skolnärvaro för eleverna genom främjande och förebyggande insatser. ... 114
5.2.4. Säkerställer tillförlitligheten i frånvaro-/närvarorapporteringen i lärplattform ... 115
5.3. Se och förstå alla barn och elever ... 115
5.3.1. Stärka kompetensen inom skydds- och riskfaktorer för att förhindra studieavbrott ... 115
5.3.2. Tillgänglig undervisning för ALLA elever ... 116
5.4. Ekonomiskt resultat anpassad grundskola ... 117

6. Vadsbogymnasiet ... 119
6.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter ... 120
6.1.1. Kostråd - elevernas delaktighet och inflytande ... 120
6.1.2. Eleverna ska uppleva att lärarna har ett professionellt ledarskap och bemötande med relationsbyggande och lärande i fokus. ... 121
6.1.3. Eleverna ska uppleva att lärare har gemensamma förväntningar och ramar gällande trygghet och studiero samt korrigerar oönskade beteenden. ... 124
6.1.4. Trygghet och studiero - analys av resultaten i elevenkäten i årskurs 2 ... 127
6.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning ... 129
6.2.1. Kunskapsuppföljning - analys ... 129
6.2.2. Kunskapsuppföljning - statistik ... 132
6.2.3. Närvaro i skolan - statistik ... 134
6.2.4. Eleverna ska uppleva att lärarna undersöker och förstår elevens och gruppens behov samt planerar och anpassar undervisningen därefter. ... 136
6.2.5. Eleverna ska uppleva varierad undervisning och examinationsformer som motiverar till lärande och hög närvaro i skolan. ... 139

6.3. Se och förstå alla barn och elever 142
6.3.1. Eleverna ska uppleva att skolan bidrar med att ge verktyg för att främja god psykisk hälsa och minska upplevd stress. 142
6.3.2. Eleverna ska uppleva att de har inflytande och får vara med och påverka. 143
6.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare 145
6.4.1. Information till elever i årskurs 9 inför gymnasievalet 145
6.4.2. Statistik - sjukfrånvaro Vadsbogymnasiet 147
6.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat 147
6.5.1. Handlingsplan - Ung Företagsamhet 147
6.5.2. Utveckla studie- och yrkesvägledningen 148
6.5.3. Utveckla de lokala programråden 149
6.6. Ekonomiskt resultat gymnasieskola 149
6.6.1. Viktiga händelser under året 149
6.6.2. Framtid 150
6.6.3. Analys av bokslutet 2025 150
6.6.4. Nationell statistik 152
6.6.5. Ekonomifördelning inom gymnasiet 154

7. Anpassad gymnasieskola 157
7.1. Ekonomiskt resultat anpassad gymnasieskola 157
7.2. Nationell statistik 158

8. Vuxenutbildningen 161
8.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter 161
8.1.1. Elevenkät: trygghet och studiero - resultat och analys 161
8.1.2. Utveckla studiemiljön för vuxenstuderande 162
8.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning 163
8.2.1. Kunskapsuppföljning och elevgenomströmning/statistik 163
8.2.2. Kunskapsuppföljning och elevgenomströmning/analys 165
8.2.3. Ökad elevgenomströmning i ämnet matematik 167
8.2.4. Öka intresset för vård- och omsorgsutbildning genom information och marknadsföring av utbildningen. 168
8.2.5. Implementering av ämnesreform GY-25 169
8.2.6. Öka genomströmning av elever vård- och omsorg period 1 170
8.2.7. Främja elevers skrivförmåga 171
8.3. Se och förstå alla barn och elever 172
8.3.1. Utveckla uppstart för distansstuderande 172
8.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare 173
8.4.1. Statistik - sjukfrånvaro 173
8.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat 173

8.5.1. Utveckla studie- och yrkesvägledningen 173
8.6. Ekonomiskt resultat vuxenutbildningen 175
8.6.1. Viktiga händelser under året 175
8.6.2. Framtid 176
8.6.3. Analys av bokslutet 2025 177
8.6.4. Nationell statistik 177

9. Barn- och elevhälsan 180
9.1. Ekonomiskt resultat Barn- och elevhälsan 182
9.1.1. Viktiga händelser under året 182
9.1.2. Framtid 183
9.1.3. Analys av bokslutet 2025 183

10. Kostavdelningen 184
10.1. Skolmåltider 184
10.2. Ekonomiskt resultat Kostavdelningen 185
10.2.1. Viktiga händelser under året 185
10.2.2. Framtid 186
10.2.3. Analys av bokslutet 2025 186
10.2.4. Nationell statistik 187

Mariestads kommun

1. Inledning

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Utbildningsförvaltningens framtagna systematiska kvalitetsarbete finns beskrivet i en riktlinje som är antagen av utbildningsnämnden.

1.1. Utbildningsnämndens inriktning 2026-2027

Utifrån sammanställning av verksamheternas kvalitetsarbete 2026/2027:

Utbildningsnämnden föreslås fortsätta genomföra dialogmöten:

Läsåret 2026/2027, utifrån resultat i huvudmannens sammanställning med fokus på enheternas resultat samt Skolverkets riktade insatser.

1.2. Utbildningsnämnden föreslås besöka följande verksamheter:

Utbildningsnämnden genomför varje år ett flertal verksamhetsbesök för att se de olika verksamheterna som nämnden ansvarar för eller har anknytning till.

- Sjötorps förskola
- Kvarnstenens förskola och skola
- Tunaholmsskolan

1.3. Utbildningsnämndens mål 2023 - 2026

Enligt Mariestads styrmodell ska Kommunfullmäktiges mål tas fram när ny mandatperiod påbörjats och därefter tas nya nämndmål fram. Processen gör att nämndmålen som antagits för perioden 2023 – 2026 kommer att vara giltiga under större delen av läsåret 2026/2027.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter.

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.

Se och förstå alla barn och elever.

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat.

1.4. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Arbetsmiljön i utbildningsnämndens verksamheter ska präglas av trygghet och studiero. Skolan ska erbjuda en god lärmiljö där bemötande och stöd ger barn och elever förutsättningar att fokusera på undervisningen. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar och andra akuta händelser. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö ska vara hög. Skolan ska ha god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

I verksamheten serveras mat som är säkerställd ur allergi- och hygienisk aspekt så att alla matgäster ska kunna känna sig trygga.

Förskola

Inom förskolan anser 99,1 % av de vårdnadshavare som svarat på enkätundersökningen att deras barn är trygga i förskolan. Framgångsfaktorer har varit fortsatt utveckling av föräldraaktiv introduktion, insyn i barnets dag samt att organisera så att barnen så långt som möjligt har kontinuitet i relationer på förskolan. Svarsfrekvensen är 78 % (föregående år 87 %) där båda vårdnadshavarna har haft möjlighet att svara på enkäten.

Grundskola

Grundskolans enkätresultat gällande trygghet hos elever visar i åk 3: 97 % (föregående år 99 %), åk 5: 95 % (föregående år 96 %) samt för åk 8: 94 % trygga elever (föregående år 94 %). Variationen mot föregående år är marginell förutom en minskning i åk 3. Lågt utfall i enskilda klasser påverkar trenden. Kontinuitet och samverkan mellan professionerna på enheterna är en framgångsfaktor för trygghetsarbetet. I de klasser där resultatet påverkats negativt finns en gemensam faktor att det varit utmaningar i elevernas sociala samspel och till viss del förekomst av lärarbyten.

Gymnasium

2026 svarar 97 % av eleverna som besvarat enkäten i årskurs två att de känner sig trygga. I fjol svarade 96 % av eleverna att de kände sig trygga. Resultaten från huvudmannens enkät visar att de flesta elever på Vadsbogymnasiet upplever trygghet på skolan. På de flesta programmen svarar eleverna i nivå med fjolårets svar.

Vuxenutbildning

I elevenkäten är det 96 % (168 svarande) av eleverna som har gett positiva resultat på frågan: "Jag känner mig trygg i skolan." Resultatet är detsamma som förra året.

Indikator	Målvärde	Utfall 2026	Utfall 2025	Utfall 2024
Jag känner mig trygg i skolan - värdet ska öka på samtliga årskurser		Neutral trend	Positiv trend	Negativ trend
Kostråd för alla matgäster i alla verksamheter	minst 100	95	100	100
Samtliga grundskoleenheter har genomfört trygghetsvandringar		Uppfyllt	Uppfyllt	Uppfyllt

Nyckeltal/Klagomål	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Antal klagomål på utbildningen	2 (fsk) 4 (grsk)	12 (grsk) 1 (gy) 1 (vux)	4 (fsk) 17 (grsk) 1 (anp.gr)	10 (fsk) 30 (grsk)	3 (fsk) 19 (grsk) 1 (gy)

Trygghet är mätbart på flera sätt. Ett är att se över hur verksamheten arbetar med anmälningar till huvudmannen gällande kränkningar och diskrimineringsärenden. Nedan redovisat per enhet:

Mariestads kommun

Anmälan till huvudmannen vid diskriminering och/eller kränkande behandling i Mariestads skolor.
LÅ 2025/2026 (*2025-07-01—2026-06-26*)

Förskola		Grundskola		Gymnasiet	
Kategorier*		**Kategorier***		**Kategorier***	
Ingen vald kategori	1 st	Ingen vald kategori	90 st	Ingen vald kategori	16 st
Fysisk	1 st	Fysisk	175 st	Fysisk	4 st
Verbal	0 st	Verbal	176 st	Verbal	9 st
Psykosocial	0 st	Psykosocial	27 st	Psykosocial	7 st
Text/bild	0 st	Text/bild	22 st	Text/bild	3 st
Diskriminering	0 st	Diskriminering	20 st	Diskriminering	3 st
Trakasserier	0 st	Trakasserier	39 st	Trakasserier	0 st
Sexuella trakasserier	2 st	Sexuella trakasserier	21 st	Sexuella trakasserier	2 st
Konflikt	1 st	Konflikt	1 st	Konflikt	2 st
Förskolor		**Skolor**		**Skolor**	
Hertig Karl	2 st	Grangärdet	36 st	Anp. Gymn.skola	0 st
Skrivaren	0 st	Hasslerör	22 st	Vadsbogymnasiet	42 st
Flugsvampen	0 st	Kvarnstenen	27 st	Vuxenutbildningen	0 st
Österåsen	1 st	Tidavad	15 st		
Tolsgården	0 st	Ullervad	13 st		
Vävaren	0 st	Prisma	87 st		
Ljungdalen	0 st	Unica	36 st		
Hasselbacken	0 st	Lyrestad	7 st		
Sjötorp	0 st	Högelid anpassad grsk	1 st		
Kompassen	0 st	Högelid F-6	67 st		
Sikelvingen	0 st	Högelid 7-9	37 st		
Termiten	0 st	Tunaholm	124 st		
Regattan	0 st				
Grangärdets förskola	0 st				
Hasslerörs förskola	0 st				
Kvarnstens förskola	2 st				
Tidavads förskola	0 st				
Lyrestads förskola	0 st				

**En anmälan kan innehålla flera kategorier.*

525 anmälda incidenter lå 2025/2026. 386 är utredda och avslutade 2026-06-26

1.5. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Lärare har höga förväntningar på barn och elever. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Barnens och elevernas åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen och eleverna utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Genom delaktighet och inflytande prövas nya metoder. Verksamheterna är aktiva i att öka samverkan med andra aktörer för att skapa hållbara lösningar för barn/elever. Skolans arbete med stöd av barn- och elevhälsan och en vidare samverkan inom Medborgarresurs Lotsen ger möjlighet till tidiga insatser för att nå de familjer/barn/elever som är i behov av stöd. Digitala verktyg ska vara en naturlig del av skolans verksamhet, både i undervisningen och som administrativt hjälpmedel. Verksamheten har behov av att utveckla den digitala kompetensen och infrastrukturen i syfte att förbättra de pedagogiska processerna samt bidra till ökad likvärdighet när det gäller digitalisering inom utbildningsnämndens verksamheter.

Kommentar

Förskola

Samtliga enheter har arbetat med de tre matriserna för språk och kommunikation, matematik samt lärandeidentitet. Arbetet har integrerats i det systematiska kvalitetsarbetet genom planerade uppföljningar, dokumentation, analys och utvecklingssamtal. Matriserna används i allt större utsträckning som stöd för att följa barns progression och planera undervisningen utifrån identifierade behov. Den samlade analysen visar att matriserna har bidragit till ett mer systematiskt och målinriktat arbete med att följa barns lärande och utveckling. Pedagogerna beskriver att kvalitetsindikatorerna har stärkt deras möjlighet att identifiera varje barns förändrade kunnande och använda resultaten som underlag för planering, genomförande och utveckling av undervisningen. Arbetet har också bidragit till att utvecklingssamtalen i

högre grad har fokuserat på barnens progression och lärprocesser. Samtidigt framkommer att implementeringen fortfarande befinner sig i en utvecklingsfas. Flera enheter lyfter behovet av ökad samsyn kring tolkningen av vissa indikatorer, särskilt för de yngsta barnen. Det finns också ett gemensamt behov av att utveckla dokumentation och uppföljning så att resultaten i högre grad används för att driva undervisningen framåt. Avdelning grundskola har under läsåret deltagit i Skolverkets riktade insatser där analysen visar att barnens tidiga språkutveckling är ett utvecklingsområde.

Gällande kötiden i förskolan har samtliga som erbjudits placering i de kommunala förskolorna fått erbjudande inom lagstiftarens intentioner eller tidigare. Handläggningstiden variera mellan + 4 dagar eller -2 dagar. Då önskat placeringsdatum inträffar under lov eller helgdagar innebär det att önskemålet inte kan tillgodose.

Grundskola
Inom avdelningens fokusområde för att elever ska nå högre måluppfyllelse genomförs ett arbete för ökad elevnärvaro i skolan, utifrån grundskolans framtagna Närvaromodell. År 2024 implementerades arbetet och under läsåret har arbetet förankrats ytterligare och resultatföljts. Grundskolans antal elever med frånvaro över 15 % har i F-6 minskat från 195 till 145 elever och för 7-9 från 241 elever till 217 elever. Närvaron följs dagligen upp och kontinuerliga avstämningar på gruppnivå sker på enheterna. En framgångsfaktor är tidiga insatser med eleven i fokus och fortsatt täta och snabba kontakter med vårdnadshavare vid frånvaro för att motverka problematisk skolfrånvaro.

Gällande enkätfrågan "Skolarbetet stimulerar mig till att lära mig mer" visar en nedåtgående trend i åk 3 från 96 % föregående år till 93 % läsåret 25/26. Samma trend för åk 5 från 91 % föregående år till 89 % läsåret 25/26. För åk 8 var det föregående år, 79 % och lite uppåt till 82 %.

Meritvärdet åk 9: 199,42 från 24/25 förändras 25/26 till 202,9. Analysen kring elever som inte når målen har gjorts både på individ och gruppnivå vilket visar att det behövs ett återkommande arbete kring att synliggöra lärandet och koppla elevers motivation till att vidare utveckla undervisningen.

Gymnasium
Det genomsnittliga jämförelsetalet för Vadsbogymnasiets avgångselever läsåret 25/26 är 15,05 Det är en ökning från läsåret 24/25 då det genomsnittliga jämförelsetalet var 14,38. Analysen av kunskapsuppföljningen inom avdelningens fyra skolenheter visar sammantaget en hög måluppfyllelse och flera tydliga framgångsfaktorer i undervisningen. Flera program uppvisar mycket goda resultat med höga examensgrader och jämförelsetal som ligger i nivå med eller över riksgenomsnittet. Samtidigt framträder ett antal gemensamma utvecklingsområden som är avgörande för att ytterligare stärka elevernas möjligheter att nå examen. Andelen elever som får studiebevis och inte en gymnasieexamen har minskat jämfört med förra läsåret. Läsåret 24/25 fick 17 % av avgångseleverna ett studiebevis, läsåret 25/26 var det 9 % av

eleverna som fick studiebevis.

Gymnasiets redovisning är från och med 25/26 uppdelad enhetsvis. Skolenhet 1 visar en positiv närvaroutveckling och minskar sin frånvaro över 15 % från 11,6 % av eleverna till 9,9%. Vid skolenhet 2 anges att det finns en total frånvaro på 12,3 % vilket ör en ökning jämfört med föregående läsår. Denna ökning gäller enhetens samtliga program utom Marinteknikutbildningen. Vid skolenhet 3 upplevs en färbättrad närvaro i åk 1 inom samhällsvetenskapligt och naturvetenskapligt program. Tidig kontakt med hemmet och följsamhet till rutiner kring frånvaro har gett reultat. Samtigit upplevs att frånvaron ökar i högre årskurser och att viss strategistk frånvaro förekommer i anslutning till examinationer.

Vuxenutbildningen
Från och med denna redovisning följer vuxenutbildningen helår istället för läsår. Detta medför att verksamheten nu kan jämföra resultaten med resultat från riket samt inom det delregionala samarbetet i Skaraborg.
Statistiken för sfi visar att verksamheten har ungefär samma antal kursdeltagare i år som föregående mätning. Genomströmningen ligger på 61 % vilket är lägre än vid förra mätningen (läsåret 24 - 25 var genomströmningen 67 %).
Grundläggande kurser har ökat antalet kursdeltagare i jämförelse med förra mätningen. Genomströmningen av elever är densamma för 2025 som vid förra mätningen.

Indikator	Målvärde	Utfall 2026	Utfall 2025	Utfall 2024
Andel betyg och gymnasie-examen på gymnasiet ska öka.	minst 15	15,05	14,38	15
Antal elever med frånvaro över 15 % ska minska.	195	145	195	267
Korta handläggnings-tider inom myndighets-utövning - förskolans kötid	högst 100	100	100	100
Meritvärde kommunala skolor åk 9 ska öka	minst 199,4	202,9	199,4	200,88

Indikator	Målvärde	Utfall 2026	Utfall 2025	Utfall 2024
Skolarbetet stimulerar mig till att lära mig mer - värdet ska öka på samtliga årskurser		Neutral trend	Neutral trend	Neutral trend

1.6. Se och förstå alla barn och elever

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Alla barn och elever ska bli sedda och förstådda i den verksamhet barnet/eleven deltar i. Barn och elever är inte på ett speciellt sätt, de blir på olika sätt, i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör.
Principen om allas lika värde och rätt till inflytande ska vara ledande i såväl organisation som val av innehåll och arbetssätt i verksamheten. Varje medarbetare ska ha ett inkluderande förhållningssätt och bemötande i sin profession. Genom samverkan mellan yrkesprofessioner, inom och utom utbildningsförvaltningen, ska ökade förutsättningar och möjligheter till rätt stöd ges för den enskilde.

Kommentar

Förskola

Samtliga enheter har deltagit i och genomfört utbildningsinsatsen *Bredda basen* och arbetat med att stärka kompetensen kring tillgängliga lärmiljöer, barns psykiska hälsa, NPF samt tidig upptäckt av barn i utsatta situationer. Dokumentationsrutiner för orosanmälningar har tydliggjorts genom införandet av dokumentation i Prorenata. Däremot har arbetet med att etablera eller tydliggöra trygghetsteam inte genomförts enligt plan på flera enheter. Den samlade analysen visar att utbildningsinsatsen haft effekt för att stärka pedagogernas kunskap, förhållningssätt och trygghet i arbetet med barn i behov av stöd. Särskilt framgångsrik har kombinationen av föreläsningar och arbetslagshandledning varit. Utbildningen har också stärkt pedagogernas förmåga att identifiera signaler på psykisk ohälsa, våld i nära relationer och andra former av utsatthet. Föreläsningar från socialtjänst och kvinnojour har bidragit till ökad medvetenhet kring anmälningsskyldighet och tidiga insatser för barn och familjer. Samtidigt framkommer gemensamma utvecklingsbehov. Pedagogerna efterfrågar fortsatt handledning, fler konkreta verktyg och fördjupning inom områdena trauma, utsatthet och barn som far illa. Flera enheter lyfter även betydelsen av tillgång till specialpedagogiskt stöd för att omsätta kunskaperna i praktiken. Där specialpedagogisk handledning saknats beskrivs det som en tydlig utmaning.

Avdelning förskola har återkommande möten mellan socialtjänst, barn- och elevhälsa och ledningsgrupp för planering och samverkan. Utvecklande av Trygghetsteam, information om öppna insatser och samverkan. Familjecentralen har fortsatt gemensam planering tillsammans med avdelningschefer utbildningsförvaltningen, BVC och socialtjänst.

Grundskola

Måttet inflytande och delaktighet i årskurs 3 har en minskat andel av eleverna 93 % svarat att de får vara med och påverka på vilket sätt man ska arbeta med skoluppgifter jämfört med förra året då det var 96 %. Motsvarande resultat för elever i årskurs 5 har ökat från 87 % föregående år till 89 % läsåret 24/25. I åk 8 anser 82 % av eleverna att de får vara med och påverka på vilket sätt man ska arbeta med skoluppgifter, en ökning från 79 % föregående läsår. Den samlade analysen visar att arbetet med elevdelaktighet har stärkts under läsåret. Elevens röst synliggörs i allt större utsträckning i skolornas dokumentation, uppföljningar och stödprocesser. Flera verksamheter beskriver att det idag finns etablerade strukturer som säkerställer att elevernas perspektiv inhämtas före beslut som påverkar deras lärande och skolsituation. Kompetensutveckling inom avdelning grundskola har under året bland annat baserats på Åsa Hirschs forskning om relationellt ledarskap samt faktorer som främjar elevers lärande och utveckling.

Vid uppstarten av läsåret 2025/2026 genomfördes en gemensam informationsinsats för samtliga medarbetare inom grundskolan. Information avseende Samverkan barn och unga (SAMBU), Socialtjänstens uppdrag inom myndighet och familjestöd samt anmälningsskyldigheten till socialtjänsten för offentliganställda. Syftet var att öka kunskapen, tydliggöra arbetssätt samt säkerställa att medarbetarna känner till hur ärenden kan aktualiseras och vilket stöd som kan erbjudas genom socialtjänsten barn- och unga samt SAMBU-teamet. Under läsåret har antalet ärenden till SAMBU ökat. Detta kan ses som ett resultat av en stärkt medvetenhet kring tidig upptäckt, ansvarstagande och samverkan för att uppmärksamma barn och unga i behov av stöd.

Gymnasium

Under läsåret 24/25 svarade 73 % av eleverna i årskurs 2 att de kunde vara med och påverka skolarbetet. Läsåret 25/26 ökade den siffran till 82 %. Analysen från de fyra skolenheterna visar sammantaget att eleverna i hög grad upplever att de har möjlighet att påverka sin utbildning och sin skolsituation. Samtliga enheter har etablerade strukturer för elevinflytande genom klassråd, programråd och elevråd, och flera rektorer lyfter fram fasta dagordningar och återkommande dialogforum som tydliga framgångsfaktorer.

Indikator	Utfall 2026	Utfall 2025	Utfall 2024
På lektioner är vi elever med och kan	Positiv trend	Neutral trend	Positiv trend

Indikator	Utfall 2026	Utfall 2025	Utfall 2024
påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter - värdet på enkätsvaret ska öka i samtliga årskurser.			
Samverkan med socialtjänsten, Medborgarresurs Lotsen, SAMBU – Likvärdig elevhälsa	Positiv trend	Positiv trend	Positiv trend

1.7. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

För att utbildningsförvaltningen ska lyckas med övriga mål behövs kunniga, engagerade medarbetare och chefer med rätt kompetens. Personalens utbildning är den viktigaste faktorn för att barn/elever/matgäster ska erbjudas en utbildning och måltider med hög kvalitet.

Utbildningsförvaltningen ska vara en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar, och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på förvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa de bästa förutsättningarna för varje barn/elev/matgäst. Arbetsplatser som karakteriseras av en medvetenhet och kunskap om systematiskt arbetsmiljöarbete har bättre förutsättningar att i praktiken skapa en god arbetsmiljö fri från kränkande särbehandling, trakasserier, repressalier och diskriminering. En sådan

arbetsplats skapar ett långsiktigt hållbart arbetsliv för medarbetare och främjar trivsel, engagemang och delaktighet.

Indikator	Målvärde	Utfall 2026	Utfall 2025	Utfall 2024
Andel Mariestads-elever som kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet	minst 75 %	67 %	63 %	69 %
Andel Mariestads-elever som väljer program på Vadsbo-gymnasiet	minst 68 %	69 %	69 %	68 %
Personal-omsättning	högst 10 %	7,55 %	7,55 %	7,25 %
Sjukfrånvaro	högst 5 %	4,87 %	5,08 %	5,28 %

Kommentar

Utbildningsförvaltningens sjukfrånvaro första halvåret:
Snitt 2026: 4,87
Snitt 2025: 5,26
Snitt 2024: 5,28

Förskola
Sjukfrånvaron mellan avdelningens enheter varierar där sjukfrånvaron är hög är en orsak långtidssjukskrivningar. På flera enheter har korttidsfrånvaron ökat vilket medfört omsättning av vikarier detta har i sin tur skapat stress och arbetsbelastning för ordinarie personal vilket ökar sjukfrånvaron över tid.

Grundskola
Grundskolans sjukfrånvaro har till delår 2026 minskat marginellt till 4,11 % från 4,83 % föregående år.

Gymnasium och Vuxenutbildning
Gymnasiets och vuxenutbildningens sjukfrånvaro är sammanställd som en avdelning. Vuxenutbildningen har i likhet med gymnasiet låga sjukskrivningstal. Jämfört med i fjol har avdelningen en lägre sjukskrivningsnivå i år under första halvåret. 2,55 % jämfört med 2,84 % januari till och med juni 2025.

Mariestads kommun

1.8. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Mariestads skolenheter ska ha tillräckligt med platser och god kvalitet för att ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat. Alla barn och elever ska under sin skolgång ha kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer (exempelvis inom biosfärsområdet och electri village).

Barnen och eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför hållbar utveckling, framtida studier och yrkesval. Utbildningsförvaltningen ska bidra till att stärka Mariestads kommun genom att utveckla samverkan med lärosäten, myndigheter och andra externa aktörer såväl regionalt som nationellt och ge både barn, elever och lärare möjlighet till olika former av samarbeten.

En hög kvalitet i utbildningen i skolor, kan bidra till att öka attraktiviteten för arbetskraft att söka sig till staden och för företag att kunna etablera sin verksamhet här. Systematiskt kvalitetsarbete i alla verksamheter bidrar till att öka kunskapsutvecklingen. Yrkesutbildningar och lärlingsutbildningar med hög kvalitet gynnar företagande och näringsliv.

Det studie- och yrkesorienterade arbetet ska omfatta elever i samtliga årskurser i grundskolan. Skolan ska samverka med arbetslivet och närsamhället i övrigt och tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

I gymnasieskolorna har eleverna ett brett utbud av kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer. En ökad samverkan med vuxenutbildningen, AME och Högskoleplattformen Dacapo är prioriterad för att fler elever/studerande ska kunna gå vidare till arbete eller studier.

Kommentar

Utbildningsnämnden

Den framtagna handlingsplanen för Ung Företagsamhet (UF) har reviderats. Inom grundskolan har planens innehåll behandlats mer systematiskt på vissa enheter, där arbetet med entreprenöriellt lärande integrerats i den ordinarie verksamheten. Det finns etablerade strukturer och kanaler inom grundskolan för att ta del av den kompetens och det stöd som UF erbjuder.

Under läsåret har representanter från Ung Företagsamhet medverkat vid konferenser på flera enheter. Dessa insatser har bidragit till att några skolor valt att utveckla vidare arbete med olika aktiviteter och teman med stöd av UF.

Arbetet med entreprenörskap och Ung Företagsamhet har genomförts enligt plan under läsåret. Handlingsplanens har följts. På främst Försäljnings- och serviceprogrammet

har kursen entreprenörskap utvecklats. Programmet har under läsåret byggt upp en dedikerad metodsal som ger lärare och elever förbättrade möjligheter att genomföra alla, även praktiska, moment inom ämnet.

SSA-samordnare tillsattes under föregående läsår (SSA står för Samverkan Skola-Arbetsliv) och samordnaren har arbetat med att knyta kontakt mellan skolor och arbetsliv. Ett SSA-råd har bildats och en SSA-plan är utformad. Framtidens yrken har lyfts upp för att bredda elevernas vyer av yrkeskategorier.

Indikator	Utfall 2026	Utfall 2025	Utfall 2024
Genomförda programråd gymnasiet	Positiv trend	Uppfyllt	Uppfyllt
Resultat av utvärdering av upprättad handlingsplan Ung företagsamhet Skaraborg i Mariestads kommun	Positiv trend	Positiv trend	Positiv trend
Utvärdering av genomförda uppgifter i SYV handlingsplan	Positiv trend	Positiv trend	Neutral trend

Mariestads kommun

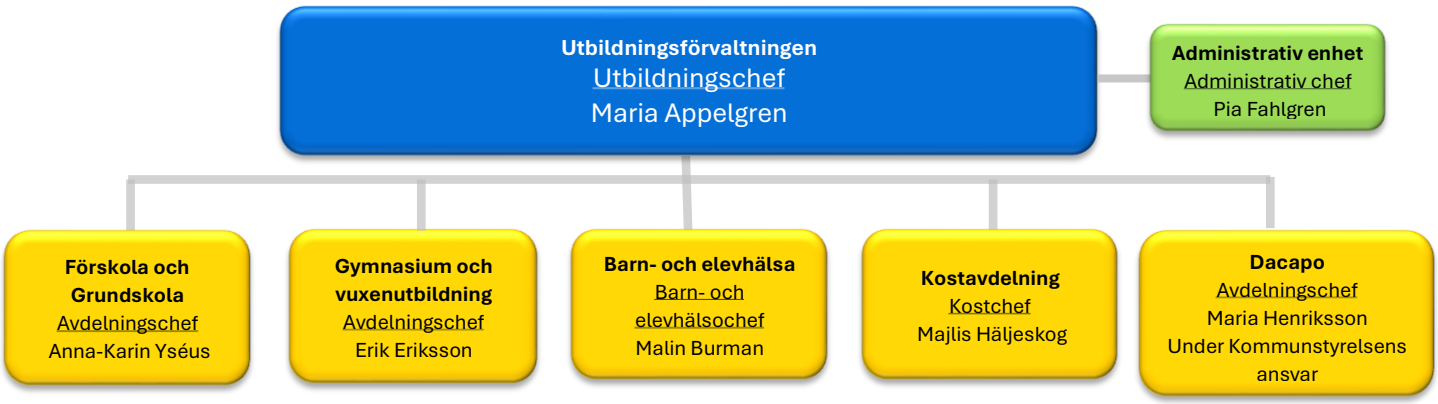
2. Utbildningsförvaltningen

Utbildningsförvaltningen har på uppdrag av utbildningsnämnden sedan bokslutet 2018 årligen genomfört en sammanställning av ekonomin inom förskolan, fritidshem, grundskolan, gymnasieskolan samt skolmåltider (UN 2018-11-13 § 175). ”Genomlysningen ska utgå från politiska ambitioner. Metod är att först definiera nuläget utifrån SKL:s rapport – önskat läge och vilka hinder vi har för att nå det. Analysen ska omfatta nyckeltal. Analysen ska även göras utifrån framtida befolkningsutveckling till år 2025.” Syftet är att identifiera områden där det finns potential för bättre resursutnyttjande och, i förekommande fall, föreslå lämpliga åtgärder. Uppdraget sammanföll med KSAU:s uppdrag till Kommunchefen (KSAU 2018-09-19 § 346) om att ”utarbeta ett förslag till ett långsiktigt ekonomiskt åtgärdspaket för Mariestads kommun. Åtgärderna ska bygga på nyckeltal och jämförelser med andra relevanta kommuner.”

I samband med revision 2023/2024 har tidigare inlämnade ekonomiska uppgifter till Räkenskapssammandrag (SCB) ifrågasatts. Justeringar har genomförts och påverkar statistiken från Kolada. Från och med 2025 har den ekonomiska sammanställningen av bokslutet förts samman med Sammanställning av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete till en gemensam rapport.

2.1. Organisation

Utbildningschefens ledningsgrupp består av avdelningschefer med ansvar för de olika skolformerna och de stödfunktioner som finns till övrig verksamhet. Förvaltningens ledningsgrupp träffas regelbundet varje vecka. Respektive avdelningschef har i sin tur ledningsmöten inom sina verksamheter med berörda enhetschefer varje vecka. Detta för att aktivt kunna arbeta med de nationella målen, kommunfullmäktiges mål samt av nämnden fastställda mål och utvecklingsområden. Ett syfte med återkommande ledningsmöten är att förhindra tendens till arbete i stuprör och istället arbeta för en helhet mellan samtliga skolformer. Nedan organisationen under 2025/2026:



Organisationen ska främja ett tydligt chefsuppdrag för rektorer och övriga enhetschefer utifrån det kommunala och det statliga uppdraget med hänsyn till ansvar, befogenheter och förutsättningar. Utbildningsförvaltningen har strävat efter ett rimligt antal underställda medarbetare för chefer och i de fall där chef har många underställda medarbetare finns även roll som biträdande rektor för att avlasta rektor. Utbildningsförvaltningens enhetschefer har allt från 7 medarbetare upp till ca 50 medarbetare beroende på enhetens storlek. Två rektorer i grundskolan och samtliga rektorer i förskolan har mer än en enhet att ansvara för. Rektor för anpassad skola ansvarar för både anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola. I Mariestad finns enbart chefer med renodlade roller utifrån skolformerna vilket möjliggör högre närvaro och kompetensnivå inom den skolform där man verkar.

Utbildningschef ansvarar för att utbildningsförvaltningens ledningsgrupp gemensamt planerar och leder verksamheterna. Ledningsgruppen möter även samtliga enhetschefer i en gemensam chefsträff tre gånger per termin. Vid dessa tillfällen utbyts erfarenheter och genomförs gemensamma utbildningsinsatser för chefer. Ledningsgruppen planerar även för viss gemensam kompetensutveckling för medarbetare i verksamheterna, samt utbildning inom personal- och ekonomifrågor på övergripande nivå. Avdelningarnas långsiktiga och regelbundna kompetensutveckling för sina medarbetare utgår från det systematiska kvalitetsarbetet och identifierade behov. I avdelningarnas ledningsgrupper bedrivs lokal och övergripande utveckling genom att skolledarna gemensamt engageras i ett undersökande arbete och bereds möjligheter att samtala om och arbeta med verksamheternas utveckling. Respektive avdelningschefs ledningsgrupp fungerar i praktiken som ett team med fokus på kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte mellan rektorer på samma nivå.

2.1.1. Skolverkets riktade insatser

Mariestads kommun har under 2025 utsetts att delta i Skolverkets riktade insatser. Skolverkets riktade insatser är ett statligt stöd till utvalda skolhuvudmän för att stärka kvaliteten i utbildningen och förbättra barns och elevers resultat. Stödet består främst av processtöd, analysarbete och utvecklingsinsatser som ska hjälpa huvudmannen att arbeta mer systematiskt och långsiktigt med skolutveckling.

Skolverket väljer ut kommuner och andra huvudmän vars skolor har låga kunskapsresultat, hög andel elever som inte når målen eller fullföljer sina studier, utmanande socioekonomiska förutsättningar, eller begränsade möjligheter att på egen hand förbättra resultaten. Urvalet bygger på en samlad analys av elevernas resultat, elevernas förutsättningar och verksamhetens förutsättningar. Syftet är att rikta stöd dit behoven är som störst.

Mariestads kommun hade identifierat svårigheter med att nå hög måluppfyllelse och tackade ja till stödet under våren 2025. Under läsåret 2025/2026 har kommunen, med

stöd av processledare från Skolverket, identifierat vilka utvecklingsområden som finns och vilka orsakerna är till de låga resultaten. Fem grundskolor valdes ut av Skolverket att tillsammans med huvudmannen delta i processarbetet och kommer fortsatt att följas under de år Skolverket stödjer Mariestad. Under 2026/2027 kommer ändå samtliga grundskolors medarbetare att delta i de kompetensutvecklingsinsatser som planeras. Insatser kommer även att ske för samtliga rektorer i förvaltningen och för utbildningsnämndens ledamöter.

Utbildningsnämnden ser ett behov av ett fortsatt arbete med att höja elevernas måluppfyllelse med grund i de satsningar som tidigare gjorts. Meritvärde, behörighet till gymnasiet och resultat i de nationella proven ökar inte i den takt som vore önskvärt. Inför läsåret 2026/2027 är en åtgärdsplan framtagen där kommunen får stöd i genomförandet av prioriterade utvecklingsinsatser från Skolverket och utbildare från Karlstads universitet.

I nulägesanalysen som genomförts med stöd av Skolverket, blir det synliggjort att lärares kompetens inom ämnesdidaktik och bedömning behöver höjas för att huvudmannen ska kunna säkerställa att alla elever får den undervisning de har rätt till. Vidare ska huvudmannen säkerställa att eleverna bedöms på ett likvärdigt och rättssäkert sätt.

Analysen visar även att arbetet kring den tidiga läs- och skrivinlärningen behöver systematiseras och att lärares kompetens inom tidig språkinlärning behöver höjas. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt behöver säkerställas inom samtliga ämnen.

Huvudmannen behöver även säkerställa utveckling och plan framåt för undervisningen i svenska som andraspråk. Analysen visar att det finns brister i hur undervisningen organiseras och hur tillgången till behöriga medarbetare fördelats.

De insatser som genomförs ska följas upp och för att förändring ska bestå krävs ett byggande av kapacitet inom styrkedjans alla nivåer. Målet är att befästa nya arbetssätt och metoder för att dessa ska bidra till förbättrade resultat.

Tre fokusområden har tagits fram för huvudmannens arbete: “Kapacitetsbyggande”, “Yrkesprofessionell utveckling” och “Språk- och kunskapsutvecklande undervisning”.

Under en tvåårsperiod kommer Skolverket och utbildare från Karlstads universitet att arbeta med ledning och medarbetare i Mariestad för att betona och stärka kompetensen inom flera områden. Det handlar om handledning med utbildande inslag kring kapacitetsbyggande och systematiskt kvalitetsarbete, kring styrdokument och aktuell forskning. Vidare planeras för handledning med utbildande inslag inom samordning och ledning av undervisningsutveckling och språk och

kunskapsutvecklande arbetssätt samt inom tidig läs- och skrivinlärning samt samordning och ledning av undervisningsutveckling i ämnet svenska som andraspråk. Även utbildningsnämnden kommer att få kompetenshöjande insatser kring styrkedjans uppdrag samt nämndens ansvar och roll.

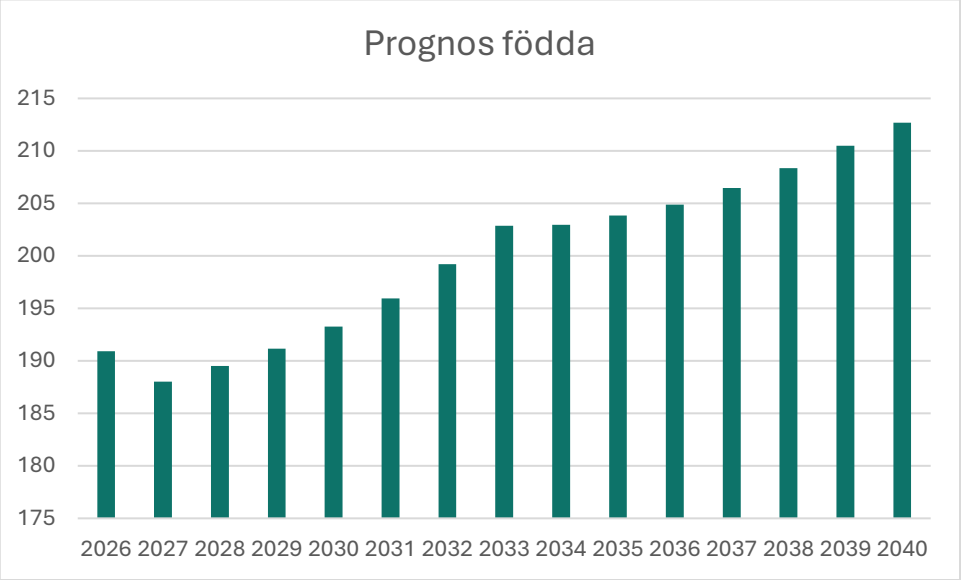
2.1.2. Rektorsutbildning

Enligt 2 kap. 12 § skollagen är varje huvudman skyldig att se till att rektorerna går en särskild befattningsutbildning eller en utbildning som kan jämställas med denna. Utbildningen ska påbörjas snarast möjligt efter det att rektorn har tillträtt sin anställning och vara genomförd inom fyra år efter tillträdesdagen. Den statliga rektorsutbildningen är en befattningsutbildning för att rektor ska få en möjlighet att utveckla sin kompetens och förståelse för uppdraget. Rektorer deltar på den statliga rektorsutbildningen efter att de har tillträtt sin tjänst under förutsättning att de inte har genomgått befattningsutbildningen sedan tidigare. Eftersom det är svårt att rekrytera skolledare minskar chansen att lyckas rekrytera skolledare som redan har gått utbildningen. Utbildningen motsvarar i omfattning cirka 20 % av en heltidstjänst och bedrivs på universitetsnivå.

Nyckeltal/Rektorsutbildning (RU)	**Har genomfört RU**	**Genomför RU**	**Ska starta RU**	**Totalt antal**
Antal rektorer (förskola)	6	0	-	6
Antal rektorer/biträdande rektorer (grundskola, anpassad skola)	8	1	(6 bitr.)	9
Antal rektor (anpassad skola)	1	0	(1 bitr)	1
Antal rektorer(gymnasieskola)	3	0	-	3
Antal rektorer (vuxenutbildning)	2	0	-	2
Totalt:	**20**	**1**	**-**	**21**

2.2. Demografi

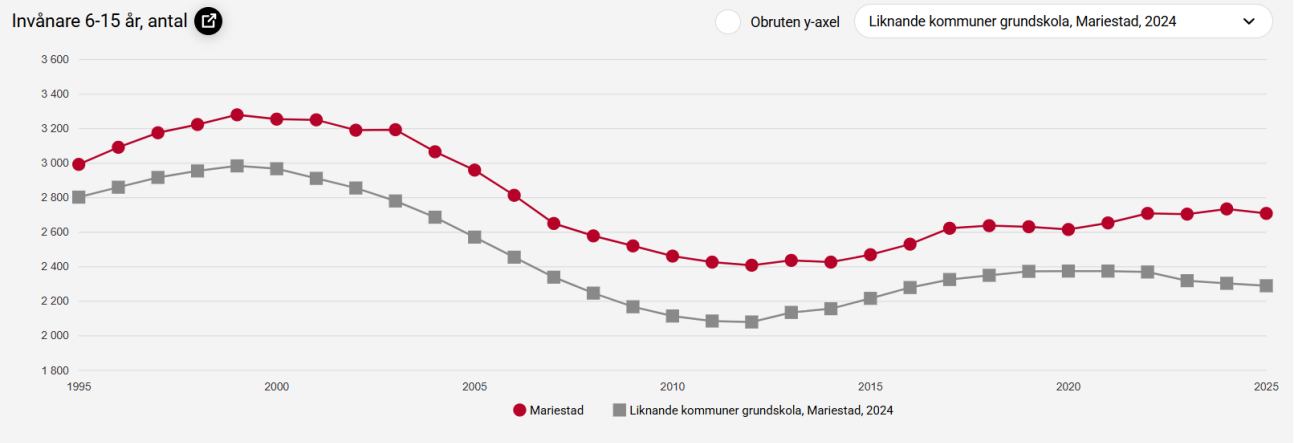
Den säkraste prognosen vad det gäller framtida barn och elevunderlag är att se vilka barn som faktiskt finns i kommunen. Skolan har möjlighet till en längre framförhållning än vad förskolan har. För förskolan gäller att se på de tidigare nämnda faktorer som påverkar befolkningsutvecklingen, men även att titta bakåt på vad trenden visar. En demografiprognos fram till och med 2040 visar på viss nedgång under några år för att därefter återgå.



Källa: SCB Statistikdatabasen 2026-06-25

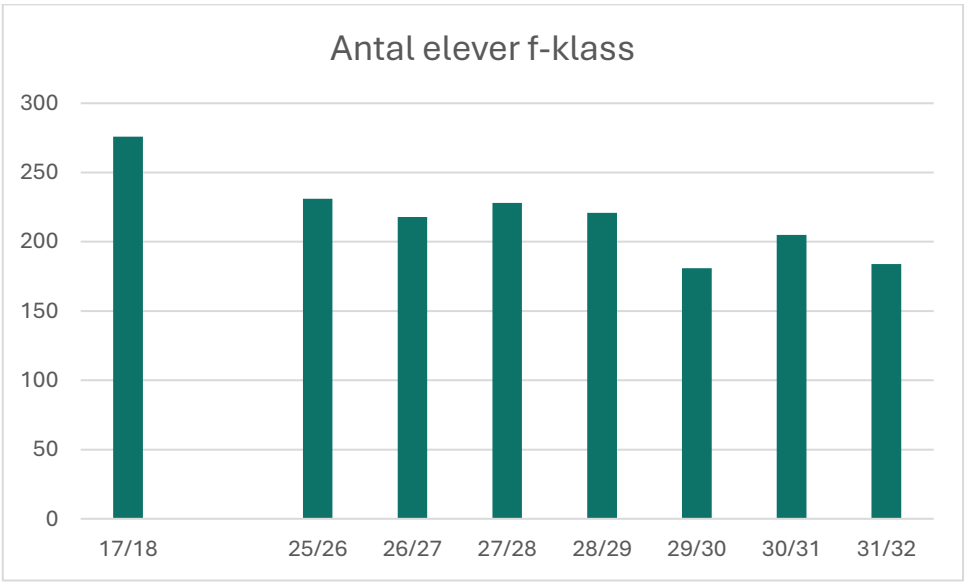
Fotnot: Den framtida befolkningens storlek och sammansättning bestäms av antaganden om den framtida utvecklingen av fruktsamhet, dödlighet och flyttningsmönster. Beräkningarna bygger på vad som observerats under de senaste nio åren och ett antagande om att den utvecklingen fortsätter. I beräkningarna tas ingen hänsyn till planerat bostadsbyggande, företagsetableringar eller andra framtida mål och förutsättningar i kommunerna. De regionala befolkningsframskrivningarna överensstämmer med framskrivningen för riket. Ett resultat av detta är att summan av födelseöverskott, inrikes flyttningsnetto samt invandringsnetto inte är detsamma som skillnaden mellan folkmängden två år. Folkökningen i tabellerna beräknas som skillnaden i befolkning mellan två år. Alla beräkningar i framskrivningsmodellen görs med decimaltal. Resultatet av beräkningarna avrundas till fyra decimaler och utifrån det skapas den slutliga resultatfilen. I tabellen är det många celler som innehåller små tal. Talen redovisas med fyra decimaler för att summeringar i hög grad ska var möjliga. Avrundningen till fyra decimaler har dock gjort att vissa mindre differenser ändå finns om siffror för ett län jämförs med motsvarande summerade siffror för kommunerna inom länet. Både små och stora strukturförändringar i samhället påverkar den framtida befolkningsutvecklingen, vilket innebär att det finns en osäkerhet förenad med framskrivningen. Notera att befolkningsframskrivningen endast ger en uppskattning av hur en framtida befolkning kan komma att se ut. Generellt gäller att osäkerheten i framskrivningen ökar med åren.

Ovanstående statistik och prognos har inte tagit hänsyn till eventuell extra inflyttning till kommunen.



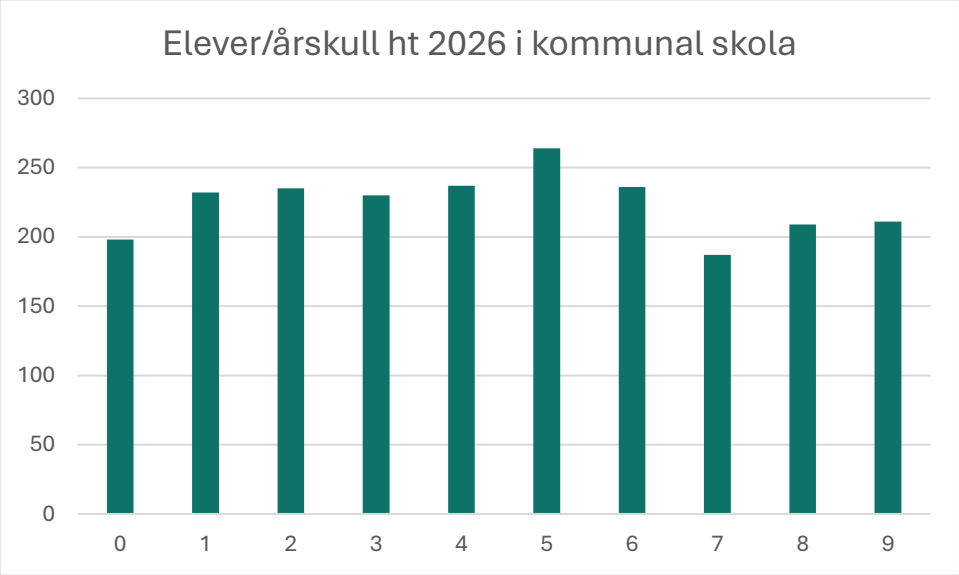
Kolada 2026-06-25 Invånare i grundskoleålder Mariestads kommun jämfört med liknande kommuner.

Grundskolan kan i sin elevprognos nyttja förskolans prognoser, samt det faktiska antalet barn som finns i åldrarna 1–5. Därigenom får grundskolan några års framförhållning med en större träffsäkerhet.



Antalet elever i förskoleklass Mariestads kommun

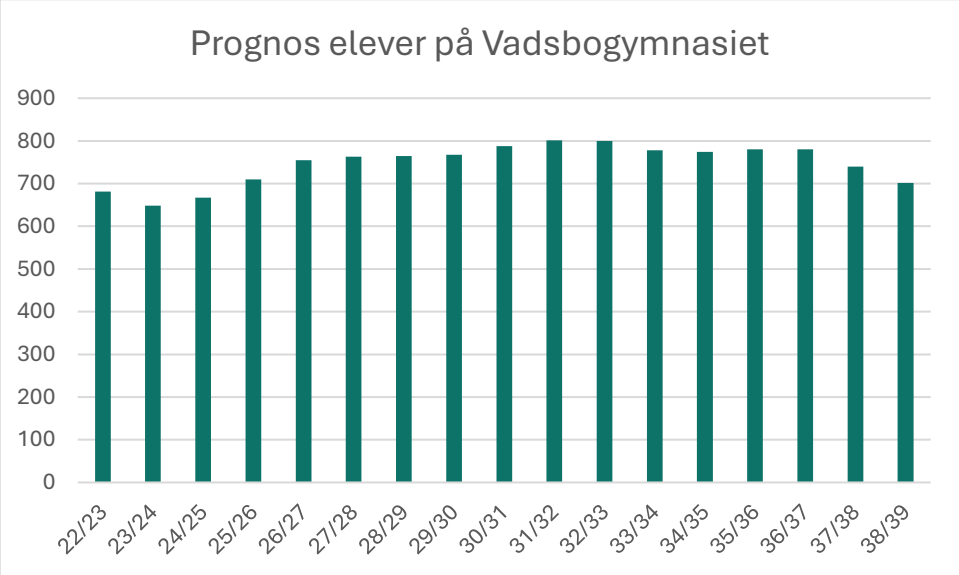
Källa: Edlevo 260203. Siffran17/18 ses som ett jämförelseår då Mariestad öppnade skolorna Prisma och Unica.



Antalet elever/årskull Mariestads kommun

Källa: Edlevo 260811.

Gymnasiets demografi baseras på samma sätt som grundskolans utifrån antalet födda barn. Därtill läggs ett antal elever från annan kommun utifrån hur ansökningarna har sett ut. Detta antal påverkas av faktorer som elevkullar i angränsande kommuner samt samverkansavtal med köpande kommuner.



Prognos för antalet elever i Mariestads kommun i gymnasiet.

Källa: Edlevo 260813 med prognos.

2.3. Ekonomiskt resultat övergripande

Det ekonomiska resultatet för utbildningsförvaltningen de senaste åren har varierat från -2,58 % till + 0,53 % i avvikelse från avsatt ram. 2023 var dock ett annorlunda år då det i maj beslutades i kommunfullmäktige att minska utbildningsnämndens ram med 12 mnkr. Under året tillkom lönesatsningar så den slutliga ramen 2023 blev 552 218 tkr. Från och med år 2016 tilldelas inte utbildningsförvaltningen ram för hyror av skollokaler. Denna del av tidigare ramfördelning flyttades därmed till fastighets-avdelningens ram. Däremot räknas lokalkostnaderna fram årligen och finns med i SCB:s statistiska sammanställning av kostnader för skollokaler och kostnad per barn eller elev i förskola och skola.

År	Ram	Resultat	Hyror
2016	443 346	446	59 099
2017	462 719	2 482	60 126
2018	478 821	-1 306	64 828
2019	495 146	-12 812	66 844
2020	510 889	-7 857	64 173
2021	519 656	-349	61 685
2022	535 536	2 267	61 701
2023	561 285/552 218	-18 109	64 021
2024	579 371	973	70 822
2025	571 132	8 460	72 960

Tilldelad ram och ekonomiskt resultat 2016 – 2025 utbildningsförvaltningen.

Ramen har fördelats över förvaltningens verksamheter enligt nedan:

År	Förskola	Grundskola	Gymnasium/Vux	Barn- och elevhälsa
2016	102 606	181 941	80 930	13 265
2017	107 880	189 390	82 294	14 165

2018	114 328	194 078	84 723	17 548
2019	120 488	188 770	84 524	22 357
2020	122 604	191 826	86 934	23 022
2021	119 414	193 302	88 661	22 592
2022	121 615	205 872	91 378	23 013
2023	133 801	222 247	97 635	23 298
2024	129 488	239 577	100 813	24 933
2025	116 533	229 713	104 138	26 541
2026	111 454	235 413	109 464	26 826

Justeringar av ramen mellan verksamheterna åren har utgått från föregående års resultat. 2018 gjordes omfördelning av medel från förskolan till barn- och elevhälsan då ansvaret för specialpedagoger och för Öppen förskola flyttades och 2019 har omfördelning gjorts av medel från främst grundskolan till barn- och elevhälsan för att möjliggöra utökning av elevhälsoorganisationen. Inom grundskolans budget har även de kommunala skolorna bidragit med medel för att finansiera utbildningsförvaltningens del av Närvaroteam Victoria 2018 - 2023. 2022 flyttades medel från central budget till grundskolan för skolskjutshanteringen samt medel mellan förskolan och grundskolan för vaktmästarorganisation (förskolan) och skoladministration (grundskolan). Inför ram 2023 gjordes inga förflyttningar av verksamhet inom utbildningsförvaltningen. I samband med ram 2024 flyttades vaktmästarorganisationen tillbaka till grundskolan och det gjordes intern omfördelning av medel med anledning av att födelsetalen inom förskolan sjunkit. I samband med ram 2025 skapades en administrativ enhet under central förvaltning dit ram flyttats från grundskolan för skoladministration och ram för vaktmästarorganisationen flyttades till gymnasieskolan. I budgeten för 2025 tillkom 2 mnkr i politisk satsning för att minska utredningstiden inom elevhälsan genom att rekrytera fler specialpedagoger. Även 0,5 mnkr tillkom till Vadsbogymnasiets budget för att starta Yrkesintroduktion inom Industri (IM-Yrk IN). 2025 avsattes 1 % av budgeten i en buffert som visade sig inte tas i bruk under året. För 2026 tillfördes 3,5 mnkr i satsning för ökad måluppfyllelse som fördelades med 3 mnkr till grundskolan och 500 tkr till gymnasiet.

2.3.1. Resursfördelning

Utbildningen ska vara av jämn och hög kvalitet så att alla barn och elever ges förutsättningar att nå de nationella målen. Det är huvudmannens ansvar att säkerställa likvärdighet mellan skolor, så att barn och elever har samma möjlighet oavsett i vilken skola de går. Mariestads kommun har sedan 2015 framtagna, dokumenterade och beslutade riktlinjer för resursfördelning till förskola, förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola och fritidshem. I september 2017 antogs resursfördelningsmodell för gymnasieskola och anpassad gymnasieskola som togs i bruk budgetåret 2021. Riktlinjerna är framtagna för att motsvara kraven på kommunernas resursfördelning i Skollagen. Enligt resursfördelningsmodellerna ska utbildningsnämnden årligen fastställa grundbelopp och besluta om viktning av de variabler som utgör underlag för strukturtilldelning. I grundbeloppet finns specifika belopp för grundtilldelning, strukturtilldelning, tilldelning för nyanlända barn och unga, tilldelning för lokalkostnader, tilldelning till förskolor/skolor med få barn/elever, tilldelning för fritidshem, tilldelning för studiehandledning på modersmål och startbidrag till nystartad förskola. I samband med beslut om resursfördelningsmodell för 2025 beslutades att grundtilldelningen karakteriseras av att den utgör en lika stor resurs per barn oberoende av ålder.

Respektive avdelningschef har inom sin ledningsgrupp möjlighet att föra dialog med rektorerna om de tilldelade medlen till de kommunala skolorna inom fastställd ram. Väljer rektorer vid de kommunala skolorna att avstå del av sin barn- och elevpeng för att gemensamt satsa på någon annan verksamhet, som exempelvis förstärkt barn- och elevhälsa, är det inget som påverkar den beslutade barn- och elevpengen till fristående enheter.

Mariestad hanterar de kommunala enheterna på samma sätt som fristående enheter där varje skola har sin elevpeng att fritt förfoga över. För barn- och elever med behov av extra ordinära stödinsatser finns det för rektor ett tilläggsbelopp att söka för det enskilda barnet/eleven. Inom förvaltningen har antalet barn/elever med dessa behov ökat. 2025 låg den budgeterade summan för tilläggsbeloppet på 7 000 tkr inom grundskolan Resultatet av beviljade tilläggsbelopp under 2025 blev 8 730 tkr. Detta för att tillgodose behoven på enheterna. Det rör främst elever med somatiska sjukdomar och elever med behov av enskilt stöd för att klara sin skolvardag i det sociala samspelet. 2026 ligger budgeten på 7 000 tkr för tilläggsbelopp. Tilläggsbelopp söker rektorer för kommunala och fristående skolor samt för elever som har sin skolgång i andra kommuner men som är skrivna i Mariestads kommun. Behovet av tilläggsbelopp varierar och är svårt att prognosticera. Tilläggsbelopp beviljas huvudsakligen ett läsår i taget på delegation till respektive avdelningschef i förskola, grundskola och gymnasium. I vissa specifika fall där behovet anses kortsiktigt kan tilläggsbelopp beviljas för en termin i taget.

3. Förskola

Förskoleverksamheten i Mariestad består av 15 förskoleenheter. De är indelade i sex förskoleområden och leds av sex rektorer. Barnantalet är lägre än tidigare år, men påverkas till en mindre del av inflyttning. På grund av det minskade antalet födda barn har anpassningar av lokalstrukturen genomförts under läsåret. Utomhusmiljöerna på några förskolor är fortfarande slitna och saknar material. En satsning på utemiljöer påbörjades under 2021 vid kommunens förskolor och har fortsatt under 2022 – 2026.

3.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

3.1.1. Säkerställa att samtliga enheter har ett aktivt arbete med matråd och kostråd

Beskrivning av aktivitet

Följa upp att rutiner för Kostråd och Matråd och följs:
Kostråd och Matråd genomförs minst två gånger per läsår. Vid Matråd träffas kostenhetschefer och rektorer, sammankallande är avdelningschef förskola och vid Kostråd deltar barnrepresentanter/kostombud, pedagogisk personal samt kostpersonal för att diskutera måltid/måltidsmiljö och vidarebefordra synpunkter från matgästerna. Sammankallande är ansvarig kostpersonal.

Kommentar

Målet bedöms som delvis uppnått. Majoriteten av enheterna har genomfört kostråd enligt eller delvis enligt plan, medan några enheter inte har genomfört samtliga planerade möten. Samtidigt visar verksamheterna att dialog och samverkan mellan förskola och kostverksamhet i många fall har fortsatt genom vardaglig kontakt och andra samverkansformer. Under året har den gemensamma utbildningsinsatsen *Bredda Basen kost* genomförts, vilket har skapat nya förutsättningar för samarbete kring den pedagogiska måltiden.

Analys

Den samlade analysen visar att det finns en god grund för samverkan mellan förskola och kostverksamhet. På flera enheter beskrivs ett välfungerande samarbete med regelbunden dialog mellan pedagoger och kökspersonal. Utbildningsinsatsen *Bredda Basen kost* framträder som en viktig framgångsfaktor då den bidragit till ökad förståelse för respektive uppdrag, stärkt relationerna mellan verksamheterna och skapat en gemensam målbild kring den pedagogiska måltiden.

Samtidigt visar analyserna att kostråden ofta fokuserar på praktiska frågor kring matsedel och måltidsorganisation, medan frågor om måltidspedagogik, måltidsmiljö och barns lärande får mindre utrymme. Flera enheter lyfter behovet av att tydliggöra

syftet med kostråden och utveckla innehållet för att bättre stödja det pedagogiska uppdraget. Barns delaktighet har endast i begränsad omfattning förekommit, trots att flera verksamheter ser ett värde i att inkludera barnens perspektiv.

Vid några enheter har organisatoriska förutsättningar och svårigheter att samordna deltagare påverkat möjligheten att genomföra kostråd enligt plan. Samtidigt visar resultaten att regelbunden dialog och gemensamma utvecklingsinsatser kan vara minst lika betydelsefulla för samverkan som själva mötesformen.

Slutsats
Avdelning förskola har tagit viktiga steg i utvecklingen av den pedagogiska måltiden genom ökad samverkan mellan förskola och kostverksamhet. Utbildningsinsatsen *Bredda Basen* har bidragit till ett mer gemensamt synsätt och skapat förutsättningar för fortsatt utveckling. För att målet ska uppnås fullt ut behöver kostrådens syfte och innehåll bli tydligare samt i högre grad utgå från den pedagogiska måltiden och barnens delaktighet.

Åtgärder
- Fortsätta utveckla samverkan mellan förskola och kostverksamhet utifrån de gemensamma mål som identifierats genom *Bredda Basen*.
- Säkerställa att kostråd planeras och genomförs regelbundet med en tydlig agenda där fokus ligger på pedagogisk måltid, måltidsmiljö och barns lärande.
- Stärka barns delaktighet genom att inkludera deras perspektiv i kostråd och utvecklingsarbete.
- Fortsätta skapa gemensamma forum för dialog, erfarenhetsutbyte och kompetensutveckling mellan pedagoger och kostpersonal för att stärka kvaliteten i måltidsverksamheten.

3.1.2. Uppföljning och analys av resultat vårdnadshavarenkät

Beskrivning av aktivitet
Vårdnadshavarenkät genomförs på alla förskolor i januari. Resultatet analyseras på enhet och kommunövergripande. Eventuella åtgärder görs på enhets och/eller huvudmannanivå.

Kommentar
Årets vårdnadshavarenkät visar fortsatt goda resultat inom förskolans samtliga kvalitetsområden. Enkäten är genomförd på samtliga förskolor. Svarsfrekvensen har minskat från 87 % till 78 %.
Område Trygghet: 2026 97,4 % nöjdhet (2025: 97 %)
Område Inflytande: 2026 96 % (2025: 96 %)
Område Lärande: 2025 96,4 % (2026: 97,3 %)
Enkäten visar ett fortsatt positiv resultat med ett generellt högt snitt inom samtliga områden. Trygghet är det område som uppvisar de starkaste resultaten och flera

enheter når full måluppfyllelse. Vårdnadshavarna uttrycker ett förtroende för verksamheten och för pedagogernas arbete med barnens omsorg, utveckling och lärande. Resultaten är överlag stabila jämfört med föregående år, även om vissa variationer finns mellan enheterna.

Analys
Den samlade analysen visar att förskolornas systematiska arbete med relationer, introduktion och kommunikation har stor betydelse för vårdnadshavarnas positiva upplevelse av verksamheten. Särskilt framträdande är kopplingen mellan ett medvetet relationsskapande arbete och de höga resultaten inom trygghet.

Flera enheter lyfter betydelsen av pedagogisk dokumentation, lärloggar och utvecklingssamtal för att synliggöra barnens lärande. Samtidigt framkommer ett gemensamt utvecklingsområde kring vårdnadshavares delaktighet och insyn i verksamheten. Trots att information och dokumentation finns tillgänglig genom Unikum tar inte alla vårdnadshavare del av innehållet, vilket påverkar deras upplevelse av information och delaktighet.

Analysen visar också att pedagogisk handledning, specialpedagogiskt stöd och väl fungerande arbetslag bidrar till ökad kvalitet i undervisningen samt stärker pedagogernas professionella förhållningssätt och ledarskap.

Slutsats
Förskolornas utbildning präglas av hög kvalitet och ett starkt förtroende från vårdnadshavarna. Verksamheternas främsta styrka är det relationella arbetet, som skapar trygghet och goda förutsättningar för barns lärande och utveckling. För att ytterligare stärka kvaliteten behöver arbetet med vårdnadshavares delaktighet, information och förståelse för utbildningens innehåll fortsätta utvecklas.

Åtgärd
- Utveckla det relationella arbetssättet med särskilt fokus på introduktion, kommunikation och samverkan med vårdnadshavare.
- Stärka arbetet med att synliggöra undervisning och lärande genom pedagogisk dokumentation och Unikum.
- Utveckla pedagogernas professionella ledarskap samt ta tillvara stöd från specialpedagoger och pedagogiska handledare för att säkerställa likvärdig kvalitet inom hela förvaltningen.
- Skapa former för vårdnadshavares delaktighet fortsätta utvecklas genom dialogforum, föräldramöten och återkoppling i verksamhetens kvalitetsarbete.

3.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

3.2.1. Säkerställa att arbetet med kvalitetsindikatorer har effekt för barnets utveckling

Beskrivning av aktivitet

Varje barn stimuleras i sin språkutveckling, i svenska och ges goda möjligheter att utveckla sin förmåga att kommunicera.
Analys av enheternas kvalitetsindikatorer - följer de varje barns med rätt till förskola har lika tillgång till utbildningen.

Kommentar

Samtliga enheter har arbetat med de tre matriserna för språk och kommunikation, matematik samt lärandeidentitet. Arbetet har integrerats i det systematiska kvalitetsarbetet genom planerade uppföljningar, dokumentation, analys och utvecklingssamtal. Matriserna används i allt större utsträckning som stöd för att följa barns progression och planera undervisningen utifrån identifierade behov.

Analys

Den samlade analysen visar att matriserna har bidragit till ett mer systematiskt och målinriktat arbete med att följa barns lärande och utveckling. Pedagogerna beskriver att kvalitetsindikatorerna har stärkt deras möjlighet att identifiera varje barns förändrade kunnande och använda resultaten som underlag för planering, genomförande och utveckling av undervisningen. Arbetet har också bidragit till att utvecklingssamtalen i högre grad har fokuserat på barnens progression och lärprocesser.

En framgångsfaktor som återkommer i analyserna är det stöd som pedagogiska handledare, specialpedagoger och rektorer bidrar med. Även tydliga årshjul, planerade avstämningar och särskilt avsatt tid för analys beskrivs som avgörande för att arbetet ska bli hållbart och likvärdigt.

Samtidigt framkommer att implementeringen fortfarande befinner sig i en utvecklingsfas. Flera enheter lyfter behovet av ökad samsyn kring tolkningen av vissa indikatorer, särskilt för de yngsta barnen. Det finns också ett gemensamt behov av att utveckla dokumentation och uppföljning så att resultaten i högre grad används för att driva undervisningen framåt. Avdelning grundskola har under läsåret deltagit i Skolverkets riktade insatser där analysen visar att barnens tidiga språkutveckling är ett utvecklingsområde.

Arbetet med matriserna har stärkt det systematiska kvalitetsarbetet och bidragit till ökad kvalitet i undervisningen genom ett tydligare fokus på barns lärande, progression och behov. Avdelning förskola har etablerat en gemensam struktur som ger bättre förutsättningar för likvärdighet och uppföljning. För att fullt ut realisera potentialen i

arbetet behöver nästa steg fokusera på fördjupad förståelse, likvärdig användning och ett effektivare stöd för dokumentation och analys.

Åtgärder
- Fortsätta implementeringen av samtliga matriser och säkerställa att de används som underlag för planering, uppföljning och utveckling av undervisningen.
- Utveckla gemensam samsyn kring indikatorernas innehåll och tolkning genom kollegialt lärande och pedagogisk handledning.
- Säkerställa att årshjul och organisatoriska förutsättningar ger tid för uppföljning och analys på individ- och gruppnivå. Fortsätta utveckla dokumentationsarbetet i Unikum samt införa digitala matriser för att effektivisera uppföljning, analys och sammanställning av resultat på avdelningsnivå.

3.3. Se och förstå alla barn och elever

3.3.1. Skapa förståelse hos pedagogerna för hur stödmodulens dokumentationer, på grupp och individnivå, kan användas i planeringen av undervisningen.

Beskrivning av aktivitet
Skapa systematik för att använda och utvärdera dokumentationerna i stödmodulen i Unikum på grupp och individnivå.
Hitta rutiner för att utvärdera om de anpassningar som gjorts lett till förändringar i undervisningen.

Kommentar
Användningen av stödmodulen i Unikum har ökat och pedagogernas kunskap om dokumentation på individ- och gruppnivå har utvecklats. Dokumentationen används regelbundet som underlag vid barnhälsoteamens arbete (BHT) och utgör ett viktigt stöd för rektorer och specialpedagoger i uppföljning av insatser och anpassningar. Samtidigt varierar användningen mellan enheter och arbetslag, och arbetet har ännu inte blivit fullt ut systematiskt inom hela avdelning förskola.

Analys
Den samlade analysen visar att förståelsen för stödmodulens syfte och funktion har ökat under året. Pedagogerna använder i större utsträckning dokumentationen för att synliggöra barns behov, anpassningar och stödinsatser. Barnhälsoarbetet (BHT) utgör en viktig arena för uppföljning och analys, där rektor och specialpedagog bidrar till att koppla dokumentationen till undervisning och lärmiljö.

Trots den positiva utvecklingen framkommer ett gemensamt utvecklingsbehov kring hur dokumentationen används som ett naturligt underlag i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen. På flera enheter upplever pedagogerna att de känner till barnens behov och anpassningar, men att dokumentationen inte alltid används aktivt

som ett verktyg i planeringsprocessen. Det saknas också en gemensam systematik för uppföljning och utvärdering av genomförda anpassningar och handlingsplaner.

Det finns även behov av förtydligande kring dokumentationens innehåll, användningen av säkra anteckningar samt hantering av beslut om särskilt stöd.

Slutsats
Avdelning förskola har tagit steg framåt i användningen av stödmodulen och dokumentationen används i större omfattning än tidigare. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet kring barns behov av stöd och vikten av tillgängliga lärmiljöer. För att målet ska uppnås fullt ut behöver dokumentationen bli en mer självklar del av undervisningsplaneringen och arbetet med uppföljning, utvärdering och beslut kring stödinsatser bli mer likvärdigt och systematiskt inom hela avdelning förskola.

Åtgärder
- Utveckla en gemensam struktur för hur dokumentationen i stödmodulen ska användas vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.
- Säkerställa regelbunden uppföljning av anpassningar och handlingsplaner genom tydliga rutiner inom BHT-arbetet. Förtydliga arbetsgången kring särskilt stöd, dokumentation och användning av stödmodulens olika funktioner.
- Fortsatt stärka pedagogernas kompetens genom stöd från specialpedagog, pedagogisk handledare och rektor samt utveckla reflektions- och stödfrågor som kopplar dokumentationen till undervisningens innehåll och utformning.

3.3.2. Genomföra planerad utbildningsinsatsen via SPSM "Bredda basen" - tillgängligt lärande med fördjupning inom neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och analysera om insatsen haft effekt.

Beskrivning av aktivitet
Öka och fördjupa kompetensen hos pedagogerna om barn som far illa och barns psykiska hälsa. genom utbildningsinsats Bredda basen.
Modul 1 Tillgängligt lärande
Modul 2 Explosiva barn
Modul 3 Lek och samspel,
Modul 4 Språk och kommunikation

Kommentar
Samtliga enheter har deltagit i och genomfört utbildningsinsatsen *Bredda basen* och arbetat med att stärka kompetensen kring tillgängliga lärmiljöer, barns psykiska hälsa, NPF samt tidig upptäckt av barn i utsatta situationer. Dokumentationsrutiner för orosanmälningar har tydliggjorts genom införandet av dokumentation i Prorenata. Däremot har arbetet med att etablera eller tydliggöra trygghetsteam inte genomförts enligt plan på flera enheter.

Analys
Den samlade analysen visar att utbildningsinsatsen haft effekt för att stärka pedagogernas kunskap, förhållningssätt och trygghet i arbetet med barn i behov av stöd. Särskilt framgångsrik har kombinationen av föreläsningar och arbetslagshandledning varit. Pedagogerna lyfter handledningen som den mest värdefulla delen av utbildningen, där gemensam reflektion och modeller som "Isbergsmodellen" och "Fyrfältaren" bidragit till ökad förståelse för barns beteenden, behov och förutsättningar. Pedagogerna på flera enheter beskriver att kunskaperna redan omsätts i undervisning, bemötande och främjande arbete. Utbildningen har också stärkt pedagogernas förmåga att identifiera signaler på psykisk ohälsa, våld i nära relationer och andra former av utsatthet. Föreläsningar från socialtjänst och kvinnojour har bidragit till ökad medvetenhet kring anmälningsskyldighet och tidiga insatser för barn och familjer.

Samtidigt framkommer gemensamma utvecklingsbehov. Pedagogerna efterfrågar fortsatt handledning, fler konkreta verktyg och fördjupning inom områdena trauma, utsatthet och barn som far illa. Flera enheter lyfter även betydelsen av tillgång till specialpedagogiskt stöd för att omsätta kunskaperna i praktiken. Där specialpedagogisk handledning saknats beskrivs det som en tydlig utmaning.

Slutsats
Utbildningsinsatsen har bidragit till en höjd och mer likvärdig kompetensnivå inom avdelning förskola kring tillgängliga lärmiljöer, psykisk hälsa och stöd till barn i utsatta situationer. Arbetet har stärkt pedagogernas professionella förhållningssätt och gett verksamheterna gemensamma verktyg för analys och bemötande. För att målet fullt ut ska uppnås behöver kunskaperna fortsatt hållas levande genom handledning, specialpedagogiskt stöd och ett tydliggörande av det fortsatta arbetet med tidiga stödinsatser.

Åtgärder
- Fortsätta använda och utveckla de metoder och modeller som introducerats genom *Bredda basen*, exempelvis "Isbergsmodellen" och "Fyrfältaren".
- Säkerställa regelbunden handledning och kollegial reflektion i arbetslagen samt stärka tillgången till specialpedagogiskt stöd.
- Fortsatt kompetensutvecklingen inom områdena trauma, utsatthet och barn som far illa.
- Säkerställa att kunskap om tidig upptäckt, anmälningsskyldighet och samverkan med externa aktörer integreras i det systematiska kvalitetsarbetet.

3.3.3. Pedagogisk handledning till varje arbetslag för att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet?

Beskrivning av aktivitet
Specialpedagog, pedagogisk handledare och rektor träffas för att utvärdera och planera fortsatt arbete framåt (strategiska möten).

Rektor och pedagogisk handledare har utvärderar handledningen och dess effekt i varje arbetslag. Genomföra främjande samtal med varje arbetslag. Utvärdering och analys görs vid terminsslut.

Kommentar
Arbetslagen på respektive enhet har under året erbjudits kontinuerlig handledning av pedagogiska handledare med fokus på undervisningens kvalitet, analys, reflektion och utveckling. De främjande samtalen har tillfälligt ersatts av handledningsinsatser inom ramen för utbildningen *Bredda basen*. På de flesta enheter har rektor, pedagogisk handledare och i varierande omfattning specialpedagog genomfört avstämningar för att följa arbetslagens utveckling och stödbehov.

Analys
Den samlade analysen visar att den pedagogiska handledaren är en central framgångsfaktor i arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet och öka likvärdigheten inom avdelning förskola. Handledarna bidrar med struktur, ett professionellt utifrånperspektiv och stöd i analysen av undervisning, lärmiljöer och barns lärande. Pedagogerna beskriver att handledningen hjälper dem att hålla fokus på uppdraget, utveckla sitt systematiska kvalitetsarbete och omsätta analyser till förändringar i undervisningen.

Avstämningar mellan rektor, pedagogisk handledare och specialpedagog har där de genomförts skapat förutsättningar för gemensam styrning, samsyn och riktade stödinsatser. Samtidigt framkommer att tillgången till specialpedagogiskt stöd varierat under året, vilket på vissa enheter begränsat möjligheterna till strategiska uppföljningar och gemensam analys.

Flera enheter lyfter att tid för reflektion och analys är avgörande för att handledningen ska få önskad effekt. Det behöver ske ett arbete fortsatt arbete för att skapa bättre förutsättningar för fördjupade samtal och att fortsätta utveckla stödstrukturer som bidrar till att hålla fokus på undervisningens innehåll, barns progression och tillgängliga lärmiljöer. De pedagogiska handledarna har även haft betydelse för implementeringen av andra utvecklingsinsatser, såsom arbetet med matriser, tillgängligt lärande och det systematiska kvalitetsarbetet.

Slutsats
Den pedagogiska handledningen bidrar i hög grad till att stärka undervisningens kvalitet, utveckla pedagogernas professionella lärande och skapa ökad likvärdighet mellan verksamheterna. Kombinationen av handledning, systematisk uppföljning och samverkan mellan rektor, pedagogisk handledare och specialpedagog skapar goda förutsättningar för långsiktig verksamhetsutveckling. För att ytterligare stärka effekten behöver förutsättningarna för reflektion, analys och tvärprofessionell samverkan fortsatt utvecklas.

Åtgärder
- Fortsätta erbjuda kontinuerlig handledning till samtliga arbetslag och säkerställa att handledningen har fokus på undervisning, analys och barns lärande.
- Säkerställa regelbundna strategiska avstämningar mellan rektor, pedagogisk handledare och specialpedagog samt skapa organisatoriska förutsättningar för reflektion och analys.
- Fortsatt utveckla stödstrukturer och arbetssätt som bidrar till kvalitet, likvärdighet och tillgängliga lärmiljöer inom hela avdelning förskola.

3.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

3.4.1. Sjukfrånvaro avdelning förskola

Beskrivning av aktivitet
Följa sjukfrånvaron

Kommentar

	2025	2026
Jan	7,37	7,84
Feb	10,52	8,3
Mars	8,23	7,4
April	6,75	7,3
Maj	6,6	6,14
Juni	5,6	6,04
Snitt	7,51	7,17

Sjukfrånvaron inom förskolan har minskat marginellt under jämförelseperioden. Samtidigt har verksamheterna fortsatt arbetet enligt kommunens systematiska arbetsmiljöarbete genom uppföljning av sjukfrånvaro, arbetsmiljömål, skyddsronder och rehabiliteringsinsatser. Arbetsmiljöarbetet har genomförts i enlighet med årshjulet i Stratsys och samtliga enheter har arbetat med lokala arbetsmiljömål utifrån verksamhetens behov och de centrala friskfaktorerna.

Läsåret har präglats av organisatoriska förändringar kopplade till minskat barnunderlag och anpassningar av verksamheten. Flera verksamheter beskriver att förändringsarbetet, tillsammans med minskade resurser och timvikarier, har påverkat

arbetsmiljön och har fortsatt skapat oro hos medarbetarna.

Analys
Den samlade analysen visar att verksamheterna bedriver ett aktivt och systematiskt arbetsmiljöarbete där sjukfrånvaro följs upp regelbundet och där insatser sätts in vid behov. Samtal med medarbetare, uppföljning av korttidsfrånvaro, rehabiliteringsinsatser och nära dialog mellan chef och medarbetare är etablerade arbetssätt.

Sjukfrånvaron har minskat marginellt under perioden. En återkommande beskrivning är att personalgrupperna på vissa enheter fått hantera ökade krav med begränsade resurser. När tillgången till vikarier minskar samtidigt som verksamhetens uppdrag kvarstår uppstår en ökad belastning för ordinarie medarbetare. Detta påverkar möjligheten till återhämtning, planering och långsiktig hållbarhet i arbetet.

Analysen visar också att organisatoriska förändringar kopplade till minskade barnkullar och behov av omställning har skapat osäkerhet bland medarbetarna. Även om förändringsarbetet genomförts i samverkan har det påverkat upplevelsen av trygghet och stabilitet i organisationen.

Samtidigt lyfts flera positiva friskfaktorer fram. Kompetensutvecklingsinsatser, arbetskläder, satsningar på den fysiska miljön, friskvårdsbidrag och ett nära chefsstöd beskrivs som uppskattade insatser som bidrar till ökad trivsel och arbetsglädje. Även arbetet med lokala arbetsmiljömål har skapat ett ökat fokus på faktorer som stärker hälsa och välmående. Införandet av ytterligare två kompetensutvecklingsdagar som möjliggjort beslutet att förlägga flertalet APT på dagtid är exempel på åtgärder som syftar till att skapa bättre balans mellan arbete och privatliv samt minska belastningen på medarbetarna.

Slutsats
Förskolan har etablerade strukturer för ett systematiskt arbetsmiljöarbete och arbetar aktivt med att identifiera och stärka friskfaktorer i verksamheten. Arbetsmiljöarbetet bedrivs kontinuerligt och följs upp genom lokala arbetsmiljömål, skyddsronder och uppföljning av sjukfrånvaro.

Samtidigt visar den ökade sjukfrånvaron att verksamheten står inför utmaningar kopplade till kompetensförsörjning, organisatoriska förändringar och arbetsbelastning. För att skapa en långsiktigt hållbar arbetsmiljö behöver arbetet med friskfaktorer, återhämtning, delaktighet och tidiga insatser fortsätta prioriteras.

Det är särskilt viktigt att följa effekterna av de genomförda satsningarna och att säkerställa att förändringsprocesser genomförs med fortsatt fokus på trygghet, dialog och medarbetarnas arbetsmiljö.

Åtgärder

- Fortsätta följa sjukfrånvaro och korttidsfrånvaro på enhets- och avdelningsnivå.

- Följa upp resultaten i den centrala medarbetarenkäten och omsätta resultaten i konkreta arbetsmiljöinsatser.
- Utvärdera effekterna av ökat antal kompetensutvecklingsdagar.
- Följa upp effekterna av att APT i huvudsak genomförs på dagtid.
- Fortsätta utveckla och synliggöra friskfaktorer som stärker välmående, arbetsglädje och arbetsmiljö.
- Säkerställa att arbetsmiljömål, skyddsronder och uppföljningar genomförs och dokumenteras systematiskt i Stratsys.
- Fortsätta arbetet med tidiga insatser och rehabiliteringsstöd vid upprepad eller längre sjukfrånvaro.
- Stärka dialog och delaktighet i samband med organisatoriska förändringar.
- Verka för hållbara förutsättningar för planering, återhämtning och kompetensförsörjning i verksamheterna.

3.4.2. Utveckla arbetsmiljö för förskolans personal

Beskrivning av aktivitet

Följa det systematiska arbetsmiljöarbetet

Kommentar

I de mätningar som gjorts kring arbetsmiljö i avdelningens verksamheter har områdena "arbetsbelastning" och "återhämtning" utmärkt sig med lägre resultat. Dessa områden har även tidigare ringats in men dessa områden blir än tydligare i en snäv organisation där till exempel vikariebrist påverkar arbetsmiljön i from av stress och på sikt ohälsa. Under våren 2025 beslutade utbildningsnämnden om ytterligare två kompetensutvecklingsdagar för förskolan att använda som gemensam skolutveckling för personalen. En insats som stärker arbetsmiljön då även APT kan genomföras på dagtid tre gånger per termin och gör att kvällsmöten minskar för personalen.

Analys

Ordinarie personal täcker upp mycket för varandra då vikarier och resurspersoner kan saknas, vilket resulterar i en högre arbetsbelastning och brist på återhämtnings- samt planeringstid. På sikt kan detta medföra att undervisningens kvalitet minskar och sjukfrånvaro ökar. Rektorer får ägna stor kraft och tid för att omorganisera och effektivisera för att bibehålla en god arbetsmiljö och en kvalitativ verksamhet. Bristen på vikarier är påtaglig vilket behöver arbetas med. Administrativa arbetsuppgifter på flera plan bidrar till ökad arbetsbelastning och tar kraft och energi och tar fokus från huvuduppdraget.

Slutsats

För att arbetsmiljön ska vara hållbar för rektorer och personal krävs ett aktivt arbetsmiljöarbete på flera nivåer och områden.

Åtgärder
Genomföra en genomlysning av de administrativa uppgifter som genomförs på alla nivåer och säkerställa att arbetsuppgifter utförs av rätt funktion. Vikariehantering är ett exempel på område som tar tid och kraft från både rektorer och pedagoger.

3.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

3.5.1. Kompetensutveckling som en del i att bli en attraktiv arbetsgivare.

Beskrivning av aktivitet
Säkerställa att en processbaserad kompetensutvecklingsplan fortsatt tas fram i förskolans ledningsgrupp och att respektive rektor förankrar och leder arbetet på respektive enhet.
Säkerställa att de pedagogiska handledarnas uppdrag på varje enhet leds av rektor och att arbetet följs upp kontinuerligt.

Kommentar
Avdelning förskola har under läsåret genomfört en gemensam och behovsstyrd kompetensutvecklingsinsats genom utbildningspaketet *Bredda basen*, finansierat med projektmedel från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) Samtliga pedagoger har deltagit i utbildningen, som utformats utifrån identifierade utvecklingsbehov inom bland annat NPF, tillgängliga lärmiljöer och barns psykiska hälsa. Parallellt har kommunens pedagogiska handledare genomfört kompetensutveckling för att stärka sitt uppdrag att leda och stötta arbetslag. Samtliga genomförda insatser stärker den enskilda medarbetarens profession som en del i yrkesutvecklingen.

Analys
Den samlade analysen visar att avdelningens kompetensutvecklingsinsatser i hög grad utgår från verksamheternas identifierade behov och är nära kopplade till det systematiska kvalitetsarbetet. Utvärderingar och uppföljande enkäter visar ett genomgående positivt resultat där pedagogerna upplever ökad kunskap, stärkt professionell trygghet och fler konkreta verktyg för att möta barns olika behov. Kombinationen av föreläsningar och handledning i arbetslagen lyfts som en särskilt framgångsrik arbetsform eftersom den skapat förutsättningar att omsätta ny kunskap i det praktiska arbetet.

Även kompetensutvecklingen för pedagogiska handledare beskrivs som betydelsefull. Den har stärkt deras förmåga att leda utvecklingsprocesser, stödja kollegialt lärande och bidra till en röd tråd mellan kompetensutveckling, undervisning och kvalitetsarbete.

Samtidigt framkommer ett behov av balans mellan avdelningsöversövergripande satsningar och lokala utvecklingsbehov. De gemensamma insatserna har bidragit till ökad likvärdighet mellan förskolorna.

Slutsats
Avdelning förskolas kompetensutvecklingsarbete håller hög kvalitet och bidrar till ökad kompetens, likvärdighet och måluppfyllelse. Den processbaserade planeringen säkerställer att utbildningsinsatserna utgår från verksamheternas behov och stärker förskolans utvecklingsarbete. Nästa steg är att säkerställa att kunskaperna från genomförda satsningar integreras långsiktigt i undervisning, förhållningssätt och organisation samt att skapa utrymme för lokala kompetensutvecklingsbehov.

Åtgärder
- Fortsatt utveckla den processbaserade kompetensutvecklingsplanen utifrån analyser, medarbetarsamtal och verksamheternas behov.
- Säkerställa att kunskaper och arbetssätt från *Bredda basen* hålls levande genom handledning, främjande samtal och kollegialt lärande.
- Fortsätta stärka de pedagogiska handledarnas roll som stöd i implementering och uppföljning av kompetensutvecklingsinsatser.
- Skapa förutsättningar för att vid sidan av de gemensamma satsningarna även kunna möta lokala kompetensutvecklingsbehov utifrån respektive enhets utvecklingsområden.

3.6. Ekonomisk analys förskola

3.6.1. Viktiga händelser under året

Demografin inom åldrarna 1-5 år minskar ytterligare. Under 2025 föddes 186 barn (exklusive in- och utflytt), jämfört med drygt 200 barn 2024, vilket är cirka 40 färre per årskull än tidigare trend. Den demografiska minskningen har påverkat förskolans platsbehov, vilket innebär en strukturell förändring över tid. Under sommaren 2025 avvecklades förskolan Flugsvampen tillfälligt och barn och personal flyttade huvudsakligen till Österåsens, Ljungdalens och Hasselbackens förskolor där det fanns plats. På grund av minskat antal barn och strukturella förändringar minskades organisationen med tjugosex visstidsanställda medarbetare från augusti 2025. Samtidigt har satsningar fortsatt på utemiljöer och nybyggnationen av Kvarnstenens förskola, inflyttningsklar sommaren 2026.

3.6.2. Framtid

Förskolans verksamhet står inför en fortsatt strukturell förändring på grund av det fortsatta låga födelsetal. Höstterminen 2026 börjar 205 barn i förskoleklass.

3.6.3. Analys av bokslutet 2025

Avdelning förskola visade ett överskott på 2,5 mnkr. Av förskolans enheter är det sju enheter som vid årsbokslutet har ett underskott. Effektiviseringar och anpassningar av verksamheten har genomförts inför höstterminen 2025. Antal barn i förskolan minskar kontinuerligt, genomförda och planerade anpassningar i verksamheten följer det minskade barnantalet. Sjötorps förskola och Tolsgårdens förskola visar på underskott på grund av ett minskat barnantal och kostnader för barn i behov av särskilt stöd. Sjötorps förskola har hösten 2025 femton inskrivna barn, men på grund av öppettiderna 06:00-18:30 går det inte att minska personalstyrkan utan att bryta arbetstidsavtalet.

Hösten 2025 minskades förskolans ledningsorganisation med en rektorstjänst 100%.

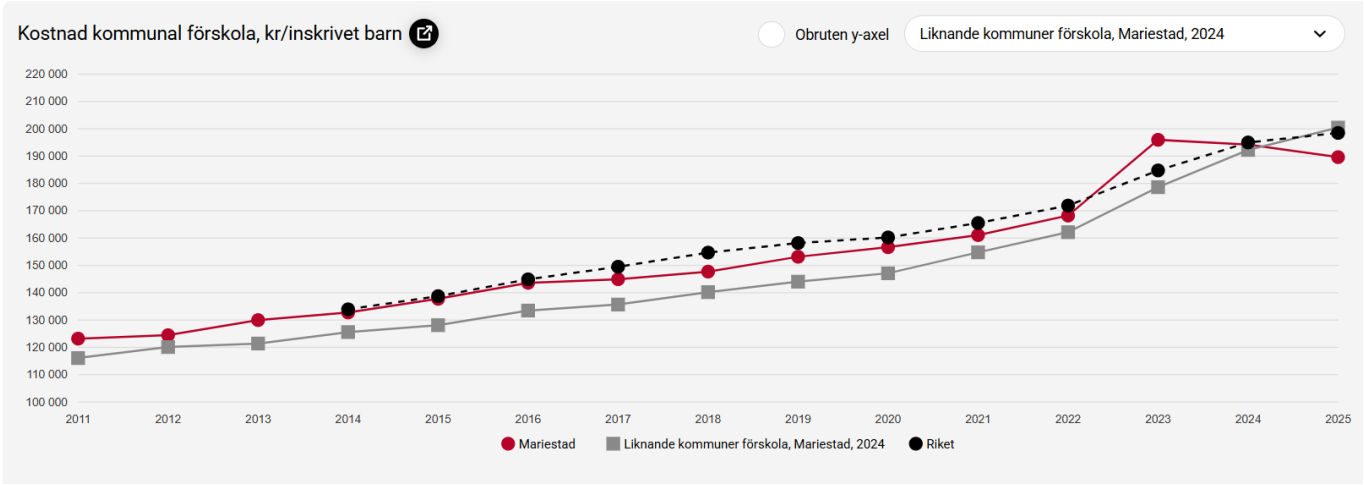
Samtliga enheter har vidtagit åtgärder i form av personalminskningar för att nå budget i balans. Mellan våren 2025 och hösten 2025 minskar avdelning förskola sin organisation med 26 tjänster. Antal barn per personal har under 2025 minskat till 5,4 barn per personal, under 2024 var motsvarande siffra 5,6 barn per personal. I den beräkningen ingår personal som finansieras av tilläggsbelopp. En ökning av antalet barn per personal påverkat personalens och barnens arbetsmiljö.

3.6.4. Nationell statistik

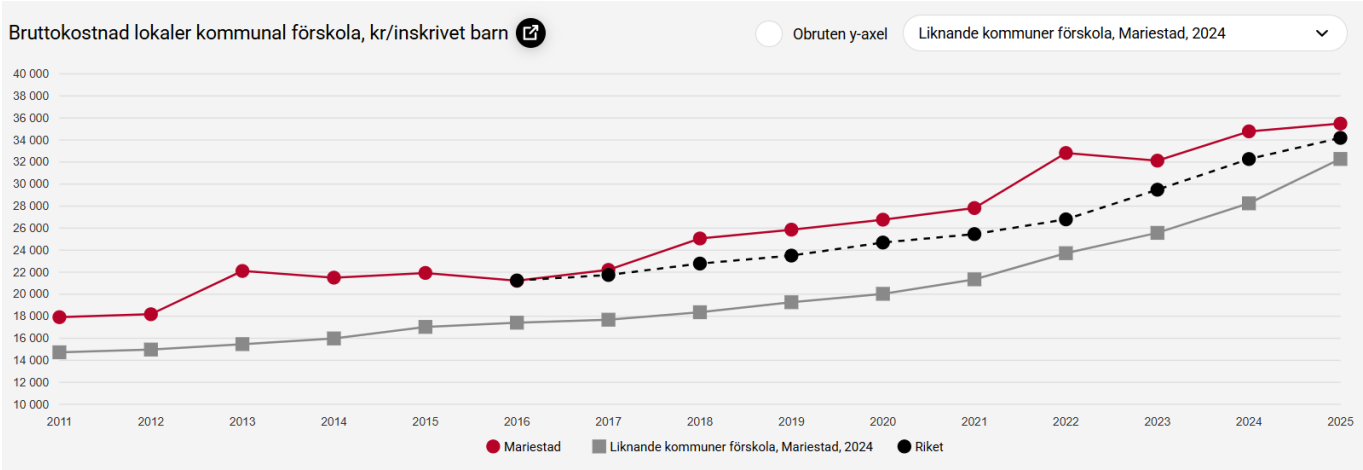
I jämförelse med riket och liknande kommuner har Mariestads kostnader enligt tidigare jämförelser för förskola över tid legat i nivå med riket.

Förskola	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
Andel (%) inskrivna barn				
Mariestad	**89,2**	**91,6**	**91,7**	**90,4**
Liknande kommuner	86,5	87,3	87,9	**86,5**
Riket	85,8	86,6	86,6	**86,4**
Inskrivna barn per årsarbetare i förskolan kommunal regi, antal				
Mariestad	**5,2**	**5,1**	**5,6**	**5,4**
Liknande kommuner	4,9	4,8	5,0	**5,0**
Riket	5,1	5,1	5,2	**5,1**

Kostnad kommunal förskola kr/inskrivet barn				
Mariestad	**168 217**	**195 961**	**194 211**	**189 623**
Liknande kommuner	167 271	178 635	192 260	**200 444**
Riket	171 897	184 761	194 998	**198 480**
Personalkostnad per barn				
Mariestad	**118 764**	**132 946**	**140 284**	**135 056**
Liknande kommuner	116 381	126 399	135 862	**138 564**
Riket	121 276	130 890	137 282	**137 760**
Heltidstjänster med pedagogisk högskoleexamen kommunal regi				
Mariestad	**61**	**61**	**66**	**70,3**
Liknande kommuner	50,4	52,3	52,4	**57,4**
Riket	45	46	45	**47,4**



Förskolan i Mariestad har höga lokalkostnader med anledning av att kommunen över tid har arbetat med att renovera och bygga nya förskolor. Detta påverkar kostnaderna för den totala förskoleverksamheten i Mariestad. Även förhyrda lokaler har underhållits och renoverats över tid. Mariestad hyr fem förskolor från annan ägare, varav tre från Mariehus.



Förskolans intäkter från föräldraavgifter ökade med ca 23 tkr under 2025.

Intäkter föräldraavgifter	Summa
2018	11 937 739
2019	12 169 545
2020	11 811 196
2021	12 899 386
2022	13 599 414
2023	13 754 467
2024	14 108 218
2025	14 131 247

3.6.5. Enheterna

Förskolan består av 15 enheter i slutet av 2025. Storleken på enheterna är varierande alltifrån en avdelning till åtta avdelningar. Fem förskolor är belägna på landsbygden medan resten finns i tätorten. Det är ca 900 barn och 210 medarbetare i verksamheten. Sedan 2022 är det en vikande trend på färre födda barn i kommunen än tidigare vilket fortsatt kommer påverka behovet av förskoleplatser inom de närmaste åren.

Ekonomiskt resultat per enhet grupperat i storleksordning

Resultat för Sjötorps förskola

Sjötorps förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekonomiskt resultat	Resultat per barn	Barn/ års-arbetare	Sjuk-från-varo	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	19	142 692	99 838	-90 365	-4 885	4,7	13,95	3	0,15
2023	20	154 979	110 911	-167 596	-8 558	4,1	13,47	18	0,17
2024	19	152 808	120 526	-239 681	-12 615	4,3	7,43	21	0,41
2025	18	129 447	126 432	-442 915	-24 606	4,5	6,41	49	0,38

Enheten redovisar ett underskott om 443 tkr. Resultatet förklaras främst av lågt barnantal. Personalorganisationen har anpassats utifrån förutsättningarna. Det finns begränsade möjligheter att ytterligare minska bemanningen utan möjlighet att upprätthålla förskolans öppettider. Personalkostnaderna har ökat under hösten då tre utbildade förskollärare anställts, vilket innebär högre lönekostnader jämfört med tidigare vikarielösningar.

Resultat för Tolsgårdens förskola

Tols-gårdens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resul tat per barn	Barn/ års-arbetare	Sjuk-från-varo	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	39	129 939	92 415	103 323	2 627	5,6	5,55	50	0,18
2023	36	151 619	104 484	-85 081	-2 374	5,66	9,03	55	0,19
2024	34	161 683	118 088	-242 939	-7 145	5,3	7,72	70	0,41
2025	33	115 351	113 614	-126 792	-3 842	5,5	8,95	83	0,45

Enheten redovisar ett underskott om 127 tkr för 2025. Underskottet uppstod under vårterminen, vilket innebar att enheten behövde hantera ett negativt ekonomiskt utgångsläge under hösten. För att anpassa verksamheten till de ekonomiska

förutsättningarna har förändringar i personalorganisationen genomförts. Barngruppen har samtidigt haft barn med omfattande stödbehov där beviljade tilläggsbelopp inte fullt ut täckt verksamhetens kostnader. Enheten har även varit restriktiv med att ta in vikarier under hösten, vilket bidragit till låga vikariekostnader. Sammantaget har genomförda åtgärder inte varit tillräckliga för att nå en budget i balans. Enheten har under åren haft ett vikande barnunderlag, vilket påverkat intäkterna över tid.

Resultat för Hasslerörs förskola

Hasslerörs förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/ års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	42	116 119	95 316	-122 073	-2 878	5,28	7,51	64	0,22
2023	38	123 212	106 354	-277 909	-7 378	5,22	6,54	59	0,24
2024	35	130 352	105 571	-33 304	-952	5,3	13,85	68	0,45
2025	27	110 552	109 422	-60 445	-2 239	4,8	6,84	82	0,53

Enheten redovisar ett resultat för 2025 nära budget i balans men med ett underskott om 60 tkr. Enheten hade underskott under 2023 men återhämtade en stor del av detta under 2024 genom anpassningar av personalorganisationen utifrån ett minskat barnunderlag, bland annat genom att inte förlänga vikariat. Personalorganisationen är idag anpassad till aktuellt barnantal, vilket begränsar möjligheterna till ytterligare effektiviseringar. En osäkerhetsfaktor är förändringar i barnantalet, då minskade intäkter är svåra att möta med motsvarande personalanpassningar eftersom en grundbemanning krävs för att upprätthålla verksamhetens öppettider.

Resultat för Vävarens förskola

Vävaren	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	55	134 960	91 056	214 227	3 866	5,7	8,11	79	0,23
2023	56	147 344	100 757	18 578	332	6,1	5,4	86	0,21
2024	56	149 128	104 459	109 480	1 958	6,2	3,51	85	0,42
2025	56	108 368	106 200	51 728	924	5,8	5,82	85	0,4

Enheten redovisar ett överskott om 52 tkr för 2025. Resultatet har uppnåtts genom att personalkostnaderna har anpassats till verksamhetens intäkter under året. Enheten har

haft ett stabilt barnunderlag, vilket har skapat förutsättningar för en långsiktig planering av verksamhet och bemanning. Förskolan har under året haft en personalorganisation som varit väl avvägd i förhållande till barnantalet. Sjukfrånvaron har varit relativt hög, men med begränsade kostnader för vikarier. Sammantaget har detta medfört att verksamheten kunnat bedrivas inom budgetramen och redovisar ett mindre överskott vid årets slut.

Resultat för Lyrestads förskola

Lyrestads förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	45	121 589	100 769	-186 599	-4 178	4,8	11,01	57	0,79
2023	45	134 254	115 138	-470 591	-10 400	4,7	11,86	53	1,19
2024	43	133 775	110 535	124 800	2 902	5,6	6,8	65	0,47
2025	44	110 286	108 582	22 217	505	5,4	4,04	62	0,99

Enheten redovisar ett överskott om 22 tkr för 2025. Resultatet har uppnåtts genom att personalkostnaderna har anpassats till verksamhetens intäkter under året. Enheten har haft ett stabilt barnunderlag, vilket har skapat goda förutsättningar för planering av verksamhet och bemanning. Förskolan har under året haft en personalorganisation som varit anpassad till barnantalet. Sjukfrånvaron har varit låg, vilket har bidragit till begränsade kostnader för vikarier. Sammantaget har detta medfört att verksamheten kunnat bedrivas inom budgetramen och redovisar ett mindre överskott vid årets slut.

Resultat för Tidavads förskola

Tidavads förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	59	118 759	89 410	174 671	2 944	5,7	4,66	56	0,68
2023	56	128 955	101 056	-12 295	-219	5	7,99	51	0,68
2024	57	137 141	105 807	54 846	962	7,01	11,52	65	0,43
2025	52	105 442	104 384	29 118	560	5,9	5,6	61	0,42

Enheten redovisar ett överskott om 29 tkr för 2025. Resultatet förklaras av att verksamheten under året haft god överensstämmelse mellan intäkter och kostnader samt ett stabilt barnunderlag, vilket har skapat förutsättningar för en långsiktig planering av verksamhet och bemanning. Enheten har haft en relativt hög sjukfrånvaro under året, men sjukfrånvaron har samtidigt minskat jämfört med föregående år.

Kostnaderna har kunnat hanteras inom budgetramen och personalorganisationen har varit anpassad utifrån verksamhetens behov och ekonomiska förutsättningar. Förskolan har över tid haft en låg andel behöriga förskollärare, vilket har bidragit till en lägre personalkostnad jämfört med en personalgrupp med högre andel legitimerade förskollärare. Sammantaget redovisar verksamheten ett mindre överskott vid årets slut.

Resultat för Hasselbackens förskola

Hasselbackens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personalkostnad/ barn	Ekonomiskt resultat	Resultat per barn	Barn/årsarbetare	Sjukfrånvaro	Andel förskollärare (%)	Socioekonomiskt index
2022	66	120 923	86 732	100 528	1 517	5,6	10,82	64	0,38
2023	67	128 981	100 580	-21 104	-314	5,6	5,41	65	0,73
2024	64	135 983	103 406	78 052	1 220	5,8	5,48	77	0,84
2025	65	106 966	105 177	-34 944	-538	5,8	7,59	86	0,41

Enheten redovisar ett underskott om 35 tkr för 2025. Barnunderlaget har varit stabilt över tid, vilket har skapat förutsättningar för planering av verksamhet och bemanning. Enheten har en hög andel behöriga förskollärare, vilket medför högre personalkostnader och därmed högre andel barn per årsarbetare. Sjukfrånvaron har varit relativt hög under året, men frånvaron har i stor utsträckning kunnat hanteras inom befintlig personalorganisation, vilket har bidragit till att vikariekostnaderna hållits på en låg nivå.

Resultat för Regattans förskola

Regattans förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personalkostnad/ barn	Ekonomiskt resultat	Resultat per barn	Barn/årsarbetare	Sjukfrånvaro	Andel förskollärare (%)	Socioekonomiskt index
2022	60	136 451	90 573	182 115	3 023	5,3	13,91	58	0,37
2023	65	148 831	103 015	-35 017	-539	5,6	10,13	56	0,12
2024	63	151 791	106 032	-73 906	-1 173	6,1	12,03	53	0,36
2025	64	105 442	102 845	131 518	2 055	5,8	11,46	50	0,36

Enheten redovisar ett överskott om 131 tkr för 2025. Barnunderlaget har varit stabilt över tid och under våren tog det emot fler barn än vad prognosen visade, vilket har haft en positiv påverkan på intäkterna. Enheten har en låg andel behöriga förskollärare, vilket bidrar till lägre personalkostnader. Sjukfrånvaron har varit hög under året, men verksamheten har kunnat hantera kostnaderna inom befintliga ekonomiska ramar. Resultatet har även påverkats positivt av beviljat tilläggsbelopp.

Resultat för Sikelvingens förskola

Sikelvingens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	69	121 458	95 957	-100 184	-1 452	5,1	11,22	68	0,69
2023	69	133 925	109 361	-216 013	-3 127	4,8	9,5	66	0,18
2024	67	142 975	115 299	-148 172	-2 212	5,6	6,45	80	0,39
2025	69	107 186	105 286	247 090	3 581	5,4	11,76	80	0,37

Enheten redovisar ett överskott om 247 tkr för 2025. Barnunderlaget har varit stabilt över tid, vilket har skapat förutsättningar för en långsiktig planering av verksamhet och bemanning. Enheten har en hög andel behöriga förskollärare, vilket påverkar personalkostnaderna, och sjukfrånvaron har varit hög under året. Vid tertial 2 bedömdes resultatet uppgå till 0 tkr, men vid årsbokslutet redovisas ett överskott om 247 tkr. Avvikelsen mellan prognos och utfall kan delvis förklaras av att semesterlöneskulden utvecklades annorlunda än vad som beräknats vid prognos.

Resultat för Kvarnstenens förskola

Kvarnstenens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	67	111 860	84 891	283 091	4 204	5,4	7,43	60	0,2
2023	67	123 414	97 148	83 379	1 243	5,4	14,54	60	0,18
2024	64	132 968	105 000	154 058	2 407	5,6	5,34	62	0,42
2025	62	103 682	101 140	243 940	3 935	6,2	5,67	79	0,43

Enheten redovisar ett överskott om 244 tkr för 2025. Resultatet förklaras bland annat av att semesterlöneskulden utvecklades mer positivt än budgeterat. Även budgeterade medel för vikariekostnader och övriga kostnader har inte nyttjats fullt ut under året. Under hösten har enheten tagit emot fler barn än planerat, vilket har genererat högre intäkter. Samtidigt har sjukfrånvaro och annan frånvaro kunnat hanteras med vikarier vars lönekostnader i flera fall varit lägre än den ordinarie personalens. Enheten har haft ett högt antal barn per årsarbetare, vilket har bidragit till att kostnaderna kunnat hållas på en nivå som resulterat i ett positivt ekonomiskt utfall.

Resultat för Kronoparkens förskola

Kronoparkens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	23	290 530	108 645	-96 869	-4 166	4,7	4,2	35	1,33
2023	50	228 200	119 559	-588 620	-11 792	5,6	6,49	41	6,37
2024	75	189 604	120 507	-93 277	-1 244	5,1	9,89	59	2,01
2025	84	114 416	112 387	-155 164	-1 847	5,3	6,4	58	2,5

Enheten redovisar ett underskott om 155 tkr för 2025. Barnunderlaget har varierat under året och antalet barn ökade under våren, vilket påverkat verksamhetens planering av bemanning och resurser. Enheten har haft flera barn i behov av omfattande stödinsatser. Trots beviljade tilläggsbelopp har ersättningen inte fullt ut täckt de faktiska kostnaderna för den bemanning som krävts. Det har även varit ökade kostnader för barn i behov av särskilt stöd som inte är inom ramen för tilläggsbelopp. Under året har vissa inköp genomförts för att säkerställa barns säkerhet och personalens arbetsmiljö, bland annat solskydd i förskolans lokaler samt staket vid barnvagnsparkeringen. Dessa kostnader fanns inte med i den ursprungliga budgeten. Resultatet har också påverkats av att enheten tagit emot förskollärare från andra enheter som minskat sin verksamhet eller avvecklats. Detta har medfört högre personalkostnader än som var planerat i budget då tjänster tillfälligt skulle ersättas med vikarier på grund av ett varierat barnantal.

Resultat för Hertig Karls förskola

Hertig Karls förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	89	149 686	107 403	-204 628	-2 304	4,3	15,15	54	5,36
2023	83	162 869	118 575	-214 847	-2 594	4,5	15,07	51	2,41
2024	74	169 137	118 149	-68 206	-922	5,7	13,85	59	3,36
2025	62	116 461	114 336	86 512	1 395	4,5	18,38	51	4,58

Enheten redovisar ett överskott om 86 tkr för 2025, vilket innebär ett resultat i nivå med budget. Enheten har ett högt socioekonomiskt index, vilket medför en resursfördelning som möjliggör färre barn per årsarbetare. Under året har förskolan även erhållit tilläggsbelopp för barn i behov av stöd, där delar av stödet förlängdes under höstterminen. Resultatet har påverkats positivt av ett systematiskt arbete med

samordning och planering av personalresurser. Genom löpande uppföljning av verksamhetens bemanningsbehov har resurser i högre utsträckning kunnat disponeras inom enheten innan vikarieanskaffning aktualiserats. Detta har bidragit till att begränsa vikariekostnaderna. Sjukfrånvaron är hög på grund av långtidssjukskrivningar vilket inte påverkar ökade personalkostnader. Även återhållsamhet avseende inköp har bidragit till det positiva ekonomiska utfallet. Barnantalet ökade något under höstterminen. Detta har skapat förutsättningar att utöka antalet tjänster, vilket bidrar till kontinuitet i verksamheten och stabilitet i personalgruppen .

Resultat för Österåsens förskola

Österåsens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	97	132 375	96 185	200 279	2 056	5,5	8,01	66	0,54
2023	98	146 100	111 099	-284 796	-2 904	5	6,57	65	0,19
2024	99	150 356	113 293	-36 620	-370	5,5	4,58	73	0,42
2025	100	113 468	111 591	-77 581	-776	5,2	4,69	63	0,38

Enheten redovisar ett underskott om 78 tkr för 2025. Barnunderlaget har varit stabilt över tid, vilket har skapat förutsättningar för kontinuitet i verksamheten och en långsiktig planering av bemanningen. Enheten har en stabil personalgrupp, låg sjukfrånvaro och en personaltäthet som innebär ett relativt lågt antal barn per medarbetare. Enheten har en låg andel behöriga förskollärare, vilket bidrar till lägre personalkostnader. Trots gynnsamma förutsättningar avseende barnunderlag, sjukfrånvaro och kontinuitet i personalgruppen redovisar enheten ett mindre underskott som kan kopplas till kostnader för barn i behov av särskilt stöd. Enheten har under året erhållit tilläggsbelopp för flera barn med extra ordinära stödbehov.

Resultat för Kompassens förskola

Kompassen	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	108	138 956	100 089	-293 408	-2 708	5,5	5,34	71	1,77
2023	103	150 335	110 192	-399 857	-3 879	5,1	4,74	67	1,8
2024	108	156 485	115 370	-232 507	-2 153	5	4,12	77	2,86
2025	98	115 416	113 570	270 727	2 763	5,4	5,5	81	2

Enheten redovisar ett överskott om 271 tkr för 2025. Förskolan har under tidigare år haft ekonomiska utmaningar kopplade till att anpassa organisationen utifrån variationer i barnantalet under åren. Under 2025 har personalorganisationen anpassats utifrån barnantalet, bland annat genom en minskning av bemanningen motsvarande 2,8 årsarbetare under hösten. Resultatet har även påverkats positivt av bidrag från Migrationsverket som inte fanns med i budgeten. Sammantaget har de genomförda anpassningarna tillsammans med de tillkommande intäkterna bidragit till att enheten redovisar ett överskott vid årets slut.

Resultat för Ljungdalens förskola

Ljungdalens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	99	142 665	99 750	-364 128	-3 690	5	4,33	64	0,75
2023	109	155 049	109 024	-169 097	-1 547	5,2	4,41	53	0,57
2024	108	159 059	109 926	114 500	1 060	5,6	4,89	60	0,65
2025	105	116 006	113 973	-330 099	-3 144	5,5	6,63	62	0,59

Enheten redovisar ett underskott om 300 tkr för 2025. Barnunderlaget har varit stabilt över tid, vilket har skapat förutsättningar för kontinuitet i verksamheten. Enheten har samtidigt en låg andel behöriga förskollärare och en hög sjukfrånvaro, vilket har påverkat verksamhetens kostnader under året. Resultatet har påverkats av att enheten tagit emot medarbetare från en avvecklad förskola, vilket medförde en ökad semesterlöneskuld som belastat årets utfall. Enheten har också tagit emot barn med omfattande stödbehov. Trots att tilläggsbelopp har beviljats har ersättningen inte fullt ut täckt kostnaderna för de stödinsatser som behövts. Den höga sjukfrånvaron under hösten har medfört ökade vikariekostnader. Sammantaget har dessa faktorer bidragit till ett underskott.

Resultat för Skrivarens förskola (stängdes 2023)

Skrivarens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	35	128 037	93 487	203 464	5 745	4,9	11,7	83	0,1
2023	20	176 420	113 345	-138 953	-7 006	5,34	7,95	..	0
2024	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Resultat för Termitens förskola (stängdes 2024)

Termitens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	64	125 152	91 399	75 183	1 169	5,7	6,61	47	1,61
2023	49	138 865	100 312	265 430	5 399	5,2	4,68	59	1,65
2024	47	96 805	59 362	283 071	6 023	...	...	...	0
2025	0	0	0	-189	0	0	0	0	0

Resultat för Flugsvampens förskola (stängdes 2025)

Flug-svampens förskola	Antal barn	Totalt/ barn och förskola	Personal-kostnad/ barn	Ekono-miskt resultat	Resultat per barn	Barn/års-arbetare	Sjuk-frånvaro	Andel förskol-lärare (%)	Socio-ekonomiskt index
2022	70	120 108	95 727	-24 263	-349	5,15	6,8	63	0,5
2023	67	139 787	115 801	-523 952	-7 801	5,3	5,94	65	0,4
2024	63	135 441	108 794	34 692	551	5,7	4,35	48	0,36
2025	61	62 064	60 537	150 620	2 469	...	...	...	0

4. Grundskola

Grundskolan har elva skolenheter som leds av nio rektorer. Skolenheterna är av olika storlek och har geografisk spridning över hela kommunen. I grundskolan finns nio fritidshem av varierande storlek. Anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola leds av en gemensam rektor som tillhör avdelning gymnasium och utgör den tionde rektorn i avdelningen. Inför en organisationsförändring inom avdelningen, för att möta elever med extraordinärt behov av stödinsatser för att klara sin skolvardag, startades 2023 en särskild undervisningsgrupp Lanternan för elever i årkurs 7-9. Våren 2026 startades en särskild undervisningsgrupp Lyktan för elever i årskurs f-6. Rektor för Hasslerörs skola har ett samordningsansvar för Lyktan och Lanternan som är övergripande för avdelningen och är riktade till samtliga skolenheter. Avdelningschef grundskola leder rektorerna utifrån lagstiftning om en likvärdig utbildning.

Verksamheten leds av en rektor per skola, förutom vid Kvarnstenens och Lyrestads skolor som har en gemensam rektor och motsvarande har Tidavads och Ullervads skolor en gemensam rektor. Rektorerna för dessa fyra enheter delar biträdande rektor. Vid de större skolenheterna, med drygt 300 elever per skola, har rektor en biträdande rektor. En biträdande rektor är också chef och ansvarar, femtio procent av sin tjänst, som samordnare för studiehandledning och modersmålsundervisningen. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

4.1.1. Kompetenshöjande insatser riktat mot ”professionellt relationellt ledarskap”

Beskrivning av aktivitet
Kompetenshöjande insatser riktat mot ”professionellt relationellt ledarskap” kopplat till elev-vårdnadshavare-skolan. Kollegialt lärande i rektorsgruppen om aktiviteter och processer som stödjer insatsen.

Kommentar
Under läsåret har samtliga grundskoleenheter arbetat med kompetensutveckling inom professionellt relationellt ledarskap. Arbetet har främst utgått från gemensamma föreläsningar, kollegialt lärande, litteraturstudier, observationer av undervisning, skolanknytningsmodellen, närvaromodellen och Skolverkets riktade insatser.

Förstelärare, elevhälsa och skolledning har haft centrala roller i att skapa strukturer för reflektion, analys och utveckling av undervisningen. Arbetet har genomgående kopplats till elevernas trygghet, motivation, delaktighet, närvaro och kunskapsutveckling.

Analys
Den samlade analysen visar att arbetet med professionellt relationellt ledarskap har bidragit till en ökad medvetenhet om sambandet mellan relationer, undervisning och lärande. Genom gemensamma kompetensutvecklingsinsatser har pedagogerna utvecklat ett gemensamt språk och en ökad samsyn kring hur ledarskapet i klassrummet påverkar elevernas möjligheter att känna trygghet, utveckla motivation och nå kunskapsmålen.

Flera grundskolenheter beskriver att den kollegiala lärprocessen varit en framgångsfaktor. Observationer, pedagogiska samtal, workshops och gemensam litteraturbearbetning har skapat förutsättningar för att synliggöra undervisningens praktik och utveckla kvaliteten i undervisningen. Förstelärarnas roll har varit särskilt betydelsefull för att omsätta forskning och teoretiska perspektiv till konkret undervisningsutveckling.

Arbetet med skolanknytningsmodellen och närvaromodellen har samtidigt stärkt möjligheterna att analysera elevers närvaro, motivation och delaktighet på både individ, grupp- och organisationsnivå. Flera skolor beskriver att dessa modeller bidrar till tydligare handlingsplaner, förbättrad samverkan mellan lärare och elevhälsa samt mer

träffsäkra stödinsatser.

Analysen visar även att det relationella ledarskapet behöver ses som en långsiktig process snarare än en enskild kompetensutvecklingsinsats. Flera enheter lyfter att samsynen har ökat, men att det fortfarande finns variationer mellan klassrum och mellan pedagogers sätt att omsätta det relationella ledarskapet i praktiken. För att öka likvärdigheten behöver det kollegiala lärandet fortsätta och kopplas ännu närmare undervisningens innehåll, struktur och kvalitet.

Ett genomgående resultat är också att elevernas motivation, närvaro och trygghet påverkas positivt när undervisningen präglas av tydliga relationer, höga förväntningar, struktur, delaktighet och meningsfullhet. Flera skolor beskriver samtidigt att övergångar mellan stadier, ökade krav och förändrade sociala sammanhang ställer höga krav på lärarnas relationella kompetens och förmåga att skapa tillitsfulla lärmiljöer.

Slutsats

Avdelning grundskola har under läsåret tagit viktiga steg i utvecklingen av ett professionellt relationellt ledarskap. Arbetet har stärkt det kollegiala lärandet, ökat samsynen kring undervisningens kvalitet och skapat bättre förutsättningar för elevernas närvaro, trygghet, motivation och kunskapsutveckling.

De gemensamma modellerna, kompetensutvecklingsinsatserna och förstelärarnas arbete har bidragit till ökad likvärdighet mellan skolorna. Samtidigt behöver arbetet fortsätta för att säkerställa att den ökade kunskapen omsätts fullt ut i undervisningen och får långsiktig effekt på elevernas lärande och måluppfyllelse.

Åtgärder

- Fortsätta utveckla det professionella relationella ledarskapet genom systematiskt kollegialt lärande.
- Säkerställa att observationer, pedagogiska samtal och återkoppling används som en naturlig del av undervisningsutvecklingen.
- Fortsätta implementera och utveckla skolanknytningsmodellen och närvaromodellen som stöd för analys och riktade insatser.
- Ta tillvara resultaten från Skolverkets riktade insatser och arbeta med framtagna utvecklingsplaner med stöd av Karlstads universitet.
- Stärka samverkan mellan undervisning, elevhälsa, förstelärare och skolledning för att skapa hållbara strukturer för utveckling.
- Fortsätta utveckla undervisningens kvalitet med fokus på delaktighet, motivation, tillgänglighet och likvärdighet.
- Säkerställa att särskilt fokus läggs på övergångar mellan stadier och andra situationer där elevernas skolanknytning riskerar att försvagas.

4.1.2. Kostråd har genomförts på respektive enhet enligt kvalitetsår

Beskrivning av aktivitet

Säkerställa att genomförda kostråd är förankrade i verksamheten och dokumenterade

Kommentar

Samtliga skolenheter inom avdelningen har genomfört kostråd eller motsvarande forum för dialog mellan elever, skolledning och måltidsverksamheten. Elevernas möjlighet till delaktighet i frågor som rör måltidsmiljö, trivsel, matutbud och organisation har därigenom stärkts. På flera enheter har även särskilda möten genomförts mellan fritidshem och kostverksamhet för att utveckla samverkan kring frukost, mellanmål och den pedagogiska måltiden.

Arbetet har under året utvecklats från att främst handla om önskemål kring maträtter till att i högre grad omfatta måltidsmiljö, matro, arbetsmiljö, elevinflytande och måltidens pedagogiska betydelse. Skolledning, elevhälsa och måltidspersonal har genomfört utbildningen *Bredda basen kost*.

Analys

Den samlade analysen visar att kostråden är en viktig arena för elevinflytande och dialog. Eleverna är engagerade i frågor som rör matsituationen och visar stor medvetenhet kring både trivsel, miljö, matutbud och sociala aspekter av måltiden. Flera skolor lyfter att en tydlig struktur med klassråd som förberedelse och återkoppling efter genomförda kostråd är en framgångsfaktor för att göra elevinflytandet meningsfullt.

Samarbetet mellan skola, fritidshem och måltidsverksamhet har stärkts under året. Särskilt lyfts de gemensamma utvecklingsinsatserna inom ramen för *Bredda basen kost* fram som betydelsefulla för att skapa ökad förståelse för måltidens roll i elevernas lärande, sociala utveckling och välbefinnande. Flera verksamheter beskriver den pedagogiska måltiden som en viktig del av skolans uppdrag, där samtal, relationsskapande och social träning kan utvecklas.

Analysen visar samtidigt att måltidsmiljön fortsatt är ett utvecklingsområde på flera enheter. Återkommande teman är ljudnivå, trängsel, köbildning, övergångar före och efter måltiden samt behov av ökad struktur och vuxennärvaro. Flera skolor beskriver att elevernas upplevelse av trygghet, matro och trivsel påverkas av den fysiska miljön och av hur måltidssituationen organiseras.

Ett annat återkommande mönster är behovet av att utveckla kostrådens innehåll för att skapa mer kvalitativa samtal om måltid, hälsa, lärmiljö och ansvarstagande, snarare än att mötena enbart fokuserar på önskemål om maträtter. De skolor som arbetat tematiskt beskriver att dialogen blivit mer konstruktiv och lärorik.

Slutsats

Avdelning grundskolas arbete med kostråd och samverkan med måltidsverksamheten fungerar väl och bidrar till ökad delaktighet, trivsel och förståelse för måltidens

betydelse i elevernas vardag. Eleverna upplever att deras röster tas tillvara och flera verksamheter beskriver ett gott samarbete mellan skola, fritidshem och måltidspersonal.

För att ytterligare stärka kvaliteten behöver fokus fortsatt ligga på måltidsmiljö, matro, trygghet och den pedagogiska måltiden som en del av skolans lärandeuppdrag. Elevernas delaktighet behöver fortsatt tas tillvara i utvecklingen av både måltidsmiljö och verksamhet.

Åtgärder

- Fortsätta genomföra regelbundna kostråd med tydliga former för elevinflytande och återkoppling.
- Vidareutveckla kostrådens innehåll genom tematiska diskussioner kring exempelvis måltidsmiljö, hälsa, hållbarhet och ansvarstagande.
- Fortsätta stärka samverkan mellan skola, fritidshem och måltidsverksamhet.
- Utveckla den pedagogiska måltiden som en arena för socialt lärande, kommunikation och relationsskapande.
- Arbeta vidare med åtgärder som förbättrar matro, köflöden, ljudnivå och trygghet i matsalsmiljön.
- Involvera eleverna i utvecklingen av måltidsmiljö och trivsel för att skapa ökad delaktighet och ansvarstagande.
- Följa upp genomförda förändringar och säkerställa att elevernas synpunkter omsätts i verksamhetsutveckling.

4.1.3. Samtliga enheter har genomfört trygghetsvandringar och trivselenkäter enligt kvalitetsår

Beskrivning av aktivitet
Trygghetsvandringar och enkäter genomförs och resultatet analyseras på enheten. Eventuella åtgärder/insatser genomförs samt dokumenteras och följs upp.

Kommentar
Avdelning grundskolans enheter genomför trygghetsvandringar, trivselenkäter samt dialoger genom klassråd och elevråd enligt fastställda rutiner. Arbetet ger skolorna ett systematiskt underlag för att fånga elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och lärmiljö samt för att identifiera områden som behöver utvecklas.

Elevernas synpunkter används som underlag för åtgärder på såväl klassrums-, rast-, fritidshems- som skolnivå. Flera skolor beskriver att arbetet bidrar till ökad delaktighet och stärker elevernas upplevelse av att deras röster tas på allvar.

Analys
Den samlade analysen visar att trygghetsvandringar och trivselenkäter är etablerade verktyg i skolornas kvalitetsarbete. Resultaten visar genomgående att eleverna upplever

en hög grad av trygghet och trivsel i skolmiljön. En viktig framgångsfaktor är att kartläggningarna inte genomförs som enskilda aktiviteter utan följs upp genom klassråd, elevråd, arbetslag, elevhälsa och skolledning.

Flera enheter beskriver att elevernas synpunkter ofta handlar om specifika platser eller situationer där vuxennärvaron behöver stärkas. Återkommande områden är fotbollsplaner, omklädningsrum, toaletter, korridorer, skolskogen och andra platser där vuxna inte alltid finns nära. Analysen visar samtidigt att riktade insatser, exempelvis ökad vuxennärvaro, organiserade rastaktiviteter och förändringar i den fysiska miljön, ger tydliga positiva effekter på elevernas upplevda trygghet.

Ett återkommande tema är betydelsen av den fysiska lärmiljön. Flera skolor beskriver att trivsel, trygghet och studiero påverkas av exempelvis möblering, sittplatser, belysning, ljudnivå och lokalers utformning. Särskilt i högre årskurser efterfrågar eleverna fler lugna miljöer, bättre underhåll och ökad vuxennärvaro i gemensamma utrymmen.

Analysen visar också att elevernas delaktighet är en viktig framgångsfaktor. När eleverna får möjlighet att beskriva otrygga platser, föreslå förbättringar och ta del av resultaten ökar engagemanget för skolans utveckling. Samtidigt lyfter flera enheter att återkopplingen till eleverna kan utvecklas ytterligare för att stärka känslan av inflytande och synliggöra vilka åtgärder som genomförs utifrån elevernas synpunkter.

Slutsats
Avdelning grundskola har väl fungerande strukturer för att fånga elevernas upplevelser av trygghet och trivsel. Det systematiska arbetet med trygghetsvandringar, trivselenkäter och elevdialoger bidrar till att skolorna kan identifiera utvecklingsområden och genomföra riktade insatser som stärker tryggheten i verksamheten.

För att ytterligare stärka arbetet behöver fokus riktas mot att utveckla återkopplingen till eleverna, öka delaktigheten i analys och förbättringsarbete samt fortsätta utveckla skolans fysiska och sociala lärmiljöer utifrån de behov som identifieras.

Åtgärder

- Fortsätta genomföra trygghetsvandringar och trivselenkäter enligt fastställda rutiner.
- Säkerställa att resultaten analyseras på klass-, grupp- och skolnivå samt omsätts i konkreta åtgärder.
- Utveckla återkopplingen till eleverna så att de tydligare ser hur deras synpunkter påverkar verksamhetens utveckling.
- Fortsätta anpassa vuxennärvaro och rast-organisation utifrån identifierade riskområden.
- Utveckla den fysiska lärmiljön med fokus på trygghet, trivsel, tillgänglighet och studiero.

- Stärka elevernas delaktighet i arbetet med att identifiera lösningar och förbättringsåtgärder.
- Fortsätta följa upp trygghet och trivsel även i fritidshemmens verksamhet samt i skolans mellanrum och sociala sammanhang.

4.1.4. Analys av enkätresultat gällande trygghet från elev och vårdnadshavare

Beskrivning av aktivitet

Enkäter genomförs årligen på huvudmannanivå för elever i åk. 3,5,8.

Resultatet analyseras på enhet och på avdelningsnivå

Kommentar

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola	22/23	23/24	24/25	25/26
Enkätfråga 1, elever åk 3 (svar i procent): Jag känner mig trygg i skolan	94	89	99	97
Enkätfråga 1, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Mitt barn känner sig tryggt i skolan	88	91	97	94
Enkätfråga 1, elever åk 5(svar i procent): Jag känner mig trygg i skolan	94	96	96	95
Enkätfråga1 , vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Mitt barn känner sig tryggt i skolan	89	91	94	92
Enkätfråga 11, elever åk 3 (svar i procent): Jag vet vem på	95	95	98	98

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola	22/23	23/24	24/25	25/26
skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.				
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	81	89	92	89
Enkätfråga 11, elever åk 5 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	92	95	91	95
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	90	88	95	85
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag känner mig trygg i skolan	96	94	94	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8(svar i procent): Mitt	95	87	92	92

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola	22/23	23/24	24/25	25/26
barn känner sig tryggt i skolan				
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent):Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	92	88	92	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt	91	90	91	83

Nyckeltal aug till april – läsåret Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Antal ärenden diskriminering och kränkande behandling (förskoleklass, fritidshem och grundskola)	316	394	368	435

Kommentar

Grundskolans enkätresultat gällande trygghet hos elever i åk 3 visar att 97 % av eleverna känner sig trygga, (föregående år 99 %) för åk 5: 95 % (föregående år 96 %) samt för åk 8: 94 % trygga (föregående år 94 %). 96 % av vårdnadshavarna på fritidshemmen anser att deras barn är trygga på fritidshemmet. Gällande studiero har för åk 3: 90 % av

eleverna (föregående år 96 %) svarat att de har studiero på lektionerna, för åk 5: 80 % av eleverna (föregående år 91 %) och för åk 8: 85 % (föregående år 80 %) av eleverna. Eleverna i åk 3 och 5 har ett sämre resultat mot föregående år men för åk 8 har resultatet höjts. Trots ett lägre resultat anser majoriteten av eleverna att de har studiero på lektionerna. Detta skiljer sig mot vad vårdnadshavarna svarar gällande om de upplever att deras barn har studiero på lektionerna. Av vårdnadshavarna i åk 3 anser 77 % som anser att barnen har studiero på lektionerna. I åk 5 anser 68 % av vårdnadshavarna och i åk 8 anser 74 % att barnen har studiero. Trenden är motsvarar elevernas upplevelse.

Resultaten visar att en hög andel elever upplever att de är trygga i skolan och vet vem de kan vända sig till vid oro eller kränkningar. Även vårdnadshavarnas svar visar överlag hög tillit till skolornas trygghetsarbete, även om resultaten genomgående är något lägre än elevernas. Fritidshemmens resultat visar också en hög upplevd trygghet.

Antalet anmälda kränkningar ökar kontinuerligt över tid men detta läsår har antalet anmälningar stabiliserat sig och den tydliga ökningen tidigare år har stannat av. Gällande kränkningsärenden beskrivs på flera enheter att arbetet med att uppmärksamma, utreda och följa upp händelser har utvecklats. Flera enheter lyfter samtidigt att övergången till nytt dokumentationssystem har påverkat rapportering och uppföljning under året.

Analys

Den samlade analysen visar att det finns ett starkt och väl förankrat trygghetsarbete i grundskolans verksamheter. En central framgångsfaktor är de relationella arbetssätt som återkommer i samtliga skolformer. Närvarande vuxna, tydliga strukturer, fungerande elevhälsa, mentorskapsarbete, organiserad rastverksamhet och ett aktivt värdegrundsarbete bidrar till att eleverna upplever trygghet och tillhörighet.

Flera enheter beskriver att stabilitet i personalgrupperna har stor betydelse. Kontinuitet i relationerna mellan elever, personal och vårdnadshavare bidrar till ökad trygghet, tidig upptäckt av konflikter och förbättrade möjligheter att ge stöd. Även elevhälsans förebyggande arbete lyfts återkommande som en viktig framgångsfaktor.

Samtidigt framkommer att trygghet inte automatiskt innebär god studiero. Flera skolor beskriver att eleverna känner sig trygga men att arbetsron i vissa grupper fortfarande behöver utvecklas. Utmaningar framträder i vissa mellanstadiegrupper och i samband med stadieövergångar där nya relationer, grupperingar och sociala strukturer ska etableras.

Kränkningsärenden är i stor utsträckning koncentrerade till raster, fritidsverksamhet och andra mindre strukturerade miljöer. Många enheter beskriver att konflikter ofta uppstår mellan pojkgrupper och att verbala och fysiska kränkningar är vanligast förekommande. Samtidigt visar flera verksamheter att riktade insatser med ökad vuxennärvaro, elevhälsoinsatser, värdegrundsarbete och nära samarbete med vårdnadshavare ger tydlig effekt över tid.

En återkommande iakttagelse är att vårdnadshavare inte alltid delar elevernas bild av trygghet, studiero eller kunskap om vart man ska vända sig vid kränkningar. Detta pekar på ett fortsatt behov av tydlig kommunikation mellan skola och hem.

Slutsats
Avdelning grundskolans verksamheter erbjuder generellt trygga lärmiljöer där elever känner tillit till vuxna och upplever att de blir sedda och bemötta med respekt. Det långsiktiga arbetet med relationer, vuxennärvaro, elevhälsa och förebyggande insatser har bidragit till goda resultaten.

För att ytterligare stärka måluppfyllelsen behöver avdelning grundskola fortsätta utveckla arbetet med studiero, särskilt i grupper där social oro påverkar lärandet. Arbetet med att förebygga kränkningar i skolans mellanrum, stärka gruppgemenskaper och skapa trygga övergångar mellan stadier behöver fortsatt prioriteras. Kommunikation med vårdnadshavare kring trygghetsarbete, kontaktvägar och skolans insatser behöver också utvecklas för att skapa en gemensam bild av verksamheten.

Åtgärder

- Fortsätta utveckla det relationella ledarskapet och arbetet med trygga och tillgängliga lärmiljöer.
- Stärka arbetet med studiero genom gemensamma strukturer, tydliga förväntningar och utveckling av undervisningen.
- Utöka och utveckla rastverksamhet samt vuxennärvaro i identifierade riskmiljöer.
- Fortsätta det förebyggande arbetet mot kränkningar med särskilt fokus på gruppdynamik, språkbruk, respekt och sociala relationer.
- Säkerställa tydliga och likvärdiga rutiner för dokumentation, anmälan och uppföljning av kränkningar.
- Utveckla kommunikationen med vårdnadshavare kring trygghetsarbete, studiero och kontaktvägar vid oro eller misstänkta kränkningar.
- Fortsätta stärka samverkan mellan undervisning, elevhälsa och vårdnadshavare för att tidigt identifiera och möta elevers behov.

4.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

4.2.1. Elevens delaktighet ska synliggöras i såväl dokumentation som i beslut kring elevens skolsituation

Beskrivning av aktivitet
Rektor säkerställer att synliggöra elevens röst i arbetet som rör eleven – ska synas även i dokumentation. Eleverna ska göras delaktiga i lärprocessen

Kommentar

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	86	79	96	93
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	77	81	91	89
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	86	90	87	89
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	76	83	88	80
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	71	72	79	82
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	82	65	73	67

Enkäter, elevdialoger och verksamheternas analyser visar att eleverna i hög grad upplever att de får möjlighet att påverka sin utbildning och sin skolsituation. Arbetet med att synliggöra elevens röst har utvecklats under året genom klassråd, elevråd, utvecklingssamtal, mentorssamtal, elevhälsoprocesser och dokumentation i Unikum och Prorenata. Flera skolor beskriver att elevens perspektiv fått ett större utrymme i beslut som rör undervisning, stödinsatser och skolutveckling. Även inom fritidshemmens verksamhet visar resultaten att elevernas åsikter i hög grad tas tillvara.

Analys

Den samlade analysen visar att arbetet med elevdelaktighet har stärkts under läsåret. Elevens röst synliggörs i allt större utsträckning i skolornas dokumentation,

uppföljningar och stödprocesser. Flera verksamheter beskriver att det idag finns etablerade strukturer som säkerställer att elevernas perspektiv inhämtas före beslut som påverkar deras lärande och skolsituation.

Resultaten från enkäterna visar något lägre värden för elevinflytande och delaktighet för åk 3 men högre i åk 5 och åk 8 mot föregående år. Samtidigt framträder vissa skillnader mellan årskurser och elevgrupper. Flera skolor beskriver att yngre elever upplever större möjlighet att påverka undervisningens arbetssätt än äldre elever. Analysen visar också att elevernas upplevelse av inflytande inte alltid motsvarar det inflytande som pedagogerna anser att eleverna ges. Detta tyder på att skolorna behöver bli tydligare med att synliggöra när elevernas synpunkter faktiskt påverkar beslut och undervisning.

Flera verksamheter kopplar elevdelaktighet till motivation, skolanknytning och lärande. När elever upplever att deras tankar, idéer och behov tas på allvar ökar känslan av sammanhang, ansvarstagande och engagemang i skolarbetet. Samtidigt visar flera analyser att motivationen och upplevelsen av skolans relevans tenderar att minska i högre årskurser, vilket gör elevinflytandet särskilt viktigt som en del av det främjande arbetet.

En återkommande styrka i verksamheterna är att elevens perspektiv integreras i stödinsatser, åtgärdsprogram, anpassningar och elevhälsoarbete. Flera skolor beskriver också att mentorskap, utvecklingssamtal och Närvaromodellens samtalsunderlag bidragit till att skapa djupare förståelse för elevernas behov och erfarenheter.

Slutsats
Grundskolans arbete med elevdelaktighet och elevinflytande utgör en naturlig del av verksamheten. Strukturer finns på plats för att fånga elevernas perspektiv och flera verksamheter visar att elevernas synpunkter påverkar både undervisning och verksamhetsutveckling.

För att ytterligare stärka måluppfyllelsen behöver arbetet fortsatt fokusera på att synliggöra elevinflytandet, stärka elevernas förståelse för hur deras synpunkter används samt säkerställa en likvärdig tillämpning mellan olika årskurser och verksamheter. Särskilt fokus bör läggas på eleverna i åk 7-9. Särskilt viktigt är att koppla delaktighet till motivation, skolanknytning och ansvarstagande för det egna lärandet.

Åtgärder

- Fortsätta utveckla arbetet med att synliggöra elevens röst i undervisning, elevhälsoarbete och dokumentation.
- Säkerställa att elever får återkoppling på hur deras synpunkter påverkat beslut och utvecklingsarbete.
- Utveckla likvärdiga strukturer för elevdelaktighet mellan årskurser och verksamheter.
- Säkerställa att elevens perspektiv dokumenteras i Unikum, Prorenata och andra relevanta processer.

- Fortsätta stärka mentorskapets roll för att fånga elevernas behov, tankar och motivation.
- Arbeta vidare med att koppla elevinflytande till motivation, skolanknytning och känslan av meningsfullhet i lärandet.
- Fortsätta utveckla samverkan mellan elev, vårdnadshavare, pedagoger och elevhälsa för att skapa en gemensam bild av elevens styrkor, behov och utveckling.
- Fortsatt driva arbetet kring kvalitativ undervisning och tillgängligt lärande genom kompetensutveckling på avdelnings- och enhetsnivå.

4.2.2. Strukturerad kunskapsuppföljning

Beskrivning av aktivitet

Organisera kunskapsuppföljning vid minst fyra tillfällen per läsår: Uppföljningarna ska vara ett aktivt stöd för rektor när det gäller fördelning och organisation av särskilt stöd

Kommentar

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Meritvärde kommunala skolor, årskurs 9, genomsnitt (17 ämnen)	215,7	203,6	199,8	202,9 (Edlevo)
Behörighet (i procent) till yrkesprogram, årskurs 9, kommunala skolor	86,7	75,7	75,6	79,9 (manuellt framtagen siffra)
Behörighet (i procent) till ekonomi-humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, årskurs 9	82,9	72,9	68,2	77,45 (manuellt framtagen siffra)
Behörighet (i procent) till naturvetenskaps- och teknikprogrammen, årskurs 9	75,7	70,2	60,8	70,58 (manuellt framtagen siffra)

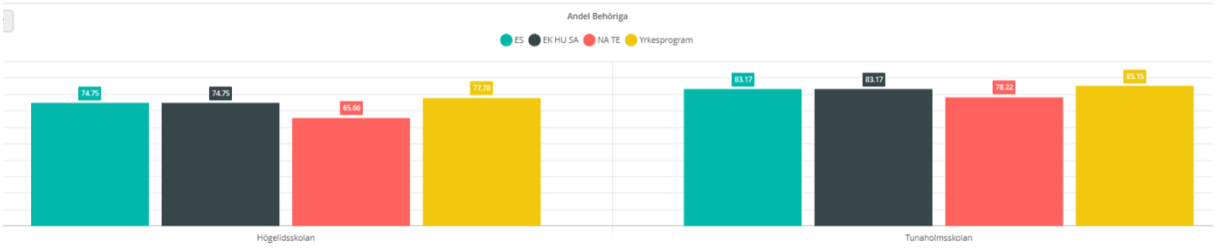
Nyckeltal - Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Andelen elever med godkända	67,6 (Kolada)	65,6 (Kolada)	68,8 (Kolada)	70,9 (manuellt framtagen siffra)

Nyckeltal - Avdelning Grundskola				
betyg i alla ämnen årskurs 6				
Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen årskurs 9	66,3(Kolada)	59,7(Kolada)	53,9 (Kolada)	61,3 (manuellt framtagen siffra)

Kommentar
Inom avdelning grundskola beskriver samtliga skolenheter väl etablerade strukturer för kunskapsuppföljning genom bedömningsstöd, nationella prov, mitt-terminsuppföljningar, ämnesplaner och återkommande resultatanalyser. Resultaten används i ökande grad som underlag för resursfördelning, stödinsatser och utveckling av undervisningen.

Flera skolor redovisar positiva resultat vad gäller meritvärden, gymnasiebehörighet, nationella prov och andelen elever som når kunskapskraven. Samtidigt finns betydande variationer mellan elevgrupper, årskurser och skolor. Skillnaderna kan ofta kopplas till elevgruppers sammansättning, tidigare kunskapsutveckling, närvaro, språkförmåga och behov av särskilt stöd. Meritvärdet för åk 9 har läsåret 25/26 ökat liksom behörigheten till gymnasiet jämfört med föregående läsår (siffran är framräknad ur interna system). Under hösten släpps jämförelsestatistik för läsåret 25/26 i Kolada.

Tunaholmsskolan har en högre behörighet till gymnasiet till samtliga program sett mot föregående läsår enligt information hämtad ur egna system. Nationell statistik kommer senare under hösten. För Högelidsskolan har en ökning skett i behörighet till naturvetenskap- och teknikprogram samt mot ekonomi-, humanistiskt- och samhällsvetenskapligt program. Dock har behörigheten till yrkesprogram sjunkit i år sett mot föregående läsår (77,78 % lå 25/26, 81,63 % lå 24/25).



Matematik är det ämne som sticker ut med flest F-betyg i årets åk 9. De ämnen med flest höga betyg är idrott och hälsa, bild och engelska.

Meritvärdet för elever i åk 6 är fortsatt stigande. Både flickor och pojkars meritvärde på

gruppnivå har höjts. Två enheters resultat inom gruppen pojkar sticker dock ut negativt.

	Meritvärde per skola lå 23-24			**Meritvärde per skola lå 24-25**			**Meritvärde per skola lå 25-26**		
	Meritvärde per skola åk 6			Meritvärde per skola åk 6			Meritvärde per skola åk 6		
	totalt	pojkar	flickor	totalt	pojkar	flickor	totalt	pojkar	flickor
Gran-gärdet	186,04	190,36	180,00	220,00	192,88	259,17	212,22	172,25	262,19
Hasslerör	205,89	195,63	210,00	242,75	246,88	240,00	221,25	241,25	201,25
Högelids-skolan f-6	223,95	204,32	239,38	240,39	224,92	271,33	243	249,71	235,73
Kvarn-stenen	198,09	179,55	232,08	207,40	201,92	213,33	230,00	237,5	227,19
Lyrestad	218,24	178,44	253,61	226,18	220,83	232,19	254,32	256,67	253,44
Prisma	221,12	211,00	228,10	190,80	187,88	193,96	214,89	205,13	221,76
Tidavad	220	223,13	218,21	221,00	209,17	238,75	211,67	196,25	242,5
Ullervad	209,89	224,17	179,29	221,48	221,43	221,43	203,04	192,27	212,92
Unica	234,23	228,18	239,17	211,58	191,03	222,50	204,72	178,96	234,17
Totalt åk 6	217,28	207,0	226,56	216,42	206,34	226,50	220,41	208,09	231,86

Meritvärde per skola lå 23-24

Meritvärde per skola åk 6				
	totalt		pojkar	flickor
Grangärdet	186,04		190,36	180,00
Hasslerör	205,89		195,63	210,00
Högelidsskolan f-6	223,95		204,32	239,38
Kvarnstenen	198,09		179,55	232,08
Lyrestad	218,24		178,44	253,61
Prisma	221,12		211,00	228,10
Tidavad	220		223,13	218,21
Ullervad	209,89		224,17	179,29
Unica	234,23		228,18	239,17
Totalt åk 6	**217,28**		**207,0**	**226,56**

Meritvärde per skola lå 24-25

Meritvärde per skola åk 6				
	totalt		pojkar	flickor
Grangärdet	220,00		192,88	259,17
Hasslerör	242,75		246,88	240,00
Högelidsskolan f-6	240,39		224,92	271,33
Kvarnstenen	207,40		201,92	213,33
Lyrestad	226,18		220,83	232,19
Prisma	190,80		187,88	193,96
Tidavad	221,00		209,17	238,75
Ullervad	221,48		221,43	221,43
Unica	211,58		191,03	222,50
Totalt åk 6	**216,42**		**206,34**	**226,50**

Meritvärde per skola lå 25-26

Meritvärde per skola åk 6				
	totalt		pojkar	flickor
Grangärdet	212,22		172,25	262,19
Hasslerör	221,25		241,25	201,25
Högelidsskolan f-6	243		249,71	235,73
Kvarnstenen	230,00		237,5	227,19
Lyrestad	254,32		256,67	253,44
Prisma	214,89		205,13	221,76
Tidavad	211,67		196,25	242,5
Ullervad	203,04		192,27	212,92
Unica	204,72		178,96	234,17
Totalt åk 6	**220,41**		**208,09**	**231,86**

Ämnen med hög måluppfyllelse i åk 6 är engelska, bild och So-ämnen medan flest F-betyg finns inom matematik och idrott och hälsa.

Analys

Den samlade analysen visar att skolorna i hög grad arbetar datainformerat och systematiskt med elevernas kunskapsutveckling. Regelbundna uppföljningar genomförs på individ-, grupp- skol- och avdelningsnivå, vilket ger förutsättningar att identifiera

behov tidigt och rikta insatser där de gör störst nytta.

Ett återkommande tema i verksamheternas analyser är språkets avgörande betydelse för elevernas måluppfyllelse. Flera skolor beskriver att svårigheter med läsförståelse, ordförråd, begreppsförståelse och förmågan att läsa mellan raderna påverkar resultaten i flera ämnen. Detta gäller såväl nationella prov som ordinarie undervisning. Sambandet mellan språkförmåga och resultat i matematik framträder också tydligt, särskilt i uppgifter som kräver problemlösning, resonemang och flerstegstänkande.

Analysen visar även att elever generellt har större utmaningar i uppgifter som kräver analys, resonemang och förklaringar än i uppgifter som bygger på faktakunskaper eller procedurförmågor. Detta framkommer i flera skolors analyser av nationella prov i både matematik och språkämnen.

En annan tydlig iakttagelse är att tidiga insatser ger god effekt. Skolorna arbetar systematiskt med bedömningsstöd, läs- och skrivutveckling, riktade stödinsatser och regelbunden uppföljning. Samtidigt framträder behovet av fortsatt förstärkning av specialpedagogiska insatser, särskilt för elever med språkstörning, neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, omfattande stödbehov eller långvarig frånvaro.

Flera verksamheter beskriver också att arbetet i mindre grupper, nära lärarstöd och flexibla stödinsatser ger positiva effekter för elever i behov av stöd. Samtidigt finns en återkommande utmaning i att resurserna behöver räcka till både elever med omfattande stödbehov och det breda arbetet för att utveckla undervisningen för alla elever.

Analysen visar dessutom att många elever når de grundläggande kunskapskraven men att färre når de högsta betygsnivåerna. Flera skolor beskriver behov av att utveckla undervisningen så att fler elever utmanas mot högre måluppfyllelse, samtidigt som arbetet med elever i behov av stöd fortsätter.

Slutsats

Avdelning grundskola har fungerande strukturer för kunskapsuppföljning och ett systematiskt arbete där resultat används som grund för utveckling av undervisning och stödinsatser. De regelbundna uppföljningarna ger förutsättningar för tidiga insatser och bidrar till att elever i behov av stöd identifieras tidigt.

Samtidigt visar analysen att språk- och läsutveckling fortsatt är den enskilt viktigaste utvecklingsfaktorn för att stärka elevernas kunskapsutveckling i samtliga ämnen. Utveckling av resonemangsförmåga, problemlösning, skrivande och ämnesspråk behöver därför fortsatt prioriteras.

För att ytterligare stärka måluppfyllelsen behöver arbetet fortsätta med fokus på undervisningens kvalitet, likvärdig bedömning, tidiga insatser samt tillgängliga lärmiljöer som möter både elever i behov av stöd och elever som behöver större utmaningar.

Åtgärder

- Fortsätta genomföra systematiska kunskapsuppföljningar och analyser på individ-, grupp- och verksamhetsnivå.
- Stärka det språkutvecklande arbetssättet i samtliga ämnen med särskilt fokus på läsförståelse, begreppsförståelse, skrivande och ämnesspråk.
- Utveckla undervisningen för att stärka elevernas resonemangsförmåga, problemlösning och arbete med flerstegsuppgifter.
- Säkerställa tidiga insatser genom fortsatt arbete med bedömningsstöd, screeningar och uppföljningar i de tidiga skolåren.
- Fortsätta utveckla det kollegiala lärandet kring undervisningsutveckling, analys, bedömning och betygssättning.
- Stärka samverkan mellan undervisande lärare, elevhälsa, speciallärare och specialpedagoger kring elever i behov av stöd.
- Utveckla undervisning och stödinsatser så att fler elever ges möjlighet att nå högre kunskapsnivåer och de högre betygsstegen.
- Fortsätta utveckla tillgängliga lärmiljöer, flexibla stödformer och undervisningsorganisationer som möjliggör lärande för elever med omfattande stödbehov.
- Fortsätta följa upp effekterna av genomförda stödinsatser och använda resultaten som underlag för resursfördelning och verksamhetsutveckling.

4.2.3. Kompetenshöjande insats för att stärka pedagogernas arbete med elevernas inre motivation och driv för lärande

Beskrivning av aktivitet

Rektorsgruppen ska arbeta fram en plan för att stärka pedagogernas kompetens i arbetet att stärka elevernas driv och motivation för lärande.

Kommentar

Kompetensutvecklingen inom avdelning grundskola har under året bland annat baserats på Åsa Hirschs forskning om relationellt ledarskap samt faktorer som främjar elevers lärande och utveckling. Åsa Hirsch är docent i pedagogisk vid Göteborgs universitet med fokus på bedömning och lärares undervisning. En central aspekt i hennes forskning är betydelsen av att utforma undervisningen på ett sätt som stärker elevernas motivation samt utvecklar deras förmåga att hantera utmaningar och situationer där motstånd uppstår.

I augusti genomfördes en gemensam föreläsning för samtliga lärare inom verksamheten. Därefter har förstelärarna haft en drivande roll i det fortsatta utvecklingsarbetet på respektive enhet. Genomförandet har dock varierat mellan enheterna, då arbetet med Skolverkets riktade insatser på de utvalda skolorna har behövt prioriteras under perioden.

Nedan ses enkätresultat för elever i åk 3,5 och 8 över tid.

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Jag kan nå betygskriterierna i skolan om jag försöker.	94	93	99	98
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Mitt barn kan nå betygskriterierna i skolan om han/hon försöker.	91	88	97	90
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Jag kan nå betygskriterierna i skolan om jag försöker.	95	96	96	97
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Mitt barn kan nå betygskriterierna i skolan om han/hon försöker.	87	91	90	92
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	92	88	97	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	81	77	95	88
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	87	85	91	83
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	73	82	81	80
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag kan nå betygskriterierna i skolan om jag försöker.	95	94	93	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Mitt barn kan nå betygskriterierna i skolan om han/hon försöker.	89	84	88	87
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	73	73	75	66
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	74	60	64	62

Analys
Resultatet på enkätfrågan *"Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer"* har minskat i samtliga årskurser jämfört med föregående läsår. Eftersom resultaten varierar relativt mycket mellan enskilda år är det relevant att även analysera utvecklingen över tid. Årets resultat i årskurs 3 ligger över genomsnittet för de senaste fyra läsåren, medan resultaten i årskurs 5 och årskurs 8 ligger under motsvarande genomsnitt. Genomsnittsvärdena för perioden läsåren 2022/23-2025/26 uppgår till 92,75 i årskurs 3, 86,5 i årskurs 5 och 71,75 i årskurs 8.

Resultaten visar även vissa skillnader mellan könen. I årskurs 5 är flickornas resultat något lägre än pojkarnas, medan skillnaden är betydande i årskurs 8 där flickorna i betydligt lägre grad upplever att skolarbetet stimulerar dem att lära sig mer.

Även vårdnadshavarnas svar visar en minskning jämfört med föregående år när det gäller upplevelsen av att undervisningen är stimulerande för deras barn. Sett över en fyraårsperiod ligger dock årets resultat över genomsnittet i årskurs 3 och 5, medan resultatet i årskurs 8 är något lägre än genomsnittet. Genomsnittsvärdena för perioden läsåren 2022/23-2025/26 uppgår till 85,25 i årskurs 3, 79 i årskurs 5 och 65,0 i årskurs 8.

Samtidigt visar resultaten att elevernas tilltro till den egna förmågan att nå betygskriterierna fortsatt är hög i samtliga årskurser, vilket indikerar en stark tilltro till den egna lärandeförmågan och möjligheten att nå kunskapsmålen.

Slutsats
Resultaten visar att upplevelsen av ett stimulerande skolarbete har försämrats sedan föregående läsår i samtliga årskurser. Den långsiktiga utvecklingen är dock mer nyanserad, där årskurs 3 fortfarande uppvisar en stark nivå medan årskurs 5 och framför allt årskurs 8 visar resultat under sina fleråriga genomsnitt. Märkbart är utvecklingen i årskurs 8 och skillnaderna mellan flickor och pojkar, där flickor upplever lägre grad av stimulans.

Samtidigt visar den fortsatt höga tilltron till den egna förmågan att nå kunskapsmålen att eleverna inte saknar självförtroende eller framtidstro i sitt lärande. Utmaningen verkar därför främst handla om att öka undervisningens upplevda relevans, motivation och engagemang, särskilt i de högre årskurserna och för flickor i årskurs 8.

Åtgärder

- Elevers motivation och driv behöver fortsatt prioriteras i arbetet kring kvalitativ undervisning och tillgängligt lärande både i avdelningsgemensam fortbildning och på respektive enhet.
- Elevdag för åk 7 och införande av materialet "Det syns inte" på högstadierna stöttar i det fortsatta arbetet med att rusta elever för vidare lärande.

4.2.4. Ökad skolnärvaro för eleverna genom främjande och förebyggande insatser.

Beskrivning av aktivitet

Fokus på aktivt närvaroarbete för att skapa trygghet och en god lärmiljö för individen. Syftet är att fokusera på tidiga insatser innan eleven frånvarar. Fokus på studiero, respekt och bemötande i klassrummet. Skolanknytningsmodellen används i verksamheten.

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola									
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Antal elever med frånvaro över 10 procent, f-6	238	228	455				607	514	427
Antal elever med frånvaro över 10 procent, 7-9	284	237	340				356	376	363
Antal elever med frånvaro över 15 procent, f-6			215	248	458	247	267	195	145
Antal elever med frånvaro över 15 procent, 7-9			201	189	242	190	245	241	217

Kommentar

Avdelning grundskola redovisar en positiv utveckling med minskat antal elever som har en frånvaro över 15 % och även färre över 10 %. Det systematiska arbetet med Närvaromodellen har etablerats i verksamheterna och används i ökande grad som stöd för kartläggning, analys och tidiga insatser.

Samtidigt visar resultaten att problematisk skolfrånvaro fortsatt är en betydande

utmaning för vissa elevgrupper. Skillnaderna mellan skolorna är relativt stora, men samtliga skolenheter beskriver ett ökat fokus på att identifiera riskfaktorer tidigt och stärka samarbetet mellan skola, elevhälsa och vårdnadshavare.

Analys
Den samlade analysen visar att det finns en tydlig koppling mellan närvaro, trygghet, skolanknytning och kunskapsutveckling. Flera enheter beskriver att ett relationellt arbetssätt, god vuxennärvaro, fungerande mentorskap och nära samverkan med vårdnadshavare är avgörande faktorer för att stärka elevernas närvaro.

Implementeringen av Närvaromodellen har bidragit till ökad samsyn kring närvaroarbetet och skapat en tydligare struktur för tidiga insatser. Flera skolor beskriver att samtal med elever och vårdnadshavare, tidig kontakt vid frånvaro samt regelbundna uppföljningar har lett till ökad medvetenhet om vikten av skolnärvaro. Även vårdnadshavarnas förståelse för konsekvenserna av frånvaro tycks ha stärkts genom informationsinsatser och löpande dialog.

Analysen visar samtidigt att frånvaron i hög grad är koncentrerad till grupper av elever med komplex problematik. Många skolor beskriver att elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, psykisk ohälsa eller medicinska behov är överrepresenterade bland elever med hög frånvaro. För dessa elever krävs ofta omfattande och långsiktiga anpassningar för att skapa en hållbar skolnärvaro.

Flera verksamheter lyfter också fram behovet av att balansera krav på närvaro med individanpassade lösningar. Anpassad studiegång används i vissa fall för att bibehålla elevens anknytning till skolan när alternativet riskerar att bli total frånvaro. Samtidigt framhålls vikten av att dessa insatser följs upp systematiskt och ses som en väg tillbaka till ökad delaktighet i undervisningen.

En återkommande iakttagelse är att kvaliteten i närvaroarbetet påverkas av hur konsekvent rutinerna används. Skillnader finns mellan arbetslag och enskilda mentorer när det gäller dokumentation, uppföljning och användning av stödmaterial. Flera skolor beskriver därför behov av fortsatt kompetensutveckling, gemensamma arbetssätt och tydligare uppföljning.

Slutsats
Avdelning grundskolan har under läsåret tagit viktiga steg framåt i arbetet med att främja skolnärvaro. Implementeringen av Närvaromodellen, ökad samverkan med vårdnadshavare och ett stärkt fokus på tidiga insatser har bidragit till positiva resultat på flera enheter.

Samtidigt visar analysen att hög frånvaro ofta är kopplad till komplexa och sammansatta behov där långsiktiga och resurskrävande insatser krävs. För att ytterligare stärka elevernas närvaro behöver arbetet fortsätta utvecklas med fokus på likvärdig tillämpning av modeller och rutiner, stärkt skolanknytning samt individanpassade stödinsatser för elever med omfattande behov.

Åtgärder

- Fortsätta implementera och kvalitetssäkra arbetet enligt Närvaromodellen i samtliga verksamheter.
- Säkerställa likvärdig dokumentation, uppföljning och användning av stödmaterialet.
- Fortsätta stärka samarbetet mellan mentor, elevhälsa, vårdnadshavare och skolledning kring elever med risk för problematisk frånvaro.
- Utveckla arbetet med skolanknytningsmodellen som komplement till närvaroarbetet.
- Fortsätta informera elever och vårdnadshavare om betydelsen av regelbunden skolnärvaro och konsekvenserna av frånvaro.
- Säkerställa att anpassad studiegång följs upp systematiskt och används som en del i arbetet mot ökad skolnärvaro.
- Fortsätta utveckla tillgängliga lärmiljöer, relationellt ledarskap, kunskap om och individanpassade stödinsatser för elever med NPF, psykisk ohälsa eller andra faktorer som påverkar närvaron.
- Förstärka analysen av frånvaromönster på både individ-, grupp- och organisationsnivå för att möjliggöra mer träffsäkra förebyggande insatser.

4.2.5. Säkerställer tillförlitligheten i frånvaro-/närvarorapporteringen i lärplattform

Beskrivning av aktivitet

Rektorsgruppen säkerställer att frånvaro-/närvarorapporteringen i Unikum är tillförlitlig. Syftet är att kunna arbeta med tidiga insatser baserat på rätt information om elevens närvaro.

Kommentar

Avdelning grundskolas verksamheter har etablerade rutiner för närvarorapportering i Unikum och genomför regelbundna uppföljningar av närvaro och frånvaro. Den övergripande rapporteringsgraden är hög och skolorna använder närvarodata som en central del i arbetet med tidig upptäckt av problematisk skolfrånvaro.

Flera enheter beskriver att kvaliteten i rapporteringen har förbättrats under året, inte minst genom ökad vana vid systemet och tydligare uppföljningsrutiner. Samtidigt kvarstår vissa utmaningar som påverkar datakvaliteten.

Analys

Den samlade analysen visar att närvarorapporteringen generellt fungerar väl och att medvetenheten kring vikten av korrekt registrering har ökat. De flesta skolor beskriver en hög rapporteringsgrad och regelbundna avstämningar där orapporterade lektioner identifieras och följs upp.

Utmaningarna är i stor utsträckning gemensamma mellan verksamheterna. Orapporterade lektioner uppstår främst vid lärarfrånvaro, vikariesituationer,

schemaförändringar eller när ny personal ännu inte är helt insatt i rutinerna. Flera skolor beskriver också att ämneslärare i vissa fall har lägre rapporteringsgrad än klasslärare samt att rapportering under schemabrytande aktiviteter ibland blir felaktig eller uteblir.

Analysen visar samtidigt att skolorna i högre grad än tidigare använder närvarodata som ett aktivt verktyg i det förebyggande närvaroarbetet. Genom centrala uppföljningar, mitterminsavstämningar, arbete enligt närvaromodellen och elevhälsans arbete finns bättre förutsättningar att identifiera frånvaromönster och sätta in tidiga insatser.

Flera verksamheter lyfter också att kvaliteten i schemaläggning och administration har stor betydelse för att rapporteringen ska bli korrekt. När kopplingar mellan elever, grupper, lärare och lektioner fungerar väl ökar tillförlitligheten i statistiken. Därför blir schemaläggarnas arbete och tydliga administrativa rutiner en viktig del av det systematiska närvaroarbetet.

Slutsats
Avdelning grundskola har etablerat fungerande strukturer för närvarorapportering och uppföljning, vilket ger goda förutsättningar att arbeta förebyggande med skolnärvaro. Rapporteringsgraden är hög och kvaliteten har successivt förbättrats.

För att ytterligare stärka tillförlitligheten behöver avdelningen fortsätta utveckla gemensamma rutiner kring vikariehantering, schemaändringar, introduktion av ny personal och uppföljning av orapporterade lektioner. Ett korrekt och likvärdigt närvarounderlag är en viktig förutsättning för att tidigt upptäcka elever i behov av stöd och för att kunna följa effekterna av skolornas närvaroarbete.

Åtgärder

- Fortsätta utveckla och kvalitetssäkra rutiner för närvarorapportering i samtliga verksamheter.
- Säkerställa att nyanställda och vikarier får introduktion i system och rutiner för närvaroregistrering.
- Tydliggöra ansvarsfördelningen vid lärarfrånvaro och vikariesituationer.
- Genomföra regelbundna uppföljningar av rapporteringsgrad och orapporterade lektioner.
- Säkerställa att schemaändringar genomförs skyndsamt i berörda system för att undvika felaktig registrering.
- Fortsätta använda närvarodata som underlag i det förebyggande närvaroarbetet och i elevhälsans uppföljning.
- Fortsätta utveckla arbetet inom närvaromodellen för att tidigt identifiera och möta frånvaromönster hos elever.

4.3. Se och förstå alla barn och elever

4.3.1. Stärka kompetensen inom skydds- och riskfaktorer för att förhindra studieavbrott

Beskrivning av aktivitet

Rektorsgruppen säkerställer att skapa långsiktighet i kompetensutvecklingsplanen för pedagoger och övrig skolpersonal i syfte att få stärkt kompetens om riskindikatorer för studieavbrott samt verksamma förebyggande åtgärder som stödjer elever i riskzonen. Arbetet ska genomföras i såväl rektorsgrupp som inom elevhälsan.

Kommentar

Avdelning grundskola har under läsåret fortsatt att utveckla arbetet med att identifiera och hantera risk- och skyddsfaktorer kopplade till skolnärvaro, motivation, studieresultat och skolanknytning. Närvaromodellen, Skolanknytningsmodellen, elevhälsoarbetet och ökad kompetens kring tidiga insatser utgör centrala delar i det förebyggande arbetet.

Enkätsvar åk 3,5 och 8:

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	96	92	100	99
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	90	87	99	94
Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	94	94	96	95
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	86	87	91	89
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	97	94	100	99
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	90	89	96	93
Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	94	94	96	97

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola				
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	83	86	91	91
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	96	85	91	86
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	85	73	74	80
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	94	89	89	88
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	90	77	76	81

Enkätsvar Fritidshem:

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Enkätfråga, vårdnadshavare fritidshem: (svar i procent) Personalen i fritidshemmet tar hänsyn till barnens åsikter.	95	94	94	94

Enkätsvar Anpassad grundskola:

Nyckeltal				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Enkätfråga, elever (svar i procent): Mina lärare lyssnar på mig	97	97	95	94
Enkätfråga, vårdnadshavare: (svar i procent) Lärarna lyssnar på elevernas åsikter	100	95	100	100
Enkätfråga, elever (svar i procent) Mina lärare tror på mig.	100	97	100	94

Nyckeltal				
Enkätfråga, vårdnadshavare (svar i procent): Lärarna tror på och hjälper mitt barn	100	95	100	100

Enkäter och skolenheternas uppföljningar visar att eleverna i hög grad upplever att de får stöd av sina lärare och hjälp i sitt lärande. Flera skolor beskriver också att personalens kunskap om problematisk skolfrånvaro, motivation, skolanknytning och studieavbrott har stärkts genom riktade kompetensutvecklingsinsatser under de senaste åren.

Analys
Den samlade analysen visar att avdelning grundskola har etablerat flera viktiga skyddsfaktorer som bidrar till att minska risken för studieavbrott. En stärkt elevhälsa, tidiga kartläggningar, systematiska närvaroavstämningar, nära mentorskap och goda relationer mellan elever och vuxna utgör återkommande framgångsfaktorer i verksamheternas analyser.

Särskilt framträdande är elevernas höga tilltro till att de får hjälp och stöd i undervisningen. Flera verksamheter redovisar mycket höga resultat i enkätfrågor som rör lärarstöd, tydlighet och tillgänglighet i undervisningen. Detta är betydelsefullt eftersom upplevelsen av att bli sedd, förstådd och få stöd i sitt lärande är en viktig skyddsfaktor för både motivation, skolanknytning och fortsatt utbildning.

Implementeringen av Närvaromodellen och Skolanknytningsmodellen har bidragit till ökad systematik i arbetet. Samtidigt visar flera skolor att modellerna ännu inte används fullt ut som gemensamma analysverktyg i alla verksamheter. Det finns skillnader mellan arbetslag och verksamheter när det gäller hur information från kartläggningar omsätts till konkreta åtgärder på individ- och gruppnivå.

Flera skolenheter beskriver också en ökad förståelse för sambandet mellan närvaro, motivation, relationer, psykisk hälsa och studieresultat. Kompetensutveckling genom bland annat Val för livet, UP2, Skolverkets riktade insatser och samverkan med Karlstads universitet har bidragit till att stärka personalens kunskap om vilka faktorer som kan leda till studieavbrott och hur dessa kan förebyggas.

Analysen visar samtidigt att arbetet behöver fortsätta utvecklas. Flera skolor lyfter behovet av större likvärdighet i arbetssätt, tydligare koppling mellan kartläggning och åtgärder samt ökad delaktighet från vårdnadshavare. En återkommande iakttagelse är att elevernas upplevelser av stöd ofta är mer positiva än vårdnadshavarnas, vilket tyder på att skolornas arbete inte alltid blir fullt synligt för hemmen.

Den särskilda undervisningsgruppen Lanternans verksamhet visar särskilt tydligt hur relationellt arbete, individuella anpassningar och ett starkt mentorskap kan fungera

som avgörande skyddsfaktorer för elever med tidigare problematisk skolfrånvaro och risk för studieavbrott.

Slutsats
Avdelning grundskola har under läsåret stärkt sitt förebyggande arbete genom ökad kunskap om risk- och skyddsfaktorer samt genom utvecklade strukturer för tidig upptäckt och uppföljning. Elevhälsans arbete, Närvaromodellen, Skolanknytningsmodellen och det relationella ledarskapet bidrar tillsammans till att skapa goda förutsättningar för elevernas skolgång.

Arbetet behöver fortsatt utvecklas för att säkerställa en likvärdig och systematisk användning av befintliga modeller och verktyg i hela organisationen.

För att ytterligare minska risken för studieavbrott behöver fokus fortsatt ligga på tidiga insatser, stark skolanknytning, relationellt arbete, samverkan med vårdnadshavare samt ett systematiskt arbete där kartläggning och analys leder till konkreta och uppföljningsbara åtgärder.

Åtgärder

- Fortsätta utveckla kompetensen kring skydds- och riskfaktorer kopplade till skolnärvaro, skolanknytning och studieavbrott.
- Säkerställa en likvärdig användning av Närvaromodellen och Skolanknytningsmodellen i samtliga verksamheter.
- Stärka kopplingen mellan kartläggning, analys och konkreta åtgärder på individ-, grupp- och organisationsnivå.
- Stärka det relationella ledarskapet och de vuxnas förmåga att skapa trygga, motiverande och tillgängliga lärmiljöer.
- Utveckla kommunikationen med vårdnadshavare kring stödinsatser, uppföljningar och skolans förebyggande arbete.
- Fortsätta arbetet med att stärka elevernas motivation, framtidstro, valkompetens och skolanknytning.
- Säkerställa att ny personal får introduktion i verksamheternas modeller, rutiner och arbetssätt för att förebygga studieavbrott.
- Fortsätta följa upp effekterna av genomförda insatser genom enkäter, närvaroanalyser, skolanknytningskartläggningar och elevhälsoarbete.

4.3.2. Tillgänglig undervisning för ALLA elever

Beskrivning av aktivitet
Rikta kvalitetsarbetet på enheterna mot tillgängliga lärmiljöer/undervisning för såväl låg- som högpresterande elever

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola				
	22/23	23/24	24/25	25/26
Antal elever med beslut om anpassad studiegång, f-6	16	24	20	27
Antal elever med beslut om anpassad studiegång 7-9	52	82	78	99
Antal elever med åtgärdsprogram f-9	212	268	264	273

Enkätsvar
Enkätsvaren visar genomgående mycket höga värden när det gäller elevernas upplevelse av att få stöd, tydliga förklaringar och hjälp i sitt skolarbete. De flesta elever upplever att undervisningen är tillgänglig och att lärarna anpassar undervisningen utifrån deras behov.

Samtidigt visar statistiken att antalet elever med åtgärdsprogram och omfattande stödbehov fortsatt är högt i flera verksamheter. Flera skolor beskriver en ökning av antal åtgärdsprogram, vilket i många fall kopplas till förbättrade rutiner för kartläggning och tidig identifiering av stödbehov snarare än enbart ökade svårigheter hos eleverna.

Verksamheterna lyfter också fram betydelsen av elevhälsans arbete, special-pedagogiska insatser, mindre undervisningsgrupper och nära samverkan mellan skola och vårdnadshavare för att möjliggöra en likvärdig utbildning.

Analys
Den samlade analysen visar att avdelning grundskola arbetar aktivt med att skapa tillgängliga lärmiljöer genom anpassningar på både grupp- och individnivå. Gemensamma lektionsstrukturer, bildstöd, tydliga instruktioner, språkutvecklande arbetssätt, flexibla gruppindelningar och riktade stödinsatser återkommer som framgångsfaktorer i flera verksamheter.

En tydlig styrka är att eleverna i mycket hög grad upplever att deras lärare hjälper dem när de behöver stöd och förklarar undervisningen på ett sätt som de förstår. Detta gäller såväl lågstadiet som mellanstadiet och bekräftas även i anpassad grundskola. Resultaten visar att många skolor lyckas skapa trygga lärmiljöer där elever känner sig sedda och bemötta utifrån sina behov.

Samtidigt framträder en ökad komplexitet i elevgruppernas behov. Flera skolor beskriver ett växande antal elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, språkliga svårigheter, omfattande stödbehov eller problematisk skolfrånvaro. Detta ställer höga krav på organisation, kompetens och tillgång till specialpedagogiska resurser.

Flera verksamheter beskriver också att undervisningen blir som mest framgångsrik när elever får stöd nära undervisningen, i mindre sammanhang eller genom flexibla

lösningar som möjliggör delaktighet och progression. Lanternan lyfter särskilt fram betydelsen av individanpassning, trygg miljö och nära pedagogiskt stöd för elever med tidigare skolmisslyckanden och hög frånvaro.

En återkommande iakttagelse är att språkets betydelse för tillgänglighet blivit alltmer tydlig. Flera skolor beskriver behov av att stärka språkutvecklande arbetssätt och kommunikationsstöd för att minska hinder för lärande. Detta gäller särskilt elever med språkstörning, svenska som andraspråk eller andra kommunikativa utmaningar.

Analysen visar också att ökningen av åtgärdsprogram i flera fall är ett resultat av stärkt elevhälsa, förbättrad kartläggning och ökad specialpedagogisk kompetens. Det tyder på att verksamheterna blivit bättre på att identifiera och dokumentera behov av särskilt stöd.

Samtidigt finns fortsatt utmaningar kring resurser, likvärdighet och möjligheten att möta alla elevers behov inom ordinarie undervisning. Flera skolor betonar att tillgänglig undervisning på gruppnivå behöver kombineras med ett väl fungerande särskilt stöd för elever med mer omfattande behov.

Slutsats
Avdelning grundskola har arbetat med att utveckla tillgängliga lärmiljöer och undervisningsformer som möter elevernas olika behov. De höga enkätresultaten visar att eleverna i stor utsträckning upplever att de får stöd, hjälp och tydlig vägledning i sitt lärande.

Samtidigt ökar komplexiteten i elevernas behov, vilket ställer krav på fortsatt utveckling av undervisning, elevhälsa och specialpedagogiska insatser. Flera verksamheter beskriver att tidig identifiering, nära samverkan mellan professioner och flexibla stödinsatser är avgörande för att eleverna ska lyckas.

För att ytterligare stärka måluppfyllelsen behöver arbetet fortsätta med fokus på tillgänglig undervisning, tidiga insatser, språkutvecklande arbetssätt och likvärdigt stöd till elever med omfattande behov.

Åtgärder

- Fortsätta utveckla tillgängliga lärmiljöer genom tydliga lektionsstrukturer, anpassningar och varierade arbetssätt.
- Stärka det språkutvecklande arbetet i alla verksamheter för att öka tillgängligheten för samtliga elever.
- Säkerställa tidig identifiering av elever i behov av stöd genom systematiska kartläggningar och uppföljningar.
- Fortsätta utveckla samverkan mellan lärare, specialpedagoger, speciallärare, elevhälsa och vårdnadshavare.
- Stärka arbetet med extra anpassningar inom ordinarie undervisning för att möta fler elever tidigt.

- Säkerställa likvärdig tillgång till särskilt stöd och anpassningar mellan verksamheter och elevgrupper.
- Fortsätta utveckla kompetensen kring neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, språkstörning och andra komplexa stödbehov.
- Följa upp effekterna av åtgärdsprogram, anpassad studiegång och andra stödinsatser för att säkerställa att de leder till ökad närvaro, delaktighet och måluppfyllelse.
- Fortsätta utveckla tillgängliga lärmiljöer där elevernas delaktighet, motivation och känsla av sammanhang står i centrum.

4.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

4.4.1. Utveckla skolpersonalens arbetsmiljö

Beskrivning av aktivitet

Säkerställa att ett kontinuerligt arbetsmiljöarbete på enhetsnivå under ledning av rektor genomförs med fokus på chefens ledning och styrning samt ge medarbetaren förutsättningar att kunna genomföra sitt uppdrag utifrån uppdragsbeskrivning.

Kommentar

I de arbetsmiljömätningar som genomförts inom avdelningens verksamheter framträder områdena arbetsbelastning och återhämtning som särskilt utmanande. Dessa områden har även identifierats i tidigare uppföljningar, men framstår nu som ännu tydligare i en resursmässigt ansträngd organisation. Exempelvis bidrar bristen på vikarier till ökad arbetsbelastning, stress och risk för ohälsa på såväl kort som lång sikt.

Analys

Den begränsade tillgången till vikarier och resurspersonal medför att ordinarie personal i hög grad behöver täcka upp för varandra. Detta leder till en ökad arbetsbelastning och minskade möjligheter till återhämtning, planering och utvecklingsarbete. På längre sikt finns en risk att detta påverkar både undervisningens kvalitet och medarbetarnas hälsa, vilket kan resultera i ökad sjukfrånvaro.

Rektorer lägger betydande tid och kraft på att omorganisera verksamheten och effektivisera resursanvändningen för att upprätthålla en god arbetsmiljö och säkerställa verksamhetens kvalitet. Samtidigt bidrar omfattande administrativa arbetsuppgifter på flera nivåer till en ökad arbetsbelastning, vilket tar resurser från kärnuppdraget och minskar utrymmet för pedagogiskt ledarskap.

Slutsats

För att skapa en långsiktigt hållbar arbetsmiljö för både rektorer och medarbetare krävs ett systematiskt och strategiskt arbetsmiljöarbete på flera nivåer inom organisationen.

Särskilt fokus behöver riktas mot att minska arbetsbelastningen, stärka förutsättningarna för återhämtning samt skapa mer ändamålsenliga stödstrukturer.

Åtgärder
Genomföra en översyn av administrativa arbetsuppgifter på samtliga nivåer i organisationen för att säkerställa att uppgifter utförs av rätt funktion och att resurser används effektivt. Vidare behöver arbetet med vikarieförsörjning prioriteras, då hanteringen av vikarier i dag tar betydande tid och resurser i anspråk från både rektorer och pedagogisk personal. Målet är att frigöra tid för verksamhetens kärnuppdrag samt stärka förutsättningarna för en hållbar arbetsmiljö.

4.4.2. Kompetensutveckling som en del i att bli en attraktiv arbetsgivare.

Beskrivning av aktivitet
Säkerställa att en processbaserad kompetensutvecklingsplan fortsatt tas fram i grundskolans ledningsgrupp och att respektive rektor förankrar och leder arbetet på respektive enhet.
Säkerställa att förstelärarnas uppdrag på varje enhet leds av rektor och att arbetet följs upp kontinuerligt.

Kommentar
Avdelning grundskola arbetar utifrån kompetensutvecklingsplan för grundskolans samtliga medarbetare som sträcker sig över hela läsåret. Planen omfattar gemensamma utvecklingsområden för såväl skola som fritidshem, samtidigt som den möjliggör riktade kompetensutvecklingsinsatser utifrån respektive enhets identifierade behov eller enskilda medarbetares identifierade behov.

Förstelärargruppen har en central funktion i det systematiska kvalitets- och utvecklingsarbetet. Gruppen ges regelbundet förutsättningar för kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte under ledning av processledare för Skolverkets riktade insatser. Under läsåret har träffarna särskilt fokuserat på det gemensamma närvaroarbetet samt relationernas betydelse för elevers lärande, utveckling och måluppfyllelse.

Som en del har Skolverkets riktade insatser inom avdelningen har för de deltagande skolorna setts som kompetensutveckling med fokus på skolutveckling och systematiskt kvalitetsarbete. Insatserna har genomförts i samverkan med Karlstads universitet. Arbetet har stärkt organisationens förmåga att analysera verksamhetens resultat, identifiera utvecklingsområden samt omsätta forskning och beprövad erfarenhet i praktisk verksamhetsutveckling.

Två rektorer har under året vidareutbildat sig inom fritidshemmets uppdrag genom Göteborgs universitet. De har fått i uppdrag att sprida kunskap och erfarenheter vidare inom ledningsgruppen samt till fritidshemmens pedagoger. Detta arbete utgjorde grunden för den kompetensutvecklingsplan som togs fram för fritidshems-

verksamheten.2025/2026. Syftet var att stärka kompetensen inom ramen för fritidshemmens uppdrag i skollag och läroplan.

Analys
Ledningsgruppen för grundskolan bedömer att de gemensamma kompetensutvecklingsinsatserna skapar förutsättningar för en likvärdig utveckling på såväl enhetsnivå som avdelningsnivå. Även om förstelärarnas uppdrag har organiserats på olika sätt mellan enheterna finns en tydlig samsyn kring uppdragets syfte och betydelse för verksamhetens utveckling.

Den gemensamma riktningen mellan ledningsgrupp, elevhälsoteam och förstelärare har bidragit till att stärka det kollegiala lärandet och skapat en stabil grund för fortsatt utvecklingsarbete med fokus på ökad måluppfyllelse och förbättrade elevresultat. Deltagandet i Skolverkets riktade insatser har ytterligare förstärkt det systematiska kvalitetsarbetet genom att ge ledningen gemensamma verktyg och strukturer för analys, uppföljning och utveckling.

Rektorsgruppens riktade arbete med fritidshemmets uppdrag har bidragit till att höja verksamhetens status och kvalitet samt stärkt förståelsen för fritidshemmets betydelse i ett helhetsperspektiv. Fritidshemmet ses därmed som en integrerad del av konceptet *Barnets hela skoldag*.

Slutsats
Arbetet med att utveckla en långsiktig och hållbar strategi för den gemensamma kompetensutvecklingen har fortsatt under året. Genom en gemensam kunskapsgrund, forskningsanknutna insatser och ett strukturerat kollegialt lärande skapas ökad samsyn, tydlighet och trygghet i organisationen. Detta stärker förutsättningarna för en likvärdig utbildning och en fortsatt positiv utveckling av verksamhetens kvalitet.

Åtgärder

- Fortsätta utveckla och tydliggöra kompetensutvecklingsinsatser kopplade till fritidshemmets uppdrag och utvecklingsbehov med stöd av Karlstads universitet inom ramen för Skolverkets riktade insatser.
- Säkerställa att gemensamma utvecklingsområden inom kompetensutvecklingsplanen och uppdragshandlingen omfattar samtliga medarbetare.
- Fortsätta arbetet med förstelärargruppen under ledning av processledare för Skolverkets riktade insatser och Karlstads universitet för att stärka spridning, implementering och uppföljning av utvecklingsinsatser på enheterna.
- Ta tillvara erfarenheter och kunskaper från Skolverkets riktade insatser för att ytterligare stärka det systematiska kvalitetsarbetet och utveckla undervisningens kvalitet i hela avdelningen.
- Fortsätta utveckla det relationella ledarskapet och närvaroarbetet som centrala delar i arbetet för ökad måluppfyllelse och förbättrade elevresultat.

4.4.3. Sjukfrånvaro grundskola

Beskrivning av aktivitet

Följa sjukfrånvaron

Kommentar

	2025	2026
Jan	5,22	5.09
Feb	6,38	5,62
Mars	5,73	4,95
April	4,34	3,49
Maj	4,3	3,1
Juni	3,14	2,41
Snitt	4,83	4,11

Delåret 2026 visar på en minskad sjukfrånvaro jämfört med delåret 2025.

Analys

Rektorerna inom grundskolan arbetar utifrån ett nära och relationsorienterat ledarskap, vilket bidrar till goda relationer med medarbetarna och skapar förutsättningar för att tidigt identifiera riskfaktorer i arbetsmiljön. Genom tidiga och förebyggande insatser, såsom omprioritering av arbetsuppgifter och anpassningar inom ramen för rehabiliteringsarbetet, verkar verksamheterna för att minska risken för arbetsrelaterad sjukfrånvaro.

Ett väl etablerat samarbete finns med såväl företagshälsovården som HR-avdelningen i frågor som rör rehabilitering och stöd vid långtidssjukskrivningar. Personalen uppvisar samtidigt en stark yrkesmässig lojalitet gentemot elever, kollegor och verksamhetens uppdrag, vilket kan bidra till den relativt låga sjukfrånvaron.

Under året har verksamheten dock påverkats av utmaningar kopplade till vikariebrist och ekonomiska begränsningar. För att säkerställa verksamhetens långsiktiga kvalitet, kompetensförsörjning och kontinuitet finns behov av åtgärder som stärker förutsättningarna på enheterna, då arbetsbelastningen i flera verksamheter är hög.

Slutsats

Den ansträngda situation som råder inom verksamheten riskerar på sikt att påverka både kompetensförsörjningen och sjukfrånvaron negativt. Osäkerhet kring verksamhetens förutsättningar kan även få konsekvenser för arbetsmiljön och öka belastningen på såväl medarbetare som rektorer.

Åtgärder
För att bibehålla och stärka grundskolan i Mariestads kommun som en attraktiv arbetsplats krävs fortsatta satsningar på utbildningsförvaltningens verksamheter. Insatser bör särskilt inriktas på att förbättra arbetsmiljön för både personal och elever. Detta kan exempelvis ske genom att öka tillgången till kvalificerade vikarier, stärka kompetensförsörjningen samt genomföra förbättringar av den fysiska arbetsmiljön på skolorna. Sådana åtgärder bidrar till ökad hållbarhet, kvalitet och kontinuitet i verksamheten.

4.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

4.5.1. Handlingsplan för Ung Företagsamhet

Beskrivning av aktivitet
Utveckla hur grundskolans enheter genomför de aktiviteter som fastslås **i** överenskommelsen

Kommentar
Den framtagna handlingsplanen för Ung Företagsamhet (UF) har reviderats. Inom grundskolan har planens innehåll behandlats mer systematiskt på vissa enheter, där arbetet med entreprenöriellt lärande integrerats i den ordinarie verksamheten. Det finns etablerade strukturer och kanaler inom grundskolan för att ta del av den kompetens och det stöd som UF erbjuder.

Under läsåret har representanter från Ung Företagsamhet medverkat vid konferenser på flera enheter. Dessa insatser har bidragit till att några skolor valt att utveckla vidare arbete med olika aktiviteter och teman med stöd av UF.

Analys
En utmaning i utvecklingsarbetet är att skapa förståelse för hur entreprenöriellt lärande kan integreras i den ordinarie undervisningen. Vissa lärare kan uppfatta arbetet som ytterligare ett tidskrävande projekt snarare än som ett pedagogiskt förhållningssätt och ett stöd i undervisningen.

För årskurs 7-9 deltog skolorna i projektet *Val för livet*, som drevs inom kommunalförbundet. Ung Företagsamhet var en aktiv samverkanspart i projektet, vilket skapar ytterligare möjligheter att stärka elevernas entreprenöriella förmågor.

Slutsats
Handlingsplanen för Ung Företagsamhet är ännu inte tillräckligt väl förankrad och känd i samtliga verksamheter. Det finns därför behov av att tydligare kommunicera syftet med och innehållet i planen.

Eftersom entreprenöriellt lärande utgör en del av intentionerna i Lgr22 bör arbetet inte betraktas som ett tillägg till verksamheten, utan som en integrerad del av undervisningen. Detta perspektiv behöver fortsatt lyftas och diskuteras i arbetslagen.

Åtgärder
Den reviderade handlingsplanen ska kommuniceras och förankras på samtliga enheter. I samverkan med Ung Företagsamhet ska pedagogerna ges stöd i hur entreprenöriellt lärande kan omsättas i praktiken inom ramen för läroplanen för grundskolan (Lgr22), med syfte att stärka elevernas delaktighet, kreativitet och initiativförmåga.

4.5.2. Utveckla studie- och yrkesvägledningen inom grundskolan

Beskrivning av aktivitet
Rektorer och studie- och yrkesvägledare arbetar tillsammans utifrån satsning inom kommunalförbundet kallad Val för livet.

Kommentar
Under året har lärare och studie- och yrkesvägledare arbetat med att stärka elevernas valkompetens, med fokus på att utveckla deras förmåga att fatta självständiga och välgrundade beslut kring framtida studier och yrkesval. Inom ramen för projektet har kompetensutvecklingsinsatser genomförts för personalen för att stärka arbetet med dessa frågor. Samverkan mellan studie- och yrkesvägledare och lärare har utvecklats genom ett gemensamt arbete med att integrera studie- och yrkesvägledning i undervisningen.

En kommunövergripande studie- och yrkesvägledningsplan är framtagen. Planen omfattar hela utbildningskedjan, från förskoleklass till gymnasieskola.

Fördelningen av praoplatser har fortsatt utvecklats genom användningen av det digitala verktyget Praktikplatsen.se, vilket har bidragit till ett ökat antal tillgängliga praoplatser. Ett utvecklingsarbete kring grupp-prao har också initierats. Modellen innebär att en arbetsplats, med stöd av en handledare, kan ta emot flera elever samtidigt. Detta skapar förutsättningar för fler praoplatser samtidigt som elevernas trygghet stärks.

Samverkan med näringslivet har utvecklats med målsättningen att skapa hållbara former för dialog och samarbete mellan skola och arbetsliv. Arbetet har bland annat innefattat att öka möjligheterna till studiebesök på arbetsplatser och företag.

Under året har en SSA-samordnare (Samverkan Skola-Arbetsliv) tillsatts. Samordnaren har presenterats för grundskolans ledningsgrupp och etablerat kontakter med verksamheterna för att stärka samverkan mellan skolor och arbetsliv. Ett SSA-råd har bildats och en SSA-plan har tagits fram som grund för det fortsatta utvecklingsarbetet. Inom ramen för arbetet har även framtida kompetens- och arbetsmarknadsbehov lyfts för att bredda elevernas kunskap om olika yrkesvägar.

Jämställdhet, tillgänglighet och likvärdighet har utgjort vägledande principer i projektets

genomförande. Kompetensutvecklingsinsatser har genomförts för att stärka personalens förmåga att motverka stereotypa föreställningar och skapa förutsättningar för välgrundade val oberoende av kön, bakgrund eller andra individuella förutsättningar.

Arbetet har även omfattat ett fokus på skyddsfaktorer som främjar psykisk hälsa och välbefinnande. Genom att stärka elevernas självkännedom, framtidstro och känsla av sammanhang har projektet bidragit till att öka deras motståndskraft och förmåga att hantera framtida utmaningar.

Analys
Utvecklingsarbetet inom *Val för livet* har varit omfattande och har skapat ett starkt engagemang på flera nivåer, från ledning och personal till elever och representanter från arbetslivet. Projektet har lagt en stabil grund för ett långsiktigt arbete med studie- och yrkesvägledning samt samverkan mellan skola och arbetsliv.

En tydlig effekt av projektet är att antalet studiebesök har ökat och att kontakterna mellan skolor och näringsliv har stärkts. Bildandet av SSA-rådet har skapat förutsättningar för en mer strukturerad samverkan och lagt grunden för ett fortsatt utvecklingsarbete.

Det är ännu för tidigt att fullt ut bedöma projektets långsiktiga effekter på elevernas studie- och yrkesval. Samtidigt kan konstateras att engagemanget bland projektledare, skolledare, personal och externa samverkansparter har varit stort. Mariestads kommun har uppmärksammats för sitt aktiva deltagande och sitt engagemang i samverkan med övriga deltagande kommuner.

Genom att integrera projektets mål i lärarnas uppdrag har arbetet fått en tydligare förankring i verksamheterna. Föreläsningar, kompetensutvecklingsinsatser och forskningsbaserat stöd har ökat medvetenheten kring normer, maktstrukturer och deras påverkan på elevers valmöjligheter, framtidstro och välmående.

Projektet har samtidigt varit resurs- och tidskrävande. De prioriteringar som krävts för genomförandet kan i viss mån ha påverkat andra utvecklingsinsatser under läsåret.

Slutsats
Arbetet inom *Val för livet* har bidragit till att stärka elevernas medvetenhet om framtida utbildnings- och yrkesmöjligheter samt ökat deras kunskap om arbetslivets förväntningar och krav.

Samverkan mellan skola och arbetsliv har utvecklats och fördjupats genom nya kontaktytor, fler studiebesök och etablerade samverkansstrukturer. Intresset från arbetslivet är stort, vilket skapar goda förutsättningar för fortsatt samarbete kring framtida kompetensförsörjning.

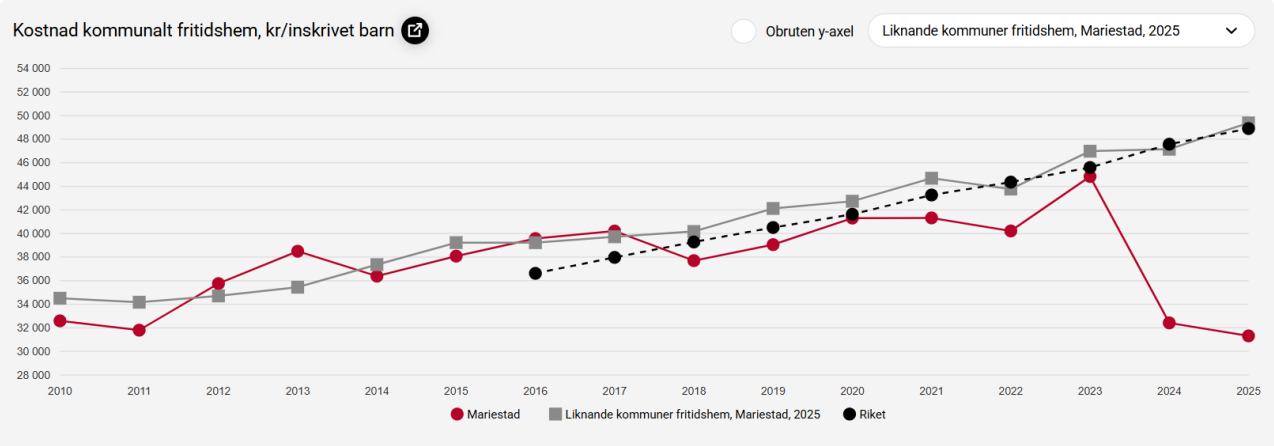
Även om projektet har krävt betydande tidsinsatser bedöms investeringen ha varit väl motiverad. Medverkande rektorer och ledningsgrupp ser insatserna som en viktig grund för ett långsiktigt och hållbart utvecklingsarbete.

Åtgärder

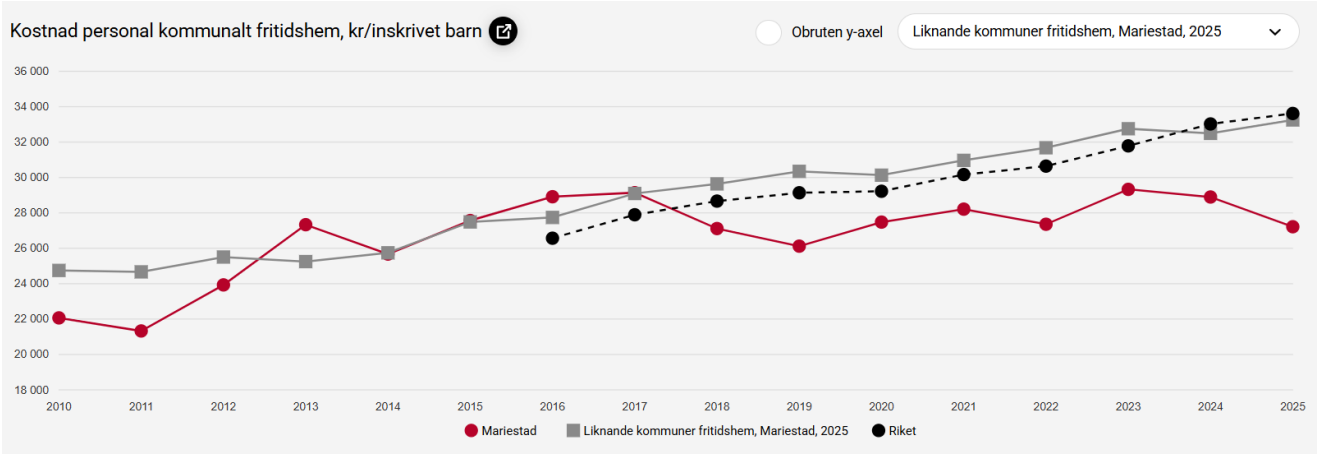
- Ta vara på lärdomar från Val för livet och säkerställa att arbetet är implementerat i verksamheterna.
- Fortsätta utvecklingen av grupp-prao för att skapa hållbara och genomförbara former som ökar tillgången till praoplatser.
- Fortsatt utveckla samverkan mellan skola och arbetsliv genom SSA-rådet samt genom fler studiebesök och arbetslivsnära aktiviteter.
- Säkerställa att arbetet med valkompetens och framtidsorientering integreras långsiktigt i undervisningen och att Studie- och yrkesvägledningsplanen är känd.

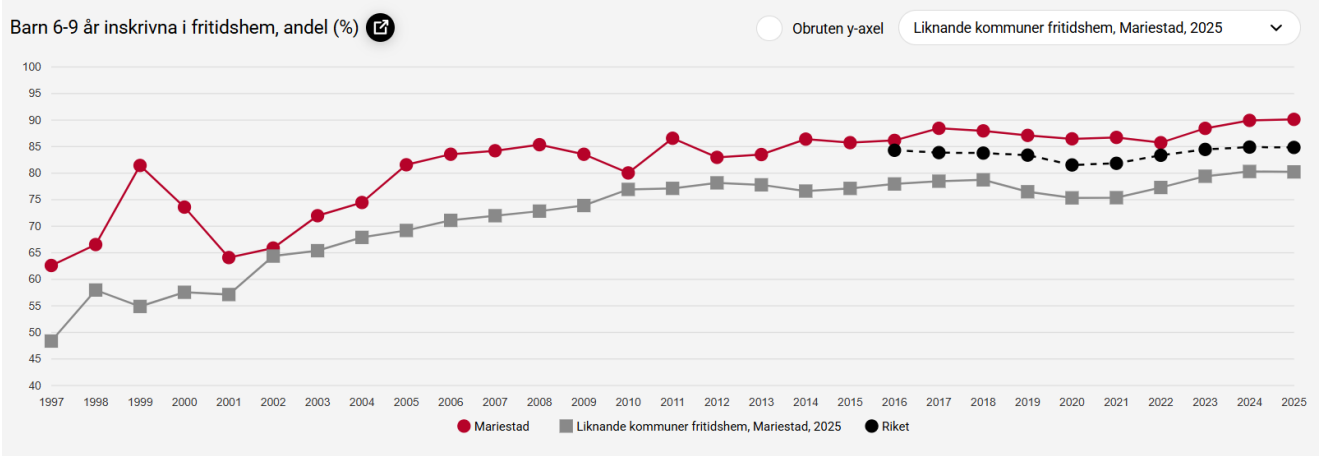
4.6. Ekonomiskt resultat grundskola – fritidshem

Fritidshemmens organisation har över tid blivit en större och mer integrerad del av skolans verksamhet, vilket medför att kostnadsfördelningen mellan skola och fritidshem inte alltid är tydligt avgränsad i respektive rektors budget. Lgr22 förtydligar fritidshemmets uppdrag som en del av utbildningen och betonar vikten av att planera verksamheten som en helhet utifrån elevens hela skoldag.

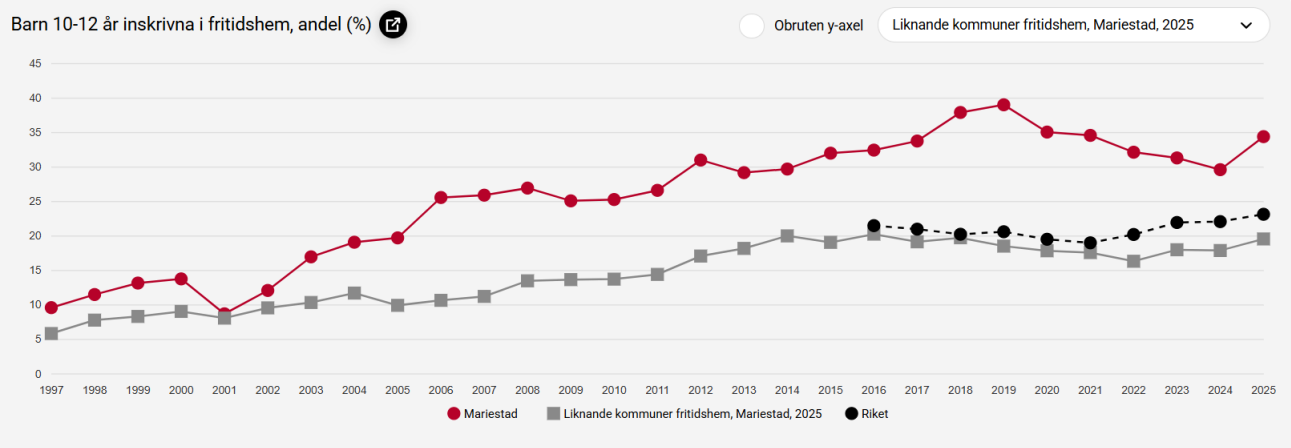


Statistiken visar att Mariestad har en låg kostnad per elev inom fritidshemmet jämfört med liknande kommuner. Detta kan delvis förklaras av en återhållsam resursnivå i förhållande till verksamhetens uppdrag. Kostnaden för personal per inskrivet barn har minskat under perioden, samtidigt som verksamheten fortsatt ska svara mot samma nationella uppdrag och kvalitetskrav. Detta innebär att fritidshemmen behöver bedriva verksamheten med en allt lägre ekonomisk ersättning per elev. Personal har i många fall tjänster som är fördelade mellan fritidshem och skola, vilket kan påverka hur kostnaderna redovisas. För att stärka kompetensförsörjningen genomfördes 2022 en lönesatsning riktad till legitimerade lärare i fritidshem. Sedan hösten 2024 finns även möjlighet att utbilda sig till grundlärare med inriktning mot fritidshem på distans genom samverkan mellan Dacapo högskoleplattform och Linköpings universitet, vilket skapar förutsättningar att på sikt öka andelen behörig personal i verksamheten.

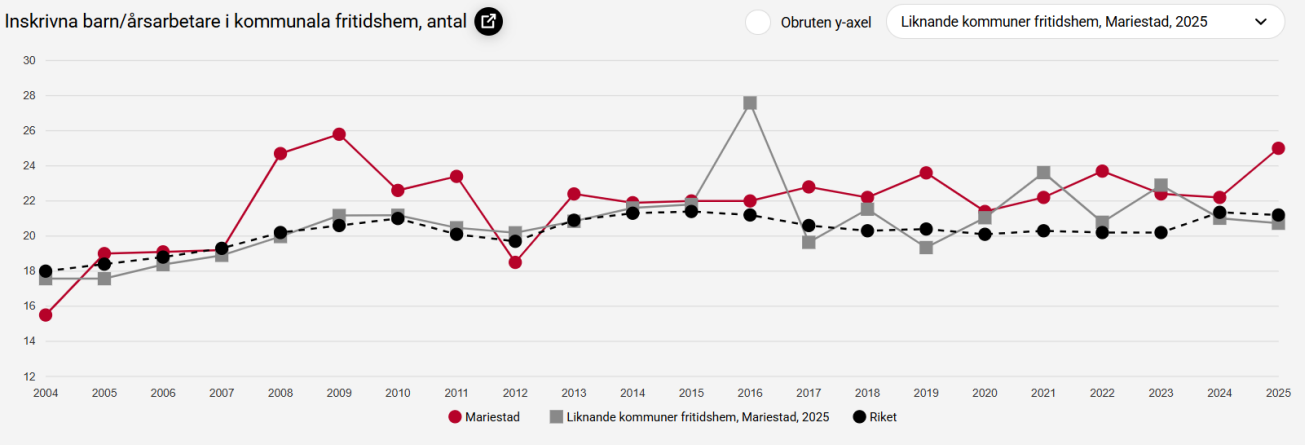




Mariestads kommun visar ett högt inskrivningstal i förhållande till jämförbara kommuner och riket. Särskilt högt är inskrivningstalet i åldrarna 10 - 12 år. Det finns två skolor som drivs i enskild regi i kommunen som har fritidshem. Dessa bidrar delvis till ett högt inskrivningstal. På Lillängsskolan är 98,7 % av eleverna i åldrarna 6 -12 år inskrivna på fritidshemmet och på Torsö skärgårdsskola är motsvarande siffra 84 %. För de kommunala fritidshemmen är inskrivningstalet i snitt 62,6 % av eleverna i åldrarna 6 - 12 år (källa: utbetalning av elevpeng på fritidshem 2025).



Mariestad har fler elever per årsarbetare än jämförbara kommuner vilket kan förklaras med det höga inskrivningstalet. I jämförelse med liknande kommuner ligger Mariestads kommunala fritidshem högre när det gäller antal elever per heltidsanställd.



4.7. Ekonomiskt resultat grundskola

4.7.1. Viktiga händelser under året

Avdelning grundskola har ett ökat antal elever till anpassad grundskola (tidigare särskola) vilket gör att befintliga lokaler inte räcker till och de befintliga lokalerna är i behov av underhåll och tillgänglighetsanpassning. Exempelvis uppfyller inte RWC kraven. Ett arbete har påbörjats med att planera för fler skolplatser i anpassad grundskola.

Tidigare har det fattats statliga beslut om utökad studietid och utökade timplaner på högstadierna. Dessa beslut påverkat budget för att möta det lagstadgade kravet. Avdelning grundskola har under året ansökt om och erhållit statsbidrag för "Stärkt kunskapsuppföljning", tidigare "Likvärdig skola", som riktar sig till grundskolan för att nå en stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling i riket. Bidragsramen för Mariestads kommun 2025 är 17 710 354 tkr. Prioriterade satsningar för grundskolan med statsbidraget genomfördes under året:
- Lanternan en särskild undervisningsgrupp
- Kompetensutveckling
- Elevcoacher till högstadierna
- Nyanlända, språk - studiehandledare
- Tidiga insatser, utökning av personal förskoleklass och fritidshem
- Digitalisering och utvecklingsstrateg
- Digitala verktyg

Västtrafik har dragit in turer i kommunen vilket påverkar kostnader för skolskjuts. Västtrafik har problem med att hålla busstiderna vilket under hösten påverkat elevernas undervisningstid.

4.7.2. Framtid

Grundskolan står inför utmaningar gällande planering av skolstruktur i samband med en minskning av elevunderlag kommunen på grund av minskade födelsetal de senaste fem åren. Samtidigt finns en vision om elevtalsökning i samband med kommande etableringar i kommunen. Utmaningar finns även kring kompetensförsörjning framåt då konkurrensen om arbetskraft ökar och få söker till lärarutbildningar. Konkurrensen kan komma att kräva ekonomiska resurser om löneökningarna drivs upp utifrån ökad efterfrågan. Detta gäller samtliga yrkeskategorier inom utbildningsväsendet.

Utbildningsnämnden och socialnämnden arbetar fortsatt tillsammans för att minska antalet placeringar av elever utanför kommunens verksamheter samt att motverka skolfrånvaro. Det ställer krav på grundskolans organisation som helhet och en beredskap för att möta elever som ofta har komplexa livssituationer. Inför 2025 finns ökade kostnader för skolbibliotek enligt ett regeringsbeslut, tillkommer gör ett antal reformer inom skolväsendet som kan komma att påverka kostnader inom grundskolans verksamhet är under utredning.

4.7.3. Analys av bokslutet 2025

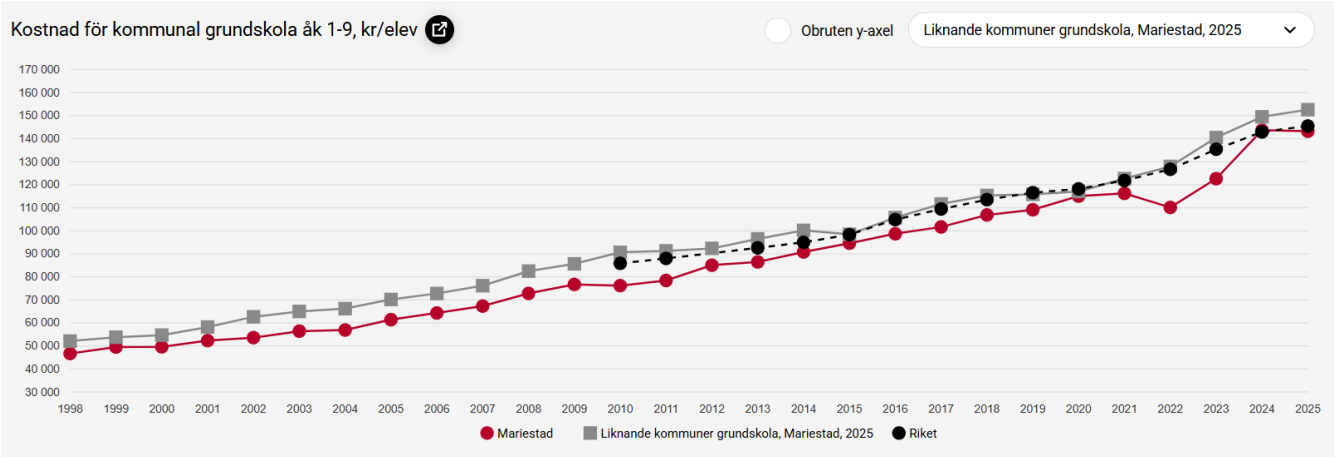
Avdelning grundskola redovisar ett underskott om 2,9 mnkr för verksamhetsåret 2025.Underskottet förklaras främst av en högre elevvolym inom anpassad grundskola än vad som budgeterades för året. Antalet elever har ökat till följd av både inflyttning av elever som tillhör målgruppen och en ökad utredningstakt, vilket medfört att fler elever tagits emot i anpassad grundskola under höstterminen. Utvecklingen ligger i linje med den nationella trenden där behovet av platser inom anpassad grundskola successivt ökar.

Under året har ett omfattande arbete genomförts på enheterna för att anpassa organisation och bemanning utifrån tilldelade ekonomiska ramar. Trots detta redovisar sex enheter underskott vid årets slut. De personalanpassningar som genomfördes inför 2025 har i vissa verksamheter medfört ökad sårbarhet, vilket resulterat i högre vikariekostnader för att säkerställa elevernas rätt till undervisning och upprätthålla verksamhetens kvalitet. Även kostnaderna för tilläggsbelopp överstiger budget. Detta beror främst på att ytterligare elever med behov av extraordinära stödinsatser tillkommit under året, vilket ökat behovet av riktade resurser.

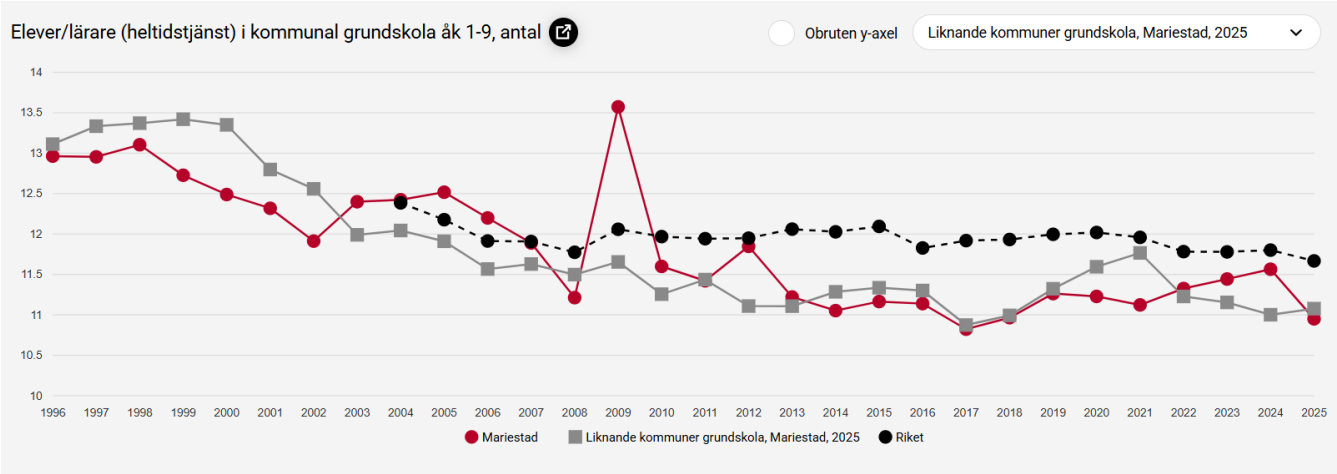
Verksamheten för skolskjuts redovisar också ett underskott. En bidragande orsak är förändringar i kollektivtrafikens linjeutbud, vilket i större utsträckning än tidigare har krävt ersättande transporter genom upphandlad buss- och taxiverksamhet. I delårsbokslutet fanns osäkerheter kopplade till flera ansökta statsbidrag. Beslut om beviljade bidrag under året har förbättrat det ekonomiska utfallet och motverkat en ytterligare försämring av avdelningens resultat vid årsbokslutet

4.7.4. Nationell statistik

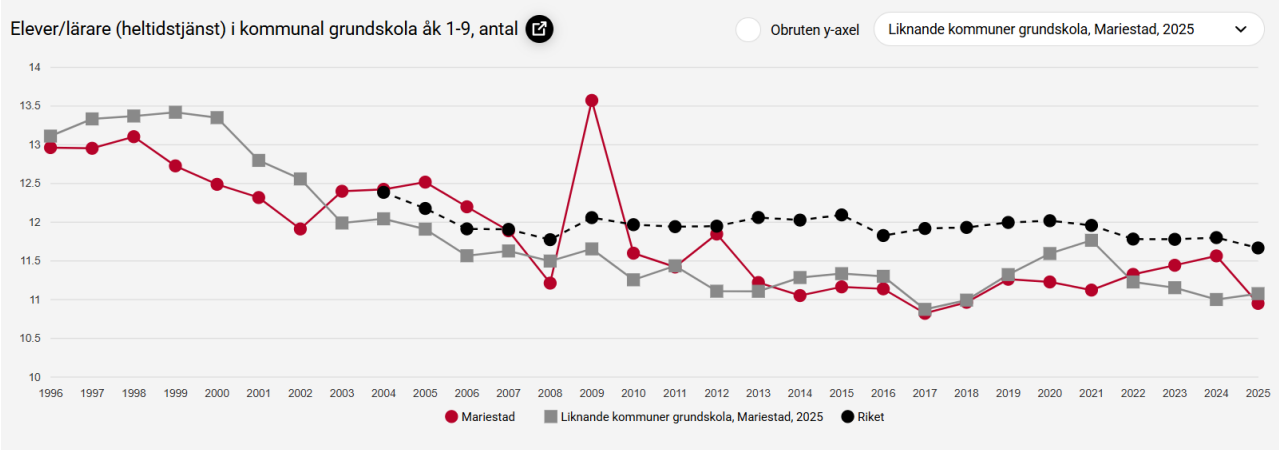
Mariestads kommun ligger i nivå med eller under jämförbara kommuner och riket när det gäller statistik för grundskolan.



Mariestads kommun har ett lågt antal elever per årsarbetare. Siffran har ökat över tid men för 2025 har trenden vänt så det är färre elever per lärare. Antal elever per årskurs varierar mellan enheterna från 4 elever till 50 elever per årskurs och skola.



Utifrån samhällsbilden togs det 2015 - 2017 emot en stor andel nyanlända med olika skolbakgrund. Visst inflöde finns fortfarande av nyinvandrade elever men på en mycket lägre nivå. När det gäller elever med sociala svårigheter har Mariestads kommun i samverkan med socialtjänsten aktivt arbetat med olika ”hemmaplanslösningar” för att undvika placeringar.



Grundskola	2022	2023	2024	2025
Antal elever i kommunal skola åk 1-9				
Mariestad	**2 050**	**2 069**	**2 062**	**2 049**
Liknande kommuner	2 011	1 990	1 964	1 898
Riket	...	...	...	...
Antal elever i fristående skola åk F-9				
Mariestad	**393**	**396**	**403**	**401**
Liknande kommuner	178	175	172	193
Riket	...	...	**...**	...
Kostnad kommunal grundskola åk 1 – 9				
Mariestad	**110 141**	**122 639**	**143 679**	**143 245**
Liknande kommuner	126 174	140 146	143 909	155 125
Riket	126 721	135 415	142 927	144 827
Kostnad undervisning kommunal grundskola åk 1-9				
Mariestad	**60 219**	**61 699**	**75 521**	**81 221**
Liknande kommuner	67 052	76 085	81 126	83 543
Riket	70 410	75 727	79 115	79 679
Elev/lärare i kommunal grundskola åk 1-9				
Mariestad	**11,3**			
Liknande kommuner	10,8			
Riket	11,8			

		11,4 10,9 11,8	**11,6** 10,6 11,8	**11,0** 10,6 11,8
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i grundskola åk 1-9, kommunala skolor, andel (%) Mariestad Liknande kommuner Riket	**68,5** 61,3 71,8	**68,2** 62,2 72,4	**71,6** 64,0 73,4	**67,2** 64,7 74,1
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal grundskola åk 1-9, andel (%) Mariestad Liknande kommuner Riket	**85,5** 81,1 85,1	**86,1** 81,3 86,3	**86,8** 82,5 87,9	**i.u.**

4.7.5. Enheterna

Det ekonomiska resultatet varierar mellan enheterna och bakom avvikelserna finns verksamhetsspecifika förutsättningar och förklaringar. Gemensamt för flera enheter är dock att organisation, bemanning och resursutnyttjande har stor betydelse för möjligheten att bedriva verksamheten inom tilldelad budgetram. Under året har rektorerna fortsatt arbetet med att anpassa schema, grupporganisation och resursfördelning för att skapa långsiktigt hållbara verksamheter inom befintliga ekonomiska förutsättningar. En faktor som inte framgår av den övergripande statistiken är variationen i antalet elevassistenttjänster mellan enheterna. Dessa tjänster är kopplade till elever i behov av särskilt stöd och finansieras i huvudsak genom beviljade tilläggsbelopp. Behovens omfattning skiljer sig åt mellan skolorna och påverkar därför både organisation och kostnadsbild. Avdelningen fortsätter även arbetet med att utveckla och effektivisera formerna för stödinsatser till elever. Målsättningen är att

skapa en mer ändamålsenlig resursanvändning samtidigt som elevernas behov av stöd tillgodoses. Detta är ett långsiktigt utvecklingsarbete som pågår successivt över tid.

Resultat Hasslerörs skola

Hassle-rörs skola	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	68	58 186	10,7	44 429	113 426	1 660	..	0,79	75,5	0,29
2023	72	66 050	10,2	53 569	-284 156	-3 947	~100	0,71	86,3	0,27
2024	71	66 822	13	52 845	-8 759	-123	~100	2,38	94,3	0,31
2025	70	80 292	11,2	71 297	-77 985	-1 114	~100	2,13	85,3	0,31

Om antalet som ej fått godkänt betyg (A-E) är färre än 5 elever, så visas andelen som fått A-E som ~100

Årsbokslutet visar ett underskott på 77 tkr. Under året har verksamheten genomfört flera åtgärder för att anpassa kostnaderna till tilldelad budgetram, bland annat genom minskad bemanning, hög undervisningsgrad samt åldersintegrerad undervisning. Dessa åtgärder har bidragit till att begränsa underskottet. Trots genomförda anpassningar har verksamheten inte fullt ut kunnat nå ekonomisk balans. Detta förklaras främst av ett relativt lågt elevunderlag, vilket medför begränsade möjligheter att anpassa organisationen ytterligare utan att påverka verksamhetens förutsättningar. Därtill har enheten haft elever i behov av särskilt stöd som krävt omfattande insatser. En hög andel behöriga lärare bidrar samtidigt till högre personalkostnader, även om detta stärker verksamhetens kvalitet och kontinuitet. Verksamheten har under året haft låg sjukfrånvaro, vilket har begränsat behovet av vikarier och därmed motverkat ett större underskott.

Resultat Tidavads skola

Tidavads skola	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	88	74 904	10,5	53 531	-381	-4	..	2,13	95	0,29
2023	88	81 166	10,5	57 568	-698 160	-7 896	..	5,84	90,8	0,59
2024	88	80 191	12,1	57 274	-24 665	-279	100	8,93	86,3	0,53
2025	89	78 302	11,9	74 698	-136 399	-1 533	80	3,1	85,7	0,56

Om antalet som ej fått godkänt betyg (A-E) är färre än 5 elever, så visas andelen som fått A-E som ~100

Årsbokslutet visar ett underskott på 137 tkr. Enheten är en mindre skola med ett begränsat elevunderlag, vilket innebär att möjligheterna att anpassa organisationen utifrån förändrade förutsättningar är begränsade. Under året har verksamheten haft en hög frånvaro bland personalen som till exempel vård av barn, vilket medfört ökade kostnader för vikarier och andra personella lösningar för att säkerställa elevernas undervisning. Underskottet förklaras även av ett ökat behov av särskilt stöd bland eleverna, vilket har krävt förstärkta personella insatser. Sammantaget har den höga personalfrånvaron och de ökade stödbehoven medfört kostnader som inte kunnat rymmas inom tilldelad budgetram, vilket resulterat i årets negativa ekonomiska utfall.

Resultat Lyrestads skola

Lyrestad	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	123	64 659	12,5	46 141	212 847	1 728	66,7	5,19	77,8	1,15
2023	119	71 627	11,8	53 681	3 756	32	~100	3,73	83,3	1,05
2024	108	73 881	12,7	54 769	-9 306	-86	70,6	1,56	83,6	0,97
2025	103	79 656	11,9	71 984	-164 659	-1 599	82,4	3	77,7	0,91

Om antalet som ej fått godkänt betyg (A-E) är färre än 5 elever, så visas andelen som fått A-E som ~100

Årsbokslutet visar ett underskott på 164 tkr. Enheten är en skola med ett begränsat elevunderlag, vilket innebär utmaningar att skapa ekonomisk balans samtidigt som verksamhetens kvalitet och organisation behöver upprätthållas. För att anpassa kostnaderna till de ekonomiska förutsättningarna har tjänstgöringsgrader justerats, undervisningen i vissa praktisk-estetiska ämnen organiserats inom befintliga tjänster med uppdrag i fritidshemmet samt åldersintegrerad undervisning tillämpats i vissa ämnen. Trots genomförda anpassningar visar bokslutet ett underskott, vilket huvudsakligen förklaras av felkontering av personalkostnader för elev i behov av särskilt stöd.

Resultat Kvarnstenens skola

Kvarn-stenens skola	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	135	66 262	11,6	52 793	-656 702	-4 880	100	15,69	88,1	0,37
2023	134	70 955	12,4	55 373	- 1 279 517	-9 549	~100	9,11	94,7	0,49
2024	135	67 348	13,2	52 304	-201 500	-1 493	58,8	1,73	68	0,37
2025	133	81 137	12,6	77 005	-684 970	-5 150	60	1,1	100	0,33

Om antalet som ej fått godkänt betyg (A-E) är färre än 5 elever, så visas andelen som fått A-E som ~100

Årsbokslutet visar ett underskott på 685 tkr, vilket är betydligt högre än den prognos som redovisades vid tertial 2. Resultatet har påverkats av en ökad semesterlöneskuld om cirka 220 tkr samt ökade personalkostnader för elever i behov av särskilt stöd om cirka 150 tkr. Under hösten tillkom dessutom ytterligare stödbehov för få elever, vilket medförde ytterligare kostnader för särskilt stöd. Enheten har en låg sjukfrånvaro och en hög andel behöriga lärare, vilket bidrar till högre personalkostnader. Samtidigt har verksamheten haft behov av att upprätthålla en bemanning som motsvarar elevernas stödbehov och säkerställer att utbildningen genomförs med god kvalitet. Detta sammantaget förklarar det negativa resultatet vid årets slut.

Resultat Grangärdets skola

Gran-gärdets skola	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	166	67 246	11,3	50 169	92 837	558	64,3	8,36	66,9	1,18
2023	158	74 248	13,5	57 791	223 925	1 417	69,6	11,26	78,3	0,83
2024	155	77 564	14,4	59 361	-323 014	-2 084	...	9,24	63,9	0,81
2025	153	79 791	13,2	74 539	-30 341	-198	72,7	8,55	83,3	0,78

Årsbokslutet visar ett underskott på 30 tkr. Resultatet har påverkats av kostnader kopplade till långtidssjukskriven personal under året. Trots detta har enheten i huvudsak lyckats anpassa verksamheten till de ekonomiska förutsättningarna och begränsat underskottet. Osäkerhet som funnits är elevantalet vid vilket påverkar förutsättningarna för planering och resursfördelning. Även fritidshemmets elevantal utgör en osäkerhetsfaktor då förändringar i inskrivningsgraden får direkt påverkan på verksamhetens intäkter och organisation.

Resultat Ullervads skola

Ullervads skola	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	163	61 558	12,9	46 272	-143 334	-878	68,8	5,43	86	0,41
2023	157	70 053	11,7	55 064	-874 391	-5 569	40,7	2,26	92,1	0,26
2024	153	72 157	12,1	55 346	-719 270	-4 701	63,6	1,14	71,6	0,27
2025	154	77 100	13,1	73 353	264 237	1 716	72,7	0,94	69,2	0,24

Årsbokslutet visar ett överskott på 264 tkr. En bidragande faktor till det positiva resultatet är en låg andel behöriga lärare, vilket medför lägre personalkostnader jämfört med verksamheter med en högre behörighetsgrad. Enheten har även haft låg sjukfrånvaro under året, vilket har begränsat behovet av vikarier och bidragit till en stabil kostnadsutveckling. Det stabila elevunderlaget har dessutom skapat goda förutsättningar för långsiktig planering och en organisation där resurserna kunnat nyttjas effektivt. Sammantaget har detta bidragit till att verksamheten kunnat bedrivas med ett ekonomiskt överskott vid årets slut.

Resultat Högelidsskolan f-6

Högelids-skolan f-6	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	336	67 563	13,8	52 471	-63 979	-190	75	7,92	77,6	0,77
2023	331	71 478	14,1	55 239	373 521	1 128	69,4	5,47	74,4	0,68
2024	323	73 180	13,5	56 372	-11 162	-35	63,3	4,85	81,6	0,48
2025	322	77 753	12,1	73 294	82 163	255	88,9	3,58	88,8	0,44

Årsbokslutet visar ett överskott på 80 tkr. Enheten har ett stabilt elevunderlag över tid, vilket skapar goda förutsättningar för en långsiktig planering av verksamhet och resurser. Den låga sjukfrånvaron har bidragit till begränsade kostnader för frånvaroersättning och en hög kontinuitet i verksamheten. Enheten har dessutom en hög andel behöriga lärare, vilket bidrar till god kvalitet i undervisningen och höga resultat bland eleverna samtidigt som det medför högre personalkostnader.

Resultat Unicaskolan

Unica-skolan	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	325	87 748	10	63 289	-384 813	-1 185	66	6,94	92,2	1,99
2023	324	96 151	10,1	71 290	-1 449 163	-4 473	55,6	4,66	94,2	1,88
2024	327	99 465	9,6	74 226	-215 128	-658	74	6,96	77,4	2,03
2025	314	98 886	8,9	95 962	8 223	26	53,1	4,32	97,1	1,77

Årsbokslutet visar ett överskott på 8 tkr, vilket innebär att verksamheten i stort sett har bedrivits inom tilldelad budgetram. Under året har flera organisatoriska och verksamhetsmässiga anpassningar genomförts utifrån förändrade förutsättningar. Elevernas behov har varierat över tid och verksamhetens prioriteringar har också påverkats av de statsbidrag som beviljats. Genom en stabil personalgrupp med hög

flexibilitet har verksamheten kunnat ställa om och anpassa arbetssätt och resurser utifrån rådande behov, vilket har bidragit till det balanserade ekonomiska resultatet. Enheten har en hög andel behöriga lärare vilket skapar goda förutsättningar för undervisningens kvalitet men också innebär relativt höga personalkostnader. Samtidigt har den låga sjukfrånvaron begränsat behovet av vikarier och bidragit till kostnadskontroll. Den socioekonomiska ersättningen har möjliggjort en resursfördelning som inneburit färre elever per lärare än genomsnittligt, vilket skapat bättre förutsättningar att möta elevernas olika behov. Även om kunskapsresultaten sammantaget är lägre än önskat visar verksamhetens uppföljning att flera elever med omfattande utmaningar har gjort tydliga framsteg i sitt lärande under året. Detta indikerar att de pedagogiska insatserna har bidragit till en positiv utveckling för elever som varit i behov av särskilt stöd.

Resultat Prismaskolan

Prisma-skolan	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Andel elever med godkänt betyg alla ämnen åk 6	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	329	79 093	12,1	55 197	-426 341	-1 295	66	4,81	95,6	1,23
2023	327	85 667	12	60 630	-825 757	-2 525	71,7	4.06	87,4	1,19
2024	329	87 957	11,8	62 769	-150 533	-458	67,3	3,77	80,4	1,03
2025	326	82 871	11,4	79 484	-1 122 080	-3 442	56	2,63	96,1	1,22

Årsbokslutet visar ett underskott om 1 120 tkr. En betydande del av avvikelsen förklaras av en felkonterad lönekostnad under året om cirka 800 tkr, vilken korrigerades och återfördes till enheten vid årsbokslutet. Resterande del av underskottet är främst hänförlig till ökade kostnader för elever i behov av särskilt och extraordinärt stöd, både i den förskoleklass som startade -ht 25 och för befintliga elever i övriga årskurser. Enheten har en hög andel utbildad personal och en låg sjukfrånvaro, vilket bidrar till god kontinuitet och stabilitet i verksamheten. Samtidigt verkar skolan i ett område med relativt hög socioekonomisk viktning, vilket medför ett omfattande kompensatoriskt uppdrag och ett ökat behov av stödinsatser. Detta avspeglas bland annat i resultaten, där andelen elever som uppnår godkända betyg i samtliga ämnen är lägre än önskat. Sammantaget har de ökade stödbehoven under året haft påverkan på det ekonomiska utfallet.

Resultat Tunaholmsskolan

Tunaholm-skolan 7-9	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Merit-värde åk 9	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	301	89 746	11,1	62 950	651 865	2 163	200,1	4,87	87,8	1,59
2023	316	86 302	11,5	65 899	765 233	2 422	216	3,45	85,7	2,14
2024	329	93 269	11,2	70 343	1 198 828	3 644	191,3	5,45	67,4	2,29
2025	342	80 645	11	76 161	79 901	234	201,2	5,41	81,2	2,39

Årsbokslutet för Tunaholmsskolan visar ett överskott om 79 tkr. Resultatet kan delvis förklaras av vakans- och personalkostnadseffekter under året. Rekrytering av behöriga lärare har inte kunnat genomföras i den omfattning som planerades under våren 2025, vilket medförde vakanta tjänster under delar av året. Vikariat har tillsatts för att säkerställa verksamhetens kontinuitet, men dessa har generellt inneburit lägre lönekostnader än ordinarie legitimerad personal. Även sjukskrivningar bland personal har påverkat utfallet, då kostnaderna för insatta vikarier varit lägre än kostnaderna för ordinarie medarbetare. Sammantaget har detta bidragit till att enheten redovisar ett mindre överskott vid årets slut. Skolan verkar i ett område med hög socioekonomisk viktning, vilket innebär ett omfattande kompensatoriskt uppdrag och ett ökat behov av stödjande insatser. Under året har elevunderlaget ökat, samtidigt som elevernas meritvärde utvecklats positivt jämfört med föregående år. Detta tyder på att verksamheten, trots utmaningar kopplade till bemanning och rekrytering, har upprätthållit en god kvalitet och skapat förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling.

Resultat Högelidsskolan 7 – 9

Högelids-skolan 7-9	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Merit-värde åk 9	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen	Socio-ekonomiskt index
2022	261	84 472	10,8	66 184	-372 169	-1 426	194,8	5,96	92,9	1,09
2023	274	86 493	10,8	68 719	-252 442	-921	215,4	5,44	91,3	0,99
2024	283	88 494	11,4	70 544	274 074	968	218,3	6	70,9	0,94
2025	287	72 104	10,5	68 079	837 863	2 919	198	6,54	89,6	1,03

Årsbokslutet för enheten visar ett överskott om 837 tkr. Med de åtgärder som genomförts under året, främst anpassningar av personalorganisationen genom minskat antal elevstödjare och elevassistenter, bedöms budgeten i huvudsak ha varit i balans. Det redovisade överskottet förklaras av en felkontering som identifierades först i december och därefter korrigerades lönen i årsbokslutet. Enheten har haft ett stabilt elevunderlag under året och andelen behöriga lärare har ökat jämfört med föregående år, vilket stärker verksamhetens långsiktiga förutsättningar för undervisning och måluppfyllelse. Samtidigt har en relativt hög sjukfrånvaro påverkat verksamheten och ställt krav på anpassningar i organisationen. Trots de positiva förutsättningarna avseende elevunderlag och ökad lärarbehörighet har meritvärdet sjunkit jämfört med föregående år. Detta indikerar ett fortsatt behov av riktade insatser för att stärka elevernas kunskapsutveckling och öka måluppfyllelsen.

Mariestads kommun

5. Anpassad grundskola

Anpassad grundskola och anpassad gymnasieskola leds av en gemensam rektor som tillhör avdelning gymnasium. Rektor har också en halvtids biträdande rektor. Antal elever som tillhör målgruppen för anpassad grundskola har ökat över tid. En ökning av elever som tillhör anpassad skola ökar även i riket.

5.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

5.1.1. Kompetenshöjande insatser riktat mot ”professionellt relationellt ledarskap”

Beskrivning av aktivitet
Kompetenshöjande insatser riktat mot ”professionellt relationellt ledarskap” kopplat till elev-vårdnadshavare-skolan. Kollegialt lärande i rektorsgruppen om aktiviteter och processer som stödjer insatsen.

Kommentar
Förstelärare har lyft och drivit frågor i enhetens arbetslag gällande det professionella ledarskapet med utgång i Åsa Hirschs föreläsning och bok ”Relationellt ledarskap i klassrummet” och de olika aspekterna kring vad som är viktigt för att skapa framgångsrik undervisning.

Förstelärare har också bidragit till det kompetenshöjande arbetet riktat mot professionellt ledarskap genom att lyfta fram och föra diskussioner i arbetslaget kopplat till de övningar och diskussioner som förts på förstelärarträffarna.

Insatser enligt Fullföljd utbildning.

På arbetslagsträffar har pedagogerna även diskuterat gröna basen och de faktorer som är viktiga för elevers lärande och närvaro.

Enheten har diskuterar närvarostatistik både enheten specifikt men även för grundskolan som helhet i arbetslaget.

Arbetslaget har även arbetat enligt skolanknytningsmodellen med fokus på utvecklingsområdet relationellt ledarskap.

Analys
De kompetenshöjande insatserna riktat mot professionellt ledarskap har varit givande och bidragit till en större förståelse för vikten av goda relationer. Enhetens olika grupper har kommit olika långt i arbetet och därför är det viktigt att de kollegiala diskussionerna fortgår för att skapa samsyn.

Slutsats
Enheten behöver fortsätta arbeta med att implementera skolanknytningsmodellen för att kunna skapa djupare analyser både på individ- och gruppnivå.
Arbete med modellen kring orsaksanalysövningar har varit bra och gett och oss möjlighet att synliggöra saker som enheten behöver och kan utveckla.

Åtgärder
Enheten kommer fortsätta med det elevnära elevhälsoarbetet med återkommande träffar under läsåret med fokus på kollegiala diskussioner och samsyn kring bland annat bemötande, sociala aspekter och relationer.
Arbetets med att fortsätta implementera och Skolanknytningsmodellen och utveckla analysen i modellen.

5.1.2. Kostråd har genomförts på respektive enhet enligt kvalitetsår

Beskrivning av aktivitet
Säkerställa att genomförda kostråd är förankrade i verksamheten och dokumenterade

Kommentar
Kostråd genomfört enligt kvalitetsår

5.1.3. Samtliga enheter har genomfört trygghetsvandringar och trivselenkäter enligt kvalitetsår

Beskrivning av aktivitet
Trygghetsvandringar och enkäter genomförs och resultatet analyseras på enheten. Eventuella åtgärder/insatser genomförs samt dokumenteras och följs upp.

Kommentar
Trygghetsvandringar och trygghetsenkät genomförda enligt kvalitetsår

5.1.4. Analys av enkätresultat gällande trygghet från elev och vårdnadshavare

Beskrivning av aktivitet
Enkäter genomförs årligen på huvudmannanivå för elever i åk. 3,5,8.
Resultatet analyseras på enhet och på avdelningsnivå

Jämförelse resultat elevenkät 2025/2026						
Fråga	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Jag känner mig trygg och säker i skolan	100	100	100	100	90	90

Elevernas upplevelse av trygghet är fortsatt hög, på samma nivå som föregående år men lägre än jämförelseåren innan där det varit 100 %.

Resultat Anpassad grundskola vårdnadshavarenkäter					
	Totalt	Pojke	Flicka		
Mitt barn känner sig trygg och säker i skolan	100	100	100		

Samtliga vårdnadshavarna uppger enligt enkätsvaren att deras barn känner sig trygga och säkra i skolan.

Enheten har 0 antal kränkningsärenden under läsår 2025-2026.

Analys
En klar majoritet av eleverna på enheten uppger fortsatt att de känner sig trygga på skolan och bland vårdnadshavarna uppger samtliga att deras barn är trygga och säkra. Enhetens resultat bygger på goda relationer både mellan personal och elever men även mellan personal och vårdnadshavare vilket vi sett är viktiga faktorer för upplevelsen av en trygg och säker skola.

Resultaten är väldigt bra men antal kränkningsärenden under läsåret väcker funderingar kring om det verkligen inte har skett några befarade kränkningar. Inga fysiska incidenter/kränkningar har rapporterats till rektor vilket är positivt.

Slutsats
Anpassad grundskola är en trygg skola men det trygghetsskapande arbetet måste fortgå och genomsyra verksamhetens alla delar.

Åtgärder
Fortsätta jobba med det trygghetsskapande och relationella ledarskapet där relationer mellan alla inblandade kring eleverna är i fokus.

Arbetslaget behöver diskutera befarade kränkningar, både fysiska och verbala, för att skapa samsyn kring hur man hanterar och agerar situationer när det uppstår och när ett befarat ärende behöver rapporteras.

5.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

5.2.1. Elevens delaktighet ska synliggöras i såväl dokumentation som i beslut kring elevens skolsituation

Beskrivning av aktivitet

Rektor säkerställer att synliggöra elevens röst i arbetet som rör eleven – ska synas även i dokumentation. Eleverna ska göras delaktiga i lärprocessen

Kommentar

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Mina lärare lyssnar på mig	**100**	**95**	**97**	**97**	**95**	**94**

Enheten har fortsatt höga andelar positiva svar gällande elevernas upplevelse av delaktighet.

Analys

Elevernas har möjlighet till inflytande och delaktighet via bland annat klassråd, kostråd och elevråd men även på daglig basis i undervisningssituationer.

Slutsats

I anpassad grundskolas eget elevråd uttrycker en del elever att det är lättare att få inflytande och vara delaktig i utformandet av lektioner i de praktiska ämnena. Några tycker dock att de får göra val om arbetsområden även i teoretiska ämnen. För anpassad grundskola kan det också vara svårt att som elev att uttrycka sin önskan då vissa elever saknar tal och där gäller det för personal att vara lyhörd och försöka tolka vad eleven menar. Eleverna kan även ha inflytande genom att till exempel kommunicera med bilder.

Åtgärder

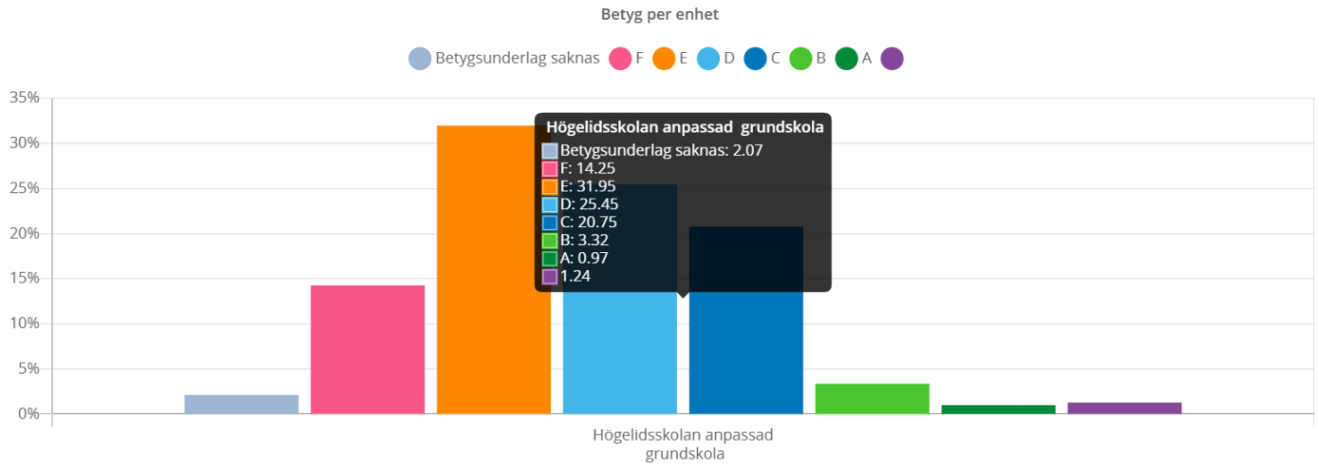
Fortsätta arbeta med och synliggöra inflytande och delaktighet hos eleverna genom bland annat relationellt ledarskap, vilket enligt Åsa Hirsch, kan leda till just ökat elevinflytande och mer delaktighet. då ju bättre relation man har till sina elever desto lättare att anpassa och göra undervisning anpassad utifrån de elever man har.

5.2.2. Strukturerad kunskapsuppföljning

Beskrivning av aktivitet

Organisera kunskapsuppföljning vid minst fyra tillfällen per läsår: Uppföljningarna ska vara ett aktivt stöd för rektor när det gäller fördelning och organisation av särskilt stöd

Kommentar



Analys

Få elever har nått högre betyg. Enbart 4% av betygen är A eller B. En majoritet av utdelade betyg är E med betygen D och C i något lägre procenttal.
Högre betyg återspeglas främst i de praktiska ämnena.
De underkända betygen (F) har de elever som läst ämnen mot grundskolans kursplan fått i främst de teoretiska ämnena.
Få elever som läser ämnesområden har nått fördjupade kunskaper.

Slutsats

Enheten behöver utveckla undervisningens kvalité kring samsyn och sambedömning med kollegiala samtal kopplat till ämnen respektive ämnesområden och hur vi gör för att höja både betyg och nivå gällande grundläggande och fördjupade kunskaper.

Åtgärder

Enheten kan arbeta mer för att öka samsynen kring bedömningen genom att diskutera kollegialt och fördjupa oss ytterligare i bland annat bedömningsstöd. Enhetens pedagoger som undervisar i ämnesområden behöver också tillsammans diskutera nivåskillnaderna på grundläggande och fördjupade kunskaper för att fler ska kunna uppnå högre nivå i respektive ämnesområde.

5.2.3. Ökad skolnärvaro för eleverna genom främjande och förebyggande insatser.

Beskrivning av aktivitet

Fokus på aktivt närvaroarbete för att skapa trygghet och en god lärmiljö för individen. Syftet är att fokusera på tidiga insatser innan eleven frånvarar. Fokus på studiero, respekt och bemötande i klassrummet. Skolanknytningsmodellen används i verksamheten.

Kommentar

Vi ser i frånvarostatistiken att eleverna i ämnesområdesgrupperna har högre frånvaro än eleverna i ämnesgrupperna även detta läsår vid jämförelse av läsår 24/25.

Ämnesområdeseleverna har i snitt 12% frånvaro jämfört med ämneseleverna som har 9%, där en enskild elev med 48% frånvaro dessutom drar upp snittet väsentligt.

Det är också en högre andel av eleverna i ämnesområdesgrupperna som har över 10% frånvaro.

AG1 snitt 13 %, 4 av 12 över 10 %
AG2 snitt 11 %. 4 av 5 över 10 %
AG3 snitt 6 %. 1 av 4 över 10 %
AG4 snitt 7 %. 1 av 7 över 10 %
AG5 snitt 14 %. 4 av 7 över 10 %

Analys

Eleverna som läser ämnesområden är överrepresenterade i statistiken över elever med en frånvaro på över 10 %. De eleverna har en svårare intellektuell funktionsnedsättning ofta även kopplat till andra diagnoser och medicinska tillstånd. En del av den frånvaron, hos flera en stor del, är direkt kopplad till besök hos läkare eller habiliteringen. Vissa är utöver detta infektionskänsliga och har därav större frånvaro.

Slutsats

Enheten har många elever med hög frånvaro men närvaron har blivit högre.

Åtgärder

Skolan informerar fortsatt vårdnadshavare om vikten av hög närvaro både på bland annat föräldramöten och utvecklingssamtal men de har i sin tur svårt att påverka frånvaro som generas av elevernas besök på habilitering och sjukvård. I övrigt gäller fortsatt arbete med närvarofrämjande insatser som att skapa en trygg, stimulerande och inkluderande lärmiljö, stärka relationer, främja delaktighet och bygga tillit mellan personal, elever och vårdnadshavare.

5.2.4. Säkerställer tillförlitligheten i frånvaro-/närvarorapporteringen i lärplattform

Beskrivning av aktivitet

Rektorsgruppen säkerställer att frånvaro-/närvarorapporteringen i Unikum är tillförlitlig. Syftet är att kunna arbeta med tidiga insatser baserat på rätt information om elevens närvaro.

Kommentar

Personal säkerställer elevers närvaro via närvarorapportering i Unikum.

Analys

Om skolans personal säkerställer att all närvaro blir rapporterad i Unikum är tillförlitligheten i frånvaro-/närvarorapporteringen hög.

Slutsats

Skolans rapportering av elevernas närvaro är tillförlitlig.

Åtgärder

Fortsätta säkerställa att all frånvaro-/närvaro rapporteras i lärplattform Unikum.

5.3. Se och förstå alla barn och elever

5.3.1. Stärka kompetensen inom skydds- och riskfaktorer för att förhindra studieavbrott

Beskrivning av aktivitet

Rektorsgruppen säkerställer att skapa långsiktighet i kompetensutvecklingsplanen för pedagoger och övrig skolpersonal i syfte att få stärkt kompetens om riskindikatorer för studieavbrott samt verksamma förebyggande åtgärder som stödjer elever i riskzonen. Arbetet ska genomföras i såväl rektorsgrupp som inom elevhälsan.

Kommentar

Jämförelse resultat elevenkät 2025/2026						
Anpassad grundskola elever						
Fråga	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26
Jag känner mig trygg och säker i skolan	100	100	100	100	90	90
Jag är glad när jag går till skolan	100	91	100	86	90	84
Jag vet hur det går för mig i skolan	79	73	76	78	76	74

Jämförelse resultat elevenkät 2025/2026						
Mina lärare lyssnar på mig	100	95	97	97	95	94
Jag tycker om att lära i skolan	71	100	90	97	81	90
Mina lärare tror på mig	100	91	100	97	100	94
Mina lärare hjälper mig	100	95	100	94	95	97

Enheten har mycket höga resultat gällande enkätsvaren kring frågorna Mina lärare lyssnar på mig, Mina lärare tror på mig och Mina lärare hjälper mig.

Analys
Resultaten är fortsatt höga inom området Se och förstå alla barn och elever där elevernas upplevelse av stöd och hjälp är i fokus. Detta bekräftas av återkommande höga resultat.

Slutsats
Enkätsvaren är en god indikator på att enheten aktivt jobbar för, och lyckas med att Se och förstå alla barn och elever.

Åtgärder
Även inom detta område är det relationella ledarskapet återigen en framgångsfaktor som vi se framgångsrikt gynna elevernas upplevelse av stöd och hjälp. Detta arbete behöver fortgå för att bibehålla men även förhoppningsvis förbättra resultatet framöver.

5.3.2. Tillgänglig undervisning för ALLA elever

Beskrivning av aktivitet
Rikta kvalitetsarbetet på enheterna mot tillgängliga lärmiljöer/undervisning för såväl låg- som högpresterande elever

Kommentar
Antal åtgärdsprogram läsår 25/26 uppgår till 3.
Antal anpassad studiegång 2 läsår 25/26 uppgår till 2.

Jag tycker om att lära i skolan	71	100	90	97	81	90
Mina lärare tror på mig	100	91	100	97	100	94
Mina lärare hjälper mig	100	95	100	94	95	97

Analys

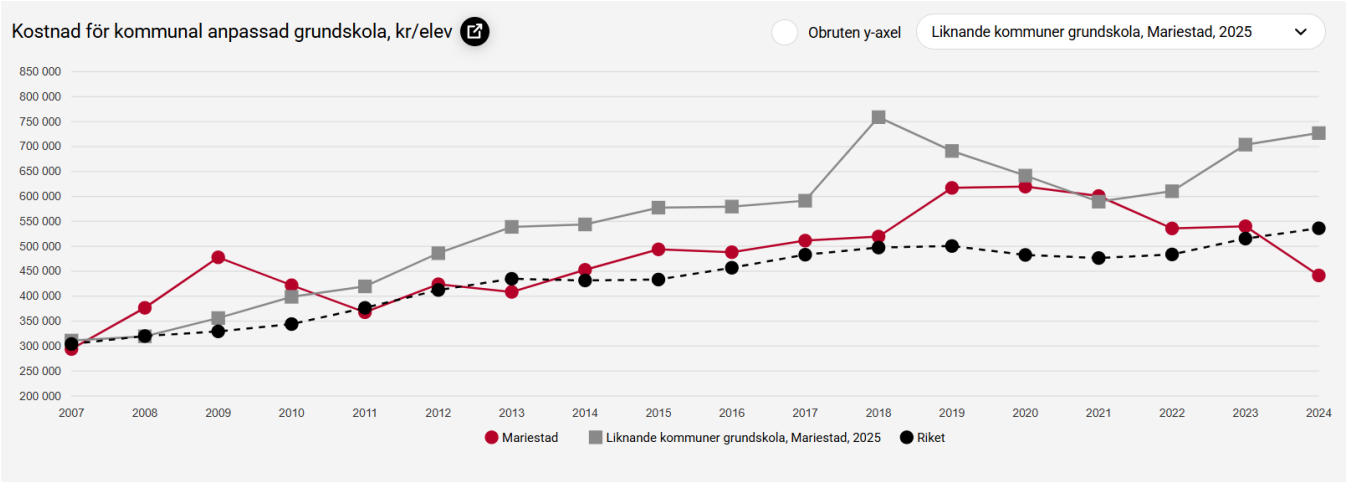
Enkätsvaren indikerar enhetens goda arbete med tillgänglig undervisning för alla elever. Enheten har kommit långt i arbetet med anpassad undervisning både av material, läromedel och miljön där enheten har möjlighet att utgå från varje enskild elev. Anpassningarna görs både på grupp- och individuell nivå för att skapa en bred bas men även möjligheter att skapa förutsättningar för enskilda elever som behöver enskilt upplägg och anpassningar enbart för den enskilda eleven.

Åtgärder

Kommande läsår kommer undervisningen i anpassad grundskola bedrivas på två olika skolenheter med olika förutsättningar och möjligheter. De fysiska förutsättningarna och lärmiljön kommer att behöva justeras under läsåret på ena enheten då den inte använts till grundskolans och anpassad skolas verksamhet tidigare.

Bildstöd och pratkartor som är tillgängliga för de olika lärmiljöerna behöver finnas lättåtkomligt för personalen framöver. Det kommer att bidra till att det används mer och av fler pedagoger och elevassister.

5.4. Ekonomiskt resultat anpassad grundskola

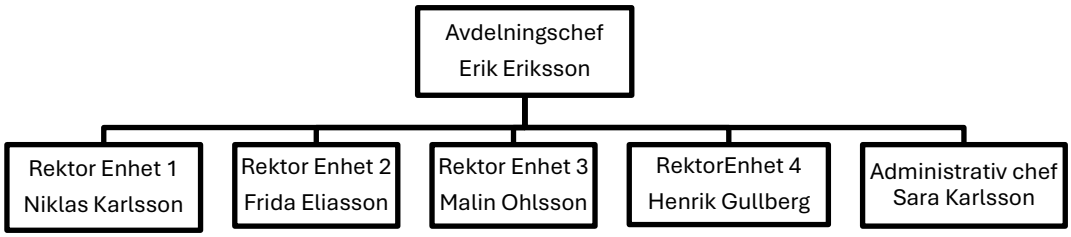


Anpassad grundskola	Antal elever	Totalt/ elev och skola	Elever/ lärare	Personal-kostnad/ elev	Ekonomiskt resultat	Resultat per elev	Sjuk-frånvaro	Års-arbetare med högskole-examen
2023	36	360 947	4	313 694	-657 125	-18 253	14,41	95,2
2024	34	405 569	5	373 353	-167 871	-4 937	5,29	79,3
2025	38	389 229	4	380 679	293 860	7 733	6,44	80,4

Årsbokslutet visar ett överskott om 293 tkr. Det positiva resultatet förklaras huvudsakligen av erhållna statsbidrag kopplade till kompetensutveckling för lärare som vidareutbildar sig till speciallärare. Dessa medel har haft en positiv påverkan på enhetens ekonomiska utfall under året. Sjukfrånvaron har varit högre jämfört med föregående år, vilket har inneburit utmaningar för verksamheten och ett ökat behov av bemanningsplanering. Samtidigt har elevunderlaget ökat något under året, vilket har bidragit till högre intäkter. Enheten har även en relativt hög andel lärare med högskoleexamen, vilket skapar goda förutsättningar för undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsutveckling. Sammantaget har statsbidragen i kombination med ett något ökat elevunderlag bidragit till att enheten redovisar ett överskott vid årets slut. Enheten har också ett fritidshem, inskrivningstalet på fritidshemmet är 62,5 % av eleverna 6 -12 år deltar i anpassad grundskolas fritidsverksamhet.

6. Vadsbogymnasiet

Vadsbogymnasiet erbjuder tio nationella program och en riksrekryterande utbildning inom marinteknik på det treåriga gymnasiet, tre program vid den anpassade gymnasieskolan samt introduktionsprogrammen. Sammanlagt studerar ca 745 elever vid Vadsbogymnasiet läsåret 2025/26. I verksamheten arbetar 120 medarbetare. Verksamheten leds av en skolledning bestående av en avdelningschef, fyra rektorer och en administrativ chef.



Avdelningschef har det övergripande ansvaret för verksamheterna. De fyra rektorerna har förutom rektorsuppdraget även ett kommunalt chefsansvar inom verksamhet, ekonomi och personal. Gymnasiets chefer bildar en ledningsgrupp och i den hanteras kortsiktiga och långsiktiga gymnasieövergripande ärenden.
Gymnasiets skolledning tillsammans med Vuxenutbildningens chefer utgör avdelningens ledningsgrupp. Den ledningsgruppen blir det forum där de olika skolformernas (gymnasium och vuxenutbildning) chefer möts för att avhandla frågor över skolformsgränserna. Dels för att skapa samsyn och utveckling i övergripande ledningsfrågor, dels för att avhandla långsiktiga och kortsiktiga verksamhetsfrågor som uppkommer eftersom skolformerna delar lärare, övrig personal och lokaler på Drottning Kristinas väg 50 med varandra. Lärarna på gymnasieskolan är indelade i arbetslag som är formade utifrån de olika gymnasieutbildningarna. Skolans pedagogiska arbete både i form av drifts- och utvecklingsarbete utgår ifrån programarbetslagsorganisationen. På Vadsbogymnasiet arbetar 88 pedagoger, en instruktör/handledare och åtta elevassistenter (anpassad gymnasieskola). Flera av dessa pedagoger arbetar inte heltid. Elevhälsan består av sex personer och studie- och yrkesvägledning består av två personer. Administration, cafeteria, vaktmästeri och bibliotek har åtta medarbetare. Flera personer inom beräkningen ovan arbetar inte heltid.

Vadsbogymnasiet har till skolans storlek sett ett förhållandevis brett programutbud, vilket är en viktig förutsättning för att kunna klara sig i konkurrensen bland samverkans-områdets övriga gymnasieskolor. Målet är att skolan ska kunna erbjuda ett

programutbud som innebär att så många elever som möjligt i närområdet ska välja att gå på Vadsbogymnasiet få sina förstahandsval tillgodosedda i Mariestad. Förutom det breda programutbudet har skolan även nationell idrottsutbildning (NIU) i innebandy och lokal idrottsutbildning (LIU) i ishockey och fotboll. Skolan är certifierad inom Teknikcollege, Vård- och omsorgscollege och samarbetar med Byggindustrins Yrkesnämnd (BYN) samt elteknikbranschen (ETG). Vadsbogymnasiet har god fyllnadsgrad och elevantalet har legat stabilt under många år. Framtida elevprognoser och kommande utbildningsbehov gör att skolans mål är att kunna ha samma fyllnadsgrad den kommande åren.

6.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

6.1.1. Kosträd - elevernas delaktighet och inflytande

Beskrivning av aktivitet

Genomföra skolövergripande kosträd varje termin i samarbetet med kostenheten där Rektorer, enhetschef kost och elever diskuterar om matsedlar samt trygghet och studiero i elevrestaurang Tuva.

Kommentar

De fyra enheternas analyser visar sammantaget att arbetet med elevinflytande kring skolmåltider är väl etablerat och fungerar väl. Samtliga verksamheter har strukturer för dialog genom kosträd, elevråd, klassråd och programråd, vilket ger eleverna möjlighet att framföra synpunkter och påverka utvecklingen av skolmåltiderna.

Resultat elevenkäter
Årskurs : Gymnasiet åk 2
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
7. Jag har minst 20 minuter på mig att äta min skollunch.	88	95	95	95	96	97
8. Jag kan äta mig mätt i skolrestaurangen.	71	48	61	70	76	70

Resultat elevenkäter												
Alla program och skolformer	**Resultat 2025/2026**											
SKR-värden (andelen positiva i %)	Vadsbogymnasiet åk 2											
Fråga	**BA**	**BF**	**EE**	**EK**	**FS**	**IN**	**MT**	**NA**	**SA**	**TE**	**VO**	**Åk2 tot**
7. Jag har minst 20 minuter på mig att äta min skollunch.	90	100	100	100	100	100	83	100	100	100	80	97
8. Jag kan äta mig mätt i skolrestaurangen.	60	50	80	30	55	94	83	67	91	85	90	70
Procentuell svarsfrekvens	67%	100%	94%	82%	87%	100%	100%	83%	80%	100%	77%	88%

Analys

En gemensam styrka är att eleverna i hög utsträckning upplever att de har tillräckligt med tid för att äta sin lunch. Detta indikerar att schemaläggningen i huvudsak fungerar

väl på samtliga enheter.

Samtidigt framträder ett gemensamt utvecklingsområde kring elevernas upplevelse av att kunna äta sig mätta. Resultaten varierar både mellan olika program. Flera rektorer lyfter behovet av fördjupade analyser för att bättre förstå orsakerna bakom variationerna och kunna genomföra träffsäkra åtgärder tillsammans med kostenheten.

Även om den övergripande bilden av skolmåltiderna är positiv visar analyserna att vissa elevgrupper har särskilda behov eller upplevelser som behöver uppmärksammas för att säkerställa likvärdighet och hög kvalitet i måltidsverksamheten. En fördjupad gemensam analys mellan rektorer och kostenheten krävs för att förstå skillnaderna i elevernas upplevelser av mättnad. Ett exempel som lyfts fram av en rektor är behovet att se över utbudet av mat för elever som av religiösa skäl inte äter fläskkött.

Slutsats
Sammantaget visar arbetet att förutsättningarna för skolmåltider och elevinflytande är goda inom gymnasieskolan. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör särskilt fokusera på att öka förståelsen för de skillnader som finns mellan elevgrupper och verksamheter, i syfte att skapa en mer likvärdig upplevelse av skolmåltiderna för alla elever.

Åtgärder
Utifrån verksamheternas samlade analyser framträder följande gemensamma utvecklingsområden:

Genomföra fördjupade analyser av varför upplevelsen av att kunna äta sig mätta varierar mellan olika skolor, program och elevgrupper.
Fortsätta den nära dialogen mellan skolledning och kostenheten för att identifiera och genomföra förbättringsåtgärder.
Säkerställa att måltidsutbudet möter behoven hos olika elevgrupper, inklusive elever med religiösa eller andra kostrelaterade behov.

6.1.2. Eleverna ska uppleva att lärarna har ett professionellt ledarskap och bemötande med relationsbyggande och lärande i fokus.

Beskrivning av aktivitet
Skolan ska utgå från Martin Karlberg och Åsa Hirsh forskning i arbetet med ledarskap och bemötande. Åsa Hirsh forskning visar att bygga relation via lärande skapar trygghet och studiero så att eleverna får förutsättningar att fokusera på lärande och nå målen med sin utbildning. Och via Martin Karlberg ge lärarna fler konkreta verktyg i att leda klasserna och främja elevernas kunskapsutveckling.

Kommentar
Samtliga fyra skolenheter har under läsåret arbetat utifrån Åsa Hirshs forskning om relationellt ledarskap och Martin Karlbergs forskning om klassrumsledarskap. Den samlade bilden visar att utvecklingsarbetet har haft en tydligt positiv effekt på elevernas

upplevelse av trygghet, studiero, stöd från lärare och respektfulla relationer mellan elever och personal.

Resultat elevenkäter
Årskurs : Gymnasiet åk 2
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1. Jag känner mig trygg i skolan.	96	96	99	95	96	97
2. Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	93	95	98	97	100	98
5. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	90	92	89	94	94	93
6. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	93	92	91	96	97	95
9. I min skola respekterar elever och lärare varandra.	89	95	91	92	92	99
10. Jag har studiero på lektionerna.	90	89	88	90	89	88

Resultat elevenkäter
Alla program och skolformer
SKR-värden (andelen positiva i %)

	Resultat 2025/2026											
	Vadsbogymnasiet åk 2											
Fråga	BA	BF	EE	EK	FS	IN	MT	NA	SA	TE	VO	Åk2 tot
1. Jag känner mig trygg i skolan.	100	96	100	100	95	100	100	95	100	100	80	97
2. Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100	80	98
5. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	90	83	93	100	100	100	83	84	100	100	80	93
6. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	100	83	100	96	100	94	100	89	100	100	80	95
9. I min skola respekterar elever och lärare varandra.	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100	100	99
10. Jag har studiero på lektionerna.	90	100	93	65	95	94	100	50	100	96	90	88
Procentuell svarsfrekvens	67%	100%	94%	82%	87%	100%	100%	83%	80%	100%	77%	88%

Analys

Flera enheter lyfter att eleverna upplever lärarna som tydliga, tillgängliga och stödjande, vilket bidrar till goda förutsättningar för kunskapsutveckling. En återkommande slutsats är att relationellt ledarskap och tydliga strukturer i undervisningen främjar både studiero och lärande.

Utvecklingsarbetet har också visat att framgångsrikt ledarskap kräver gemensamma förhållningssätt och samverkan mellan lärare, elevhälsa, mentorer och skolledning. Där sådana samverkansformer har stärkts syns positiva effekter på lärmiljön och elevernas upplevelse av skolan.

Samtidigt identifierar flera enheter fortsatt utvecklingspotential kopplat till studiero i vissa elevgrupper, ökad samhandling i personalgruppen samt behovet av tidiga och förebyggande insatser för elever med särskilda behov. Sammantaget visar resultaten att utvecklingsområdet är väl etablerat och att det bidrar till en trygg och lärandefrämjande skolmiljö.

Specifika slutsatser per skolenhet

Skolenhet 1

Skolenheten uppvisar genomgående positiva resultat vad gäller lärarnas ledarskap och bemötande. Elevenkäterna visar att eleverna upplever lärarna som tydliga, stödjande och respektfulla samt att de får den hjälp de behöver för att lyckas i sina studier.

Det relationsskapande arbetet framhålls som en särskild styrka och resultaten tyder på att den kultur som byggts upp på enheten ger eleverna goda förutsättningar för lärande. Även om variationer kring elevinflytande fortfarande finns mellan programmen har resultaten blivit mer jämna jämfört med tidigare år.

Skolenhet 2
Eleverna beskriver en hög grad av trygghet, studiero, respekt mellan elever och lärare samt tilltro till sin egen förmåga att nå kunskapskraven.

Enheten lyfter särskilt fram positiva erfarenheter av riktade insatser såsom tvålärarsystem och samarbete mellan elevhälsa och lärare kring klassrumsledarskap. Samtidigt identifieras vissa utmaningar i programövergripande undervisningsgrupper där studieron varierar. Detta har lett till ett ökat fokus på samsyn och samhandling mellan lärare, mentorer och övrig personal för att skapa mer enhetliga och förutsägbara lärmiljöer.

Skolenhet 3
Skolenhetens arbete har gett goda resultat men visat på tydliga skillnader mellan elevgrupperna.

På samhällsvetenskapsprogrammet upplever eleverna trygghet, studiero och goda relationer till lärarna. På naturvetenskapsprogrammet har arbetet varit mer utmanande, särskilt under läsårets inledande period. Genom riktade insatser såsom resurslärare och tvålärarsystem förbättrades lärmiljön successivt, vilket skapade bättre förutsättningar för relationsbyggande och lärande. Enheten betonar vikten av tidiga anpassningar och nära samarbete med elevhälsan för att möta varierande elevbehov.

Skolenhet 4
Skolenheten har främst fokuserat på kompetensutveckling för pedagoger och elevassistenter genom gemensam läsning, reflektion och kollegiala diskussioner.

Programmen beskriver att arbetet bidragit till ökad samsyn kring professionellt ledarskap och att flera av de arbetssätt som behandlats har implementerats i verksamheten. Slutsatsen är att kompetensutvecklingsinsatserna varit framgångsrika och att de skapat en stabil grund för fortsatt utveckling av undervisning och bemötande.

Slutsatser
Den samlade bedömningen är att utvecklingsarbetet har gett goda resultat på samtliga skolenheter och att ett fortsatt fokus på professionellt, relationellt och lärandefrämjande ledarskap är en viktig framgångsfaktor för att ytterligare stärka elevernas trygghet, studiero och måluppfyllelse.

Åtgärder
Flera gemensamma utvecklingsområden framträder i materialet:
Fortsatt fördjupning av arbetet med relationellt ledarskap och klassrumsledarskap utifrån Åsa Hirshs och Martin Karlbergs forskning.

Bibehållen och utvecklad studiero genom tydliga strukturer, gemensamma förhållningssätt och ett aktivt klassrumsledarskap.
Ökad samhandling mellan lärare, mentorer, elevhälsa och skolledning för att säkerställa ett likvärdigt bemötande och gemensamma normer.
Fortsatta kompetensutvecklingsinsatser för personalen för att stärka samsynen kring professionellt ledarskap.
Tidiga förebyggande insatser och anpassningar för elever och elevgrupper som behöver särskilt stöd för att skapa goda förutsättningar för lärande.

6.1.3. Eleverna ska uppleva att lärare har gemensamma förväntningar och ramar gällande trygghet och studiero samt korrigerar oönskade beteenden.

Beskrivning av aktivitet

Utifrån Hélèn Jenvens forskning behöver vi skapa samsyn kring hur skolans personal ska agera och korrigera oönskade beteenden. Skapa en trygghetsnorm som är gynnsam och där all personal agerar med ett gemensamt förhållningssätt.

Kommentar

Samtliga fyra skolenheter visar att utvecklingsarbetet kring gemensamma förväntningar, trygghet, studiero och korrigering av oönskade beteenden har gett goda resultat. En gemensam slutsats är att eleverna i hög grad upplever skolan som den trygga miljö där de vet vem de kan vända sig till vid kränkningar eller andra problem. Arbetet som genomförts med stöd i Hélène Jenvéns forskning och fokus på samsyn och samhandling mellan personalen framstår som en viktig framgångsfaktor.

Resultat elevenkäter
Årskurs : Gymnasiet åk 2
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1. Jag känner mig trygg i skolan.	96	96	99	95	96	97
9. I min skola respekterar elever och lärare varandra.	89	95	91	92	92	99
10. Jag har studiero på lektionerna.	90	89	88	90	89	88

Resultat elevenkäter
Alla program och skolformer
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	Resultat 2025/2026											
	Vadsbogymnasiet åk 2											
	BA	BF	EE	EK	FS	IN	MT	NA	SA	TE	VO	Åk2 tot
1. Jag känner mig trygg i skolan.	100	96	100	100	95	100	100	95	100	100	80	97
9. I min skola respekterar elever och lärare varandra.	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100	100	99
10. Jag har studiero på lektionerna.	90	100	93	65	95	94	100	50	100	96	90	88
11. Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon är elak mot en elev.	100	95	93	96	95	100	100	89	95	100	70	95
Procentuell svarsfrekvens	67%	100%	94%	82%	87%	100%	100%	83%	80%	100%	77%	88%

Analys
Flera återkommande teman framträder i rektorernas analyser:
Tydliga normer, gemensamma förväntningar och konsekventa arbetssätt bidrar till ökad trygghet och bättre studiero.
Relationellt ledarskap och närvaro i både klassrum och skolans mellanrum stärker elevernas tillit till personalen.
Tidiga insatser vid identifierade utmaningar ger god effekt och bidrar till att förebygga kränkningar och studieoro.
Samverkan mellan arbetslag, elevhälsa och skolledning är avgörande för att skapa hållbara resultat.
Det finns ett fortsatt behov av att stärka samsynen kring hur oönskade beteenden korrigeras och hur ordningsregler upprätthålls i hela verksamheten.

Samtidigt visar analysen att trygghet generellt är ett starkare område än studiero. Där trygghetsresultaten genomgående är höga finns större variationer mellan program och elevgrupper när det gäller studiero, vilket gör att arbetet behöver fortsätta med särskilt fokus på gemensamt ledarskap och tydliga ramar för undervisningen.

Specifika slutsatser per skolenhet

Skolenhet 1
Skolenheten uppvisar goda resultat inom trygghet, respekt och elevers kännedom om vart de kan vända sig vid kränkningar. Det gemensamma arbetet kring ledarskap och bemötande bedöms ha bidragit till dessa positiva resultat.

Den främsta utvecklingsutmaningen gäller studiero, där resultaten varierar mellan programmen. Ekonomiprogrammet har ett tydligt lägre resultat än övriga program, vilket pekar på behovet av fortsatt arbete med gemensamma förväntningar, tydliga ramar och konsekvent korrigering av oönskade beteenden.

Skolenhet 2
Skolenheten visar starka resultat inom trygghet, respekt och kännedom om skolans stödfunktioner. Flera program uppnår högsta möjliga resultat och utvecklingen är positiv jämfört med föregående år.

Analysen visar att riktade insatser, såsom gruppstärkande aktiviteter, tvålärarsystem, elevhälsans stöd och förstärkta ramar för undervisningen, har haft god effekt på både trygghet och studiero. Samtidigt lyfter verksamheten behovet av fortsatt samsyn och samhandling kring ordningsregler, klassrumsledarskap och korrigering av oönskade beteenden. Enheten betonar även vikten av att stärka elevernas sociala och professionella färdigheter i samverkan med arbetslivet.

Skolenhet 3
Skolenheten kännetecknas av hög trygghet och ett lågt antal kränkningar. Framgångsfaktorer har varit tydligt ledarskap, goda relationer mellan elever och

personal samt ett medvetet arbete med normer och förväntningar redan från skolstart.

Särskilt på Naturvetenskapsprogrammet har studiero varit en utmaning i en elevgrupp med varierande förutsättningar och stora stödbehov. Genom omfattande insatser, bland annat tvålärarsystem, extra anpassningar och arbete utifrån etablerade forskningsbaserade metoder, förbättrades situationen under läsåret. Enheten framhåller vikten av tidig identifiering av behov och tidig normsättning som avgörande för framgång.

Skolenhet 4
Skolenhetens främsta utvecklingsinsats har varit införandet av Elevnära elevhälsoarbete (ENE), där elevhälsa, pedagoger och elevassistenter regelbundet möts för att skapa samsyn kring aktuella frågor kopplade till trygghet, studiero, lärmiljö och elevgrupper.

Arbetssättet har bidragit till stärkt samverkan mellan elevhälsa och verksamhet samt gett personalen bättre förutsättningar att arbeta enhetligt kring bemötande, förhållningssätt och stödinsatser. Erfarenheterna visar att den nära kopplingen mellan observation, återkoppling och gemensam analys är en framgångsfaktor som bör fortsätta utvecklas.

Slutsatser
Sammantaget visar resultaten att Vadsbogymnasiet har en stark grund inom trygghetsarbetet. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör främst fokusera på att omsätta den höga graden av samsyn kring trygghet till en ännu mer likvärdig och hållbar studiero i samtliga verksamheter.

Åtgärder
Utifrån de samlade analyserna framträder ett antal gemensamma prioriteringar för det fortsatta utvecklingsarbetet:
Fortsätta utveckla samsyn och samhandling kring trygghet, studiero och korrigering av oönskade beteenden.
Säkerställa tidig och systematisk normsättning vid läsårsstart i alla elevgrupper.
Stärka arbetet med klassrumsledarskap, tydliga förväntningar och positiva gruppnormer.
Fortsätta utveckla samarbetet mellan arbetslag, elevhälsa och skolledning.
Följa upp program och klasser där studiero eller gruppdynamik identifierats som särskilda utvecklingsområden.
Bibehålla och vidareutveckla framgångsrika arbetssätt såsom elevnära elevhälsoarbete, tvålärarsystem, gruppstärkande aktiviteter och forskningsbaserade kompetensutvecklingsinsatser.

6.1.4. Trygghet och studiero - analys av resultaten i elevenkäten i årskurs 2

Beskrivning av aktivitet

Utifrån enkätsvaren analysera resultatet och ta beslut om åtgärder.

Kommentar

Resultat elevenkäter
Årskurs : Gymnasiet åk 2
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	2019/2020	2020/2021	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1. Jag känner mig trygg i skolan.	96	96	99	95	96	97
9. I min skola respekterar elever och lärare varandra.	89	95	91	92	92	99
10. Jag har studiero på lektionerna.	90	89	88	90	89	88
11. Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon är elak mot en elev.	91	89	91	96	96	95

Resultat elevenkäter
Alla program och skolformer
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	Resultat 2025/2026											
	Vadsbogymnasiet åk 2											
	BA	BF	EE	EK	FS	IN	MT	NA	SA	TE	VO	Åk2 tot
1. Jag känner mig trygg i skolan.	100	96	100	100	95	100	100	95	100	100	80	97
9. I min skola respekterar elever och lärare varandra.	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100	100	99
10. Jag har studiero på lektionerna.	90	100	93	65	95	94	100	50	100	96	90	88
11. Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon är elak mot en elev.	100	95	93	96	95	100	100	89	95	100	70	95
Procentuell svarsfrekvens	67%	100%	94%	82%	87%	100%	100%	83%	80%	100%	77%	88%

Analys

Resultaten från elevenkäten i årskurs 2 visar en samstämmig och mycket positiv bild av tryggheten inom samtliga skolenheter. Eleverna upplever i hög grad att skolan är en trygg miljö där relationerna mellan elever och personal fungerar väl. Resultaten bekräftas också av det begränsade antalet rapporterade kränkningar och av att skolornas rutiner för att utreda och hantera incidenter fungerar effektivt.

En tydlig gemensam framgångsfaktor är det långsiktiga och systematiska arbetet med relationellt ledarskap, hög vuxennärvaro och ett medvetet arbete kring normer, relationer och inkludering. Flera enheter lyfter särskilt fram forskningsbaserade arbetssätt inspirerade av Åsa Hirsh, Martin Karlberg och Hélène Jenvén som betydelsefulla för att skapa trygga lärmiljöer.

Även om tryggheten generellt är mycket hög framträder studiero som ett utvecklingsområde på vissa program. Analysen pekar på vikten av ett tydligt klassrumsledarskap, gemensamma förväntningar och konsekvent hantering av oönskade beteenden. Flera enheter identifierar också behov av fortsatt arbete i skolans gemensamma ytor och så kallade mellanrum, där elevernas upplevelse av trygghet kan stärkas ytterligare.

Specifika slutsatser per skolenhet

Skolenhet 1
Skolenheten visar bra resultat avseende trygghet, relationer och respekt mellan elever och personal. Resultaten bekräftar effekten av ett långsiktigt arbete med relationellt ledarskap, tydliga rutiner och vuxennärvaro.

Samtidigt identifieras skillnader i upplevd studiero mellan programmen. Framför allt framkommer ett behov av att stärka samsynen kring ledarskap, förväntningar och arbetssätt som främjar arbetsro. Analysen visar också att elevernas engagemang ökar när undervisningen är varierad, elevaktiv och tydligt kopplad till framtida studier eller yrkesliv.

Skolenhet 2
Skolenheten uppvisar höga trygghetsresultat, där samtliga elever på flera program anger att de känner sig trygga i skolan. Särskilt positivt är utvecklingen på Barn- och fritidsprogrammet där tryggheten har ökat markant jämfört med tidigare år.

Analysen visar att det systematiska trygghetsarbetet, genomfört i nära samverkan mellan program, elevhälsa och rektorer, har gett god effekt. Samtidigt lyfts behovet av fortsatta insatser för att stärka tryggheten i skolans gemensamma utrymmen och mellanrum.

Skolenhet 3
Arbetet med relationskartläggning, sociografiska analyser och strukturerad grupputveckling har bidragit till att identifiera elever i behov av extra stöd och stärka inkluderande lärmiljöer.

Slutsatsen är att ett tydligt, relationellt och situationsanpassat ledarskap, där eleven står i centrum, har varit avgörande för de positiva resultaten. Enheten visar särskilt hur systematiska metoder kan användas för att förebygga otrygghet innan problem uppstår.

Skolenhet 4
Skolenheten lyfter fram att elevernas höga trygghet också avspeglas i att en stor andel elever uppger att de är glada när de går till skolan. En viktig framgångsfaktor är det kontinuerliga arbetet med relationsskapande aktiviteter samt personalens närvaro under hela skoldagen.

Enheten har även arbetat målmedvetet med elevansvar, samarbete och kommunikation genom arbete med förmågecirkeln. Observationer genomförda av elevhälsan och gemensam kompetensutveckling kring klassrumsledarskap har ytterligare stärkt skolans förebyggande arbete.

Slutsats
Sammantaget visar resultaten att programmen på Vadsbogymnasiet har etablerat en stark grund av trygghet och goda relationer. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör fokusera på att befästa dessa styrkor samt ytterligare utveckla studiero, normskapande

arbete och tryggheten i skolans gemensamma miljöer.

Åtgärder
Utifrån analyserna framträder flera gemensamma prioriteringar för det fortsatta utvecklingsarbetet:
Fortsätta utveckla relationellt ledarskap och professionella relationer mellan elever och personal.
Stärka klassrumsledarskapet för att öka studiero och skapa en gemensam och tydlig förväntansbild.
Bibehålla och utveckla den höga vuxennärvaron under hela skoldagen.
Fortsätta det förebyggande arbetet med normskapande, inkludering och önskade beteenden redan vid läsårsstart.
Förstärka tryggheten i skolans gemensamma ytor och mellanrum genom riktade insatser och uppföljning.
Använda kollegialt lärande och erfarenhetsutbyte mellan program och skolenheter för att sprida framgångsrika arbetssätt.

6.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

6.2.1. Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet
Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen.
Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive program och på kommunnivå.

Analys
Analysen av kunskapsuppföljningen inom avdelningens fyra skolenheter visar sammantaget en hög måluppfyllelse och flera tydliga framgångsfaktorer i undervisningen. Flera program uppvisar mycket goda resultat med höga examensgrader och jämförelsetal som ligger i nivå med eller över riksgenomsnittet. Samtidigt framträder ett antal gemensamma utvecklingsområden som är avgörande för att ytterligare stärka elevernas möjligheter att nå examen.

Andelen elever som får studiebevis och inte en gymnasieexamen har minskat jämfört med förra läsåret. Läsåret 24/25 fick 17 % av avgångseleverna ett studiebevis, läsåret 25/26 var det 9 % av eleverna som fick studiebevis.

Den mest framträdande gemensamma slutsatsen är den starka kopplingen mellan frånvaro och bristande måluppfyllelse. Samtliga skolenheter lyfter att hög frånvaro utgör den enskilt största riskfaktorn för underkända betyg och utebliven gymnasieexamen.

Flera analyser visar även ett tydligt samband mellan frånvaro och psykisk ohälsa, vilket understryker vikten av ett nära samarbete mellan undervisande lärare, elevhälsa, mentorer och externa aktörer.

Ett annat gemensamt mönster är att matematik fortsatt är ett utmanande ämne för många elever. Samtidigt visar flera verksamheter att riktade stödinsatser, såsom resurslärare, tvålärarsystem, strukturerad undervisning och modellen "Steget före", har haft positiva effekter på elevernas resultat och måluppfyllelse. De program som arbetat systematiskt med tidiga stödinsatser och tät uppföljning ser särskilt goda resultat.

Analysen visar också att relationellt och tydligt pedagogiskt ledarskap är en viktig framgångsfaktor. Flera skolenheter beskriver hur strukturerad undervisning, tydliga förväntningar, god studiero och nära professionella relationer mellan lärare och elever har bidragit till förbättrade studieresultat.

Ytterligare en gemensam framgångsfaktor är verklighetsnära lärande och anpassade stödstrukturer, särskilt inom yrkesprogrammen. Arbetet med APL-förberedelser, individuella anpassningar och resurstid har bidragit till ökad motivation, förbättrad närvaro och högre måluppfyllelse.

Specifika slutsatser per skolenhet

Skolenhet 1

Programmen på skolenhet 1 uppvisar en hög examensgrad där flera program når 100 % examensgrad.

Analysen visar att:
Hög frånvaro är den främsta orsaken till att elever riskerar att inte nå examen.
Matematik är fortsatt ett riskämne, men det utvecklade stödet i Matematik 1a har gett tydligt positiva resultat.
Deltagandet i Idrott och hälsa påverkar måluppfyllelsen, där frånvaro och upplevd otrygghet kring omklädningssituationen identifierats som bakomliggande faktorer.
Det finns behov av att utveckla analysstrukturen för att skapa mer systematiska underlag för uppföljning av betygsresultat och effekter av insatser.

Skolenhet 2

Skolenhet 2 visar stora skillnader mellan programmen. Marinteknikutbildningen och Industritekniska programmet når 100 % examensgrad, medan Barn- och fritidsprogrammet har lägre måluppfyllelse.

Särskilt framträdande slutsatser är:
Sambandet mellan psykisk ohälsa, hög frånvaro och utebliven examen är mycket tydligt, särskilt på Barn- och fritidsprogrammet.
Matematik utgör en utmaning framför allt på Teknikprogrammet, där många underkända betyg finns i programmets karaktärsämnen.
Arbetet med resurslärare i matematik bedöms vara en betydande framgångsfaktor.

Förberedelser, anpassningar och förbesök inför APL har stärkt elevernas möjligheter att fullfölja utbildningen.
Verklighetsanknutna arbetsuppgifter på yrkesprogrammen bidrar till ökad motivation och förbättrat lärande.

Skolenhet 3
Skolenhet 3 visar en positiv resultatutveckling på både Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet, med förbättrade examensresultat och högre jämförelsetal jämfört med föregående läsår.

Analysen visar att:
Tidiga och samordnade insatser mellan lärare, mentorer, elevhälsa och rektor har haft stor betydelse för resultaten.
Relationellt ledarskap, tydligt klassrumsledarskap och strukturerad undervisning har bidragit till ökad motivation och förbättrade studieresultat.
Matematik är fortsatt den största utmaningen för de elever som inte når examen.
Resurslärare, programgemensam resurstid och modellen Steget före har gett positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling.
Frånvaro, ofta kopplad till psykisk ohälsa, är fortsatt en central riskfaktor för utebliven examen.

Skolenhet 4
Skolenhet 4 visar goda kunskapsresultat på de nationella programmen med en relativt stark betygsfördelning.

De viktigaste slutsatserna är att:
Elevernas resultat generellt är goda med en jämn spridning av betyg på flera program.
Hög frånvaro påverkar resultaten negativt och ligger bakom en betydande del av de streckbetyg som förekommer.
Ett elevnära elevhälsoarbete, utveckling av lärmiljöer samt fortsatt fokus på klassrumsledarskap bedöms vara viktiga framgångsfaktorer för fortsatt utveckling.

Åtgärder:
Utifrån samtliga skolenheters analyser framträder några gemensamma prioriteringar för det fortsatta kvalitets- och utvecklingsarbetet:
Stärka det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet kring frånvaro genom tidigare upptäckt, snabbare insatser och systematiska uppföljningsrutiner.
Fortsätta utveckla och förstärka stödinsatser inom matematik, särskilt genom resurslärare, tidiga insatser och anpassade undervisningsformer.
Vidareutveckla samverkan mellan undervisning, elevhälsa, mentorer och externa aktörer för elever med komplex problematik och psykisk ohälsa.
Förstärka det systematiska analysarbetet kring kunskapsresultat för att tidigt identifiera mönster, utvecklingsbehov och effekter av genomförda insatser.

6.2.2. Kunskapsuppföljning - statistik

Beskrivning av aktivitet

Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med examen

Kommentar

Jämförelsetal Vadsbogymnasiet över tid			
Program	**23/24**	**24/25**	**25/26**
BA	14,76	14,37	14.14
BF	14,37	13,02	14.64
EE	15,13	13,65	14.98
EK	14,84	15,35	16.5
FS	-	12,77	15.16
IN	13,49	13,06	14.11
MX	13,65	14,96	15.69
NA	16,85	15,94	15.61
SA	15,61	14,86	14.84
TE	15,99	15,91	14.58
VO	14,96	14,30	15.32
TOTAL	**14,96**	**14,38**	**15,05**

Läsåret 25/26 **Examen och studiebevis (antal elever)**		
	EXAMEN	**STUDIEBEVIS**
BA	15	0
BF	11	6
EE	16	0
EK	30	0
FS	6	0
IN	15	0
MX	7	0
NA	19	5
SA	28	2
TE	14	3
VO	14	2
TOTALT	**175**	**18**

6.2.3. Närvaro i skolan - statistik

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och skapa en överblick över elevers närvarostatistik programvis.

Kommentar

Andel eleversom har en närvaro över 85%.

BA25	94
BA2	73
BA3	100
BF25	70
BF2	74
BF3	47
EE25	88
EE2	100
EE3	94
EK25	93
EK2	82
EK3	77
FS25	83
FS2	65
FS3	62
IN25	76
IN2	100
IN3	88

MX25	56
MX2	67
MX3	100
NA25	90
NA2	48
NA3	42
SA25	87
SA2	90
SA3	60
TE25	80
TE2	69
TE3	61
VO25	75
VO2	67
VO3	53

Fråvaro per program i %

ANP	BA	BF	EE	EK	FS	IN	MX	NA	SA	TE	VO
15,6	9,5	15,1	7,4	10,2	12,8	8,9	10,6	13	11	12,7	14,3

Analys

Analysen från de fyra skolenheterna visar att skolnärvaro fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde och att frånvaro är en komplex fråga med flera bakomliggande orsaker. Samtliga enheter lyfter vikten av tidig identifiering, systematisk uppföljning och samverkan mellan mentor, elevhälsa, vårdnadshavare och externa aktörer.

Det framträder flera gemensamma mönster:
Ett mindre antal elever med mycket hög frånvaro påverkar i stor utsträckning enheternas totala frånvarostatistik.
Psykisk ohälsa, medicinska orsaker och sociala faktorer är återkommande förklaringar till problematisk frånvaro.
Tidiga insatser, strukturerade frånvarorutiner och nära uppföljning bedöms ge positiva effekter på närvaron.
Det finns ett tydligt samband mellan frånvaro och risk för bristande måluppfyllelse eller utebliven gymnasieexamen.

Flera enheter ser att elever med hög frånvaro i skolförlagd undervisning ofta uppvisar bättre närvaro inom arbetsplatsförlagt lärande (APL), vilket indikerar att undervisningens kontext och elevens upplevda relevans kan påverka närvaron. Övergångar mellan skolformer, individuella förutsättningar och skolans kompensatoriska uppdrag lyfts som viktiga faktorer för att förebygga frånvaro.

Utvecklingen skiljer sig dock mellan enheterna. Två enheter redovisar minskad frånvaro och positiva resultat av genomförda insatser, medan två enheter fortsatt har utmaningar med hög eller ökande frånvaro där enskilda elever och särskilda elevgrupper påverkar resultatet betydligt.

Specifika slutsatser per skolenhet

Skolenhet 1

Skolenheten visar en positiv utveckling med minskad total frånvaro från 11,6 till 9,9 %. Även den ej anmälda frånvaron har minskat.
Samtidigt finns tydliga skillnader mellan programmen, och samtliga program har elever med omfattande frånvaro. Enheten konstaterar att den största utmaningen inte är den generella närvaron utan de elever vars höga och återkommande frånvaro riskerar att påverka kunskapsutveckling och examen.
Enhetens slutsats är att det systematiska arbetet behöver fortsätta med särskilt fokus på tidig identifiering, utredning och uppföljning av elever med problematisk frånvaro.

Skolenhet 2

Skolenheten har en total frånvaro på 12,3 %, vilket innebär en ökning jämfört med föregående läsår. Frånvaron har ökat på samtliga program med undantag för marinteknikutbildningen där utvecklingen är positiv.
Analysen visar att psykisk ohälsa är en central bakomliggande faktor, särskilt på Barn- och fritidsprogrammet. Flera program påverkas kraftigt av ett fåtal elever med mycket hög frånvaro. Samtidigt framkommer att många av dessa elever har betydligt bättre närvaro under APL än i skolans ordinarie undervisning.
Skolenheten betonar behovet av kortare ledtider i frånvaroarbetet, fördjupad samverkan med externa aktörer och ett fortsatt förebyggande arbete kring psykisk hälsa.

Skolenhet 3

Skolenheten ser en tydligt förbättrad närvaro i årskurs 1 på både naturvetenskapsprogrammet och samhällsvetenskapsprogrammet, där frånvaron är lägst inom skolan.
Analysen pekar på att tidig kontakt med vårdnadshavare, hög följsamhet till frånvarorutinen, utvecklade generella anpassningar och förbättrad undervisningskvalitet har haft positiv effekt. Samtidigt ökar frånvaron i högre årskurser, särskilt i årskurs 3.
Skolenheten lyfter också fram att orsakerna till frånvaro varierar mellan programmen. På naturvetenskapsprogrammet förekommer exempelvis strategisk frånvaro kopplad till

studier och examinationer, medan psykisk ohälsa, motivation och sociala faktorer påverkar närvaron på olika sätt inom båda programmen. Skolans kompensatoriska uppdrag bedöms vara särskilt betydelsefullt för vissa elevgrupper.

Skolenhet 4
Skolenheten präglas av att ett fåtal elever med mycket hög frånvaro har stor påverkan på den totala statistiken. Den genomsnittliga frånvaron uppgår till 15,6 %, men sjunker betydligt när elever med högst frånvaro exkluderas.
Analysen visar att elevgruppen ofta har en historik av tidigare skolsvårigheter och långvarig frånvaro. Samtidigt framkommer flera exempel där elever idag har en väsentligt bättre närvaro än tidigare, vilket visar att insatserna ger effekt över tid.
Skolenheten bedömer att fortsatt intensifierade närvarofrämjande insatser krävs, särskilt för elever med medicinska och sociala utmaningar, där samverkan mellan skola, vårdnadshavare, hälso- och sjukvård samt socialtjänst är avgörande.

Slutsatser:
Sammantaget visar analysen att ett strukturerat och tidigt närvaroarbete ger resultat. Samtidigt kvarstår behovet av riktade och samordnade insatser för de elever som har omfattande frånvaro, eftersom denna grupp påverkar både individernas skolresultat och enheternas samlade måluppfyllelse.

Åtgärder:
Utifrån de samlade analyserna framträder några gemensamma prioriteringar för det fortsatta utvecklingsarbetet:
Stärka det systematiska arbetet med tidig upptäckt och uppföljning av frånvaro på individ-, klass- och programnivå.
Säkerställa hög följsamhet till gemensamma frånvarorutiner och analysverktyg.
Förstärka samverkan mellan mentor, elevhälsa, vårdnadshavare och externa aktörer för elever med omfattande frånvaro.
Fortsätta utveckla undervisning, lärmiljöer och anpassningar som stärker elevens motivation och delaktighet.
Öka kunskapen om samband mellan närvaro, måluppfyllelse, psykisk hälsa och examensresultat.
Identifiera och sprida framgångsfaktorer från program och elevgrupper som uppvisar god närvaro eller positiv utveckling.

6.2.4. Eleverna ska uppleva att lärarna undersöker och förstår elevens och gruppens behov samt planerar och anpassar undervisningen därefter.

Beskrivning av aktivitet
Lärarna ska anpassa undervisningen utifrån gruppens behov och förutsättningar och utifrån examensmålen. Utifrån Åsa Hirsh forskning har det visat sig framgångsrikt att

lärarna ska ta sin utgångspunkt utifrån eleverna i det egna klassrummet och elevernas olika förutsättningar och behov.

Kommentar

Samtliga skolenheter visar att arbetet med att undersöka, förstå och möta elevernas och elevgruppernas behov har gett positiva resultat. En gemensam bild är att eleverna i hög utsträckning upplever att lärarna ger stöd när det behövs, förklarar undervisningens innehåll på ett begripligt sätt och skapar förutsättningar för att eleverna ska nå kunskapsmålen.

Resultat elevenkäter

Årskurs : Gymnasiet åk 2

SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	19/20	20/21	22/23	23/24	24/25	25/26
2. Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	93	95	98	97	100	98
5. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	90	92	89	94	94	93
6. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	93	92	91	96	97	95

Resultat elevenkäter

Alla program och skolformer

SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	Resultat 2025/2026 Vadsbogymnasiet åk 2											
	BA	BF	EE	EK	FS	IN	MT	NA	SA	TE	VO	Åk2 tot
2. Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	100	100	100	100	100	100	100	89	100	100	80	98
5. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	90	83	93	100	100	100	83	84	100	100	80	93
6. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	100	83	100	96	100	94	100	89	100	100	80	95
Procentuell svarsfrekvens	67%	100%	94%	82%	87%	100%	100%	83%	80%	100%	77%	88%

Analys

Flera rektorer lyfter fram betydelsen av ett elevnära arbetssätt där undervisningen anpassas utifrån aktuella elevgrupper och individuella behov. Gemensamma framgångsfaktorer är:
Tidig kartläggning och överlämning av information om elevernas behov.
Samverkan mellan lärare, mentorer och elevhälsa.
Gemensamma strukturer för undervisning, lektionsupplägg och anpassningar.
Tydliggörande pedagogik och generella anpassningar som gynnar hela elevgrupper.
Regelbunden uppföljning av elevernas upplevelser genom enkäter, klassråd och programråd.

Samtidigt framträder ett antal gemensamma utvecklingsbehov. Flera enheter lyfter vikten av att skapa ökad likvärdighet mellan program, ämnen och lärargrupper, säkerställa att anpassningar genomförs konsekvent samt ytterligare stärka samarbetet kring elever i behov av stöd. Resultaten visar att arbetet har kommit långt, men att fortsatt utveckling behövs för att säkerställa att alla elever möter en undervisning som utgår från deras förutsättningar.

Specifika slutsatser per skolenhet

Skolenhet 1
Skolenhetens analys visar att mellan 96 % och 100 % av eleverna upplever att de får den hjälp de behöver och att undervisningen anpassas så att de kan förstå och genomföra sitt skolarbete.

Den centrala slutsatsen är att arbetet med att se den enskilda eleven och ge stöd utifrån behov har varit framgångsrikt. Samtidigt identifieras ett behov av att ytterligare utveckla och sprida framgångsrika arbetssätt mellan program och ämnen för att skapa en mer likvärdig elevupplevelse. Enheten betonar vikten av att elevernas behov fortsatt ska vara utgångspunkten i planering, genomförande och uppföljning av undervisningen.

Skolenhet 2
Skolenhetens analys visar att eleverna i hög grad upplever att de får stöd av lärarna och förstår vad som förväntas i undervisningen.

Arbetet kännetecknas av en programspecifik analys där olika utvecklingsområden identifierats. Exempelvis lyfts behovet av bättre förberedelser inför APL på Barn- och fritidsprogrammet, stärkt informationsöverföring mellan lärare på Industritekniska programmet, fortsatt utveckling av anpassade lärmiljöer inom Marinteknikutbildningen samt förstärkt stöd i matematik och tydligare struktur för elever på Teknikprogrammet.

Skolenhet 3
Eleverna på både Naturvetenskapsprogrammet och Samhällsvetenskapsprogrammet upplever generellt att undervisningen anpassas efter deras behov. Samtidigt framkommer skillnader mellan programmen.

Särskilt framgångsrikt har arbetet på Samhällsvetenskapsprogrammet varit, där modellen ”Steget före” inom matematikundervisningen bidragit till positiva resultat och stärkt måluppfyllelse. På Naturvetenskapsprogrammet identifierades inledningsvis utmaningar kopplade till att hitta rätt anpassningar och undervisningsformer för en komplex elevgrupp. Slutsatsen är att tydliga strukturer, gemensamma ramar och väl genomförda generella anpassningar är avgörande för att möta elevernas behov.

Skolenhet 4
Skolenheten framhåller det elevnära elevhälsoarbetet, ENE (Elevnära Elevhälsa), som den mest betydelsefulla framgångsfaktorn under året.
Genom regelbundna möten mellan elevhälsa, lärare och elevassistenter har enheten skapat ökad samsyn kring frågor som bemötande, lärmiljö, trygghet, studiero, skolnärvaro och socialt samspel. Även den gemensamma litteraturläsningen och de professionella diskussionerna kring anpassningar och klassrumsledarskap har bidragit till ökad förståelse och ett mer enhetligt arbetssätt. Arbetet har stärkt personalens förmåga att identifiera både utmaningar och möjligheter i undervisningen.

Slutsatser

Sammantaget visar analysen att Vadsbogymnasiet utvecklat en god grund i arbetet med att anpassa undervisningen efter elevernas behov. Nästa steg handlar nu främst om att systematisera, fördjupa och sprida de arbetssätt som visat sig framgångsrika för att ytterligare stärka likvärdigheten och måluppfyllelsen för samtliga elever.

Åtgärder

Flera gemensamma utvecklingsområden framträder för Vadsbogymnasiet som helhet:
Fortsätta utveckla arbetet med generella anpassningar och säkerställa att dessa används likvärdigt inom alla program och ämnen.
Stärka samverkan mellan lärare, mentorer, elevhälsa och övrig personal kring elevernas behov.
Vidareutveckla rutiner för överlämningar, kartläggningar och informationsdelning inför och under läsåret.
Fortsätta skapa tydliga strukturer i undervisningen genom gemensamma ramar, tydliga instruktioner och förutsägbara lärmiljöer.
Utöka spridningen av framgångsrika arbetssätt mellan skolenheter och program, exempelvis elevnära elevhälsoarbete, anpassade lärmiljöer och riktade stödinsatser som modellen ”Steget före”.

6.2.5. Eleverna ska uppleva varierad undervisning och examinationsformer som motiverar till lärande och hög närvaro i skolan.

Beskrivning av aktivitet

Fler sätt för eleverna att visa sina kunskaper på. Utforma varierade lektioner som skapar motivation där eleverna är aktiva och där olika metoder och didaktiska grepp används i undervisningen för att stimulera och motivera eleverna.

Kommentar

Resultat elevenkäter
Årskurs : Gymnasiet åk 2
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	19/20	20/21	22/23	23/24	24/25	25/26
4. Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	64	72	69	81	64	67

Resultat elevenkäter
Alla program och skolformer
SKR-värden (andelen positiva i %)

	Resultat 2025/2026											
	Vadsbogymnasiet åk 2											
Fråga	BA	BF	EE	EK	FS	IN	MT	NA	SA	TE	VO	Åk2 tot
4. Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	80	65	73	43	60	82	42	63	75	85	70	67
Procentuell svarsfrekvens	67%	100%	94%	82%	87%	100%	100%	83%	80%	100%	77%	88%

Analys
Analysen visar att det finns ett tydligt samband mellan upplevd stimulans, elevaktiv undervisning, relevanta examinationsformer och elevernas motivation. Flera enheter lyfter fram att elever efterfrågar större variation i undervisningen, ökad delaktighet samt starkare koppling mellan undervisning och framtida studier eller yrkesliv. Verksamhetsnära, praktiska och verklighetsförankrade arbetssätt framstår som särskilt motiverande.

Resultaten varierar dock mellan program och elevgrupper. Flera program visar tydliga förbättringar efter medvetna satsningar på varierad undervisning, medan andra program fortfarande har utmaningar kopplade till stimulans, motivation eller hög frånvaro. Analysen visar också att olika elevgrupper har skilda behov. Vissa program behöver utveckla undervisningen för att öka motivationen hos elever med svaga förkunskaper eller låg studiemotivation, medan andra behöver skapa större utmaningar för högpresterande elever.

En återkommande framgångsfaktor är ett systematiskt arbete med elevinflytande, återkoppling från elever, kollegialt lärande samt undervisning som anpassas utifrån elevgruppens behov. Flera enheter lyfter även vikten av tidiga insatser kring frånvaro och nära samverkan mellan skola, vårdnadshavare och elevstödjande funktioner.

Specifika slutsatser per skolenhet
Skolenhet 1
Skolenheten visar varierande resultat mellan programmen när det gäller hur väl undervisningen stimulerar eleverna till lärande. Särskilt positiv är utvecklingen på Bygg- och anläggningsprogrammet, där resultatet förbättrats markant. Samtidigt finns utmaningar på flera program, framför allt Ekonomiprogrammet, där elevernas upplevda stimulans är betydligt lägre än övriga program.

Enheten konstaterar att utvecklingsarbetet behöver fokusera på:
Mer elevaktiva arbetssätt.
Ökad variation i undervisning och examinationer.
Starkare koppling till framtida studier och yrkesliv.
Fördjupad analys av program med svagare resultat.
Spridning av framgångsrika arbetssätt mellan programmen.

Skolenhet 2
Skolenheten uppvisar stora skillnader mellan programmen. Teknikprogrammet och Industritekniska programmet har höga värden när det gäller upplevd stimulans, medan Barn- och fritidsprogrammet samt framför allt Marinteknikutbildningen identifieras som utvecklingsområden.

Analysen visar att:
Verksamhetsnära undervisning och samverkan med externa aktörer stärker

motivationen.
Högpresterande elever behöver få större utmaningar för att fortsätta utvecklas.
Praktisk och integrerad undervisning, där teori vävs samman med yrkespraktik, kan öka elevernas engagemang.
Individuella samtal och tät uppföljning är viktiga verktyg för att förstå vad som stimulerar olika elever.

Skolenheten betonar vikten av att anpassa undervisningen utifrån både elevgruppens och den enskilda elevens behov.

Skolenhet 3
Samhällsvetenskapsprogrammet har förbättrat elevernas upplevelse av stimulans avsevärt efter ett systematiskt utvecklingsarbete där undervisning och examinationsformer varierats och följts upp kontinuerligt.

Naturvetenskapsprogrammet har samtidigt identifierat utmaningar kopplade till:
Variation kontra behovet av struktur och studiero.
Elever med svaga förkunskaper och låg motivation.
Högpresterande elevers behov av stimulans.
Traditionella examinationsformer som domineras av större skriftliga prov.

Enheten ser ett tydligt samband mellan undervisningens kvalitet, relationer mellan lärare och elever, anpassningar utifrån elevbehov samt närvaro. Tidiga insatser kring frånvaro och tät samverkan med vårdnadshavare lyfts fram som viktiga framgångsfaktorer.

Skolenhet 4
Skolenheten arbetar i hög grad med individanpassning och elevinflytande som grund för motivation och lärande. Genom klassråd, programråd, utvärderingar och enskilda samtal ges eleverna möjlighet att påverka såväl undervisning som examinationsformer.

Analysen visar att:
Individuella anpassningar är en central framgångsfaktor.
Variation mellan teoretiska och praktiska inslag samt rörelsepauser bidrar till motivation.
Hög frånvaro hos vissa elever fortsatt är en utmaning.
Tidiga samordnade stödinsatser är avgörande för att främja närvaro.

Skolenheten betonar särskilt vikten av samverkan mellan skola, vårdnadshavare och externa stödaktörer för att möta elevernas behov.

Slutsatser
Sammantaget visar analyserna att avdelningen har en gemensam riktning där elevaktivitet, variation, delaktighet och anpassning är centrala faktorer för att stärka elevernas motivation, lärande och närvaro. Samtidigt behöver utvecklingsarbetet fortsatt anpassas till respektive skolenhets förutsättningar och elevgruppers specifika

behov för att nå en långsiktigt hållbar kvalitetshöjning.

Åtgärder
Utifrån samtliga skolenheters analyser framträder ett antal gemensamma prioriteringar för det fortsatta utvecklingsarbetet:
Fortsatt utveckling av varierade och elevaktiva undervisningsformer.
Ökad variation i examinationsformer och fler möjligheter för elever att visa sina kunskaper.
Stärkt elevinflytande och systematisk användning av elevåterkoppling i utvecklingsarbetet.
Ökad individualisering och anpassning utifrån olika elevgruppers behov, inklusive både stödbehövande och högpresterande elever.
Fördjupad samverkan mellan program, arbetslag och skolenheter för att sprida framgångsrika arbetssätt.
Fortsatt fokus på närvarofrämjande arbete genom tidiga insatser, relationsskapande arbete och samverkan med vårdnadshavare samt interna och externa stödresurser.
Utveckling av verksamhetsnära, praktiska och autentiska lärsituationer som stärker elevernas motivation och upplevelse av relevans.

6.3. Se och förstå alla barn och elever

6.3.1. Eleverna ska uppleva att skolan bidrar med att ge verktyg för att främja god psykisk hälsa och minska upplevd stress.

Beskrivning av aktivitet
För att eleverna ska kunna tillgodogöra sig kunskaper och lära sig är det viktigt med ett gott psykiskt mående. Genom att skolan tillhandahåller konkreta verktyg kan vi bidra till att de i högre utsträckning kan påverka sina egna liv och hantera stress och olika utmaningar.

Kommentar
Under läsåret 25/26 har samtliga elever i årskurs 1 på Vadsbogymnasiet deltagit i ”Det syns inte”. ”Det syns inte” är ett projekt där gymnasieskolor i samarbetar med Skaraborgs kommunalförbund och Högskolan i Skövde för att ge elever verktyg som ska främja god psykisk hälsa och minska upplevd stress. Det är ett digitalt material med moduler koppad till mentala tallriksmodellen. Lärverktyget "Det syns inte" ska bidra till systematiska och hälsofrämjande insatser med fokus på lättare psykiska hälsoproblem relaterade till ungdomars förändrade livsvanor i vårt alltmer digitaliserade samhälle. Metoden är vetenskapligt baserad med mål att rusta barn för livet och undanröja hinder för lärande.
Det är mentorer som med sina grupper arbetat med materialet. Detta har sedan följts upp av EHT och rektorer.

Analys

Rektorernas analys av arbetet med ”Det syns inte” på Vadsbogymnasiet visar att insatsen varit framgångsrik. Materialet har varit lätt och konkret att arbeta med, och både elever och pedagoger har uppfattat att materialet varit användarvänligt.

Slutsats

Deltagandet i ”Det syns inte” har gett organisationen ett gemensamt språk en gemensam begreppsvärld för deltagarna att använda gällande psykisk hälsa. Både i kommunikation mellan lärare och elever och i kommunikationen mellan personal. Den mentala tallriksmodellen har fungerat väl som verktyg för att ta sig an ämnet i kontakt med elever, vårdnadshavare och personal. Utvärderingar i klassråd och programråd visar att projekt-materialet fungerat väl mot elever i årskurs 1.

Åtgärder

Vadsbogymnasiet kommer fortsätta använda ”Det syns inte” även under läsåret 26/27 mot årskurs 1.

6.3.2. Eleverna ska uppleva att de har inflytande och får vara med och påverka.

Beskrivning av aktivitet

Eleverna ska uppleva att de har inflytande över sin utbildning och sin skolsituation.

Kommentar:

Resultat elevenkäter
Årskurs : Gymnasiet åk 2
SKR-värden (andelen positiva i %)

Fråga	19/20	20/21	22/23	23/24	24/25	25/26
3. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	82	76	72	84	73	82

Resultat elevenkäter
Alla program och skolformer
SKR-värden (andelen positiva i %)

	Resultat 2025/2026											
	Vadsbogymnasiet åk 2											
Fråga	BA	BF	EE	EK	FS	IN	MT	NA	SA	TE	VO	Åk2 tot
3. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	90	74	80	78	70	100	75	74	92	88	80	82
Procentuell svarsfrekvens	67%	100%	94%	82%	87%	100%	100%	83%	80%	100%	77%	88%

Analys

Analysen från de fyra skolenheterna visar sammantaget att eleverna i hög grad upplever att de har möjlighet att påverka sin utbildning och sin skolsituation. Samtliga enheter har etablerade strukturer för elevinflytande genom klassråd, programråd och elevråd, och flera rektorer lyfter fram fasta dagordningar och återkommande dialogforum som tydliga framgångsfaktorer.

Samtidigt framträder vissa gemensamma utmaningar. Resultaten varierar mellan olika program och elevgrupper, vilket visar att elevinflytandet inte upplevs lika starkt överallt. Flera rektorer identifierar också ett samband mellan behovet av tydliga ramar, struktur och studiero å ena sidan och möjligheterna till flexibilitet och elevinflytande i undervisningen å den andra. Där elevgrupper kräver ett mer styrt ledarskap tenderar eleverna att uppleva mindre möjlighet att påverka arbetssätt och undervisningsformer.

Ett genomgående mönster är att de formella inflytandeforumen fungerar väl, medan utvecklingsarbetet i högre grad behöver fokusera på elevinflytandet i den dagliga undervisningen samt på att säkerställa likvärdighet mellan olika program och elevgrupper.

Specifika slutsatser per skolenhet

Skolenhet 1

Eleverna upplever överlag att de har goda möjligheter att påverka sin utbildning. Enkätsvaren visar dock variationer mellan programmen, med resultat från 70 % till 90 %.

Skolenheten bedömer att:
Elevinflytandet fungerar väl på flera program.
Skillnader mellan programmen behöver analyseras och minska.
Ett fortsatt arbete krävs för att skapa en mer likvärdig upplevelse av inflytande.

Fokus framåt ligger på att fortsätta utveckla dialogen i undervisningen samt att sprida framgångsrika arbetssätt mellan programmen.

Skolenhet 2

Skolenheten visar mycket goda resultat på vissa program, där exempelvis Industritekniska programmet når 100 %, medan Barn- och fritidsprogrammet samt Marinteknikutbildningen uppvisar lägre resultat.

Analysen pekar på att:
De formella strukturerna för elevinflytande fungerar väl.
Hög grad av struktur och fokus på studiero kan ha påverkat elevernas upplevelse av inflytande i undervisningen.
Återkopplingen från programelevråd till klasserna kan utvecklas ytterligare.

Skolenheten ser behov av en fördjupad analys för att bättre förstå skillnaderna mellan programmen och skapa en god balans mellan tydliga ramar och elevinflytande.

Skolenhet 3

Resultaten skiljer sig tydligt mellan programmen där Naturvetenskapsprogrammet når 74 % och Samhällsvetenskapsprogrammet 92 %.

Skolenheten konstaterar att:
Elevgrupper med större behov av struktur och förutsägbarhet kräver ett mer styrande ledarskap, vilket kan begränsa utrymmet för elevinflytande.
Arbetet med att utveckla klassråd och programråd har gett positiva resultat.

Metoder för att säkerställa att alla elever kommer till tals har varit framgångsrika.

Analysen lyfter särskilt vikten av att skapa studiero för att successivt kunna ge större utrymme för dialog och elevinflytande i undervisningen.

Skolenhet 4
Skolenheten visar mycket starka resultat där samtliga elever uppger att de upplever att de får vara med och påverka.

Framgångsfaktorer som lyfts fram är:
Flera kompletterande forum för delaktighet och inflytande.
Återkommande utvärderingar och samtal med elever.
En bred struktur som fångar upp elevernas synpunkter både individuellt och i grupp.

Skolenheten bedömer att arbetet är framgångsrikt och vill särskilt stärka de enskilda samtalen för att säkerställa att varje elevs röst blir hörd.

Slutsatser
Sammantaget visar resultaten att avdelningen har väl fungerande strukturer för elevinflytande och delaktighet. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör främst inriktas på att skapa större likvärdighet mellan programmen och att ytterligare stärka elevernas möjlighet att påverka undervisningens innehåll och arbetssätt utan att göra avkall på trygghet, studiero och tydliga ramar.

Åtgärder
Flera gemensamma utvecklingsområden kan identifieras för avdelningen som helhet:
Fortsätta utveckla elevernas inflytande över undervisningens arbetssätt och genomförande.
Säkerställa en ökad likvärdighet mellan program och elevgrupper.
Fortsätta stärka och kvalitetssäkra klassråd, programråd och elevråd genom tydliga strukturer och återkoppling.
Utveckla arbetssätt som skapar balans mellan behovet av studiero, struktur och elevinflytande.
Öka möjligheterna för alla elever att komma till tals, både genom formella forum och genom individuella samtal.

6.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

6.4.1. Information till elever i årskurs 9 inför gymnasievalet

Beskrivning av aktivitet
Vadsbogymnasiet ska genomföra informationsinsatser till elever i årskurs 9 för att vägleda dem i sitt gymnasieval. Insatserna ska ske på grupp och individnivå. Samtliga

högstadieskolor inom MTG ska erbjudas skolbesök på Vadsbogymnasiet med gemensam information och möjlighet att besöka 4 olika gymnasieprogram.
Vadsbogymnasiet genomför Öppet hus under höstterminen för att elever i årskurs 9 och deras vårdnadshavare ska kunna informera sig inför gymnasievalet.
Vadsbogymnasiet erbjuder elever i årskurs 9 att skugga en elev på gymnasiet under en dag.
Samtliga aktiviteter planeras i samråd med grundskolorna inom ramen för MTG:s SYV-nätverk.

Kommentar
Vadsbogymnasiet har under läsåret 25/26 genomfört en rad aktiviteter inför gymnasievalet. I samarbete med övriga gymnasieskolor och grundskolor i MTG har övergripande informationsinsatser planerats och genomförts. Vilka bland annat inneburit att Vadsbogymnasiets två studie- och yrkesvägledare besökt grundskolorna för att informera och kunna svara på frågor. Dessutom har samt att samtliga högstadieskolor inom MTG:s har erbjudits skolbesök på Vadsbogymnasiet med gemensam information och möjlighet att besöka 4 olika gymnasieprogram. I skolans ledningsgrupp och i marknadsföringsgruppen har Vadsbogymnasiets egna insatser planerats. Vadsbogymnasiet genomförde Öppet hus under höstterminen för elever i årskurs 9 och deras vårdnadshavare. Vadsbogymnasiet erbjöd elever i årskurs 9 att skugga en elev på gymnasiet under en dag. Utöver detta har skolan även informerat i sociala medier och vid olika evenemang.

Analys
Strukturen med SYV-möten inom MTG, och en intern process gällande information fungerar mycket väl. De insatser Vadsbogymnasiet har genomför har utvärderats av berörda grundskolor och enligt denna utvärdering har insatserna varit bra. Extra informationsinsatser har gjorts för att informera om den nya gymnasiereformens som genomförs i och med läsåret 25/26. Arbetet har främst drivits av skolans studie- och yrkesvägledare, och analysen visar att arbetet gått enligt plan.

Slutsats
Marknadsföringsgruppen fungerar bra och tillsammans med ledningsgruppen skapar den en god organisation för att hålla ihop skolans marknadsföring och information. Under läsåret har ordinarie kommunikatör varit ledig, och en vikarie har arbetat med frågorna. Det har fungerat mycket bra, bland annat på grund av de goda strukturer som finns kring marknadsföringsarbetet på gymnasiet.

Åtgärder
Fortsätta med det informations- och marknadsföringsupplägg med tillhörande tidplan som arbetats fram på Vadsbogymnasiet.

6.4.2. Statistik - sjukfrånvaro Vadsbogymnasiet

Beskrivning av aktivitet

Redovisa sjukfrånvaron för Vadsbogymnasiet för att få indikatorer kring om arbetsmiljöåtgärder behövs sättas in.

Kommentar

Sjukfrånvaro läsåret 25/26 - Vadsbogymnasiet

Jul	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Jun
1,83	2,02	2,46	2,76	3,12	2,12	2,27	3,41	3,23	2,54	2,25	1,63

Analys

Vadsbogymnasiet har låga sjukskrivningstal.

Slutsats

En god arbetsmiljö och ett nära chefskap skapar goda förutsättningar för ett bra arbetsmiljöarbete.

Åtgärder

Fortsätta det arbetsmiljöarbete som sker idag på Vadsbogymnasiet.

6.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

6.5.1. Handlingsplan - Ung Företagsamhet

Beskrivning av aktivitet

Utveckla hur skolan genomför de aktiviteter som fastslås i överenskommelsen.
Utveckla hur skolan får inflytande över planens innehåll och dess utvärdering och revidering.

Kommentar

Arbetet på Vadsbogymnasiet med kursen entreprenörskap och med arbetet inom ramen för Ung Företagsamhet har fortgått under det senaste läsåret och följt den handlingsplan som Mariestads kommun och Ung Företagsamhet gemensamt tecknat.

Analys

Arbetet med entreprenörskap och Ung Företagsamhet har genomförts enligt plan under läsåret. Handlingsplanens har följts. På främst Försäljnings- och serviceprogrammet har kursen entreprenörskap utvecklats. Programmet har under läsåret byggt upp en dedikerad metodsal som ger lärare och elever förbättrade möjligheter att genomföra alla, även praktiska, moment inom ämnet.

Slutsats
Arbetet inom entreprenörskap och Ung Företagsamhet fungerar väl på Vadsbogymnasiet.

Åtgärder
Utvärdera och justera handlingsplanen gällande Ung Företagsamhet och fortsätta arbetet inom entreprenörskap enligt plan på Vadsbogymnasiet.

6.5.2. Utveckla studie- och yrkesvägledningen

Beskrivning av aktivitet
Rektorer och studie- och yrkesvägledare inför ett kvalitetsverktyg för att utveckla studie- och yrkesvägledningen som utgår från SYV-planen samt de utvecklingsbehov som identifierats på Vadsbogymnasiet.

Kommentar

Rektorer och studie- och yrkesvägledare utvecklar studie- och yrkesvägledningen på skolan. Arbetet planeras inom ramen för förvaltningens SYV-plan samt de utvecklingsbehov som identifierats på Vadsbogymnasiet.
Vadsbogymnasiets rektorer och studie- och yrkesvägledare har ett nära samarbete. SYV och rektorer planerar och genomför gemensamt såväl operativa som strategiska frågor.
SYV:ar och rektorer har under året fortsatt att fokusera på att arbeta fram en ersättning till det web-baserade valprogram som planerades användas till årskurs 2 och 3. Programmet är en del av Edlevo men har visat sig i princip oanvändbart i praktiken.
Dessutom har arbetet fortsatt för att utveckla och effektivisera utbud och upplägg av ämnesalternativ gällande det individuella valet till elever på högskoleförberedande program och yrkesprogram.
De aktiviteter som finns fastslagna i SYV-planen har genomförts. SYV har löpande deltagit på programarbetslagsmöten och på lokala programråd.
Läsåret 25/26 har även präglats av införandet av gymnasiereformen GY25. Nya poängplaner har tagits fram och informationsinsatser till berörda elevgrupper har genomförts.

Analys
En viktig faktor i studie- och yrkesvägledningsarbetet är det nära samarbetet mellan skolledning och SYV:ar. En annan viktig framgångsfaktor är det samarbete som sker löpande under året mellan SYV och skolans gymnasieprogram.

Slutsats
Studie- och yrkesvägledningen på Vadsbogymnasiet fungerar väl. Både de interna och externa samarbetena är väl fungerande.

6.5.3. Utveckla de lokala programråden

Beskrivning av aktivitet
Genomföra lokala programråd på samtliga yrkesprogram varje termin med representation av både näringsliv och förtroendevalda.

Kommentar
Samtliga yrkesprogram har genomfört programrådsmöten under läsåret 25/26.
Råden har olika namn på olika program, som yrkesråd, branschråd programråd, lokala programråd.

Analys
Samtliga yrkesprogram har väl fungerande lokala programråd.

Slutsats
Samarbetet mellan skola och externa aktörer fungerar väl och på alla program kan en kvalitativ APL genomföras i lagstadgad omfattning. De lokala programråden är delaktiga i utformningen av delar av yrkesprogrammen som synpunkter kring kursutbud, önskemål om att skolan ger elever spetskunskaper under gymnasieutbildningen (heta arbeten, ställningsbyggnad, liftutbildning med mera) och utformning av APL.

Åtgärder
Samtliga programråd ska från och med 25/26 kallas lokala programråd. Inga ytterligare åtgärder krävs i nuläget.

6.6. Ekonomiskt resultat gymnasieskola

6.6.1. Viktiga händelser under året

Under 2025 implementerades den nya gymnasiereformen GY25. Förberedelserna påbörjades redan under 2024. Under 2025 riktades resurser i form av kompetensutveckling på Vadsbogymnasiet. Rektorer och förstelärare fortbildades av Anna Karlefjärd och förstelärarna i sin tur sen arbetade ut mot skolans arbetslag. Vadsbogymnasiet under perioden 2024-2026 valt att inrikta förstelärarnas uppdrag till att stödja och utveckla programmens och ämnesarbetslagens införandearbete av GY25.

Under 2025 har Vadsbogymnasiet fortsatt deltagit i projektet ”Det syns inte” kring ungdomars psykiska hälsa och som leds av Skaraborgs kommunalförbund och Högskolan i Skövde.

Höstterminen 2025 startade Vadsbogymnasiet en yrkesintroduktionsutbildning med inriktning mot industrijobb på uppdrag av utbildningsnämnden. Utbildningen har sex platser och blev helt full HT2025. Utbildningen har tagits fram i samarbete mellan IM, industritekniska programmet och industribranschen i Mariestad.

Vadsbogymnasiet har fortsatt att satsa resurser på resurslärare inom matematik. Behovet är tydligt, det visade överlämningarna från grundskolorna VT2025. Många elever med behov av extra anpassning har dessutom läst i mindre grupper som Lanternan och dessa elever har liten erfarenhet av ett större klassammanhang.

6.6.2. Framtid

Vadsbogymnasiet kommer under 2026 fortsätta arbetet med skolan kompensatoriska uppdrag. och med att utveckla organisationen kring extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorernas uppfattning är att gymnasieskolans kompensatoriska uppdrag växer.

Vadsbogymnasiet har flera större investeringsbehov som behöver tydliggöras och kommuniceras under 2026:
Industritekniska programmets CNC-utrustning börjar bli föråldrad
Bygg- och anläggningsprogrammet behöver investera i ett byggtak för att följa med i byggutvecklingen med att ”bygga torrt” och för att bättre klara sina lokalbehov,
Behovet av arbetsrum på Nya Vadsbogymnasiet behöver adresseras under 2026.
Bygg- och anläggningsprogrammet har idag ett arbetsrum i en korridor i gamla Vadsbo, långt från de yrkesämnessalar de behöver ha närhet till och uppsikt över.
Industriprogrammet har tvingats lämna sitt arbetsrum på grund av bullerproblematik och lärarna sitter i dag i ett tillfälligt lärarrum.
Vadsbogymnasiet ser ett behov av att generellt utveckla studieutrymmen och pedagogiska miljöer. Det finns ett behov av att skapa studieutrymmen på samtliga program för elever att under och mellan lektioner kunna studera.

6.6.3. Analys av bokslutet 2025

I årsbokslutet för 2025 uppvisar Vadsbogymnasiet i underskott på 2 100 tkr.
Underskottet kan främst härröras till två områden, inköp av undervisningsmaterial samt lönekostnader.
Vadsbogymnasiet har de senaste åren, för att kunna uppnå en budget i balans, tvingats skjuta fram ett antal inköp av diverse utrustning och material till skolans utbildningar.
En gymnasieskola av Vadsbogymnasiets storlek har behov av att varje år kunna investera i ny utrustning för att följa med i samhällets utveckling och för att kunna ge utbildningar som är relevanta mot de yrken eleverna utbildas för och de branschkrav som råder. Under de senaste åren har en ”upprustningsskuld” byggt upp på de flesta av utbildningarna. Vilket lett till i vissa fall föråldrad utrustning som nu kräver löpande reparationer, samt föråldrat undervisningsmaterial. Även en del arbetsmiljöåtgärder har under de senaste åren skjutits på framtiden.
Under 2025 nådde skolan ett läge där vissa inköp behövts göras trots att skolan inte har budgetmedel att genomföra dessa. Dels på grund av de tidigare beskrivna uppskjutna inköpen, men också på grund av en ny gymnasiereform GY25 som ställer nya krav på läromedel och utrusning, inte minst för yrkesprogrammen.

Flera investeringsbehov kvarstår till 2026.
Industritekniska programmets CNC-utrustning börjar bli föråldrad
Bygg- och anläggningsprogrammet behöver investera i ett byggtak för att följa med i byggutvecklingen och för att bättre klara sina lokalbehov,

Behovet av arbetsrum på Nya Vadsbogymnasiet behöver få en permanent lösning. 2025 flyttade personalen på Industritekniska programmet till ett provisoriskt arbetsrum då det gamla under många år haft en bullerproblematik.
Bygg- och anläggningsprogrammet har idag ett arbetsrum i en korridor i gamla Vadsbo, långt från de yrkesämnessalar de behöver ha närhet till och uppsikt över.
Vadsbogymnasiet ser ett behov av att generellt utveckla studieutrymmen och pedagogiska miljöer. Det finns ett behov av att skapa studieutrymmen på samtliga program för elever att under och mellan lektioner kunna studera.

Ökade lagkrav inom området skolsäkerhet under 2025 har tvingat skolan till inköp av lås, insynsskydd, gardiner med mera. Kostnaderna för dessa inköp har överstigit de statsbidragsramar som tilldelats verksamheten.

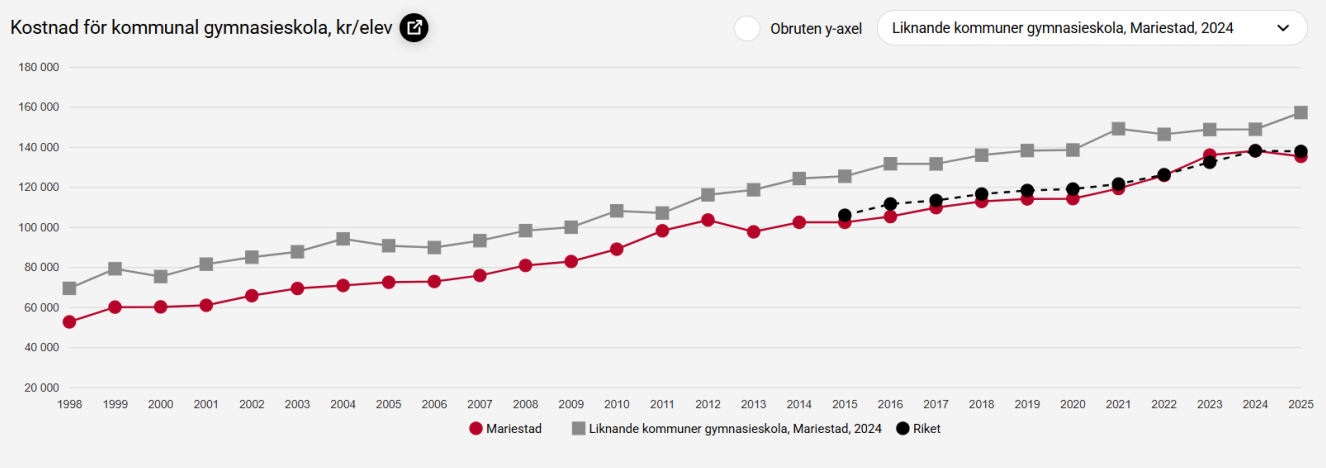
Under 2025 startade Vadsbogymnasiet en yrkesintroduktionsutbildning inom Introduktionsprogrammen. Utbildningen startas på uppdrag av utbildningsnämnden och är inriktad mot industriyrken och tar emot 6 elever på årskurs.

En annan orsak till underskottet är att flera av skolans program har för höga lönekostnader. Orsaken till de för höga lönekostnaderna är bland annat att program haft för få sökande vilket lett till elevpengsbortfall eller att program har elever med stora behov av stöd vilket lett till att rektor tvingats sätta till resurser i klassrummet som inte rymts inom budget.

	2022	2023	2024	2025
Budget	77,8	82,5	85,6	89,2
Utfall	78, 5	82,5	82,5	91,4
Resultat	-0,7	0	0,3	-2,1

6.6.4. Nationell statistik

Den ekonomiska genomlysningen nedan definierar nuläget i relation till riket utifrån ett strukturellt perspektiv. Skolverket presenterar årligen statistik kring bland annat olika kostnader inom gymnasieskolan.



I en övergripande jämförelse av undervisningskostnader 2025 ligger kostnaden per elev vid gymnasiet i Mariestad ca 20 000 kronor lägre jämfört med liknande kommunala gymnasieskolor i riket. Jämfört med hela rikets gymnasieskolor ligger kostnaden för undervisning i gymnasiet i nivå med riksgenomsnittet 2024.

Gymnasieskola	2022	2023	2024	2025
Antal elever i kommunal gymnasieskola Mariestad Liknande kommuner Riket	 **697** 720 ...	 **660** 725 ...	 **690** 731 ...	 **722** 743 ...
Gymnasieelever på yrkesprogram kommunal gymnasieskola, andel (%) Mariestad				

Liknande kommuner	**44,3**	**44,8**	**45,2**	**46,1**
Riket	33,9	34,8	34,9	35,4
	28,2	28,5	29,2	30,1
Gymnasieelever på högskoleförberedande program kommunal gymnasieskola, andel (%)				
Mariestad	**47,8**	**47,3**	**46,1**	**45,4**
Liknande kommuner	50,4	49,9	49,7	53,1
Riket	59,6	59,6	59,0	58,3
Gymnasieelever på introduktionsprogram i kommunal gymnasieskola, andel (%)				
Mariestad	**7,9**	**7,9**	**8,7**	**8,4**
Liknande kommuner	27,7	27,4	27,4	11,5
Riket	12,1	11,8	11,8	11,6
Kostnad kommunal gymnasieskola kr/elev				
Mariestad	**125 977**	**136 147**	**138 311**	**135 492**
Liknande kommuner	185 325	213 259	216 202	157 381
Riket	126 366	132 563	138 149	137 983
Kostnad undervisning kommunal gymnasieskola				
Mariestad	**64 132**	**69 087**	**66 976**	**64 772**
Liknande kommuner	91 388	110 100	113 830	84 363
Riket	65 544	68 693	71 085	69 700
Lärare (heltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i				

gymnasieskola, kommunala skolor, andel (%)				
Mariestad	**91,2**	**95,1**	**95,2**	**90,4**
Liknande kommuner	83,1	83,8	82,2	**80,9**
Riket	86,7	87,2	88,0	**82,8**
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i kommunal gymnasieskola, andel (%)				
Mariestad	**83,2**	**86,8**	**90,7**	i. u.
Liknande kommuner	77,2	81,0	82,3	i. u.
Riket	84,2	85,0	85,4	i. u.

Mariestad har en högre andel lärare med pedagogisk högskoleutbildning jämfört med riket i stort, och jämfört liknande kommuner. Personalomsättningen har under de senaste åren varit låg på Vadsbogymnasiet. Generellt sätt har Vadsbogymnasiet stått sig väl i konkurrensen, och skolan har i stort lyckats väl med att rekrytera in erfarna och legitimerade lärare. Skolledningens uppfattning är att skolan har ett gott anseende i närområdet när det gäller vilka förutsättningar lärare får för att utföra sitt uppdrag, och skolan har en mycket hög upplevelse av trygghet och studiero både bland elever och lärare.

6.6.5. Ekonomifördelning inom gymnasiet

En jämförelse av programpriserna mellan Skaraborgs kommunala gymnasieskolor visar att Vadsbogymnasiet tillhör de gymnasieskolor som har låga programpriser på många program. Av de tio program som är jämförbara hade Vadsbogymnasiet 2025 lägst programpris på en av utbildningarna.

Totalt budgeterad kostnad 2025						Dyrast	Billigast
	Vara	Lidköping	Skara	Falköping	Tidaholm	Skövde	Mariestad
Bygg- och anläggningsprg. exkl. inriktning anläggningsfordon	194 790	203 799	213 102	183 203		164 438	139737
Barn- och fritidsprogrammet	133 305	109 895	148 260	120 779	136 003	92 734	120003
Ekonomiprogrammet	128 199	103 762	107 464	110 348	83 231	87 209	103014
El- och energiprogrammet	168 764	155 109	168 519	147 419	133 718	150 704	138458
Försäljning- och service		122 977	133 847	115 757		91 202	118880
Industritekniska programmet	223 563	221 605		185 371	166 419	148 291	157555
Naturvetenskapsprogrammet	152 777	120 044	139 811	123 303	106 554	95 080	111290
Samhällsvetenskapsprogrammet	150 765	108 461	109 246	123 032	102 352	89 417	105005
Teknikprogrammet	204 627	134 604	135 917	140 630	113 880	99 228	114565
Vård- och omsorgsprogrammet		139 308	169 187	146 395	128 070	91 621	128097

Vadsbogymnasiets program har i nuläget en resurstilldelning som bygger på ett elevpris som utgår från andel av riksprislistan. Skolan som helhet får en fast anslagsbudget som inte bygger på ett elevtal utan är en uppräkning från föregående års budget och den budgeten fördelas sedan internt över skolans program efter elevantal. Riksprislistan används som en fördelningsnyckel vid fördelningen för att säkerställa att fördelningen sker i proportionerliga nivåer jämfört med riket. Men eftersom Vadsbogymnasiet enligt nationell statistik ligger långt under nivån för liknande kommuner i landet är de fördelade medlen inte i nivå med den nivå som Mariestad kan förväntas ha och behöva.

Vadsbogymnasiet deltar i flera certifieringar för att utveckla skolan och för att göra Vadsbogymnasiet ännu mer attraktiv för blivande gymnasieelever. Satsningarna är resurskrävande men skolledningen gör bedömningen att de är så viktiga för skolan att de prioriteringar som krävs på bekostnad av skolans övriga verksamheter är motiverade.

Kvalitetssäkringar och certifieringar som Teknikcollege och Vård- och omsorgscollege är exempel på satsningar som Vadsbogymnasiet valt att göra för att höja kvaliteten på Teknikprogrammet, Industriprogrammet och Vård- och omsorgsprogrammet. Collegemedelemskapet är en kvalitetsstämpel på utbildningar där kommuner, utbildningsanordnare och företag samverkar tätt för att öka attraktionskraften och kvaliteten på utbildningarna. Satsningarna på medlemskap i dessa två college har även krävt resurser från skolan.

Vadsbogymnasiet satsar även på att erbjuda olika idrottsutbildningar. I nuläget erbjuder skolan nationell idrottsutbildning (NIU) inom innebandy vilket kan kombineras med alla skolans nationella program. Idrotterna ishockey och fotboll erbjuds som Lokal idrottsutbildning (LIU) på alla nationella program och läses inom ramen för det individuella valet. För att ytterligare öka kvaliteten på idrotts-utbildningarna får elever på NIU och LIU fortsätta att läsa sin specialidrott som utökade kurser under årskurs 3.

Skolan rekryterar in många elever med hjälp av idrottsutbildningarna, både lokalt och nationellt, men satsningen på idrotts-utbildningar innebär också ökade kostnader för skolan. Kostnaderna nedan är bruttokostnader och i praktiken även nettokostnad då skolan inte har några intäkter som är beroende av antalet elever på NIU/LIU. Intäkter i form av IKE och tillägget för specialidrotten tillfaller inte Vadsbogymnasiet utan bokförs centralt och utjämnar övrig IKE. Att kunna erbjuda NIU och LIU är värdefullt ur marknadsföringsperspektiv för såväl en attraktiv skola som för kommunen i stort, då det är värdefullt för kommunens idrottsföreningar samt för eventuell inflyttning till Mariestad.

Nedan finns kostnaden för NIU/LIU 2025 (fotboll, innebandy, ishockey).

Avtal med föreningarna för undervisning och instruktörer	542 tkr
Läromedel	90 tkr
Subventionerad frukost	60 tkr
Undervisning lärare från gymnasiet	1098 tkr
Totalt:	**1 790 tkr**

Skolans driftsorganisation är uppbyggd, som tidigare beskrivits, runt skolans programarbetslag. Skolledningen sätter gemensamma övergripande ramar gällande valbara kurser, apl-upplägg (arbetsplatsförlagt lärande) och schemabrytande aktiviteter. Dessa ramar ska säkerställa att kursutbud och schemaläggning görs utifrån ett likvärdigt ekonomiskt effektivt upplägg för hela skolan. Utifrån skolledningens ramar planerar sedan arbetslagen relativt autonomt sina egna verksamheter. Detta ger för varje program en stor frihet och en möjlighet att utveckla det enskilda programmets kvalitet.

7. Anpassad gymnasieskola

Vadsbogymnasiet erbjuder tre program vid den anpassade gymnasieskolan. Sammanlagt studerar 23 elever vid de tre programmen under läsåret 2025/26. Den anpassade gymnasieskolan leds av en rektor. Då rektorn även är ansvarig för anpassad grundskola, vilken är placerad på en grundskola i en annan del av Mariestad, har rektor ledningsstöd i form av en biträdande rektor samt en programledare.

Rektor för anpassad gymnasieskola ingår i Vadsbogymnasiets ledningsgrupp. I den ledningsgruppen ingår fyra rektorer, en administrativ chef samt avdelningschef.

Avdelningschef har det övergripande ansvaret för verksamheterna. De fyra rektorerna har förutom rektorsuppdraget även ett kommunalt chefsansvar inom verksamhet, ekonomi och personal. Gymnasiets chefer bildar en ledningsgrupp och i den hanteras kortsiktiga och långsiktiga gymnasieövergripande ärenden.
Gymnasiets skolledning tillsammans med Vuxenutbildningens chefer utgör avdelningens ledningsgrupp. Den ledningsgruppen blir det forum där de olika skolformernas (gymnasium och vuxenutbildning) chefer möts för att avhandla frågor över skolformsgränserna. Dels för att skapa samsyn och utveckling i övergripande ledningsfrågor, dels för att avhandla långsiktiga och kortsiktiga verksamhetsfrågor som uppkommer eftersom skolformerna delar lärare, övrig personal och lokaler på Drottning Kristinas väg 50 med varandra.

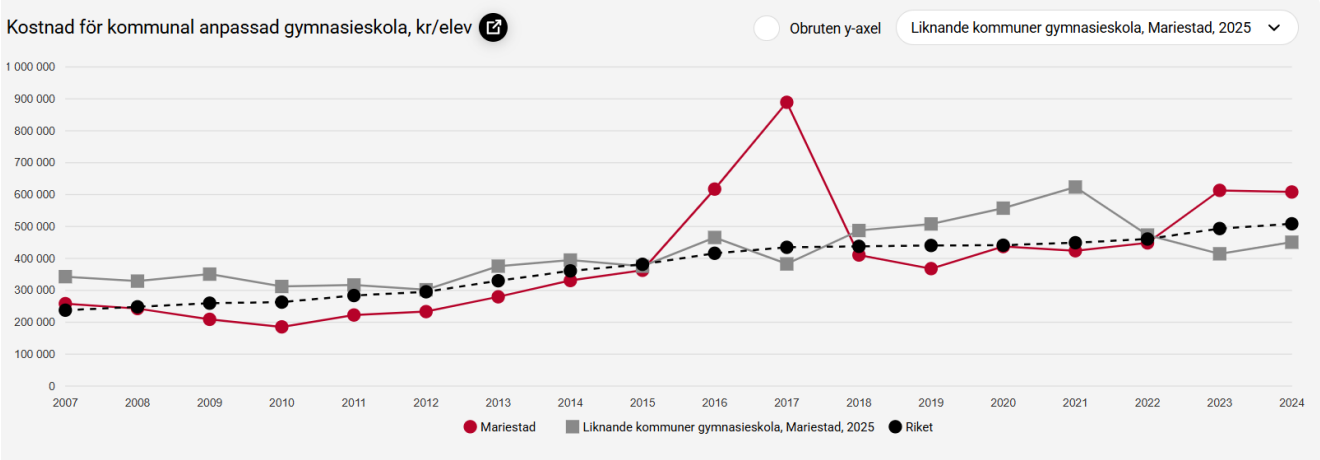
Lärarna på anpassad gymnasieskola är indelade i tre arbetslag som är formade utifrån de tre olika gymnasieutbildningarna. Skolans pedagogiska arbete både i form av drifts- och utvecklingsarbete utgår ifrån programarbetslagsorganisationen. På anpassade gymnasieskolan arbetar sju pedagoger och åtta elevassistenter. Elevhälsan består av tre personer och anpassad gymnasieskola en studie- och yrkesvägledare kopplad till utbildningen.

De fyra rektorerna på Vadsbogymnasiet (inklusive Anpassad gymnasieskola) planerar och genomför gemensamt ett systematiskt kvalitetsarbete med gemensamma övergripande mål och aktiviteter. Redovisning kring dessa finns att läsa under rubriken Vadsbogymnasiet, skolenhet 4.

7.1. Ekonomiskt resultat anpassad gymnasieskola

I en övergripande jämförelse av undervisningskostnader 2024 ligger kostnaden per elev vid gymnasiet i Mariestad ca 100 000 kronor högre jämfört med liknande kommunala

anpassade gymnasieskolor i riket och jämfört med samtliga anpassade gymnasieskolor i riket.



7.2. Nationell statistik

Anpassad gymnasieskola	2022	2023	2024	2025
Antal elever i anpassad gymnasieskola, lägeskommun, antal				
Mariestad	**19**	**15**	**21**	**22**
Liknande kommuner	13	27	15	28
Riket	…	…	…	…
Elever i anpassad gymnasieskola, hemkommun, antal				
Mariestad	**11**	**10**	**13**	**19**
Liknande kommuner	14	17	17	16
Riket	…	…	…	…
Elever i anpassad gymnasieskola på Individuella program, andel (%)				

Mariestad	**37**	**0**	**33**	**36**
Liknande kommuner	33	46	47	37
Riket	43	42	52	42
Elever i anpassad gymnasieskola på Nationella program, andel (%)				
Mariestad	**63**	**100**	**67**	**64**
Liknande kommuner	56	54	53	63
Riket	57	58	58	58
Kostnad kommunal anpassad gymnasieskola kr/elev				
Mariestad	**448 600**	**613 200**	**608 100**	i.u.
Liknande kommuner	532 775	519 475	480 700	i.u.
Riket	460 800	493 600	508 500	i.u.
Kostnad undervisning kommunal anpassad gymnasieskola				
Mariestad	**217 200**	**323 300**	**357 900**	i.u.
Liknande kommuner	297 525	308 950	250 250	i.u.
Riket	235 000	248 500	258 100	i.u.
Elever/lärare (heltidstjänst) i anpassad gymnasieskola, lägeskommun, antal				
Mariestad	**1,7**	**1,9**	**2,6**	**2,9**
Liknande kommuner	2,9	3,0	2,8	3,2
Riket	3,9	3,9	3,9	4,0
Lärare i anpassad gymnasieskola,				

lägeskommun, antal				
Mariestad	**11,1**	**8,1**	**8,0**	**7,5**
Liknande kommuner	6,8	8,3	7,5	9,5
Riket	…	…	…	…
Lärare med pedagogisk högskoleexamen i anpassad gymnasieskola, lägeskommun, andel (%)				
Mariestad	**36,6**	**75,3**	**67,3**	**73,4**
Liknande kommuner	72,2	75,0	78,8	78,8
Riket	81,4	82,1	82,2	83,2
Lärare med specialpedagogisk högskoleexamen i anpassad gymnasieskola, lägeskommun, andel (%)				
Mariestad	**9,0**	**25,9**	**31,4**	**46,5**
Liknande kommuner	22,1	15,8	19,8	28,0
Riket	25,8	25,7	26,5	27,3

8. Vuxenutbildningen

Vuxenutbildningen i Mariestad erbjuder grundläggande kurser på grundskole- och gymnasial nivå. Antal medarbetare inom vuxenutbildningen är 20. Dessutom erbjuds yrkesvuxenutbildning inom vård- och omsorg i egen regi samt bageriutbildning i samarbete med extern utbildningsanordnare. Genom Skaraborg kommunalförbund erbjuds ett brett utbud av ytterligare yrkesutbildningar på gymnasial nivå för vuxna. Vuxenutbildningen ansvarar även för SFI för nya svenskar och anpassad utbildning för vuxna.

Vuxenutbildningen leds av två rektorer. Tillsammans med administrativ chef och avdelningschef bildar de en ledningsgrupp för Vuxenutbildningen.

Vuxenutbildningens skolledning tillsammans med Vadsbogymnasiets skolledning utgör avdelningens ledningsgrupp. Den ledningsgruppen blir det forum där de olika skolformernas (gymnasium och vuxenutbildning) chefer möts för att avhandla frågor över skolformsgränserna. Dels för att skapa samsyn och utveckling i övergripande ledningsfrågor, dels för att avhandla långsiktiga och kortsiktiga verksamhetsfrågor som uppkommer eftersom skolformerna delar lärare, övrig personal och lokaler på Drottning Kristinas väg 50 med varandra.

8.1. Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

8.1.1. Elevenkät: trygghet och studiero - resultat och analys

Beskrivning av aktivitet

Utifrån enkätsvaren analysera resultatet av svaren gällande de frågor som rör trygghet och studiero, och ta beslut om åtgärder.

Kommentar

2026 års analys utgår från Skaraborgs gemensamma enkät, som följer det nationella kvalitetssystemet. Enkäten har en 6-gradig skala där bedömningen är att 3, 4, 5 och 6 är positiva och 1, 2 är negativa svarsalternativ.

I elevenkäten har 96 % av svarande studerande i Mariestad (168 svarande) gett ett positivt svar på frågan “Jag trivs bra på vuxenutbildningen”. Resultatet (96 %) är densamma som vid den föregående mätningen.

Analys

En mycket stor andel av eleverna på Vuxenutbildningen upplever en hög trygghetskänsla i skolan. Svaren i enkäten stämmer väl överens med den bild som elever och lärare ger i de dagliga samtalen.

Ytterligare en faktor som pekar mot att Vuxenutbildningen är en trygg skola är att det inte har kommit in några ärenden angående diskriminering eller kränkning under året. Eleverna har under året informerats om hur anmälan om diskriminering och kränkning går till.

I kommentarerna i enkäten framkommer att 7 elever upplever att de blivit kränkta av lärare, elever och övrig personal, men vill vara anonyma. Bland elevernas kommentarer nämns att elev känner sig dåligt bemött av sin lärare, att lärare inte alltid lyssnar och försöker förstå eleverna samt att någon upplever dåligt bemötande av andra elever.

I övrigt visar elevenkäter att eleverna känner hög tillit till undervisande lärare. Eleverna upplever att lärare respekterar och stöttar eleverna i deras utveckling. Eleverna beskriver i enkätsvaren att de är väldigt nöjda med sina lärare och att upplevelsen är att de får den hjälp de behöver för att klara sina studier. Eleverna beskriver också att lärare är engagerade och hjälpsamma.

En faktor som är gynnande både för tryggheten och studieron är att Vuxenutbildningen har relativt små elevgrupper där lärare ofta kan ha enskild handledning med studerande.

Slutsats
Vuxenutbildningen behöver fortsätta arbetet med att implementera gången för kränkningsanmälan för elever.
Vuxenutbildningen i Mariestad är en trygg studieplats för elever. Det visar elevenkäterna samt studeranderåden som genomförts under läsåret.
Våra rutiner kring hur elever ska informeras om hur anmälan om diskriminering och kränkning behöver synliggöras. Lärare har i uppdrag att i uppstart samt i undervisning återkommande uppmärksamma rutinen kring hur kränkningsanmälan går till.

Åtgärder
Skolledningen ser att befintliga rutiner som gynnar elevernas trygghetskänsla i skolmiljö ska upprätthållas men att vi behöver vidareutveckla rutinen för att öka möjligheten att arbeta med elevens upplevelse av att ha blivit kränkt. Rutinen behöver aktualiseras oftare för våra elever.

8.1.2. Utveckla studiemiljön för vuxenstuderande

Beskrivning av aktivitet
Under hösten 2025 ska studiemiljöer och studieplatser avsedda för vuxenstuderande upprättas. Därefter ska insatsen analyseras för bästa utnyttjandegrad.

Kommentar
Under året har vuxenutbildningen arbetat med att utveckla studiemiljön för eleverna. Utvärderingar tidigare år visar att studerande har behov av att kunna arbeta med sina studier på skolan utanför lektionerna. Under årets har det därför gjorts inköp av möbler

för att upprätta studieplatser i ett befintligt klassrum. Denna lokal är tillgänglig för vuxna elever från hösten 2025. Lokalen är dessutom utrustad med datorer som elever kan använda med sitt studerandeinlogg. Upplevelsen från elever och personal är att lokalen används flitigt och att eleverna får studiero där.
Under våren 2026 har vuxenutbildningen kunnat skapa två mindre handledningsrum. Dessa ska användas för en-till-en undervisning, handledning, grupparbeten och undervisning i mindre grupper. Vuxenutbildningen har delvis mindre grupper i kurser/ämnen och grupper som kräver handledning.

Analys
Studiehallen kan ha bidragit till den ökade genomströmningen för elever på vård och omsorgsutbildningen då eleverna har utnyttjat möjligheten att sitta enskilt och i grupp före, under och efter lektionspassen. Skolledningen ser också att studiehallen utnyttjas av de elever som läser utbildningen på distans.
Skolledning och lärare märker även att studiehallen är en social samlingsplats för de vuxenstuderande. Elever kan mötas och hjälpa varandra med studier, men också hitta gemenskap och vänner utanför skolmiljö.
De två nya handledningsrum behöver utrustas för att möta elevens och lärarens behov av mindre handledningsrum. Rummen behöver vara flexibla till sin utformning och möbleras därefter.

Slutsats
Vuxenutbildningen behöver förbättra möjligheterna för våra vuxna studerande att ha tillgång till anpassade studieplatser.

Åtgärder
Under slutet av 2026 och under 2027 införskaffa anpassade möbler och utrustning till handledningsrummen samt fortsätta utveckla studiehallen.

8.2. Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

8.2.1. Kunskapsuppföljning och elevgenomströmning/statistik

Beskrivning av aktivitet
Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med pedagogisk examen.

Kommentar

			23-24			
	SFI	Grundl. kurser	Allm. kurser GY	Jämförelse -tal	Yrkes-kurser	Jämförelse -tal
Kurs-deltagare	149	169	228	Betyg	739	Betyg
Betyg	108	131	167	167	652	652
Avbrott	41	35	63	63	87	87
Genom-strömning	72 %	78 %	73 %	13,76	88 %	13,77
			24-25			
	SFI	Grundl. kurser	Allm. kurser GY	Jämförelse -tal	Yrkes-kurser	Jämförelse -tal
Kurs-deltagare	115	80	419	Betyg	553	Betyg
Betyg	77	60	306	306	481	481
Avbrott	38	20	90	90	72	72
Genom-strömning	67 %	75 %	73 %	12,17	87 %	13,29
			2025			
	SFI	Grundl. kurser	Allm. kurser GY	Jämförelse -tal	Yrkes-kurser	Jämförelse -tal
Kurs-deltagare	111	122	482	Betyg	836	Betyg
Betyg	68	88	362	362	780	780
Avbrott	43	33	117	117	56	56
Genom-strömning	61 %	72 %	75 %	12,93	93 %	13,41

8.2.2. Kunskapsuppföljning och elevgenomströmning/analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen. Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på vuxenutbildningen.

Kommentar

Från och med denna redovisning följer vuxenutbildningen helår istället för läsår. Detta medför att verksamheten nu kan jämföra resultaten med resultat från riket samt inom det delregionala samarbetet i Skaraborg.

Statistiken för sfi visar att verksamheten har ungefär samma antal kursdeltagare i år som föregående mätning. Genomströmningen ligger på 61 % vilket är lägre än vid förra mätningen (läsåret 24 - 25 var genomströmningen 67 %).

Grundläggande kurser har ökat antalet kursdeltagare i jämförelse med förra mätningen. Genomströmningen av elever är densamma för 2025 som vid förra mätningen.

Allmänna ämnen på gymnasienivå har ökat i deltagarantal. Deltagandet vid utbildning på kvällstid har ökat samt elever som valt flexibla starter i ämnet svenska och engelska. Genomströmningen är densamma som föregående år, vilket är högre än riksnivån. Jämförelsetalet i betyg för alla allmänna ämnen har under 2025 (12,30) ökat jämfört med 24/25 (12,17). Riket har i samma ämnen och nivåer ett lägre jämförelsetal gällande 2025 (9,8) än Vuxenutbildningen i Mariestad. Det ämnet som har lägst jämförelsetal på vuxenutbildningen i Mariestad är matematik. Jämfört med riket ligger ämnet på likvärdigt jämförelsetal.

Jämförelsetal 25			
	Mariestad	Skaraborg	Riket
SVE 1/nivå1	13,75		10,59
MA 2/nivå 2	6,72		5,74
EN 6/nivå 2	12,76		10,79

Antalet kursdeltagare på yrkeskurser ökade 2025 jämfört med 24/25. Under hösten 2025 startades en grupp inom äldreomsorgslyftet, vilket resulterade i ett större antal elever i utbildning.
Utbildningen inom bageri- och konditori har under 2025 haft 11 elever.

Andelen elever som fullföljer sin yrkesutbildning har ökat under 2025 jämfört med 23/24 och 24/25. Genomströmningen i siffror:
88 % (23/24)
87 % (24/25)
93 % (2025)

Jämförelsetalet i betyg har under 2025 ökat till (13,41) jämfört med 24/25 (13,29) och 23/24 (13,77).
Riket har i samma ämnen och nivåer ett lägre jämförelsetal än Mariestad under 2025 (12,84).

Analys
På sfi har genomströmningen minskat. Orsaken till detta menar skolledningen är att rutinen för studieprogression slagit igenom. Enligt regler kopplade till vuxenutbildningen räknas elev som inskriven i utbildningen om progression görs under tre veckor. Sfi har haft många fler inskrivningar under den aktuella perioden men samtidigt har fler elever inte fullföljt sina studier. Det har också varit större undervisningsgrupper detta år. Hösten 2024 ersattes inte en lärare som gick i pension och eleverna har därefter varit indelade i blandade kursgrupper. Under våren 2026 har däremot genomströmningen ökat igen till 65 %.

På grundläggande nivå har kursdeltagandet ökat. Detta ser skolledningen som ett resultat av att fler elever har avslutat sina studier på Sfi och fortsatt sina studier på grundläggande nivå.

På gymnasial nivå har antalet elever ökat och genomströmningen ökat något. Vi ser att ämnen som ges med flexibel start och undervisning på kvällen varit en bidragande orsak till ett ökat elevantal och den ökande genomströmningen. Skolledningen tror också att insatsen kring ökad skrivträning för vuxenutbildningens elever kan haft effekt.

Yrkesämnen har kraftigt ökat elevantalet på grund av något ökade ansökningar samt att äldreomsorgslyftet startade ytterligare en utbildningsomgång hösten 2025. Det ökade antalet ansökningar kan bland annat härledas till kring arbete med att marknadsföra yrkesutbildningar. Genomströmningen för yrkesutbildningar har ökat. Detta kan bero på det arbete som arbetslaget bedrivit under hösten 2025 för att öka genomströmningen under period 1 på vård- och omsorgsutbildningen.
Bageri- och konditoriutbildningen har 100% genomströmning. Jämförelsetalen i yrkesutbildningarna har under 2025 ökat. I samband med införandet av ämnesreformen har kollegialt lärande skett kring likvärdig bedömning i alla ämnesnivåer. Skolledningen tror att detta medfört tydlighet gentemot elev kring bedömning.

Slutsats
Deltagarantalet har ökat på sfi. Genomströmningen ligger på en lägre nivå än föregående år.
Deltagarantalet har ökat på grundläggande nivå. Genomströmningen ligger på liknande nivå som vid föregående mätning.
Deltagarantalet på gymnasieämnen har ökat. Flexibiliteten på vuxenutbildningen inbjuder till att planera sina studier på olika sätt.
Arbetet kring ökad genomströmning i vård- och omsorgsutbildning period 1 har gett önskad effekt. Till yrkesutbildningens fördel är att det är en sammansatt utbildning till

skillnad från Komvux. Detta kan vara en av orsakerna till den stora skillnaden i genomströmningen av elever.

Åtgärder
På sfi har ytterligare en lärare anställts. Detta kommer innebära att eleverna från hösten 2026 är indelade i rena kursgrupper samt att elevantalet i varje grupp inte blir lika stort. Det kommer också starta upp ett studiemotiverande arbete för aktuella elever och tidigare elever som avbrutit sina studier i sfi.

8.2.3. Ökad elevgenomströmning i ämnet matematik

Beskrivning av aktivitet
Undersöka möjligheter till att öka elevgenomströmningen inom ämnet matematik på gymnasienivå. Vad kan vi göra för att förbereda våra elever? Se över möjligheter lokalt och i Skaraborg via det befintliga nätverket i matematik.

Kommentar
Genomströmningen i matematikämnet är lägre än övriga ämnen, framförallt gäller det matematik nivå 2. För att fler elever ska kunna fullfölja sina studier har vuxenutbildningen sedan hösten 2024 erbjudit elever en 10 veckors orienteringskurs innan de påbörjar matematik 2 och matematik fördjupning. För de elever som valt att göra detta har studierna på matematik 2 underlättats och flertalet har kunnat avsluta med betyg. Vuxenutbildningen ser att fler elever behöver repetition i ämnet på en lägre nivå innan de väljer att försöka påbörja studierna på den nivå de har ansökt om. Statistik visar är att något fler elever valt att gå orienteringskurs 2025 och första halvåret 2026, vilket är positivt.

Under hösten 2025 har läraren i matematik infört "veckans uppgifter". De huvudsakliga syften med detta inslag är att elever med låg närvaro vid lektion ändå kan få del av de uppgifter som gåtts igenom under lektion och skapa mer kontinuitet för eleverna. Huvuddelen av de elever som har valt att lämna in "veckans uppgifter" har också fullföljt utbildningen och erhållit betyg.

Analys
Analysen av utvecklingsarbetet med att öka genomströmningen i ämnet matematik visar att de elever som tagit del av undervisningen i preparandkursen, samt de elever som tagit emot det stöd som lärarna ger har utvecklade möjligheter att klara sina studier i ämnet. Undervisningen i matematik är flexibel och eleven har stora möjligheter att få undervisning både under dagtid och tidig kvällstid.

Slutsats
För många elever är matematikämnet en utmaning. Att erbjuda stödstrukturer för eleverna har varit gynnsamt och de har ökat möjligheterna för eleverna att klara av att slutföra sina studier.

Åtgärder
Att motivera elever att ta del av undervisningen, att ge stöd i olika former under kursens gång samt att genom preparandkursen på ett tidigt stadium visa för eleverna vad som krävs för att fullfölja studierna.

8.2.4. Öka intresset för vård- och omsorgsutbildning genom information och marknadsföring av utbildningen.

Beskrivning av aktivitet
Skapa årshjul för marknadsföring av vård- och omsorgsutbildningen.

Kommentar
Behovet från verksamheterna av utbildad personal är fortsatt stort.
Intresset för att ansöka till vård- och omsorgsutbildningen varierar mellan olika ansökningsperioder. De senaste sex antagningar visar att vård- och omsorgsutbildningen i Mariestad är en utbildning som invånare från norra delen av Skaraborg lockas till. Viss nedgång har vi kunnat se i ansökningarna till ordinarie vårdutbildning där vi även startar en grupp inom äldreomsorgslyftet.
För att bibehålla högt elevantal i utbildningen har riktade marknadsföringsåtgärder genomförts under 2025.
Vuxenutbildningen har genomfört yrkesutbildningsmässa, marknadsföring via sociala medier, byggt upp en bild- och videobank som används vid marknadsföring.
Sammantaget är ansökningsläget över helår stabilt.

Analys
Marknadsföring av vård- och omsorgsutbildningen är viktig och har gett effekt då ansökningar är stabilt trots att äldreomsorgslyftet har varit en ingång för elever i utbildningen samt att arbetslösheten är låg.
För att verksamheterna inom vård- och omsorg ska kunna bemannas med utbildad personal är marknadsföringsåtgärder viktiga.
Marknadsföringen har aktualiserats i samband med ansökningsperioderna.

Slutsats
Marknadsföringsåtgärder tycks ge fler ansökningar. För att göra utbildningen mer synlig i sociala medier behöver marknadsföringsplanen utvecklas med fler insatser tillsammans med kommunikationsavdelningen.

Åtgärder
Marknadsföringsplan med fler insatser ska skapas tillsammans med kommunikationsavdelningen.
Återkommande marknadsföringsmöten där marknadsföringsplanen aktualiseras.

8.2.5. Implementering av ämnesreform GY-25

Beskrivning av aktivitet

Fortsätta implementeringsarbetet. Ett fokusområde är betyg och bedömning. Vuxenutbildningens ska vara uppmärksam på vad ämnesreformen får för konsekvenser för elever men även för vuxenutbildningen i Mariestad.

Kommentar

Ämnesreformen GY-25 som trädde i kraft 1 juli 2025 har inneburit att innevarande läsår ägnats åt att lärare, SYV och administration på vuxenutbildningen i arbetslag arbetat fram rutiner för undervisning och betygssättning. Inom Utbildning Skaraborgs nätverk för vuxenutbildning har lärare inom olika ämnen kollegialt arbetat med att hitta gemensamma strukturer i ämnen och ämnesnivåer.

De allmänna ämnena på gymnasienivå har implementerat ämnesreformen i sin helhet från 1 juli 2025.
Vård- och omsorgsutbildningen har fasat in ämnesreformen successivt från 1 juli 2025. Från hösten 2026 utgår all undervisning inom vård- och omsorgsutbildningen från ämnesreformen GY-25.

Fram till hösten 2030 har elever möjlighet att välja att läsa kursvis enligt kursutformad utbildning. Detta innebär att vuxenutbildningens lärare behöver fortsatt ha kunskaper om kursutformad utbildning under denna period.

Analys

Införandet av ämnesreformen inom allmänna ämnen har inte inneburit några större utmaningar. Det personalen har upplevt som en utmaning är att vissa av de sökande elever har upplevt det som förvillande med begreppet nivå.
I och med att vård- och omsorgsutbildningen implementerat ämnesreformen fullt ut från hösten 2026 har inte en heltäckande utvärdering gjorts.
Arbetet för lärare har varit gynnsamt då hela ämnen har ändrats och har behövt diskuterats i arbetslagen. Resultaten av diskussionerna har gjort att hela utbildning genomlysts och lärare har genom det kollegiala arbetet en mer gemensam syn kring ämnens innehåll och bedömning.

Slutsats

Arbetet av införandet av ämnesreformen har fungerat bra och har i många fall utvecklat undervisningen genom det kollegiala arbetet med ämnesreformen. Vuxenutbildningen behöver fram till hösten 2030 vara organiserad så att vi kan utbilda enligt kursutformad utbildning.

Åtgärder

Ämnesreformen ska ha implementerats fullt ut höst 2030. Eleven kan välja att studera kurser fram till dess. Vilket innebär att vuxenutbildningens lärare behöver fortsatt ha kunskaper om kurser under denna tid.

8.2.6. Öka genomströmning av elever vård- och omsorg period 1

Beskrivning av aktivitet

Analysera hur genomströmningen i Period 1 för vård- och omsorgsutbildningen kan öka.

Kommentar

Genomströmningen har ökat i vård- och omsorgsutbildningens period 1 från 24/25 (81,20 %) till 2025 (92 %).
Ett utvecklingsarbete i arbetslaget startades till höststarten 2025 med syfte att öka elevgenomströmningen i period 1.

Analys

Genomströmningen i utbildningen vård- och omsorg i period 1 har ökat.
I samband med ämnesreformen genomlystes alla ämnen och ämnes nivåer i arbetslaget. Det finns en tydlig ”röd tråd” genom utbildningen ut ett elevperspektiv. Fler moment i ämnen tas upp ur olika ämnesperspektiv. Ämnesordningen i utbildningen har ändrats. Förändringen har inneburit att de studerande har en mer utjämnad studiegång över studieperioderna.
Under hösten 2025 öppnade vuxenutbildningen en studiehall ämnad enbart för vuxenstuderande. Detta kan också bidragit till ökad genomströmning.
Arbetslaget har från hösten 2025 även ett ”mitt-periods samtal” med varje elev där studiesituationen följs upp. Eleverna uppger på studeranderåd att dessa samtal är bra då det finns möjlighet att samtala kring hela studiesituationen och inte enbart i de ämnen som respektive lärare undervisar inom.

Slutsats

Förändringar som är påbörjade och genomförda under hösten 2025 har gett positivt resultat för helåret 2025.
Sammantaget har det varit gynnsamma utvecklingsarbete som gör att genomströmningen ökat:
- Ämnesreformen och det arbete som arbetslaget gjort för att implementera reformen och samtidigt genomlysa hela utbildningen
- Studiehall
- ”mitt periods samtal i period 1”

Åtgärder

För att kunna analysera förändringsarbetet som är påbörjat behöver arbetslaget inom vård- och omsorg få möjligheten att utvärdera och genomföra justeringar på den inslagna banan även under året 2026.
Kan det bli så att den inslagna banan ger positiv effekt på genomströmningen för hela utbildningen?

8.2.7. Främja elevers skrivförmåga

Beskrivning av aktivitet

Att lärare i svenska som andraspråk gemensamt arbetar fram ett möjligt arbetssätt som främjar elevernas skrivförmåga och att övergångarna mellan skolformerna observeras och utvecklas.

Kommentar

De utvärderingar som lärarna på sfi, grund och gymnasienivå har gjort har visat att det finns ett behov av gemensamt i arbetslag se över och utvärdera undervisningen i att skriva. Utvärderingar inom sfi visar att bristande skrivförmåga är en av de främsta anledningarna till att elever blir kvar länge på sfi. På grund och gymnasienivå ser lärarna också ett sammanhang mellan bristande skrivförmåga och bristande progression och måluppfyllelse för elever. Aktiviteten har också syftat till att observera övergångarna mellan skolformerna och utveckla det kollegiala arbetet men insyn i varandras skolformer när det gäller undervisningen i skrivförmåga.

Inom sfi hänger skrivförmågan ihop med förmågan att tala, läsa och höra. I de inledande kurserna på sfi är det detta arbete som måste göras innan skrivförmågan kan utvecklas. I de två sista kurserna koncentreras undervisningen på grammatiska kunskaper, struktur och texttyper. På grund och gymnasienivå har lärarna infört ett veckopass för skrivträning. Huvudmålet har varit att lära eleverna skriva i olika genrer: berättande, beskrivande, instruerande, argumenterande texter.

Analys

Den allmänna uppfattningen bland lärarna är utvecklingsarbetet med att främja de studerandes skrivförmåga har varit gynnsamt. Det har satt ett fokus inom arbetslagen kring problematiken. Analyser visar också att de elever som har varit aktiva i att delta på de extrainsatta passen också ökat sin förmåga i att skriva. Utvecklingsarbetet har även ökat den kollegiala insynen i varandras skolformer och lärarna har kunnat utveckla ett gemensamt arbetssätt för att minska de kunskapsmässiga klyftorna mellan skolformerna. Detta underlättar att fler elever får en bättre start på grundläggande svenska efter att de avslutat sfi och fått bättre förutsättningar att fullfölja sina studier.

Slutsats

De elever som deltagit i insatsen har fått bättre förutsättningar att fullfölja sina studier. Kollegialt i arbetslagen har det varit utvecklande att fokusera på ett gemensamt arbetsområde över gränserna för skolformerna.

Åtgärder

Fortsätta det kollegiala arbetet med att erhålla sömlösa övergångar mellan skolformerna sfi och grund.
Utöka det kollegiala arbetet mellan skolformerna i ämnet svenska.

8.3. Se och förstå alla barn och elever

8.3.1. Utveckla uppstart för distansstuderande

Beskrivning av aktivitet

Skapa rutin kring en samlad uppstart för distansutbildning där målet är att elev får ökad kunskap om vad det innebär att studera via distans samt ingå i studiegrupp i teams för att öka samarbetsmöjligheter för elever.

Kommentar

Vuxenutbildningen har under hösten 2025 startat ett utvecklingsarbete för att skapa en samlad uppstart för elever som studerar distansutbildningar. Samlad uppstart har gjorts med de elever som har studerat Naturkunskap nivå 1. Målet har varit att öka genomströmningen och att fler studerande ska bli godkända. Vid den samlade uppstarten har de studerande fått information, kunskap om lärplattformen, samt fått lära sig strategier för att öka möjligheterna att lyckas med distansstudier. Vuxenutbildningen har också startat ett elevforum för distansstuderande elever där de får möjlighet att stödja varandra i sina studier.

Analys

Aktiviteten har inte fått den effekt som förväntades och korrespondensen mellan elever på forumet uteblev. Samtidigt har vår upphandlade distansutbildning startat upp ett bättre elevsystem som gjort det mycket lättare för studie- och yrkesvägledare att följa de studerandes studieprestationer vilket varit gynnsamt för genomströmningen då detta möjliggjort mer motivationsarbete. Under våren 2026 har det varit färre elever som studerat Naturkunskap nivå 1 och det har inte funnits underlag för en gemensam start.

Slutsats

Aktiviteten har synliggjort att det inte finns något mervärde att ha en gemensam uppstart. Samtidigt har utbildningsanordnaren startat upp ett bra elevsystem som gör det lättare att följa elevens studier.

Åtgärder

Verksamheten överger inte tanken på en framtida samlad uppstart för distansstuderande elever. När vi ser att elevunderlaget är större och att en gemensam uppstart skulle ge effekt så startar vi upp en gemensam grupp.

8.4. Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

8.4.1. Statistik - sjukfrånvaro

Beskrivning av aktivitet

Redovisa sjukfrånvaron för Vuxenutbildningen för att få indikatorer kring om arbetsmiljöåtgärder behövs sättas in.

Kommentar (%)

Jan	Feb	Mars	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sept	Okt	Nov	Dec
3,24	3,92	3,25	2,54	2,4	1,83	0	0	0,78	2,78	2,94	1,35

Analys

Vuxenutbildningen har mycket låga sjukskrivningstal.

Slutsats

En god arbetsmiljö och ett nära chefskap skapar goda förutsättningar för ett bra arbetsmiljöarbete.

Åtgärder

Fortsätta det arbetsmiljöarbete som sker idag på Vuxenutbildningen.

8.5. Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

8.5.1. Utveckla studie- och yrkesvägledningen

Beskrivning av aktivitet

Rektorer och studie- och yrkesvägledare inför ett kvalitetsverktyg för att utveckla studie- och yrkesvägledningen som utgår från SYV-planen samt de utvecklingsbehov som identifierats på Vuxenutbildningen.

Kommentar

Utöver det huvudsakliga arbetet med att vägleda elever i studier har studie- och yrkesvägledaren många andra arbetsuppgifter.
Vid införandet av GY25 som för vuxenutbildningen pågår till 2030 har och kommer SYV att ha en mycket viktig roll i att vägleda elever rätt vid införande av ämnesreformen. En del i detta är att informera eleven om reformens konsekvenser så att eleverna kan göra väl underbyggda val, SYV behöver även hjälpa elever med att informera om och utforma

examensdokument där det kan vara blandade betyg från kurser och ämnesnivåer.

Studie- och yrkesvägledare har under perioden erbjudit informationspass om eftergymnasiala studier lokalt på skolan men även externt för elever på folkhögskolan. SYV erbjuder även individuell vägledning för individer kopplade till AME på plats i deras lokaler på Maria Nova.

Vid anordnade mässor har studie- och yrkesvägledare varit på plats och informerat om vuxenutbildningens utbud.

Under denna period ingår Mariestads SYV i Skaraborgs Yrkesbyrå. I och med detta är Mariestads lokala SYV-funktion kopplad till antagningsprocessen till yrkesutbildningar i Skaraborg.

Det huvudsakliga arbetet med vägledning har blivit smidigare med införandet av digital bokning. Bokningssystemet finns med på vuxenutbildningens hemsida samt gås igenom för nya elever vid uppstart.

Analys
SYV vägleder och rekommenderar den bästa individuella studieplanen med fokus att elev ska kunna tillgodogöra sig utbildningen. Innan ämnesreformen trädde ikraft befarade SYV och skolledning att elever skulle söka ämnesnivåer taktiskt snarare än utifrån behov och förmåga, så upplever inte SYV att fallet har blivit.

Marknadsföring av informationspass om eftergymnasiala studier behöver bli bättre. Dessutom kan en sammanfattning av informationspassen komma att läggas ut i elevteam men också spridas i offentliga informationskanaler.

SYV upplever att deltagandet i Yrkesbyrån gett en bra översikt över ansökningar och utbildningsutbudet. I och med att det nu är frisök gällande yrkesutbildningar är det huvudsakligen kommunerna som nu beslutar om antagningen.

Införandet av aktivitetsplikten kan komma att utgöra en hjälp för att nå individer som är i behov av utbildning för att gå vidare mot arbete. Vuxenutbildningen har startat upp ett gemensamt arbete tillsammans med AME och Försörjningsstödsenheten för att undersöka möjligheterna till studier för individer som har försörjningsstöd. Här kommer SYV- funktionen utgöra en viktig funktion framåt.

Slutsats
Övergången till ämnesnivåer på vuxenutbildningen har gått bra.
De erbjudna informationspassen om eftergymnasiala studier är i behov av mer marknadsföring i syfte att nå fler intresserade personer.
Arbetet inom Skaraborgs vux Yrkesbyrå har gett insyn i yrkesutbildningarnas antagningsprocess.
Aktivitetsplikten kan utgöra en kanal in i studier – SYV-funktionen blir viktig här.

Åtgärder
Fortsätta att utveckla informationen kopplade till kursbetyg, nivåer och examensdokument.
Bredda informationsspridningen gällande informationspass om eftergymnasiala studier.
Fortsatt arbete i Skaraborg Yrkesbyrå.
Fortsatt arbete med andra aktörer gällande aktivitetsplikten.

8.6. Ekonomiskt resultat vuxenutbildningen

8.6.1. Viktiga händelser under året

I september 2024 startade vuxenutbildningen en lärlingsutbildning inom Bageri och konditori. Utbildningen genomförs i samarbete med Vänergymnasiet Olins. Under 2025 har 7 deltagare läst bageriutbildningen.
Vuxenutbildningen genomför en uppdragsutbildning inom området etik- och bemötande åt omvårdnadsnämnden i Mariestad. Under 2025 har denna typ utbildning getts till nyanställda inom omsorgsförvaltningen.
Under 2025 har Vuxenutbildning arrangerat HLR-utbildningar löpande för omsorgsförvaltningens personal, med målet att all personal ska få denna utbildning vart tredje år. Vuxenutbildningen i Mariestad deltar under 2025 i ESF-projektet "Kompetens Västsverige". Syftet är att få individer som står långt från arbetsmarknaden att påbörja studier för att öka sin möjlighet till arbete. Vuxenutbildningen i Mariestad har en projektmedarbetare som arbetar med individer från Mariestad, Töreboda och Gullspång. Beroende på vilka behov som individerna har kan vuxenutbildningen behöva införa alternativa sätt för att motivera till studier. Detta görs genom att individanpassad orienteringskurser, studie och yrkesvägledning eller studiebesök på vuxenutbildningen.

Under året har ämnesbetyg implementerats inom Vuxenutbildningen på gymnasial nivå. Reformen trädde i kraft 1 juli 2025.Vissa kursplaner på grundläggande nivå har reviderats under året. Dock är revideringen av kursplaner på Sfi och svenska som andraspråk på grundläggande nivå ännu ej klara.

Det har framkommit en önskan i studeranderådet om en plats för studiero för vuxenutbildningens elever att ha självstudier. Vi undersökte möjligheterna och om en datorsal till studiehall. Studiehallen är utrustad med möbler, datorer och inredning som möjliggör att elev kan ha enskild studieplats.

Utbildning inom Äldreomsorgslyftet har genomförts under 2025 med 40 deltagare från Mariestad, Töreboda och Gullspångs omvårdnadsförvaltningar.

8.6.2. Framtid

Vuxenutbildningen i Mariestad deltar i ESF-projektet "Kompetens Västsverige" som startar januari 2025 och avslutas hösten 2026. Syftet med projektet är att få individer som står långt från arbetsmarknaden att påbörja studier för att öka sin möjlighet till arbete. Vuxenutbildningen i Mariestad har utnämnt projektmedarbetare som även ska arbeta med individer från Töreboda och Gullspång. Beroende på vilka behov som individerna har kan vuxenutbildningen behöva införa alternativa sätt för att möta dessa, exempelvis uppstart av orienteringskurs, anordna studiebesök mm.

Under 2026 kommer vuxenutbildningen fullt ut att implementera GY25. Reformen trädde i kraft i juli 2025.
Komvux25 innebär att ämnesbetyg införs på utbildning på gymnasienivå.
Samtidigt revideras även ämnesplaner och kursplaner för grundläggande nivå inkl. Anpassad utbildning samt för SFI. Det blir förändringar gällande planering och dimensionering av utbildningar, samt förändringar av sammanhållna yrkesutbildningar och ny hantering av regionalt Yrkesvux.

Äldreomsorgslyftet fortsätter med deltagare från Mariestad, Töreboda och Gullspångs omvårdnadsförvaltningar. Studiestart är planerad till augusti 2026.

Under 2026 får vuxenutbildning i uppdrag att utbilda enhetschefer inom vård och omsorg i MTG i språkutvecklande arbetssätt, insatsen hör ihop med de stärkta kraven på språkkunskaper för anställda inom vård och omsorg.

Sedan den 1 januari 2026 gäller nya regler för Komvux i Sfi. Syftet är att göra utbildningen mer sammanhållen och effektiv. Det har införts en tidsgräns på tre år för elev att bli klar med sina studier. Om eleven har särskilda skäl och tidsperioden inte har löpt ut ska huvudmannen besluta att förlänga den tid som personen har rätt att delta i Sfi. En sådan förlängning får gälla högst sex månader åt gången och ska förnyas så länge det fortfarande finns särskilda skäl. Den sammanlagda tiden för förlängningar får dock vara högst tre år, vilket innebär att den längsta tiden en elev har rätt att läsa på Sfi är sex år. Kommunen ska upprätta en handlingsplan som ska syfta till att planera och genomföra insatser för att nå personer som har rätt till Sfi och motivera dem att delta i utbildningen. En person som har rätt att studera Sfi kan, om det finns särskilda skäl, få möjlighet att delta i utbildningen i en annan kommun än hemkommunen.

För 2026 har reglerna ändrat så att funktionsnedsättningsområdet även innefattas inom satsningen äldreomsorgslyftet. Regeländringen gör att fler personer kan omfattas av utbildningen äldreomsorgslyftet. Regeländringen tillsammans med satsningen äldreomsorgslyftet gör att efterfrågan av vård- och omsorgsutbildning är stabil i fler år framöver.

Regeringen föreslår ett lagstadgat krav på att personal i äldreomsorgen ska ha goda kunskaper i svenska. Där får arbetsgivaren ansvar att stötta personalen till den nivån genom fortbildning via bland annat utökat äldreomsorgslyft. Här kan vuxenutbildningen spela en viktig roll för utbildning i Svenska.

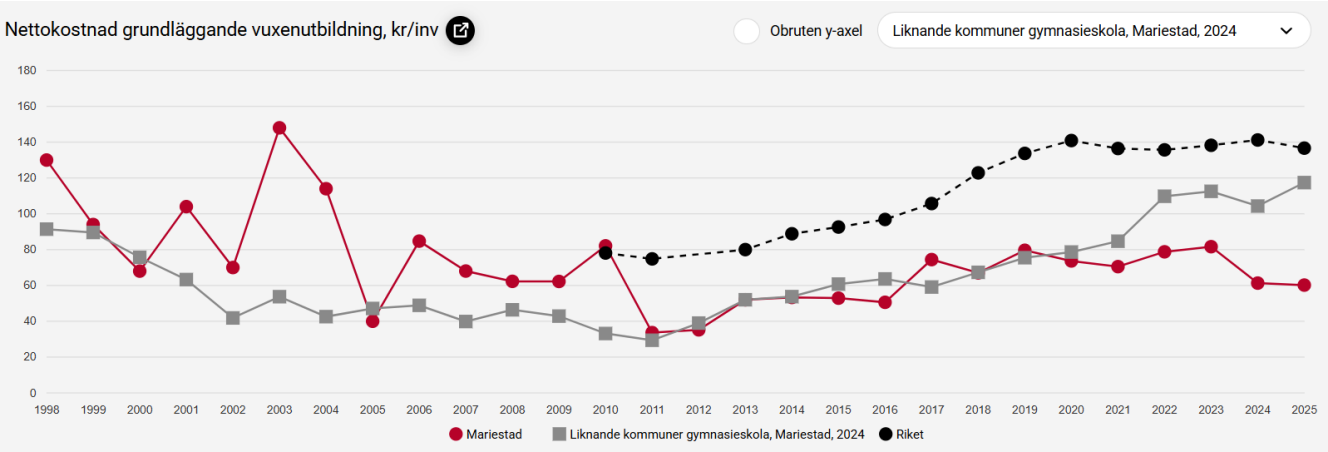
Riksdag och regering har beslutat om en ömsesidig uppgiftsskyldighet för Arbetsförmedlingen och Komvux. Det innebär att båda parter kan utbyta relevanta uppgifter om arbetssökande som studerar på eller är i behov av att studera på Komvux. Syftet är att få fler arbetssökande i studier. Informationsutbytet är planerad att starta 1 mars.

8.6.3. Analys av bokslutet 2025

Årsbokslutet för Vuxenutbildningen visar på ett överskott på 1 400 tkr. Överskottet beror främst på fler elever på vårdutbildningen jämfört med budget, samt fler elever på vårdutbildningen som läser utbildningen i kombination med ämnet svenska som andraspråk.

Inför 2025 budgeterade Vuxenutbildningen för att få antalet nyanlända skulle bli mycket få, med låg etableringsersättningen till Vuxenutbildningen som följd. När 2025 nu summeras visar det sig att det blev tvärt om. Antalet nya studerande blev fler vilket lett till att etableringsersättningen blev högre än budgeterat.

8.6.4. Nationell statistik



Jämförelsen mot liknande kommuner görs genomgående mot de kommuner Mariestad normalt jämförs med inom gymnasiet då vuxenutbildning inte jämförs över kommuner.

Kommunal vuxenutbildning	2022	2023	2024	2025
Elever i komvux på grundläggande nivå, i huvudmannens skolenheter, antal				
Mariestad	**72**	**83**	**90**	**74**
Liknande kommuner	128	134	160	112
Riket	…	…	…	…
Elever i komvux på gymnasial nivå, i huvudmannens skolenheter, antal				
Mariestad	**417**	**431**	**415**	**450**
Liknande kommuner	613	622	651	613
Riket	…	…	…	…
Elever i komvux i SFI, i huvudmannens skolenheter, antal				
Mariestad	**148**	**170**	**148**	**143**
Liknande kommuner	234	266	224	182
Riket	…	…	…	…
Kursdeltagare i komvux (exkl. anpassad utbildning), i huvudmannens skolenheter, antal				
Mariestad	**2 055**	**1 883**	**1 673**	**i.u.**
Liknande kommuner	2 766	2 839	2 979	
Riket	…	…	…	
Nettokostnad grundläggande vuxenutbildning, kr/inv				
Mariestad	**79**	**82**	**61**	**60**

Liknande kommuner	109	101	111	117
Riket	136	138	141	137
Kostnad kommunal grundläggande vuxenutbildning, kr/heltidsstuderande				
Mariestad	**85 000**	**71 821**	**50 655**	**62 870**
Liknande kommuner	76 346	63 526	56 884	84 197
Riket	87 920	89 774	95 687	91 560
Nettokostnad svenska för invandrare, kr/inv				
Mariestad	**177**	**188**	**145**	**105**
Liknande kommuner	247	280	249	298
Riket	272	278	285	279
Nettokostnad gymnasial vuxenutbildning, kr/inv				
Mariestad	**201**	**304**	**414**	**401**
Liknande kommuner	422	501	574	335
Riket	259	276	300	312
Lärare (heltidstjänster) i komvux på grundläggande nivå med lärarlegitimation, kommunal regi, andel (%)				
Mariestad	**100**	**100**	**100**	**i.u.**
Liknande kommuner	74,7	80,7	78,1	**i.u.**
Riket	79,2	80,4	81,4	**i.u.**

Lärare(heltidstjänster) i komvux på gymnasial nivå med lärarlegitimation, kommunal regi, andel (%)				
Mariestad	**66,6**	**85,9**	**74,8**	**63,8**
Liknande kommuner	68,3	65,8	72,6	81,7
Riket	75,4	74,3	75,2	76,4
Lärare heltidstjänster) i SFI med lärarlegitimation, i huvudmannens skolenheter, andel (%)				
Mariestad	**78,9**	**100**	**78,9**	**100**
Liknande kommuner	55,0	55,3	56,0	49,5
Riket	52,5	57,2	60,1	62,4

9. Barn- och elevhälsan

Barn- och elevhälsan i Mariestads kommun är organiserad som en sammanhållen verksamhet som omfattar specialpedagogiska, psykosociala, psykologiska och medicinska insatser. Inom verksamheten ingår specialpedagoger, skolkuratorer, skolsköterskor, skolläkare och skolpsykologer och leds av barn- och elevhälsochefen. Barn- och elevhälsochefen ansvarar för ledning, samordning och utveckling av elevhälsans professioner, medan rektor ansvarar för att leda och organisera elevhälsans arbete på den egna skolenheten.

Den gemensamma organisationen skapar förutsättningar för samverkan mellan elevhälsans olika professioner och bidrar till ett likvärdigt stöd för barn och elever i hela kommunen. Genom tydliga uppdrag, gemensamma arbetssätt och ett nära samarbete mellan professioner stärks förmågan att möta barns och elevers olika behov samt att utveckla skolornas hälsofrämjande och förebyggande arbete.

Skolans uppdrag är att främja alla elevers utveckling, lärande och hälsa. Hälsa och lärande är nära sammanlänkade och utgör tillsammans grunden för elevers möjligheter

att nå utbildningens mål. Elevhälsa är därför inte en avgränsad funktion utan ett gemensamt ansvar för hela skolans verksamhet. Enligt skollagen ska elevhälsans arbete främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Arbetet ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål och bedrivas på individ-, grupp- och organisationsnivå i nära samverkan med lärare och övrig personal.

Enligt skollagen ska det för elever i förskoleklass, grundskola, anpassad grundskola, specialskola, sameskola, gymnasieskola och anpassad gymnasieskola finnas tillgång till elevhälsa som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser. För detta ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt personal med specialpedagogisk kompetens (Skollagen 2010:800, 2 kap. 25 §).

Elevhälsan i Mariestads kommun består av tolv lokala elevhälsoteam inom grundskola, anpassad grundskola, gymnasium och anpassat gymnasium samt en central barn- och elevhälsa. De lokala elevhälsoteamen leds av respektive rektor och ansvarar för elevhälsoarbetet på skolenhetsnivå. Den centrala barn- och elevhälsan består av två skolpsykologer, tre specialpedagoger med inriktning mot förskolan samt en skolläkare motsvarande 20 procent av en heltidstjänst och bidrar med specialistkompetens, samordning, stöd och utveckling på huvudmannanivå. Tillsammans utgör de kommunens samlade elevhälsoorganisation med uppdrag att säkerställa tillgång till elevhälsans samtliga kompetenser och skapa likvärdiga förutsättningar för barn och elever i hela kommunen.

	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Budget	14 165*	17 548	22 412	23 022	22 642	23 013	23 570	24,9	
Utfall	13 871	17 225	21 468	21 679	21 711	22 917	23 920	25,2	
Resultat	294	323	950	1 343	931	96	-350	-3	
Bemanning									
Skolläkare	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	
Skol-psykolog	2	2	2	2	2	2	2	2	
Skolsköterska	5,75	7,75	8,75	9,75	9,75	9,75	9,75	9,75	
Skolkurator	4,95	7,95	9,95	9,95	9,95	9,95	9,95	9,95	
Special-pedagog	12	13	14	14	14	14	14	14	

**2017 var inte förskolans specialpedagoger med i elevhälsans budget, men de är medräknade som tre tjänster i kolumn 2017 för att det ska bli jämförbart. I budget 2017 saknas Öppna förskolan/Familjecentralen som då var bokförd hos förskolan. 2020 fanns Öppna förskolan/familjecentralen inom sektor stöd och omsorg, men internfakturerades till barn- och elevhälsan som fortfarande bar ram för detta. Licenskostnader som tidigare bokförts centralt på förvaltningen har flyttats till barn- och elevhälsans ram och budget från 2019. Under siffrorna bemanning avses den bemanning som fanns vid årets slut, tidpunkten för tjänstetillsättning kan variera för de olika tjänsterna under året.*

9.1. Ekonomiskt resultat Barn- och elevhälsan

9.1.1. Viktiga händelser under året

År 2025 har präglats av både praktisk förändring och strategisk utveckling inom Barn- och elevhälsan. En viktig händelse var flytten till nya lokaler på Termiten, vilket har skapat mer ändamålsenliga förutsättningar för verksamheten och stärkt den interna organisationen. Samtidigt har arbetet med kvalitet, patientsäkerhet och verksamhetsutveckling fortsatt genom systematisk uppföljning, utveckling av rutiner och arbetssätt samt ett fortsatt fokus på att säkerställa goda insatser för barn och elever.

Kompetensförsörjning och kompetensutveckling har varit prioriterade områden under året. Genom rekryteringar, vidareutbildning av medarbetare och riktade utvecklingsinsatser har verksamheten stärkt sin långsiktiga förmåga att möta barns och elevers behov. Även externa medel har bidragit till att möjliggöra kompetensutvecklande insatser inom elevhälsan.

Samverkan med socialtjänsten har fortsatt att utvecklas under året. Inom ramen för Medborgarresurs Lotsen har Barn- och elevhälsan och Individ- och familjeomsorgen genomfört ett gemensamt arbete för att stärka samsyn, utveckla gemensamma arbetssätt och skapa tydligare strukturer för ledning och styrning av samverkan. Arbetet har genomförts på uppdrag av utbildnings- och socialförvaltningens förvaltningschefer och syftat till att säkerställa långsiktigt hållbara, samordnade och effektiva insatser för barn, unga och deras familjer.

Tillsammans speglar dessa insatser ett verksamhetsår där fokus har legat på att stärka kvalitet, samverkan och hållbar utveckling för att möta dagens och framtidens behov inom utbildning och elevhälsa. Parallellt har Barn- och elevhälsan följt och förberett sig inför kommande nationella förändringar inom elevhälsoområdet. Det utvecklingsarbete som genomförts under året ligger väl i linje med nationella inriktningar, där fokus riktas mot en mer förebyggande, hälsofrämjande och samordnad elevhälsa med stärkt förmåga att stödja barns och elevers lärande, utveckling och välbefinnande.

9.1.2. Framtid

Barn- och elevhälsan i Mariestads kommun har en stabil grund genom sin sammanhållna organisation och det nära samarbetet mellan elevhälsans professioner, rektorer och övrig skolpersonal. Samtidigt behöver verksamheten vara väl förberedd för fortsatt utveckling. De nationella förslag som presenterats inom ramen för utredningen ”Förbättrad elevhälsa” kan komma att innebära förändringar av elevhälsans uppdrag, organisering och arbetssätt. För Mariestads kommun kan detta medföra behov av att vidareutveckla strukturer för samordning, uppföljning och resursanvändning för att möta framtida krav och förväntningar.

Genom en gemensam riktning och ett fortsatt fokus på likvärdighet skapas goda förutsättningar att möta framtidens behov och säkerställa att barn och elever får rätt stöd i rätt tid. Utvecklingen av en samordnad, förebyggande och kunskapsbaserad barn- och elevhälsa stärker möjligheterna att ta tillvara professionernas samlade kompetens och använda resurser på ett ändamålsenligt sätt. Tydliga strukturer för samverkan och gemensamt ansvarstagande bidrar samtidigt till att främja barns och elevers närvaro, delaktighet, lärande och hälsa samt att möta behov tidigt och med rätt insatser.

9.1.3. Analys av bokslutet 2025

Vid årsbokslut för 2025 redovisar Barn- och elevhälsan ett överskott på 1,1 miljoner kronor. Utfallet hänger samman med att flera specialpedagogtjänster, både nya och sedan tidigare vakanta, inte har bemannats så snabbt som planerat. Rekryteringsprocesserna har tagit längre tid än beräknat, vilket medfört att delar av de avsatta lönekostnaderna inte utnyttjats under året. Tjänster har tillsatts under året, men de ekonomiska effekterna faller endast på en begränsad del av verksamhetsperioden.

Tillkommande i budgeten är över tid de statsbidrag som beslutas och ansöks under respektive år. Dessa har inte varit med vid ramfördelningen till verksamheten, men medel och används under verksamhetsåret. Barn- och elevhälsan har de aktuella åren haft tillskott med följande statsbidrag:

2017	206 250 kr	
2018	1 751 800 kr	
2019	292 500 kr 3 000 000 kr	 Från grundskolans likvärdighetspengar till förstärkt elevhälsa
2020	1 500 000 kr 235 000 kr	Från grundskolans likvärdighetspengar till förstärkt elevhälsa

		Ersättning för sjuklöner
2021	1 500 000 kr -150 724 kr	Från grundskolans likvärdighetspengar till förstärkt elevhälsa Återbetalning av rekvirerat statsbidrag 2019 pga. ej tillräckligt hög personalförstärkning
2022	928 800 kr	Personalförstärkning specialpedagogiska insatser
2023	0 kr	Inget statsbidrag detta år
2024	184 357 kr	Personalförstärkning elevhälsa
2025	1 000 000 kr	Från grundskolans likvärdighetspengar till förstärkt elevhälsa

Verksamheten har arbetat med ett ökat fokus på att hitta effektiva och samordnade insatser för barn och unga inom och mellan kommunens verksamheter, vilket ställer stora krav på samordning, flexibilitet och nytänkande – inte minst för barn- och elevhälsans personal. Nuvarande bemanning och organisation ger förutsättningar för att fortsätta utveckla och kvalitetssäkra detta arbete.

10. Kostavdelningen

Kostavdelningen leds av en avdelningschef och två enhetschefer. Kvalitetsarbetet inom kostavdelningen är inte styrt av skollagen, men eftersom verksamheten bedrivs av utbildningsförvaltningen ingår kostavdelningen i denna rapport. Dock följer verksamheten kalenderår till skillnad från skolverksamheterna. Verksamheten följer de nämndmål som är tillämpliga inom avdelningen.

10.1. Skolmåltider

Kostavdelningen har det övergripande ansvaret för måltider inom utbildnings-förvaltningen och äldreomsorgen. Måltiderna ska vara kvalitetssäkrade i enlighet med gällande livsmedelslag och nationella kvalitetskrav avseende näringsinnehåll och kosttyper. Avdelningen består av kostchef som har det övergripande ansvaret för att nationella riktlinjer och lokalt framtagna kostriktlinjerna följs och att kvalitets- och förbättringsarbete bedrivs i all kostverksamhet. Ledningsgruppen består av en kostchef, två enhetschefer en assistent samt en vikarieanskaffare på deltid för att underlätta bemanningen.

Återkommande område att arbeta med är arbetsmiljö, är att arbeta med det fortsatta behovet av vikarier för att kunna bemanna samt delaktighet, inflytande och kompetensutveckling.

10.2. Ekonomiskt resultat Kostavdelningen

10.2.1. Viktiga händelser under året

Kostavdelningens enheters arbete har inte påverkats på samma sätt vid frånvaro som tidigare år då möjligheten att bemanna varit bättre.
Verksamheten har påverkats av minskat antal inskrivna barn i förskolan och gjort förändringar utifrån tillfälligt stängd förskola genom att flytta om ordinarie personal.

Arbetet med att se över inköp, recept, planering av menyer mm har utförts på ett sätt som bidragit till förändringar för enheternas inköp och serveringar med bibehållen kvalitet samt för att göra den mer igenkännande för matgästen så att den mat som tillagas hamnar i magen och gör nytta. Förskola och skola har arbetat hårt med inköp/menyer för att hålla budget i balans. Delåret visade att vi skruvat rejält i inköp med mera och det framkom ett behov av att justera utbud för att möta kriterierna som är framtagna av Livsmedelsverket och justeringar gjordes under höstterminen. Tidigare hade enheterna prioriterat främst den ekonomiska delen vilket påverkade variation, utbud negativt.

Ett arbete påbörjades under våren 2025, med att implementera "Skaraborgsmodell för medicinsk specialkost och anpassade måltider", en modell för hur barn och ungas behov specialkost och individanpassad kost ska tas om hand på likvärdigt sätt i kommunerna. Arbetet har fortsatt under hösten. En e-tjänst för att anmäla behov av specialkost togs fram under åren och har under hösten använts för att öka livsmedelssäkerheten, säkerställa att korrekt och aktuell information finns tillgänglig. E-tjänsten bidrar till att skapa en tryggare måltidssituation. I detta arbete har kostavdelning och elevhälsa samarbetat vilket varit positivt.

Arbetet med kostdataprogrammet Matilda, som bland annat kan näringsberäkna måltider fortsätter och det finns menyer och recept inlagt.

Ett nytt utbud gällande kostavdelningens leverans av måltider till äldreomsorgen togs på uppdrag fram under 2025 på med start att börja användas januari 2026. Till hjälp användes bland annat kostdataprogrammet. Måltiderna kommer faktureras äldreomsorgen per månad för att se var kostnaderna hamnar.

Kostnader för reparationer har ökat mot vad som planerats för. På stora kök med högt slitage märks att reparationer återkommer regelbundet på viss maskinpark och det märks att kök som funnits med ett tag över åren har behov av ökade reparationer.

10.2.2. Framtid

Kostavdelningen arbetar kontinuerligt med personalförsörjning och arbetet fortsätter framöver då behov kvarstår av kockar och måltidspersonal både på kort och lång sikt. Antalet barn i förskolan beräknas minska framöver vilket påverkar även kostverksamheten.

Avdelningen fortsätter sitt arbete för att minska matsvinnet och på det sättet bidra till hållbarhetsmålet och mål inom Agenda 2030 om att halvera det globala matsvinnet. Klimatlöfte 21 har antagits. Via upphandling fortsätter arbetet för att knyta till oss fler närproducenter när det är möjligt.

Att leverera säkra, näringsriktiga, hållbara måltider som främjar hälsa och miljö är ett arbete som fortsätter med ambition att utvecklas ytterligare. Detta genom att använda kostdataprogram, Livsmedelsverkets nationella riktlinjer och måltidspussel som beskriver måltiden som helhet samt att verka för att ställa om till hållbar konsumtion och produktion.
Avdelningen arbetar för att öka enheternas användande av digitala verktyg.

Leverantörers aviseringar gällande pris kan komma att påverka negativt med tanke på vad som sker i omvärlden.

10.2.3. Analys av bokslutet 2025

Kostavdelningen visar vid bokslut 2025 totalt på ett överskott med 1,2 mnkr

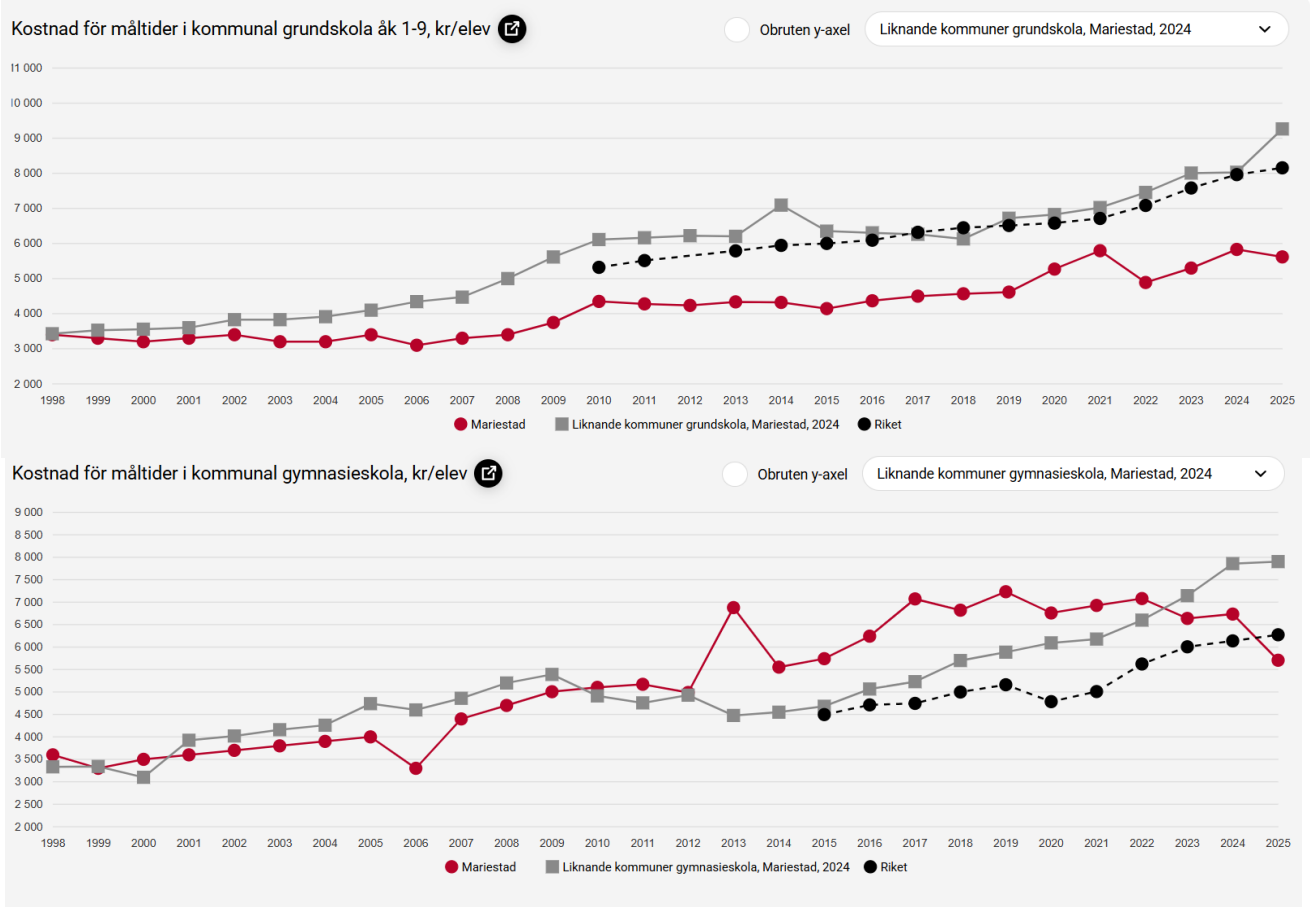
Kostchef, äldreomsorg och stadshuscafe visar ett överskott på 200 tkr på grund av ökade intäkter mot budget i form av försäljning, bidrag, minskade lönekostnader under period där en chefsroll ej var tillsatt.

Förskola visade ett överskott på 800 tkr som dels beror på att Flugsvampens förskola tillfälligt stängdes och dels på att köken arbetade effektivt med inköp/budget och meny vilket bidrog till överskottet.

Skola visade på överskott med 180 tkr, fler ätande personal, ökad leverans av mat till idrottsprogram ledde till ökade intäkter. Kök förskola och skola har arbetat med meny och inköp för att hålla budget i balans. Köken skruvade i mycket vilket resulterade i ett överskott.

10.2.4. Nationell statistik

I jämförelse med riket ligger Mariestad under snittet trots att kostnaderna ökat de senaste åren.



2025 minskade kostnaden markant mot 2024. En ansträngd ekonomi gjorde att kostavdelningen tog fram en plan för att hålla budget i balans utan att minska på kvaliteten. Planen innehöll förändringar av utbud som serveras till lunch genom att byta ut vissa råvaror mot mer kostnadseffektiva. T.ex. mer kycklingfärs i stället för blandfärs, mindre utbud av fisk samt ett minskat salladsbord. Köken skruvade i mångt och mycket för att hålla nere priset då kostnaden för måltider inte skrevs upp. Delåret 2005 visade på hur det påverkat budget och slutresultatet vid årets slut visade på ett markant överskott.