

Till

Barn- och utbildningsnämnden

För kännedom

Kommunstyrelsen

Kommunfullmäktige

Revisionsrapport avseende Informationsansvar (tidigare benämnt uppföljningsansvar) för ungdomar från 16 upp till 20 år.

Kommunrevisorerna i Mariestads kommun har granskat hur kommunen arbetar för att uppfylla skollagens krav på **Informationsansvar (tidigare benämnt uppföljningsansvar)** för ungdomar från 16 och upp till 20 år. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2011.

Vid granskningen har vi biträtt av KPMG.

Vårt sammanfattande intryck är att Vadsbogymnasiet tar ett ansvar för att följa upp de ungdomar som omfattas av informationsansvaret samt arbetar för att erbjuda dem sysselsättning.

Vi kan dock konstatera att det ej finns någon dokumenterad ansvarsfördelning, mål, riktlinjer eller planerad och strukturerad uppföljning i Mariestads kommun avseende informationsansvaret. Det sker ej heller någon styrning eller uppföljning från nämnden i denna fråga.


Vi menar därför att Barn- och utbildningsnämnden bör tillse att det fastställs:

- En dokumenterad ansvarsfördelning.
- Mål, handlingsplaner och prioriteringar för denna verksamhet.
- Rutiner för uppföljningar.
- Rutiner för återrapportering till nämnden.

Vi ser också att det finns en risk för att det för grupper av ungdomar kan vara svårt för gymnasieskolan att erbjuda en lämplig sysselsättning inom ramen för deras verksamhet. Här tror vi att det vore en fördel om det i större utsträckning skedde samverkan mellan kommunens olika verksamheter för att tillsammans tidigt fånga upp de som är i riskzonen för att ej ha sysselsättning och erbjuda dem lämpliga individuella lösningar.

Revisorerna önskar att Barn- och utbildningsnämnden inkommer med svar, senast den 31 januari 2012, vilka åtgärder de har för avsikt att vidta med anledning av ovanstående synpunkter.

För Mariestads kommuns revisorer


Rune Kjernald
Ordförande


Lennart Ström
Vice ordförande



Mariestads kommun

**Informationsansvar
ungdomar 16 – 19 år
Revisionsrapport**

KPMG AB
2011-11-02
Antal sidor: 9

Innehåll

1.	Sammanfattning	1
2.	Bakgrund	2
3.	Syfte	2
4.	Avgränsning	2
5.	Revisionskriterier	2
6.	Ansvarig nämnd	2
7.	Metod	3
8.	Projektorganisation	3
9.	Lagstiftning och reglering	3
10.	Statistik	5
11.	Resultat av granskning	6
11.1	Övergripande styrning, organisation och ansvarsfördelning	6
11.1.1	Bedömning	7
11.2	Uppföljning	7
11.2.1	Bedömning	8
11.3	Åtgärder som erbjuds	8
11.3.1	Bedömning	8
12.	Slutord	9

1. Sammanfattning

Vi har av Mariestads kommuns revisorer fått i uppdrag att granska hur kommunen arbetar för att uppfylla skollagens krav på uppföljningsansvar (numera benämmt som informationsansvar) för ungdomar mellan 16 och 19 år.

I skollagen anges att en hemkommun löpande skall hålla sig informerad om sysselsättningen för de ungdomar upp till 20 år som uppfyllt sin skolplikt men som inte fullföljt gymnasieskolan och inte bedriver studier där.

Skolverket har påtalat vikten av att det i kommunen finns en tydlig ansvarsfördelning och avsatta resurser samt en handlingsplan för hur kommunen ska arbeta med ungdomarna för att underlätta ett strukturerat och långsiktigt arbete. Det betonas också att det är angeläget att ha en organisation för samverkan inom kommunen vilket framför allt har betydelse för möjligheterna att erbjuda åtgärder.

Vårt sammanfattande intryck är att man från Vadsbogymnasiet tar ett ansvar för att följa upp de ungdomar som omfattas av informationsansvaret samt arbetar för att erbjuda dem sysselsättning.

Vi kan dock konstatera att det ej finns någon dokumenterad ansvarsfördelning, mål, riktlinjer eller planerad och strukturerad uppföljning i Mariestads kommun avseende informationsansvaret. Det sker ej heller någon styrning eller uppföljning från nämnden i denna fråga.

Vi menar därför att Barn- och utbildningsnämnden bör tillse att det fastställs:

- En dokumenterad ansvarsfördelning.
- Mål, handlingsplaner och prioriteringar för denna verksamhet.
- Rutiner för uppföljningar.
- Rutiner för återrapportering till nämnden.

Vi ser också att det finns en risk för att det för grupper av ungdomar kan vara svårt för gymnasieskolan att erbjuda en lämplig sysselsättning inom ramen för deras verksamhet. Här tror vi att det vore en fördel om det i större utsträckning skedde en samverkan mellan kommunens olika verksamheter för att tillsammans tidigt fånga upp de som är i riskzonen för att ej ha sysselsättning och erbjuda dem lämpliga individuella lösningar.

2. Bakgrund

Vi har av Mariestads kommuns revisorer fått i uppdrag att granska hur kommunen arbetar för att uppfylla skollagens krav på uppföljningsansvar (numera benämnt som informationsansvar) för ungdomar mellan 16 och 19 år. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2011.

I skollagen anges att en hemkommun löpande skall hålla sig informerad om sysselsättningen för de ungdomar upp till 20 år som uppfyllt sin skolplikt men som inte fullföljt gymnasieskolan och inte bedriver studier där. I en undersökning som Skolverket presenterade under 2006 konstaterades att ansvaret för detta är otydligt i många kommuner samt att det saknas riktlinjer för hur arbete skall bedrivas för att uppfylla kravet på kommunens uppföljning.

3. Syfte

Det övergripande syftet med projektet är att granska vilka insatser kommunen gör för ungdomar upp till 20 år som uppfyllt sin skolplikt men som ej går på något gymnasieprogram. Granskningen syftar till att besvara följande frågor:

- Hur stor andel av de ungdomar upp till 20 år som uppfyllt sin skolplikt, går ej på något gymnasieprogram?
- Är ansvarsfördelningen för dessa ungdomar tydlig?
- Finns utarbetade rutiner för att följa upp deras sysselsättning?
- Vilka insatser görs för dessa ungdomar?

4. Avgränsning

Granskningen omfattar kommunens arbete med de ungdomar som är mellan 16 och 20 år och som uppfyllt skolplikten men inte har en pågående eller avslutad gymnasieutbildning.

5. Revisionskriterier

Vi kommer att bedöma om rutinerna/verksamheten uppfyller

- Skollagen, 1 kap § 18.
- Tillämpbara interna regelverk och policys.

6. Ansvarig nämnd

Granskningen avser Barn- och utbildningsnämnden.

7. Metod

Granskningen har genomförts genom:

- Dokumentstudie av relevanta dokument.
- Genomgång av statistik och genomförda uppföljningar.
- Intervjuer med berörda tjänstemän.

8. Projektorganisation

Granskningen har genomförts av Karin Helin Lindkvist, certifierad kommunrevisor.

9. Lagstiftning och reglering

Enligt skollagen (1985:1 100) 3 kap. 2 och 13 §§, skall kommunen tillse att skolpliktiga barn upp till 16 år fullgör sin skolgång. Under förutsättning att eleven slutfört sista årskursen i grundskolan och har godkända betyg i svenska, alternativt svenska som andra språk, engelska och matematik, eller på annat sätt uppnått likvärdiga kunskaper, så är varje kommun enligt skollagen 5 kap. 5 § skyldiga att erbjuda utbildning på nationella program.

Från och med den 1 juli 2005 trädde en ny bestämmelse i kraft vilken regleras i 1 kap. 18 § skollagen:

En hemkommun skall löpande hålla sig informerad om hur de ungdomar i kommunen som fullgjort sin skolplikt men som inte fyllt 20 år är sysselsatta, i syfte att kunna erbjuda dem lämpliga individuella åtgärder.

Kommunens skyldighet enligt första stycket omfattar inte de ungdomar som genomför eller har fullföljt utbildning på nationella specialutformade program i gymnasieskolan, gymnasiesärskolan eller motsvarande utbildning.

Regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer, får meddela föreskrifter om den behandling av personuppgifter som är nödvändiga för att kommunen skall kunna genomföra sin skyldighet enligt första stycket.

Syftet med lagstiftningen är inte att kontrollera ungdomars sysselsättning utan säkerställa att berörda erbjuds individuellt lämpliga åtgärder. Det är i sammanhanget viktigt att understryka att kommunens gymnasiestudier är frivilliga och kommunen har ingen rättighet att på något vis tvinga en person, som fullföljt grundskolan, till vidare studier. Dock har kommunen en skyldighet att ta reda på vilka ungdomar som ej fullföljt gymnasiestudier samt aktivt verka för att dessa finner någon form av sysselsättning.

Även tidigare fanns en paragraf i skollagen med liknande lydelse som ovanstående reglering. När individuella programmet infördes i gymnasieskolan kvarstod denna bestämmelse inte längre i

skollagen. När sedan bestämmelserna återinfördes den 1 juli 2005 innebar det inte något nytt åläggande från statsmaktens sida utan ett förtydligande av ett befintligt ansvar. Informationsansvaret innebär därmed inget vidgat åtgärdsansvar utan ett förtydligande av skyldigheten att kontinuerligt följa upp och informera ungdomar om möjligheter till studier.

Under år 2011 har Skolverket avlämnat en rapport ”**Vad gör kommunerna för ungdomar som inte går i gymnasieskolan? En rapport om det kommunala informationsansvaret (uppföljningsansvaret)**”, som syftade till att följa upp hur kommunernas hantering av informationsansvaret har utvecklats och förändrats sedan den uppföljning som gjordes år 2006. I rapporten påtalas vikten av att det i kommunen finns en tydlig ansvarsfördelning och avsatta resurser samt att det finns en handlingsplan för hur kommunen ska arbeta med ungdomarna för att underlätta ett strukturerat och långsiktigt arbete. Det betonas också att det är angeläget att ha en organisation för samverkan inom kommunen vilket framför allt har betydelse för möjligheterna att erbjuda åtgärder.

Fram till och med föregående läsår hade kommunerna en skyldighet att förutom nationella programmen, erbjuda individuella program. Från och med 2011-07-01 anges i den nya Skollagen 15 kap 7 § att kommunen är skyldig att erbjuda gymnasieutbildning i form av nationella program, som är yrkesprogram eller högskoleförberedande program, och introduktionsprogram. Närmare bestämmelser om de nationella programmen finns i 16 kap och om introduktionsprogrammen i 17 kap.

Det innebär att det Individuella programmet inte finns kvar för de elever som börjar gymnasieutbildning från och med läsåret 2011/2012 utan ersätts i stället av de fem olika Introduktionsprogrammen vilka är följande:

Preparandutbildning

Preparandutbildning ska ge eleven behörighet till ett nationellt program, antingen högskoleförberedande eller yrkesprogram. Kommunen är skyldig att erbjuda preparandutbildning.

Programinriktat individuellt val

Ska leda till antagning på ett nationellt yrkesprogram. Programinriktat individuellt val måste inte erbjudas av kommunen.

Yrkesintroduktion

Yrkesintroduktion vänder sig till ungdomar som saknar godkända betyg för behörighet till ett yrkesprogram. Eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram. Yrkesintroduktion kan passa i de fall där man uttömt övriga möjligheter för eleven i gymnasieskolan. Elever som är behöriga till ett nationellt program kan i vissa fall gå yrkesintroduktion.

Individuellt alternativ

Individuellt alternativ förbereder elever till yrkesintroduktion, annan fortsatt utbildning eller till arbetsmarknaden. Utbildningen utformas för enskild elev och vänder sig till ungdomar som saknar behörighet till ett nationellt yrkesprogram. Det vänder sig i första hand till ungdomar som har stora kunskapsbrister och svag motivation eller till ungdomar som vill ha en mer allmänt inriktad utbildning som förberedelse för annan utbildning. Elever som är behöriga till ett nationellt program kan i vissa fall gå individuellt alternativ.

Språkintröduktion

Språkintröduktion ska ge invandrarungdomar som nyligen anlönt till Sverige en utbildning i svenska för att de ska kunna gå vidare till gymnasieskolan eller annan utbildning. Språkintröduktion är inte sökbar utan individuellt anpassad efter varje enskild elevs behov.

10. Statistik

Betygsresultaten i grundskolan har en stark koppling till hur stor andel av eleverna som läser vidare på gymnasieskola. För att en elev ska vara behörig att söka till gymnasieskolans nationella program, krävs som lägst betyget godkänt i ämnena svenska, eller svenska som andraspråk, engelska och matematik.

För att få en bild av vilka förutsättningar eleverna i Mariestads kommun har för att läsa vidare på gymnasieskolans nationella program samt för att få en överblick av hur många ungdomar som kan falla inom ramen för uppföljningsansvaret, så har vi sammanställt statistik¹ i nedanstående tabell. Vi har valt att jämföra Mariestads kommun med kommunerna, i Västra Götalands län samt för alla kommuner i landet.

Elevens meritvärde är summan av betygsvärdena för de 16 bästa betygen i elevens slutbetyg. Det möjliga maxvärdet för varje enskild elev är 320 poäng. Man kan anta att det finns ett samband mellan meritvärde från grundskolan och fullföljd gymnasieutbildning. I nedanstående diagram kan man se det genomsnittliga meritvärdet för elever som lämnar åk 9

	Mariestad			Västra Götalands län			Riket (samtliga huvudmän)		
	2010	2009	2008	2010	2009	2008	2010	2009	2008
Meritvärde i åk 9 genomsnittligt, samtliga elever	208,9	201,5	209,2	205,8	207,1	207,5	208,8	209,6	209,3

Vi kan här konstatera att eleverna i Mariestads kommun har ett genomsnittliga meritvärde 2010 som ligger högre än genomsnittet i Västra Götalands län och i nivå med genomsnittet i riket.

I nedanstående diagram kan vi utläsa hur stor andel av eleverna som lämnar åk 9 som är behöriga till gymnasieskolans nationella program.

	Mariestad			Västra Götalands län			Riket (samtliga huvudmän)		
	2010	2009	2008	2010	2009	2008	2010	2009	2008
Elever, andel som är behöriga till gymnasieskolan	87,7	87,7	89,8	88,2	88,4	88,6	88,2	88,8	88,9

Vi kan här konstatera att Mariestads kommun ligger något lägre än jämförelsegrupperna.

¹ Skolverkets databas SIRIS

I nedanstående tabell jämförs andelen elever som övergått från grundskolan till gymnasieskolan.

	Mariestad			Västra Götalands län			Riket (samtliga huvudmän)		
	2010	2009	2008	2010	2009	2008	2010	2009	2008
Övergångsfrekvens till gymnasieskolan exkl. individuella programmet	89	88	91	90	90	90	90	90	90
Övergångsfrekvens till gymnasieskolan inkl. individuella programmet	99	100	99	99	99	99	99	99	99

Tabellen visar att övergångsfrekvensen legat relativt stabilt i Mariestad samt att det ligger ungefär i nivå med jämförelsegrupperna.

11. Resultat av granskning

Granskningens syfte har varit att bedöma om kommunen vidtagit tillräckliga åtgärder för att uppfylla lagens krav på informationsansvar för ungdomar mellan 16 och 19 år som avslutat grundskolan men som inte fullföljt gymnasieskolan och inte bedriver studier där.

11.1 Övergripande styrning, organisation och ansvarsfördelning

Vid vår granskning har vi efterfrågat ansvarsfördelningen avseende informationsansvaret. Vid våra intervjuer framkommer att det är kommunens gymnasieskola, Vadsbogymnasiet, som lyder under Barn- och utbildningsnämnden, som genomför åtgärder för att uppfylla uppföljningsansvaret. På skolan är det främst studie- och yrkesvägledaren som arbetar med dessa frågor. Vi har dock inte funnit att denna ansvarsfördelning finns dokumenterad varken avseende Barn- och utbildningsnämndens ansvar eller Vadsbogymnasiets ansvar.

I Reglemente för Barn- och utbildningsnämnd finns angivet att:

Utöver det som föreskrivs om nämnden i lagar och författningar gäller bestämmelserna i detta reglemente.

Nämndens ansvarsområde

§ 1 Omfattning

Nämnden fullgör kommunens uppgifter inom följande områden:

- det offentliga skolväsendet för barn, ungdom och vuxna
- förskole- och fritidshemsverksamhet samt övrig offentlig barnomsorg
- musikskoleverksamhet
- fritidsgårdsverksamhet
- svenskundervisning för invandrare
- uppdragsutbildning

I nämndens internkontrollplan för 2011-10-30 finns uppföljningsansvaret som en kontrollpunkt. I denna finns angivet att det ska finnas ett register över ungdomar som faller inom ramen för kommunens uppföljningsansvar samt att det ska finnas dokumentation av vilka kontakter som tagits och vilka åtgärder som erbjudits. Vid tidpunkten för granskningen var dock inte denna kontroll genomförd.

11.1.1 Bedömning

Arbetet med att uppfylla informationsansvaret sker på Vadsbogymnasiet som finns organiserat under Barn- och utbildningsnämndens ansvarsområde.

Vi har dock ej funnit att denna ansvarsfördelning på något sätt är dokumenterad varken avseende Barn- och utbildningsnämndens ansvar eller Vadsbogymnasiets ansvar.

Inom ramen för nämndens internkontroll finns uppföljningsansvaret som ett kontrollmoment 2011 vilket är bra. För att tydliggöra ansvarsfördelningen anser vi att Barn- och utbildningsnämnden bör fastställa denna.

11.2 Uppföljning

Studie- och yrkesvägledaren på Vadsbogymnasiet påbörjar redan under höstterminen i åk 9 kontakterna med elever som grundskolan bedömer kan ha svårt att erhålla behörighet till nationellt program. Det sker då under åk 9 flera träffar mellan studie- och yrkesvägledaren, aktuella elever och deras föräldrar. Det kan då vara 30-40 elever där grundskolan ser att det finns risk för att de inte kommer att uppnå behörighet. I realiteten brukar det dock inte bli så många som till slut inte uppnår behörighet.

Om en elev under pågående studier avbryter dessa kontaktas de av studie- och yrkesvägledaren. I skolans verksamhetssystem ProCapita finns alla ungdomar registrerade som skolan känner till, d.v.s. elever på kommunens egna gymnasieskola, på andra kommuners gymnasieskolor, på friskolor och även ungdomar i den aktuella åldersgruppen som inte finns inom gymnasieskolan och därmed är aktuella för uppföljningsansvaret. Det görs dock inga registerjämförelser av vilka ungdomar mellan 16 och 19 år som är folkbokförda i kommunen med de ungdomar som finns i skolans verksamhetssystem vilket innebär att det inte är ett heltäckande system utan det finns en risk för att ungdomar "hamnar mellan stolarna".

Mariestads kommun ingår i en samverkansorganisation gällande gymnasieverksamheten. Denna samverkansorganisation består av kommunerna i Skaraborg. I ett samverkansavtal som finns tecknat mellan dessa kommuner är angivet skolans skyldighet att omgående rapportera om en elev avbryter studierna. Enligt Vadsbogymnasiet fungerar dessa rutiner bra. För de elever som går i andra kommuners gymnasieskolor eller på friskolor finns inte samma utarbetade rutiner. I de fall en skola upphör att fakturera för en elev som går på en gymnasieskola utanför kommunen är det en signal om att det kan bero på att eleven avbrutit studierna.

Studie- och yrkesvägledaren tar i dessa fall i regel telefonkontakt med den elev som har avbrutit sina studier. Det förekommer också att det skickas ut ett brev.

Från Vadsbogymnasiet har man enligt uppgift regelbunden kontakt med de som faller inom ramen för kommunens uppföljningsansvar.

I övrigt finns inga rutiner för uppföljning av vilken sysselsättning ungdomar mellan 16 och 19 år som bor i kommunen har. I allmänhet har skolans personal en god personlig kännedom om de ungdomar som finns inom den aktuella gruppen och om det t ex är en elev som avbryter sina studier så får man information på något sätt t ex genom att föräldrarna kontaktar skolan. Det finns dock risk för att man ej kan fånga upp alla ungdomar som är aktuella t ex nyinflyttade.

11.2.1 Bedömning

Vi kan konstatera att Vadsbogymnasiet tar ansvar för att följa upp vilka ungdomar mellan 16 och 19 år som inte har slutförd gymnasieutbildning och vilken sysselsättning dessa ungdomar har. I samband med våra intervjuer har vi fått beskrivet för oss vilket arbetssätt och rutiner man har inom gymnasieskolan för att uppfylla informationsansvaret. Detta finns dock ej dokumenterat.

Vi anser därför att:

- Uppföljningen bör göras på ett mer planerat sätt genom att göra registerjämförelser med en planerad regelbundenhet samt att denna rutin bör dokumenteras.
- Rutiner bör fastställas för återrapportering till Barn- och utbildningsnämnden avseende hur många som omfattas av uppföljningsansvaret samt hur kommunen klarar att erbjuda sysselsättning till dessa ungdomar.

11.3 Åtgärder som erbjuds

För de elever som lämnar åk 9 och ej är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet erbjuds tidigare Individuellt program där eleverna hade möjlighet att läsa de ämnen de inte fått godkänt i eventuellt kombinerat med praktik. Detta för att eleverna ofta har behov av att höja sin kunskapsnivå för att klara gymnasieskolans nationella program. Från och med innevarande läsår ska det enligt nya skollagen finnas fem introduktionsprogram. Nytt från detta läsår är också att introduktionsprogrammen kan läsas i annan kommuns regi. Andra alternativ för dessa elever kan vara Komvux eller Folkhögskola som båda ger möjligheter att få gymnasiekompetens. Dessa studier ger också den allmänna behörigheten som krävs för att gå vidare till andra eftergymnasiala studier.

Vid våra intervjuer framkommer att samverkan med kommunens andra verksamheter som arbetar med ungdomar, i först hand socialtjänsten, samt Arbetsmarknadsenheten, sker i mycket begränsad omfattning.

11.3.1 Bedömning

Vår bedömning är att gymnasieskolan tar ansvaret för att i möjligaste mån tillse att de ungdomar mellan 16 och 19 år som inte har avslutat gymnasieskolan har en sysselsättning.

Vi anser dock att Barn- och utbildningsnämndens styrning och uppföljning av denna verksamhet bör stärkas genom att:

- Fastställa mål, handlingsplaner och prioriteringar för den verksamhet som är knuten till de ungdomar upp till 20 år som inte finns inom gymnasieskolan och som därmed omfattas av informationsansvaret.

- Ta fram riktlinjer för hur man ska arbeta med denna grupp av ungdomar samt vilka åtgärder de ska kunna erbjudas.

Vi menar också att det vore en styrka om gymnasieskolan i högre grad kan samverka i arbetet med dessa ungdomar och vi menar att både socialtjänsten och arbetsmarknadsenheten är samarbetspartner där samverkan bör utvecklas.

12. Slutord

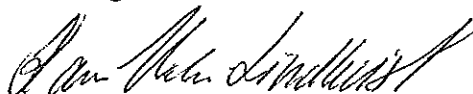
Vi har granskat på vilket sätt Mariestads kommun uppfyller skollagens krav på uppföljningsansvar för ungdomar under 20 år som avslutat grundskolan men som inte fullföljt gymnasieskolan och inte bedriver studier där.

Skolverket har i rapporten **"Vad gör kommunerna för ungdomar som inte går i gymnasieskolan? En rapport om det kommunala informationsansvaret (uppföljningsansvaret)"**, påtalat vikten av att det i kommunen finns en tydlig ansvarsfördelning och avsatta resurser och en handlingsplan för hur kommunen ska arbeta med ungdomarna för att underlätta ett strukturerat och långsiktigt arbete. Det betonas också att det är angeläget att ha en organisation för samverkan inom kommunen vilket framför allt har betydelse för möjligheterna att erbjuda åtgärder.

Vi kan konstatera att det ej finns någon dokumenterad ansvarsfördelning, mål, riktlinjer eller planerad och strukturerad uppföljning. Vi menar därför att Barn- och utbildningsnämnden bör tillse att detta tas fram för att säkerställa att man uppfyller lagstiftningens krav. Sedan förändringen i skollagen kom har det ej gjorts någon genomgång med registerjämförelser för att fånga upp de ungdomar som omfattas av uppföljningsansvaret vilket vi anser inte är tillfredsställande. Vi anser att detta bör göras med en planerad regelbundenhet samt att detta bör återrapporteras till nämnden.

Vårt sammanfattande intryck är dock att Vadsbogymnasiet arbetar på ett medvetet sätt och tar ett ansvar för att dessa ungdomar erbjuds sysselsättning. Det finns dock en risk för att det finns grupper av ungdomar där skolan kan ha svårt att erbjuda en lämplig sysselsättning inom ramen för deras verksamhet. Här tror vi att det vore en fördel om gymnasieskolan i större utsträckning kan samverka mellan kommunens olika verksamheter för att tillsammans tidigt fånga upp de som är i riskzonen för att ej ha sysselsättning och erbjuda dem lämpliga individuella lösningar.

KPMG, dag som ovan



Karin Helin Lindkvist
Certifierad kommunal revisor