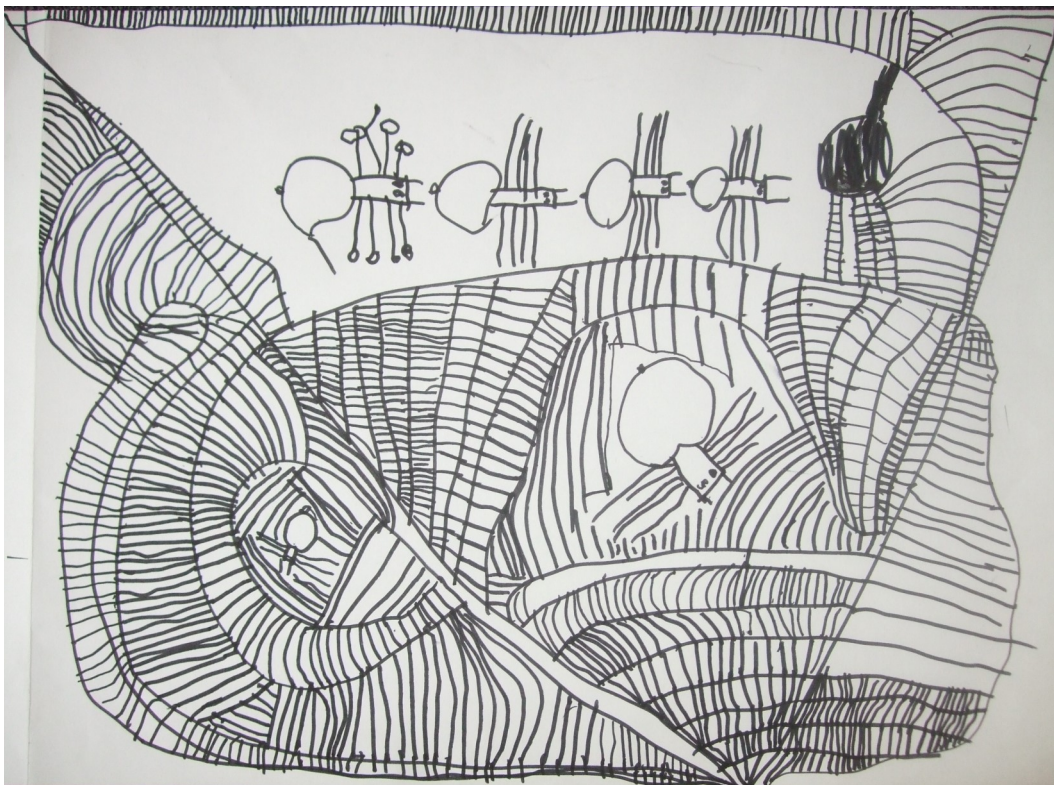




MARIESTAD

Förskolan Regattans verksamhetsbeskrivning



Regattans normer och värden

Vi pedagoger på förskolan Regattan arbetar utifrån fyra ledord som speglar vår syn på normer och värden. Den här synen ska alltid finnas med i vårt förhållningssätt till barnen. De fyra ledorden är: **Demokrati, respekt, jämlikhet och framtidstro.**

Demokrati

Vi ser demokrati som något som handlar om oss alla tillsammans. Vi strävar efter att bygga solidaritet och gemenskap där allas åsikter ska beaktas och det innebär ett ständigt förhandling. Vi ser en styrka i den sociala gemenskapen där vi alla utvecklar samhället tillsammans. Vi anser inte att samhällsmedborgare är något som barnen *blir* när de blir vuxna utan det är något de är redan idag.

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratiens grund. Utbildningen ska [...] förmedla och förankra respekt för de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingar som det svenska samhället vilar på. (Lpfö 18)

Arbetslaget ska visa respekt för individen och medverka till att skapa ett demokratiskt klimat, där barnen får möjlighet att känna samhörighet och utveckla ansvar och solidaritet. (Lpfö 18)



Respekt

Ömsesidig respekt är utgångspunkten i vårt förhållningssätt där allas åsikter ska lyssnas på. Vi stödjer barnen i deras samspel för att de ska kunna få en ökad förståelse för andras känslor, tankar och handlingar. Vi ska värna om varandra, vårt material och vår miljö ute och inne.

I förskolan [ska barnen] möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. (Lpfö 18)

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande samt förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra. (Lpfö 18)

Regattans normer och värden

Jämlikhet

På vår förskola har alla ett lika värde. Solidaritet och demokratiska värderingar går hand i hand. Vi strävar efter en öppenhet där alla deltar efter sin förmåga. Vi arbetar aktivt för att synliggöra olika normer för oss pedagoger. Genom detta vill vi erbjuda barnen fler möjligheter och skapa en förskola där mångfalden finns representerad i både miljöer, material och bemötande/förhållningssätt.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. (Lpfö 18)

Förskollärare ska ansvara för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet. Arbetslaget ska medvetet och aktivt arbeta med jämställdhet. (Lpfö 18)



Framtidstro

Vi strävar efter att barnen ska bygga upp en tilltro till att de kan påverka världen med sina handlingar och idéer. Vi ser denna tilltro som



ett fundament för alla medborgare i ett demokratiskt samhälle. Vi arbetar för att barnen ska tro på sig själva, på styrkan i gemenskapen och på en ljus framtid.

Vi vill förmedla hopp om framtiden och att det är allas vårt ansvar att tillsammans skapa vår gemensamma framtid. Vi vill att barnen ska känna att de alla är del av ett större sammanhang. Tillsammans skapar vi en hållbar framtid.

Förskolan ska uppmuntra barnen att föra fram sina tankar och idéer och skapa förutsättningar för detta. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen. (Lpfö 18)

En positiv framtidstro ska präglade utbildningen. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att tillägna sig ett ekologiskt och varsamt förhållningssätt till sin omgivande miljö och till natur och samhälle. (Lpfö 18)

Förskolan Regattans pedagogiska grund

Barn visar vägen

Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund.

(Lpfö 18)

På Regattan innebär det att barnen ska vara delaktiga och ha *inflytande* i verksamheten.

*Det kooperativa lärandet sker i
lustfyllda sammanhang.*

*Mångfald och meningsskapande
utgör drivkraften för lärandet.*

Vår förskola ska präglas av en ömsesidig respekt där *utforskandet* och *glädjen* genom-
syrar vår verksamhet.



Vår definition av orden

Inflytande

Vår utgångspunkt är att förskolan är barnens arena och vi vill att barnen ska känna att det de tycker och tänker är viktigt. De ska självklart bli lyssnade på och deras åsikt är lika viktig som någon annans. Vi arbetar för att barnen ska känna att de har inflytande och är viktiga samhällsmedborgare. Vi tänker att inflytande inte bara handlar om att ha inflytande över sitt eget liv utan att vi alla har inflytande över varandras liv. Alla människor hör ihop och våra liv vävs samman.

Det kooperativa lärandet

Vi arbetar medvetet med att iordningställa våra miljöer så de inbjuder till samarbete. Vi ser ett stort värde i att barnen inser vinsten av att samarbeta. Verksamheten organiseras för att skapa möten i mindre grupper för att främja de demokratiska värdena.

Lustfyllda sammanhang

För att tända gnistan till det lustfyllda lärandet utgår vi från barnens intressen. Det är viktigt att våra miljöer är kreativa, utmanande och estetiskt tilltalande.

Mångfald

Vi ser olikheter som tillgång och möjligheter. Mångfald ska genomsyra hela verksamheten, till exempel hypoteser, material, miljö, tankar och idéer. Våra miljöer är 100-språkiga och erbjuder många möjligheter till utforskande.

Meningsskapande

Vi ser meningsskapandet som en förutsättning för det lustfyllda lärandet. Det är viktigt att få prova, undersöka och reflektera över sina hypoteser. Vi som medforskande pedagoger skapar meningsfulla sammanhang.

Utforskande

Som medforskande pedagoger har vi en viktig roll att ta tillvara barnens nyfikenhet och intressen. Vi vill att våra miljöer och vårt förhållningssätt ska inspirera barnen till att vilja veta mera.

Glädje

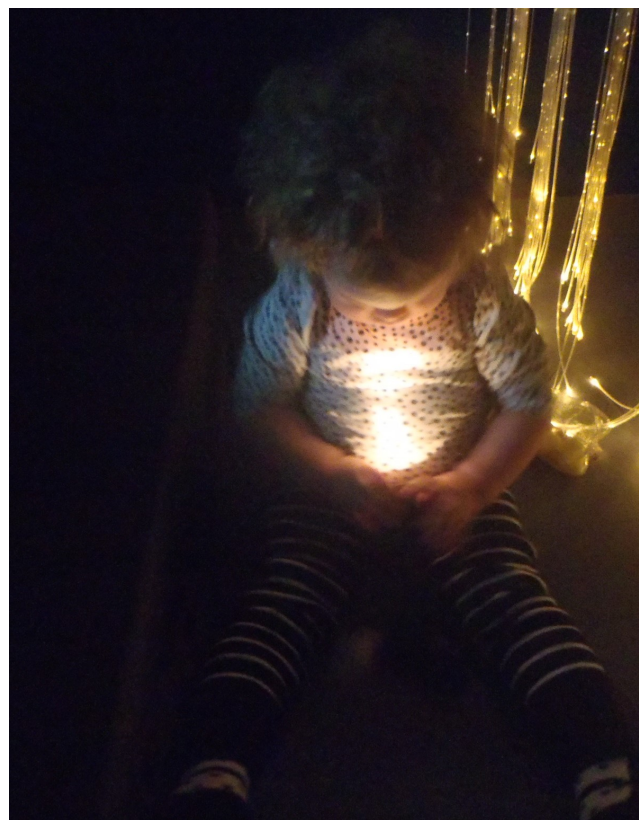
Vi vill att glädje ska genomsyra vårt arbete på Regattan.

Vår definition av ett inkluderande arbetssätt

Det arbetssätt vi har valt på Regattan bygger på inkludering. Vi ser olikheter som en tillgång. Vårt processinriktade arbete gör att vi får syn på barnens olika tankar, strategier, förmågor och olika sätt att lära. Alla barn får vara delaktiga utifrån sina förutsättningar och respekteras utifrån den unika person som de är. Detta är grunden i vårt förhållningssätt.

Vi strävar efter att möta alla familjer utifrån sina förutsättningar och ser allas lika värde. Genom vårt arbete med pedagogisk dokumentation ger vi barnens familjer möjlighet att få delaktighet i vår verksamhet, vad vi gör just nu och vad följer vi upp.

Vi arbetar för att alla ska vara delaktiga; barn, föräldrar, kollegor, politiker, hela samhället. Vi vill inte att förskolan ska vara en isolerad enhet som lever sitt eget liv utan vi vill att det ska vara öppna fönster både ut mot staden och in mot förskolan och barnen. Förskolan ska vara inkluderad i samhället och vi vill skapa möten mellan förskolan och övriga samhällsmedborgare.



Reggio Emilia-inspirerat förhållningsätt



Att vara inspirerad av Reggio Emilia är för oss att förvalta en värdegrund. Det innebär att vårt förhållningsätt präglas av:

- att vi är lyhörda och närvarande
- att vi är engagerade och medforskande
- vi tror på barnens förmåga
- att barnen är delaktiga och har inflytande
- att glädje och framtidstro ska genomsyra vår verksamhet



Vår syn på lärande

I Regattans pedagogiska grund står det att det kooperativa lärandet sker i lustfyllda sammanhang samt att mångfald och meningsskapande utgör drivkraften för lärandet.

Vi fångar upp och tar tillvara barnens intressen och utgår från deras tankar och idéer i våra projekt och när vi iscensätter våra miljöer.

Vi skapar en ateljékultur där projektet lever hela dagen. Det innebär att vi bygger upp miljöer som är kreativa, återspeglar barnens intressen och har ett tydligt samband.

Den pedagogiska miljön är viktig för barnens lärande. Den ska vara inbjudande, äventyrlig, utforskande, tillåtande, föränderlig, menings-
skapande, inspirerande, kreativ och skapa möten. Miljön ska erbjuda stimulerande material som ger mångfald och möjligheter i barnens utforskande. Materialet ska ställa frågor och inte vara färdigt. Vi strävar efter att barnen ska ha inflytande över organisation, miljöer och material så att de blir aktörer.

Vi ger barnen tid och möjligheter att utforska och upptäcka utifrån sina behov och hypoteser. Vi vill också uppmuntra barnens nyfikenhet och ge dem nya utmaningar som fördjupar lärandet.

Vi organiserar medvetet för det kooperativa lärandet genom att barnen får ta del av varandras strategier och hypoteser. Vi är övertygade om att vi *lär mer tillsammans*.

Förskolan Regattan har sin grund i den socialkonstruktionistiska kunskapssynen och inspireras bland annat av *John Dewey (1859 – 1952)* och *Lev Vygotskij (1896 – 1934)*. De var filosofer som såg lärande ur det perspektiv där omgivningen ses som avgörande för individens utveckling. Kunskap konstrueras i interaktionerna som sker mellan människor, miljön och materialet. Det vill säga att lärande sker i samspel och är beroende av sammanhanget.

Ytterligare en stor förebild är *Loris Malaguzzi (1921 – 1994)* som var med och grundade de första kommunala förskolorna i Reggio Emilia.

Han såg utforskande och delaktighet som grundstenar i den pedagogiska verksamheten. Hans filosofi bygger på en stark tro på människans möjligheter. Han trodde på en djup respekt för barnet samt var övertygad om att alla barn föds rika och intelligenta med en stark inneboende drivkraft att utforska världen. En bärande idé är att utveckla barnens alla uttrycksmöjligheter.

Vi hämtar också kunskap och inspiration från:

Martina Lundström, Erika Kyrk Seger, Ann Åberg, Katinka Vikingsen med flera som genom föreläsningar, inlägg på sociala medier och litteratur berikar oss i vårt arbete. Regattan ingår även i två olika nätverk som har regelbundna träffar och där ges vi möjlighet att inspireras av och ge inspiration till andra pedagoger. De båda nätverken är *EKO* som består av Reggio Emilia-inspirerade förskolor i närliggande kommuner samt *Sydvästra nätverket* som drivs av Reggio Emilia Institutet. Vi tar också del av material som produceras av Reggio Emilia Institutet samt annan litteratur som rör olika områden som vi fördjupar oss i.



Processbaserat arbetssätt

På förskolan Regattan har vi ett processbaserat arbetssätt. Vi har ett gemensamt projekt som bildar en röd tråd i huset. Under maj-juni diskuterar och beslutar vi pedagoger den övergripande inriktningen för projektet under det kommande läsåret.

Lsåret inleds med ett pre-projekt där vi observerar och lyssnar in barnens funderingar och fascination. Utifrån vad vi sett fördjupar vi oss sedan i ett projekt. Under projektets gång har vi ett rhizomatiskt (d.v.s. ej linjärt) arbetssätt där det är processerna och inte målet (produkten) som är viktigast.

Vi bygger en ateljé-kultur och iscensätter miljöer där projektet kan leva över tid och som stödjer barnens utforskande och lek.

Den pedagogiska dokumentationen utgör en drivkraft i projektarbetet.

Pedagogisk dokumentation

Dokumentation är vårt arbetsverktyg.

Genom att dokumentera:

- får vi syn på barnens intressen, strategier och hypoteser.
- ser vi hur vi kan fördjupa projekten, samt vilka material vi behöver tillföra i miljön för att utmana och utveckla barnens erfarenheter.
- synliggör vi barnens lärprocesser för barnen, vårdnadshavarna och för oss pedagoger.
- gör vi föräldrarna delaktiga i förskolans verksamhet.
- synliggörs det individuella barnet.
(Unikum utvecklingssamtal)

Genom att använda dokumentationen tillsammans med barnen stödjer vi dem i deras reflektion och lärande samt inspirerar och bekräftar.

Vi pedagoger använder dokumentationen som underlag vid reflektion och den hjälper oss att vidga vårt sätt att tänka samt ger nya uppslag till hur projektet kan utvecklas.



Organisation

På Regattan är barnen indelade i fyra åldersindelade hemvister: Jollen, Ekan, Skutan och Lotsen. Varje höst sker en rotation då barn och pedagoger byter hemvist. Ibland sker en mindre rotation även på våren.

Syftet med dessa åldersindelade grupper är att vi vill skapa miljöer där alla kan lyckas. I en åldersanpassad miljö har barnen möjlighet att bli självständiga och allt eftersom barnen blir äldre sker en stegring i materialet.

Vi ser oss som ett arbetslag i huset och arbetar aktivt för en "röd tråd" mellan hemvisterna. Faktorer som bidrar till detta är att vi roterar samt har ett övergripande projekt i vilket vi diskuterar och utbyter erfarenheter.

Varje pedagog har 2 timmar planeringstid i veckan utöver sin schemalagda arbetstid i barngrupp (oavsett tjänstgöringsgrad). I detta ingår APT, avdelningsmöte och egen planeringstid. Utöver detta har varje arbetslag en timmes gemensam reflektion i veckan.

Pedagogisk handledare

Den pedagogiska handledaren arbetar för att hålla den röda tråden i huset, utveckla verksamheten och delta på de olika hemvisternas reflektioner. Hon förbereder och utvecklar även pedagogiska diskussioner kring olika områden som förskolan arbetar med.



Barnen i samhället

Förskolan är en del av samhället och ska vara en naturlig del i staden.

Barnen som samhällsmedborgare har rätt att ta del av och påverka. Vi vill därför att barnens kreativitet, tankar och åsikter ska få synas och höras.

Detta når vi genom att vara gränsöverskridande och skapa möten i samhället. För att skapa dessa möten har vi bland annat deltagit i utställningar, satt upp dokumentation i staden och på andra platser som varit viktiga för barnen som till exempel skogen.

I våra projektfördjupningar använder vi ofta staden som inspiration och verktyg i barnens undersökande.



Vårdnadshavares delaktighet

Vi vill att alla vårdnadshavare ska känna sig delaktiga i förskolans verksamhet och att de ska känna att förskolan är en viktig plats. Vi arbetar med det på olika sätt under året och i den dagliga verksamheten. Innan barnet börjar på förskolan bjuds vårdnadshavarna in till välkomstmöte. Vi arbetar sedan med föräldraaktiv inskolning.

Mariestads kommun använder sig av plattformen Unikum där vi pedagoger samlar bilder och anteckningar från projektet som vi sedan reflekterar över för att kunna utveckla och fördjupa verksamheten. Vårdnadshavare bjuds in att ta del av bilder och texter i Unikum för att kunna följa det som sker i barn-

gruppen på förskolan. Förskolan Regattan har även ett instagramkonto där vårdnadshavare och andra kan ta del av vår verksamhet.

Vi bjuder in till ett lite längre utvecklingssamtal varje vår samt så kallade minisamtal varje höst.

I maj varje år anordnar vi en utställning på förskolan där vi visar upp det senaste läsårets projekt. Till denna så bjuds alla vårdnadshavare in och de har då möjlighet att ta del av alla hemvisters olika projektarbeten.

På förskolan har vi även föräldramöte samt trivselkvällar.



Våra styrdokument

FN:s barnkonvention

Skollagen

Läroplan för förskolan (Lpfö 18)

I vår verksamhet utgår vi från läroplanens olika områden:

- Normer och värden
- Omsorg, utveckling och lärande
- Barns delaktighet och inflytande
- Förskola och hem
- Övergång och samverkan
- Uppföljning, utvärdering och utveckling

För att kvalitetssäkra vårt arbete så följer vi de riktlinjer som kommunen tagit fram för det systematiska kvalitetsarbetet (SKA). Inför varje läsår sätter vi upp några prioriterade mål som utgår från en kartläggning och analys av föregående läsår. I analysen får vi fram olika utvecklingsområden som sedan utgör grunden för våra nya mål. Vi arbetar kontinuerligt mot målen under läsåret och utvärderar arbetet en gång i månaden.

Lokalt styrdokument: *Förskolan Regattans verksamhetsbeskrivning*

