



MARIESTAD

Utbildningsförvaltningen – kvalitetsarbete läsår 21/22

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Inledning	4
Utbildningsnämndens mål 2020-2022	4
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	5
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	8
Se och förstå alla barn och elever	9
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	10
Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat.....	11
Förskola och pedagogisk omsorg	12
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	12
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	14
Se och förstå alla barn och elever	16
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	18
Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat.....	20
Grundskolan	22
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	22
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	29
Se och förstå alla barn och elever	34
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	40
Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat.....	43
Vadsbogymnasiet	44
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	44
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	46
Se och förstå alla barn och elever	52
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	55
Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat.....	57

Vuxenutbildning	59
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	59
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	60
Se och förstå alla barn och elever	64
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	65
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	66
Barn- och elevhälsa	67
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	67
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	67
Se och förstå alla barn och elever	68
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	69
Kostavdelningen	70
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	70
Se och förstå alla barn och elever	72
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	73
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	74

Inledning

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Utbildningsförvaltningens framtagna systematiska kvalitetsarbete finns beskrivet i en riktlinje som är antagen av utbildningsnämnden.

Utbildningsnämndens mål 2020-2022

Utifrån sammanställning av verksamheternas kvalitetsarbete 2021/2022:

Utbildningsnämnden föreslås genomföra dialogmöten:

- Läsåret 2022/2023, utifrån resultat i huvudmannens sammanställning med fokus på enheternas resultat.

Utbildningsnämnden föreslås göra verksamhetsbesök:

Utbildningsnämnden föreslås besöka följande verksamheter:

- Tunaholmsskolan 7-9
- Prismaskolan
- Termitens förskola
- Unicaskolan
- Grangärdets skola
- Dacapo högskoleplattform

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Arbetsmiljön i utbildningsnämndens verksamheter ska präglas av trygghet och studiero.

Skolan ska erbjuda en god lärmiljö där bemötande och stöd ger barn och elever förutsättningar att fokusera på undervisningen. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö ska vara hög. Skolan ska ha god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

I verksamheten serveras mat som är säkerställd ur allergi- och hygienisk aspekt så att alla matgäster ska kunna känna sig trygga.

Kommentar

Inom förskolan anser 98,3 % av de vårdnadshavare som svarat på enkätundersökningen att deras barn är trygga i förskolan. Framgångsfaktorer har varit att organisera så att barnen har samma personal under längre tid av sin förskoletid och ökad relation med vårdnadshavarna nu när inte pandemin påverkar arbetet på samma sätt. Svarefrekvens på 70 % där båda vårdnadshavarna för första gången har haft möjlighet att svara.

Grundskolan samma enkätresultat gällande trygghet hos elever i åk 3 och 5 som föregående år (94 %, 93 %) samt högre procent för åk 8 med 96 % trygga elever. Byte av lärare i olika elevgrupper påverkar relationsskapande och stabilitet i gruppen. Det gemensamma arbetet med elevhälsoteamen som finns på plats i skolan, ger stabilitet och trygghet.

Gymnasiet har samma resultat som föregående år gäller upplevd trygghet på 96 %. Det främjande och förebyggande arbetet kopplat till trygghet och studiero har utvecklat ledarskapet och flera kompetenshöjande insatser har gjorts på detta tema. Även elevhälsoteamets intensifierade arbete att tillsammans göra tidiga insatser upplevs ha gett resultat.

Vuxenutbildningens enkät visar att 97 % av eleverna upplever trygghet och studiero. Medarbetarna har genomgått kompetenshöjande insatser kring diskriminering och kränkande behandling.

När det gäller säkerställande av måltiderna gällande näringsriktig kost har medarbetare under våren genomgått utbildning i kostdataprogram där hela menyers näringsberäkning av recept finns med.

Anmälan till huvudmannen vid diskriminering och/eller kränkande behandling i Mariestads skolor.
LÅ 2021/2022 (2021-07-01–2022-06-30)

Förskola	Grundskola	Gymnasiet
Kategorier	Kategorier	Kategorier
Ingen vald kategori 2 st	Ingen vald kategori 63 st	Ingen vald kategori 4 st
Fysisk 0 st	Fysisk 134 st	Fysisk 1 st
Verbal 0 st	Verbal 77 st	Verbal 6 st
Psykosocial 0 st	Psykosocial 19 st	Psykosocial 4 st
Text/bild 0 st	Text/bild 13 st	Text/bild 2 st
Diskriminering 0 st	Diskriminering 8 st	Diskriminering 0 st
Trakasserier 0 st	Trakasserier 17 st	Trakasserier 0 st
Sexuella trakasserier 3 st	Sexuella trakasserier 9 st	Sexuella trakasserier 0 st
Förskolor	Skolor	Skolor
Hertig Karl 0 st	Grangärdet 39 st	Gymnasiesärskolan 1 st
Skrivaren 0 st	Hasslerör 2 st	Vadsbogymnasiet 16 st
Flugsvampen 0 st	Kvarnstenen 33 st	Vuxenutbildningen 0 st
Österåsen 0 st	Tidavad 22 st	
Tolsgården 0 st	Ullervad 38 st	
Vävaren 1 st	Prisma 43 st	
Ljungdalen 0 st	Unica 44 st	
Hasselbacken 0 st	Lyrestad 15 st	
Sjötorp 0 st	Högelid grundsär 2 st	
Kompassen 0 st	Högelid F-6 29 st	
Sikelvingen 0 st	Högelid 7-9 26 st	
Termiten 0 st	Tunaholm 47 st	
Regattan 0 st		
Grangärdets förskola 0 st		
Hasslerörs förskola 0 st		
Kvarnstens förskola 3 st		
Tidavads förskola 1 st		
Lyrestads förskola 0 st		
Pedagogisk omsorg 0 st		

Av 362 anmälda ärenden lå 2021/2022 är 273 utredda och avslutade 2022-06-30 (inkl. arkiverade).

Klagomål på utbildningen

Nyckeltal/Klagomål	19/20	20/21	21/22
Antal klagomål på utbildningen	1 (fsk)	3 (fsk)	2 (fsk)
	2 (grsk)	8 (grsk)	4 (grsk)
	1 (grsår)	1 (gy)	
	1 (gy)		

Anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet

Totalt antal inkomna anmälningar per anmälningsgrund	Mariestad 2020	Riket 2020	Mariestad 2021	Riket 2021
Avgifter	0	28	0	7
Disciplinära åtgärder	0	108	1	53
Ej angivet	0	3	0	1
Elevhälsa/skolhälsovård	0	15	0	10
Elevinflytande	0	2	0	3
Huvudmannens organisation och styrning	0	109	0	96
Kränkande behandling	6	1468	1	969
därav elev – elev	4	953	0	672
därav personal – elev	3	627	1	369
därav anmälningskyldighet	0	20	0	14
därav likabehandlingsplan	0	7	0	1
därav övrigt	-	-	-	-
Modersmål, svenska som andraspråk	0	19	0	9
Mottagande i särskolan	0	10	0	5
Rutiner för klagomålshantering	0	15	0	6
Rätt till plats i förskolan	1	9	0	17
Samarbete och information skola, hem	1	338	0	184
Skolplikt och rätt till utbildningsplats	2	438	0	288
Stöd, extra anpassningar	3	189	0	73
Stöd, ledning och stimulans	0	22	0	9
Särskild undervisning	0	2	0	2
Särskilt stöd	4	947	1	636
Tillsynsansvar barn/elev	2	327	1	145
Trygghet och studiero	1	246	0	130
Utbildningens innehåll	0	94	0	38
Utvecklingssamtal, IUP/betyg	0	88	0	67
Vårdnadshavares samtycke vid val av förskola/skola	0	15	0	7
Övrigt	3	1028	2	487

Källa: <https://skolinspektionen.se/sv/Statistik/Statistik-om-anmalningar/anmalningar-och-beslut>

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Lärare har höga förväntningar på barn och elever. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Genom delaktighet och inflytande prövas nya metoder. Verksamheterna är aktiva i att öka samverkan med andra aktörer för att skapa hållbara lösningar för barn/elever. Skolans arbete med stöd av barn- och elevhälsan och en vidare samverkan inom Medborgarresurs Lotsen ger möjlighet till tidiga insatser för att nå de familjer/barn/elever som är i behov av stöd.

Digitala verktyg ska vara en naturlig del av skolans verksamhet, både i undervisningen och som administrativt hjälpmedel. Verksamheten har behov av att utveckla den digitala kompetensen och infrastrukturen i syfte att förbättra de pedagogiska processerna samt bidra till ökad likvärdighet när det gäller digitalisering inom utbildningsnämndens verksamheter.

Kommentar

Förskolans arbete har fokuserats på att arbeta med den nya läroplanen och tillgängliga lärmiljöer. Språkutvecklande lärmiljöer har varit en del av utvecklingen av lärmiljöer i skolan. Pedagoger dokumenterar kontinuerligt och kopplar arbetet gentemot enskilda barn vilket underlättar samtal med vårdnadshavare. Pedagogiska handledaren fungerar som ett stöd i arbetet för att tillsammans forma insatser och arbeta mot samma mål.

Grundskolans och gymnasiet fokus för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse ligger kring arbete för en ökad elevnärvaro i skolan. Statistiken i jämförelse påverkas dock kraftigt på grund av pandemin, vilket gör att mätetalen inte går att jämföra över åren. Elever med hög frånvaro har lyfts vid elevhälsoteam för att gemensamma insatser ska kunna göras och följas upp.

Andelen grundskoleelever med godkända betyg har ökat till 68,5 % från 64,7 % föregående år. Analysen kring elever som inte når målen har gjorts både på individ och gruppnivå vilket visar att det behövs ett arbete kring motivation.

Elever med godkänt betyg i alla betygsatta ämnen per skola

Kommun: Mariestad
Läsår: 2021-2022
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Skola	Antal elever	Antal elever med godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever med godkänt betyg i alla ämnen i %	Antal elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen i %
Grangärdet	29	18	62,1%	11	37,9%
Hasslerör	10	6	60,0%	4	40,0%
Högelidsskolan F-6	48	36	75,0%	12	25,0%
Kvarnstenen	15	12	80,0%	3	20,0%
Lyrestad	15	10	66,7%	5	33,3%
Prismaskolan	48	31	64,6%	17	35,4%
Tidavad	12	8	66,7%	4	33,3%
Ullervad	16	11	68,8%	5	31,3%
Unicaskolan	47	31	66,0%	16	34,0%
Total	240	163	67,9%	77	32,1%

Vid gymnasiet framräknade betygspoäng för läsåret 21/22 räknas även elever in som inte fått sin gymnasieexamen. 79 % klarade examensmålen och i fjol var värdet 77 %. Elevernas betygsresultat i snitt är 13,2 att jämföra med föregående år på 13,1. Matematik är det ämne där flest elever får F i betyg följt av idrott, engelska och svenska. Gymnasiet kommer att fortsätta utvecklingsarbetet inom matematik men även titta på idrottsämnet.

Se och förstå alla barn och elever

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Alla barn och elever ska bli sedda och förstådda i den verksamhet barnet/eleven deltar i. Barn och elever är inte på ett speciellt sätt, de blir på olika sätt, i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör.

Principen om allas lika värde och rätt till inflytande ska vara ledande i såväl organisation som val av innehåll och arbetssätt i verksamheten. Varje medarbetare ska ha ett inkluderande förhållningssätt och bemötande i sin profession. Genom samverkan mellan yrkesprofessioner, inom och utom sektor utbildning, ska ökade förutsättningar och möjligheter till rätt stöd ges för den enskilde.

Kommentar

Förskolan har arbetat vidare med att bygga hållbara relationer med vårdnadshavare. Samverkan med socialtjänst, BVC och tandvården inom SAMBU (samverkan barn och unga) har lett till att det finns fler kontaktvägar och arbetsformer för arbetet kring barn och familjer.

Grundskolan arbetar med tillgängliga lärmiljöer och likvärdig elevhälsa för att möta upp olika elevers behov. Antal beslutade åtgärdsprogram har stigit och analysen är att ökningen är kopplad till nyanlända elever utan skolbakgrund. Ett fortsatt arbete krävs med anpassningar och tillgängliggörande av undervisningen på individ och gruppnivå. Vidare ska en utvecklingsinsats genomföras gällande dokumentation kring anpassningar och särskilt stöd.

Även inflytande och delaktighet redovisas under detta målområde och där varierar enkätsvaren från eleverna. I årskurs 3 anser en ökad andel elever att de får vara med och påverka på vilket sätt

man ska arbeta med skoluppgifter jämfört med förra året, medan motsvarande resultat för elever i årskurs 5 och 8 sjunker.

I gymnasiet visar resultaten gällande inflytande och delaktighet en stor variation mellan enkätsvaren på programmen. Programmen behöver undersöka vad eleverna anser vara viktigt att ha inflytande över.

När det gäller arbetet med elever i behov av anpassningar och särskilt stöd har gymnasiet utvecklat samarbetet med elevhälsan och ökat dialogen om elever i behov av insatser. Elevhälsoteamet träffar programledare vilket har bidragit till att hela arbetslaget kunnat arbeta kring både individer och grupper. Det finns behov av mer reellt stöd till lärare där kring anpassningar och särskilt stöd.

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

För att sektor utbildning ska lyckas med övriga mål behövs kunniga, engagerade medarbetare och chefer med rätt kompetens. Personalens utbildning är den viktigaste faktorn för att barn/elever/matgäster ska erbjudas en utbildning och måltider med hög kvalitet.

Sektor utbildning ska vara en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Sektorn utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar, och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på sektorns samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa de bästa förutsättningarna för varje barn/elev/matgäst.

Arbetsplatser som karakteriseras av en medvetenhet och kunskap om systematiskt arbetsmiljöarbete har bättre förutsättningar att i praktiken skapa en god arbetsmiljö fri från kränkande särbehandling, trakasserier, repressalier och diskriminering. En sådan arbetsplats skapar ett långsiktigt hållbart arbetsliv för medarbetare och främjar trivsel, engagemang och delaktighet.

Kommentar

I förskolan har ett arbete genomförts för att utveckla formerna för APT. Inom förskolan finns även ett behov att återuppta arbetet med korttidsfrånvaro. Arbetet var långt framme före pandemin, men har tappat i och med att många varit tvungna att vara hemma med förkylningssymptom.

Grundskolan har arbetat med kompetenshöjande insatser utifrån behov som framkommit i det systematiska kvalitetsarbetet. Förstelärares uppdrag är främst att arbeta med det kollegiala lärandet för att höja kompetensen på enheterna. Ett arbete har även påbörjats med fokus på skolpersonalens arbetsmiljö som helhet genom att stärka arbetet med det systematiska arbetsmiljöarbetet på avdelnings- och enhetsnivå.

Gymnasiet har arbetat med att utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet och har tydliggjort dokumentation kring de brister som identifierats vid skyddsronder. Kompetensutvecklingsinsatserna vid gymnasiet planeras av en ny grupp av lärare och programledare som tagit fram en fortbildningsplan för avdelningens personal. Delar av denna fortbildning är redan genomförd.

Kostavdelningen har genomfört webbutbildningar, inspirationsdagar och diskussioner på APT för att öka medarbetarens kunskapsnivå kring näringslära, datakunskap och hygienkunskap. Validering av medarbetare kommer att ske under hösten 2022. Vid skyddsronder identifierade brister har kunnat lösas på kort tid.

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Mariestads skolenheter ska ha tillräckligt med platser och god kvalitet för att ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat. Alla barn och elever ska under sin skolgång ha kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer (exempelvis inom biosfärsområdet och electric village). Barnen och eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför hållbar utveckling, framtida studier och yrkesval. Sektor utbildning ska bidra till att stärka Mariestads kommun genom att utveckla samverkan med lärosäten, myndigheter och andra externa aktörer såväl regionalt som nationellt och ge både barn, elever och lärare möjlighet till olika former av samarbeten.

En hög kvalitet i utbildningen i skolor, kan bidra till att öka attraktiviteten för arbetskraft att söka sig till staden och för företag att kunna etablera sin verksamhet här. Systematiskt kvalitetsarbete i alla verksamheter bidrar till att öka kunskapsutvecklingen. Yrkesutbildningar och lärlingsutbildningar med hög kvalitet gynnar företagande och näringsliv.

Det studie- och yrkesorienterade arbetet ska omfatta elever i samtliga årskurser i grundskolan. Skolan ska samverka med arbetslivet och näringslivet i övrigt och tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

I gymnasieskolorna har eleverna ett brett utbud av kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer. En ökad samverkan med vuxenutbildningen, AME och Högskoleplattformen Dacapo är prioriterad för att fler elever/studerande ska kunna gå vidare till arbete eller studier.

Kommentar

Förskolans utvecklingsarbete under läsåret har präglats av implementeringen av förskolans helhetsidé, ett pedagogiskt underlag för utformning av undervisningen för att skapa en likvärdig förskola med hög kvalitet. Genom arbetet har pedagogerna fått arbeta en längre tid med lärmiljöerna vilket har gett en bra grund för fortsatt utvecklingsarbete. Det har bildats nätverk för pedagogiska handledare med fokus på kollegial handledning.

Grundskolan har arbetat med kompetensförsörjningsfrågan bland annat genom kontakt med högskolor och universitet gällande verksamhetsförlagd utbildning. Arbetet pågår för att skapa trygghet genom kontinuitet och ökad tillgång till elevhälsa och till digitaliseringsstrategi.

Gymnasiet har arbetat med samverkan gentemot Ung företagsamhet och sett över SYV-planen. Yrkesråden behöver utvärderas och utvecklas framåt för att nå ännu bredare.

Gymnasiet och vuxenutbildningen har aktiviteter kring utveckling av dokumentationen av det systematiska kvalitetsarbetet vilket har genomförts under året. Dokumentationen i verktyget har möjliggjort en större säkerhet att alla arbetar mot samma prioriterade mål samt underlättat sammanställningen vid årets slut.

Förskola och pedagogisk omsorg

Förskoleverksamheten i Mariestad består av 18 förskolor och två dagbarnvårdare indelade i nio förskoleområden och leds av nio rektorer. Barnantalet är lägre än tidigare år, men påverkas till en del av inflyttning. Utomhusmiljöerna på vissa förskolor är slitna och saknar material. En satsning på utemiljöer påbörjades under 2021 vid kommunens förskolor och har fortsatt under 2022. Kronoparkens förskola invigdes i januari 2022.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Skapa förutsättningar för att alla barn ska känna sig trygga i förskolans utbildning

Beskrivning av aktivitet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling utformas varje läsår med hänsyn till tidigare resultat och analys på varje enhet.

Utifrån analys av årets resultat syns att åtgärderna, både förebyggande och främjande, i plan mot diskriminering och kränkande behandling ofta glöms bort.

Verksamheten behöver kontinuerligt följa upp åtgärderna i Unikum genom riktade frågor mot handlingsplanerna vid månadsreflektion i Unikum i arbetslagen på enheterna.

Mätmetod

Analys av vårdnadshavarenkät (trygghet fråga 1 och 2)

Analys av kränkningsärenden
Följa processen i Unikum så att åtgärderna följs upp månadsvis

Kommentar om uppnådda resultat

Utifrån vårdnadshavarenkäten har förskolan ett bra resultat men verksamheterna har olika metoder och strategier för att skapa trygghet. Plan mot diskriminering och kränkande behandling är känd av personalen på förskolorna och är en del av det dagliga arbetet. Det är fortsatt få kränkningsärenden rapporterade från förskolan. De ärenden som rapporteras hanteras enligt rutinen.

Analys och slutsats



Enheterna har olika tillvägagångssätt, strategier och metoder för att nå trygghet. Till exempel kan det vara hur organisationen är planerad, som att hålla kvar vid arbetslagen under en längre tid, föräldraaktiv inskolning, arbeta i långsamhet, närvarande pedagog, en lugn och trygg introduktion, tankar och samtal kring förhållningssätt och bemötande, barnhälsoarbete och specialpedagog för att få syn på arbetet med barnen i ett långsiktigt perspektiv. Att ha en nära relation med familjerna och arbetet med lärmiljöerna stärker relationerna i gruppen. Arbetet med att fördjupa arbetssätt och metoder måste utgå från förutsättningar vid respektive enhet. Kontinuerlig översyn av arbetssätt med barngrupp, övergripande struktur samt specialpedagogens roll som stöd i organisationen måste genomföras.

Det är fortsatt få anmälningar gällande kränkning och diskriminering under läsåret 21-22. En orsak kan vara förskolans arbetssätt att fördela sig i mindre grupper och därmed lättare få syn på saker som händer i barngruppen under dagen. De nära relationerna med vårdnadshavarna med nästan daglig kontakt är en annan tänkbar förklaring. Planens främjande arbete behöver vara tydligt och finnas som en naturlig del i det vardagliga arbetet, där man kontinuerligt kan återkoppla och få en systematik i det.

Åtgärder

Hitta det enklaste och tydligaste sättet att få med plan mot diskriminering och kränkande behandling i det dagliga arbetet vid varje enhet.

Utfall

 Positiv trend 

Analys av vårdnadshavarenkät

Beskrivning av aktivitet

Vårdnadshavarenkät genomförs på alla förskolor i januari. Resultatet analyseras på enhet och kommunövergripande. Eventuella åtgärder görs på enhets- eller kommunnivå.

Mätmetod

Se om enkäten är genomförd
Sammanställer resultatet och jämför med förra årets resultat på enhets- och kommunnivå.

Samlad bedömning av aktiviteten

	18/19	19/20	20/21	21/22
Mitt barn känner sig tryggt i förskolan	98,8	99,0	99,0	98,3
Jag känner förtroende för personalens sätt att ta hand om mitt barn	97,4	97,8	97,8	98,2
Jag kan ta del av information om hur mitt barn har det i förskolan	92,3	95,3	95,3	92,1
Jag är nöjd med den delaktighet jag har i förskolans verksamhet	92,0	93,6	93,6	91,6
Jag kan ta del av information om verksamheten i barngruppen	93,4	95,6	95,6	93,4
Jag upplever att mitt barns intressen tas till vara	97,1	97,8	97,8	97,3
Personalen lyssnar när jag har synpunkter	96,3	97,3	97,3	95,9
Jag är nöjd med den kost som serveras mitt barn	96,9	94,9	94,9	97,2
Jag upplever att förskolan ger förutsättningar för mitt barn att utveckla sitt språk och kommunikationsförmåga	95,1	97,5	97,5	96,7
Jag upplever att förskolan ger förutsättningar för mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga	95,5	95,2	95,2	96,3
Jag upplever att förskolan ger förutsättningar för mitt barn att utveckla sitt intresse för naturvetenskap och teknik	96,2	97,8	97,8	98,2
SKR-värde andelen positiva i %				

Kommentar om uppnådda resultat

Svarsfrekvensen var 70 % på vårdnadshavarenkäten. Svarsantalet går ej rakt av att jämföra med föregående år då båda vårdnadshavarna i år hade möjlighet att svara på enkäten.

98,3 % av vårdnadshavarna anser att deras barn är tryggt i förskolans verksamhet.

Området Inflytande/delaktighet har generellt gått ner ett par procent.

Området Lärande står på ungefär samma nivå som tidigare.

Analys och slutsats

Vårdnadshavarenkäten visar på ett bra resultat utifrån att det varit ett pandemiår med restriktioner där möjligheterna för fysiska träffar har minskat. Varje enhet behöver fundera vidare över hur de ska få till dessa möten framöver, utifrån att skapa hållbara relationer. Introduktionen och den dagliga kontakten ligger som grund för tryggheten i verksamheten. Resultatet varierar något mellan enheterna och orsaken kan vara vad verksamheterna lagt fokus på under läsåret.

Att känslan av delaktighet har minskat kan beror på att förskolan inte kunnat släppa in vårdnadshavarna fysiskt i utbildningen på samma sätt. Förskolorna använder sig av lärplattformen Unikum för att förmedla vad förskolan arbetar med, men alla vårdnadshavare använder sig inte av denna informationskanal. Har man inte fått den information som finns i lärplattformen upplevs ibland delaktigheten sämre.

Området lärande står på ungefär samma nivå som tidigare. Pedagogerna har under åren blivit tydligare med att vi har en läroplan och att vi enligt den arbetar med lärande inom språk, matematik, naturvetenskap och teknik. Ytterligare en analys är att vi inom Mariestads kommun har en hög andel förskollärare.

Åtgärder

Förskolan behöver hitta tillbaka till olika former för att ses fysiskt igen.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Säkerställa att varje barn får möjlighet att utvecklas inom alla läroplansområden under sin förskoletid.

Beskrivning av aktivitet

Enheterna ska säkerställa att alla barn får möjlighet att utvecklas inom samtliga läroplansområden. Ledningsgruppen ta fram exempel på olika verktyg/metoder/tillvägagångssätt som förskolorna kan använda sig av för att säkerställa hela läroplanen i utbildningen.

I Unikum ska varje enskilt barns utveckling och lärande dokumenteras, på gruppnivå och individnivå.

Dokumentationen följer barnen genom hela förskolan, där barnets utveckling och lärande syns, vilket också synliggör upplevda läroplansområden.

Mätmetod

Se och säkerställa att former för läroplansscanning finns och används på enheterna. Dokumentation av läroplansområden (mål) ska ske på grupp och individnivå. Läroplansscanning i Unikum.

Kommentar om uppnådda resultat

Alla enheter har använt sig av läroplansscanning, både i Unikum och i pappersform. Dock saknas systematik i uppföljningen på många enheter. Reflektion i samband med scanning har bidragit till ökad medvetenhet hos pedagogerna och vikten av att säkerställa att förskolan arbetar mot alla mål i läroplanen, över tid, har synliggjorts. De pedagogiska handledarnas arbete har bidragit till denna utveckling. Dokumentation av läroplansområden har företrädesvis skett på gruppnivå.

Analys

Olika scanningsmetoder ger olika resultat. Det beror på om fokus vid scanningen, varit innehåll i projekt, utvecklingsområde eller hela utbildningen. En annan orsak till skillnader i resultat är pedagogernas tolkning av läroplanen och om pedagogerna vilar resultatet av scanningen på planerad undervisning eller det "man gör ändå".

Att arbeta mot och dokumentera arbetet kring alla läroplansmål skiljer sig åt från pedagog, avdelning och enhet. Arbetet att utveckla former att säkerställa varje barns möjlighet att utvecklas inom alla läroplansområden kommer fortsätta under nästa läsår.

Slutsats

Mål och syfte med dokumentation och läroplansscanning behöver utvecklas och tydliggöras. Pedagogisk handledare är viktig i löpande reflektion för att medvetandegöra uppdraget utifrån läroplanens intentioner.

Åtgärder

Ledningsgrupp/ rektor behöver ta ställning till hur säkerställandet sker kring att varje barn får möjlighet att utvecklas inom alla läroplansområden, syfte och metod.

Det behöver fattas beslut om hur dokumentation av varje barns utveckling och lärande ska gå till, både gällande innehåll och systematik.

Planeringar behöver bli tydligt kopplade till läroplanen och de ska utgå från läroplansmålen.

Utfall



Positiv trend



Säkerställa arbetet kring språkutvecklande lärmiljöer och interkulturalitet

Beskrivning av aktivitet

Analysera nuläge och behov av kunskap och utveckling kring språkutvecklande lärmiljöer och interkulturalitet både på enhetsnivå och avdelningsnivå. Arbetet med språkutvecklande lärmiljöer och interkulturalitet kommer vara en del av arbetet med förhållningssätt och kommunikation i helhetsidén

En utbildning med god kvalitet innehåller språkutvecklande lärmiljöer.

Kartläggning av varje enhets arbete genomförs av rektor. Metod utarbetas av ledningsgrupp. Analys på enhets och avdelningsnivå.

Mätmetod

Rektorerna gör en nulägeskartläggning av enheten under hösten. Analys och beslut om ev. aktiviteter under våren 2022

Kommentar om uppnådda resultat

Förskolan har säkerställt språkutvecklande lärmiljöer genom kartläggningar som är kopplade till läsårets arbete med helhetsidén.

Ledningsgrupp och specialpedagoger inledde med två föreläsningar för omvärldsspaning kring flerspråkighet och språkutveckling.

Ingen vidare analys av nuläge eller behov av kunskap och utveckling kring språkutvecklande lärmiljöer och interkulturalitet har genomförts pga. att arbetet med lärmiljöer har fått ta längre tid än beräknat.

Analys

Språkutvecklande lärmiljöer har varit en del av helhetsidéarbetet med utveckling av lärmiljöerna i förskolan. Arbetet kommer fortsätta under nästa läsår som en del av arbetet med kommunikation och förhållningssätt.

Under läsåret har inköp av språkfrämjande material gjorts till alla enheter för att skapa möjligheter till likvärdiga fysiska lärmiljöer på alla förskolor. Denna insats kommer fortsätta under nästa läsår.

Slutsats

Språkfokus är viktigt och har funnits med i arbetet med och kartläggningarna av lärmiljöer. Medvetenhet både kring språk och lärmiljöer har ökat.

Omfattningen av mångkultur skiljer sig åt mellan förskolorna. Bara de enheter som haft ett tydligt behov och upplevt det meningsfullt har utvecklat arbetet med interkulturalitet.

Åtgärder

Under hösten fokuseras arbete med helhetsidén på förhållningssätt och kommunikation, där språk kommer som en naturlig del av detta arbete.

Utfall

■ Neutral trend

Se och förstå alla barn och elever

Orosanmälningar till socialtjänsten

Beskrivning av aktivitet

Alla som arbetar i förskolan har anmälningskyldighet när man misstänker att barn far illa, vid oro anmäls detta enligt vår rutin till socialtjänsten.

Vi rektorer behöver säkerställa att alla pedagoger har kännedom om rutinen och vet hur man ska gå till väga vid oro kring ett barn.

- När pedagoger gör orosanmälningar ska rektor meddelas för att vi ska kunna föra statistik samt ha insyn i processen kring barnet.

Mätmetod

Antalet rapporterade ärenden.
Analys kring enhetens arbete för att säkerställa att orosanmälningar görs.

Kommentar om uppnådda resultat

Pedagoger på förskolorna har kännedom om rutinen vid misstanke om att barn far illa och det förs en kontinuerlig dialog kring ämnet.

12 orosanmälningar har upprättats på 6 av våra enheter. Flertalet familjer har fått hjälp till stöd via "Öppet intag".

Analys

Bygga hållbara relationer med barn och vårdnadshavarna är grunden för ett bra samarbete. Aktivt arbete med frånvarotrappan ger förskolan ett verktyg att få syn på barn som har hög frånvaro.

Ett annat stöd är projektet SAMBU (samverkan barn och unga) som mynnat ut i en kontaktlista till olika parter att tillgå runt barn och familjer. Det går alltid bra att vända sig till en annan verksamhet för konsultation, om det finns behov av att lyfta en fråga oidentifierat. Det nära och dagliga samarbete förskolan har med familjerna gör att pedagogerna tidigt känner av hur barnet och familjerna mår. Det behövs enkla vägar och ledstänger när den pedagogiska kompetensen inte räcker till. Viktigt att prata och diskutera kring ärenden och orosanmälningar och på så sätt skaffa mer kunskap och erfarenhet kring ämnet. En framgångsfaktor har varit att kunna hjälpa familjer in via "Öppet intag" till familjebehandlare. En analys är förskolan idag i högre utsträckning andra kontaktvägar såsom "Öppet intag" eller andra kontaktvägar via SAMBU. När en anmälan upprättas är det viktigt med en god dialog i arbetslagen och med rektor .

Slutsats

Pedagogerna har kännedom om rutinen och vet hur de ska gå tillväga vid oro kring ett barn.

Åtgärder

Öka kunskapen kring att uppmärksamma barn som far illa? Vilka signaler ska vi titta på?
Att varje nytt läsår informera om anmälningsplikten.

Utfall

 Uppfyllt

Implementera modulen Stödinsatser i Unikum på alla enheter.

Beskrivning av aktivitet

En arbetsgrupp har arbetat med att forma systemet och fylla det med innehåll utifrån vår ärendegång.

Implementeringen inleds med utbildning av ledningsgrupp och specialpedagoger i hur vi ska använda modulen "Stödinsatser i Unikum". Ett stödmaterial har tagits fram med generell information kring hur dokumentation ska ske i modulen.

Rektor säkerställer att pedagoger får aktuell kunskap och information om modulen Stödinsatser.

Arbetet med att implementera modulen på alla enheter startar under höstterminen 2021.

Mätmetod

Följa upp processen av implementeringen och användandet av modulen Stödinsatser i Unikum. Avstämning i december och i maj.

Kommentar om uppnådda resultat

Målet är uppnått. Alla rektorer har tillsammans med specialpedagogerna implementerat stödmodulen på BHT, några har också informerat på APT och på kompetensutvecklingsdagen. Arbetsgruppen har utformat en struktur och fyllt stödmodulen med innehåll utifrån vår ärendegång. Ett stödmaterial har tagits fram med generell information kring hur dokumentation ska ske i modulen.

Analys

Dokumentationen kring barn i behov av särskilt stöd fanns innan arbetet med stödmodulen startade. En fördel med stödmodulen är att anteckningar finns dokumenterade på samma ställe, på ett säkert sätt och att de är tillgängligt för alla i arbetslaget. Det är viktigt att dokumentationen skrivs med ett etiskt perspektiv. Det behöver tydliggöras när och hur ofta modulen ska användas och vad och vart dokumentation ska skrivas.

Ledningsgrupp och specialpedagoger har under processens gång kommit in på diskussioner och reflektioner kring ärendegång och barnhälsoarbete i stort, detta behöver fortsätta diskuteras. Målet är att arbeta mer främjande och förebyggande.

Slutsats

Oavsett implementering kan inte alla pedagoger, rektorer och specialpedagoger verktyget fullt ut än. Rektorerna behöver gemensamt tydliggöra hur modulen ska användas i vardagen.

Åtgärder

Specialpedagogerna sätter sig in i stödmodulen för att kunna stötta pedagoger och rektorer. Rektorerna och specialpedagogerna behöver göra nya ställningstaganden i den gemensamma ärendegång barn i behov av särskilt stöd. Hur kan vi skapa förutsättningar att arbeta ännu mer förebyggande och främjande?

Rektorerna behöver gemensamt tydliggöra hur modulen ska användas i vardagen.

Utfall

 Uppfyllt 

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Minskad sjukfrånvaro

Beskrivning av aktivitet

Förbättra arbetsmiljön genom minskad sjukfrånvaro i förskolan. Rektorer fortsätter träffa Avonova och HR regelbundet för genomgång av sjukfrånvaro och rehabärenden för planering. Dokumentation sker i Adato. Arbetet med hälsoanalyser och eventuella hälsosamtal är framgångsrikt och ett stöd för rektorer och medarbetare.

Mätmetod

Jämföra sjukfrånvaron i januari-mars 2020 med januari-mars 2021 samt januari-mars 2022

Under Coronapandemin kan vi se att sjukfrånvaron har ökat kraftigt. Folkhälsomyndighetens rekommendationer att stanna hemma vid symptom har orsakat att det främjande arbetet för minskad sjukfrånvaro har stannat av och måste återupptas.

- Hålla i och hålla ut i det systematiska arbetsmiljöarbetet
- Kontinuerliga samtal och uppföljningar med medarbetare som har t.ex. upprepad korttidsfrånvaro eller där annan oro kring hälsa finns. Främjande och förebyggande kontakter i vardagen.

Sjukfrånvaro i procent förskolan Mariestad

År	Januari	Februari	Mars
2019	8,5	7,7	7,0
2020	4,1	5,7	12,2
2021	7,2	9,1	10,1
2022	14,4	12,3	9,6

Kommentar om uppnådda resultat

Målet är ej uppnått. Sjukfrånvaron har varit högre än samma period de senaste två åren.

Analys

Det har varit svårt att arbeta med sjukfrånvaron under pandemitiden. När coronapandemin började klinga av i samhället, i början av året, slog den till med full kraft i förskolan. Många pedagoger drabbades av covid men också av andra virus. Två års pandemi med allt vad det innebär påverkade säkert medarbetarnas ork att stå emot och förmåga att tillfriskna. Några drabbades av upprepade infektioner.

Folkhälsomyndighetens rekommendationer att stanna hemma vid symptom, har orsakat att det främjande arbetet för minskad sjukfrånvaro har stannat av och måste återupptas. Det är framgångsrikt för rektor att samarbeta med Avonova och HR. Det förebyggande och främjande arbetet genom vardagliga kontakter och relationer med pedagogerna är av största vikt för att nå en god arbetsmiljö.

Slutsats

Innan pandemin hade förskolan generellt sett lägre sjukfrånvaro. Genom att hålla i och fortsätta utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet kommer sjukfrånvaron återgå till normala nivåer

Åtgärder

Viktigt att hålla i, hålla ut och hålla om i arbetsmiljöarbetet och skapa tillitsfulla relationer genom närvaro och samtal i vardagen. En "Känsla av sammanhang" är viktig för en god arbetsmiljö där

medarbetarna känner sig delaktiga.
Uppmärksamma upprepad korttidsfrånvaro tidigt.
Samarbete och stöd av HR regelbundet, hälsoanalys.
Kontakt med Avonova tas vid behov.

Utfall

■ Negativ trend

Utveckla formerna för APT

Beskrivning av aktivitet

APT är idag på kvällstid vilket innebär långa arbetsdagar för både pedagoger och rektorer. Att driva utveckling under de förutsättningarna är begränsande. Alla rektorer gör en nuläges kartläggning. Analys görs i ledningsgruppen.

Mätmetod

Nuläges kartläggning på enheterna.
Analys i ledningsgruppen för eventuell förändring till nästa läsår.

Kommentar om uppnådda resultat

Nulägeskartläggning har genomförts på enheterna. Analys av möjliga lösningar är genomförd i ledningsgruppen. Det finns inte idag någon färdig lösning.

Analys

Frågan har diskuterats på medarbetarsamtal, APT, samverkan och möten med organisationsgrupper på enheterna. Ledningsgruppen har kommit fram till att det är svårt att hitta andra lösningar på APT tid med utifrån rådande villkor. En förutsättning för att kunna lägga APT på dagtid är att sätta in vikarier eftersom det är viktigt att träffas alla tillsammans. Det finns både för och nackdelar med en sådan lösning. Bättre och effektivare arbetstid för pedagogerna samtidigt en möjlig påverkan på barnens trygghet när vikarier som tar hand om barnen. Kostnaden för vikarier kommer att öka.

Slutsats

Ledningsgruppen har inte utifrån kartläggning och analys hittat någon hållbar lösning för att kunna lägga APT på dagtid.

Åtgärder

Variera mötesformer ex. walk and talk.

Ge förslag till beslut att enheterna får vädja till vårdnadshavare att hämta barn senast 16.00 en dag i månaden. De familjer som inte kan lösa detta erbjuds förskola med vikarier.

Fortsätta diskutera frågan utifrån förskolans helhetsidé och arbetet med organisation.

Utfall

● Uppfyllt

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Fortsätta arbetet med förskolans helhetsidé

Beskrivning av aktivitet

Vår förskola ska vara likvärdig där alla blir sedda, bekräftade och utmanade genom att upptäcka, lära och lyckas tillsammans. Det är vi som arbetar i förskolan som måste avgöra och få syn på hur vi arbetar med läroplanen, alltså vilken kvalitet vi har. För att göra det behöver vi göra gemensamma överenskommelser och skapa förståelse för vad vi gör och vad det ska leda till.

Läsårets arbete tar utgång i ställningstagande kring miljö och material med början i våra bygg- och konstruktionsmiljöer.

Lilla Ska gruppen fortsätter planera arbetet men det är viktigt att vi tillsammans i ledningsgruppen stämmer av hur de olika delarna i arbetet går på enheterna för att veta vad nästa steg blir.

Mätmetod

Förskolans ledningsgrupp ska under året dokumentera processen kring arbetet med miljö och material regelbundet i Stratsys.

Avstämningar i

ledningsgruppen efter varje

APT på pedagogiska onsdagar.

Kommentar om uppnådda resultat

Arbetet med förskolans helhetsidé har fortsatt enligt planeringen. Området kring miljö och material har behandlats av alla enheter under läsåret.

Katinka Vikingsens bok "Rum för lärande" och tillhörande föreläsning har bidragit till en gemensam teoretisk grund för likvärdighet.

Avstämningar och dokumentation i Stratsys har gjorts på pedagogiska onsdagar med ledningsgruppen.

Analys

Det gemensamma arbetet för likvärdig förskola i kommunen har mötts av positiva reaktioner hos pedagogerna. Att arbeta med lärmiljöerna en längre tid och ett område i taget har uppskattats och varit framgångsrikt. Kartläggningar och tid för praktiskt arbete har varit en framgångsfaktor. Det har bidragit till ett djup i samtal och reflektioner om lärmiljöer, vilket material som erbjuds samt pedagogens roll.

Att planera och förbereda arbetet i en mindre arbetsgrupp och sedan genom växelverkan förankra i hela ledningsgruppen har varit framgångsrikt. För att kunna leda det planerade arbetet behöver man som rektor äga och känna sig trygg med innehållet. Samtalen i växelverkan har hjälpt oss att förstå då det varit en pågående process med många tankevändor.

Slutsats

Att arbeta genom en arbetsgrupp ur ledningsgruppen har varit framgångsrikt och skapat förutsättning för likvärdighet. Den gemensamma planeringen har tagits emot väl av pedagogerna och bidragit till tydlighet och struktur.

Att låta förändringsarbete ta tid gör att alla pedagoger får möjlighet att delta, förstå, fördjupa samt implementera tidigare arbete och kunskaper för att allt ska hänga ihop.

Att ha en gemensam tydlig riktning för alla förskolor bidrar till att öka likvärdigheten.

Åtgärder

Fortsätta hålla i och hålla ut i arbetssätt och metoder när nästa del i helhetsidén, som är förhållningssätt och kommunikation, kopplas på.

Utfall



Uppfyllt



Nätverk för pedagogiska handledare

Beskrivning av aktivitet

Ett nätverk för pedagogiska handledare startades under förra läsåret. I år vill vi utveckla det kollegiala lärandet i gruppen för att de ska kunna stötta varandra i sitt uppdrag att leda kollegor i arbetet mot en likvärdig förskola. Utbildning för gruppen planeras under hösten. Nätverksträffar planeras en gång i månaden på måndagar. Viktigt med kontinuerliga avstämningar med rektor ute på enheterna som dokumenteras i Stratsys.

Mätmetod

Vi ser att de planerade nätverksträffarna är genomförda samt att alla handledare kunnat närvara. Vi ser att utbildningen är genomförd. Att innehållet i nätverksträffarna fokuserar på kollegahandledning. Reflektion och uppföljning med pedagogisk handledare och rektor på enhet

Kommentar om uppnådda resultat

Nätverksträffar har genomförts och handledarna har deltagit i nätverksträffarna. Utbildningen har genomförts och träffarna har fokuserat på kollegial handledning

Analys

Handledarna upplever att nätverksträffarna har bidragit till kollegialt lärande och man kan se att handledarrollen ser olika ut på olika förskolor och olika arbetslag. De upplever att de fått kloka erfarenheter, tips och idéer som har stärkt och utvecklat handledarrollen. Det har varit uppskattat med olika samtalsformer som man kan ha användning av i sitt uppdrag. Utbildningen var uppskattat och gav ett bra underlag för vidare reflektion till handledaruppdraget. Det framkommer dock en känsla av att det finns ett "rätt och ett fel" när mål och projektområden berörs. Det finns en ambition/frustration hos handledarna i att få vara mer delaktiga i planerandet och genomförandet av helhetsidén. Flera handledare uttrycker en önskan om att ha med "sin egen" rektor i diskussionerna. Det finns också önskemål om att diskutera mer kring reflektionsfrågor och dokumentation i Unikum, vad, hur och hur mycket? Det har fungerat mindre bra på de enheter där rektor haft delat uppdrag som handledare.

Slutsats

Nätverket har haft fokus på handledaruppdraget.

Nätverket är ett viktigt forum för handledarna.

Stöttning av handledare bidrar till en högre måluppfyllelse och är ett viktigt stöd för rektor i det pedagogiska ledarskapet.

För arbetet på enheterna är det viktigt att rektor och handledare har kontinuerliga strategimöten.

I de mötena sker avstämning hur handledningen i arbetslagen fungerat, hur projekten framskrider samt hur insatser och strategier kan prioriteras framåt.

Åtgärder

I ledningsgruppen diskutera kring handledarens roll och ta ställning till innehållet i nätverket samt deras roll i planeringen av förskolans helhetsidé.

Utveckla det pedagogiska handledarnätverket med fokus på kollegialt lärande i gruppen. Att få diskutera HUR:et i arbetet för en likvärdig förskola.

Utfall

● Uppfyllt

Grundskolan

Grundskolan har 12 skolenheter inklusive grundsärskolan och leds av tio rektorer. Skolenheterna är av olika storlek och har geografisk spridning över hela kommunen. Under läsåret har samtliga skolor haft fokus på elevers lärande och kunskaper. Ett arbete har fortlöpt tillsammans med Barn- och elevhälsan för att utveckla ett inkluderande arbetssätt och arbetsformer för att möta elevers olikheter. Grundskolchefen leder rektorerna och arbetet med samsyn för att nå en likvärdig utbildning.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Säkerställa trygghet på enheterna

Beskrivning av aktivitet

Analysen från föregående läsår visar att behov finns för trygghetsskapande insatser på enheterna. Ändringar som genomförs i verksamheten ska ha ett tydligt fokus på trygghetsskapande åtgärder. Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever. Tydliggöra för elever och vårdnadshavare vem man kan vända sig till vid synpunkter, otrygghet o.s.v.

Mätmetod

Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Mätperiod

Delår
Helår

Gemensam analys av enheternas arbete med att säkerställa trygghet: Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet
Uppföljning och analys av enheternas enkäter.
Analys och uppföljning av arbetet med att synliggöra kontaktvägar för vårdnadshavare och elever.

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Enkätfråga 1, elever åk 3: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	95	95	90	94	94
Enkätfråga 1, vårdnadshavare åk3: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	97	95	93	96	95
Enkätfråga 1, elever åk5: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	90	96	92	93	93
Enkätfråga 1, vårdnadshavare åk5: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	89	93	94	96	92
Enkätfråga 11, elever åk 3 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	95	93	94	94
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	92	90	86	90
Enkätfråga 11, elever åk 5 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	89	88	93	93
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	92	92	94	88
Enkätfråga, elever åk 8: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	95	91	93	92	96
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	95	90	92	92	92
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	85	88	88	91
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	93	89	88	76

Kommentar om uppnådda resultat

Resultatet för avdelning grundskola visar att eleverna känner trygghet på enheterna. Resultatet varierar mellan enheterna men för avdelningen som helhet är resultatet förbättrat eller samma som föregående år. Det är ett något lägre resultat för vårdnadshavarna i åk 5 och 8 under frågan "Jag vet vem jag ska vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt".

Analys

Rektorernas analys visar att pandemins personalfrånvaro påverkar på olika sätt samt att oro och förändringar i elevgruppen påverkar relationsskapande och stabilitet. Flera enheter behöver säkra att elever och vårdnadshavare vet vem eller vilka de kan vända sig till om de har synpunkter på skolans verksamhet och vem de ska vända sig till om de får reda på att en elev är kränkt.

Rektorernas analys av trygghetsarbetet på enheterna i sin helhet visar att trygghetsskapande aktiviteter genomförs och åtgärdas i de klasser eller grupper som behöver genom samverkan mellan lärare, rektor och enhetens elevhälsoteam. Respektive enhets Plan mot diskriminering och kränkande behandling är grunden för trygghetsarbetet på enheterna.

Slutsats

Kontinuitet, samverkan och samsyn mellan professionerna på enheterna är en framgångsfaktor för trygghetsarbetet. Att skapa goda relationer är en viktig faktor för att nå en trygg miljö. Organisationen kring elevgrupper påverkar förutsättningarna för en trygg miljö för eleverna. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är implementerad på enheterna. Där behov uppstår uppmärksammar och arbetar professionerna aktivt och sätter in åtgärder. Respektive organisation vid enheterna lär av den effekt insatserna ger och kommer närmare det förebyggande och främjande arbetet.

Åtgärder

Säkerställa på avdelningsnivå att det görs insatser på enheterna som är trygghetsskapande för eleverna.

Säkerställa att elever och vårdnadshavare vet vem eller vilka de kan vända sig till om de har synpunkter på skolans verksamhet eller känner otrygghet.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Säkerställa studiero i klassrummen

Beskrivning av aktivitet

Analysen från föregående läsår visar att kontinuitet och stabilitet saknas för nå studiero i klassrummen.. Fortsatt arbete behövs för att utveckla undervisningsstrukturer i klassrummen.

Mätmetod

Gemensam analys av enheternas arbete kring studiero:
Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående studiero.
Analys av genomförd kompetensutveckling inom området ledarskap och undervisningsstruktur på enhets- och avdelningsnivå.

Mätperiod

Delår
Helår

Uppföljning och analys av enkät.

Enkät elev, Fråga 10 (Jag har studiero på lektionerna)

Enkät VH Fråga 9 (Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna)

Enkät Elev, Fråga 9 (I min skola)

respekterar elever och lärare varandra)
 Enkät VH fråga 8 (I mitt barns skola
 bemöter elever och lärare varandra med
 respekt)

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	---	86	76	71	89
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	---	76	74	66	78
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	---	73	79	79	85
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	---	69	67	67	62
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	---	89	91	89	95
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	---	90	88	89	93
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	---	81	74	78	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	---	84	74	89	83
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	---	65	72	76	80
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	---	65	57	63	84
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	---	66	70	76	77
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	---	76	76	73	81

Kommentar om uppnådda resultat

Resultat för avdelning grundskola att säkerställa studieron i klassrummet visar en positiv trend mot föregående år i tillfrågade årskurser. Vårdnadshavarna är generellt mer negativa angående studiero än eleverna förutom vårdnadshavarna i åk.8. Resultaten varierar på enhetsnivå främst på grund av frånvaro kopplat till pandemin och effekter av att det inte varit kontinuitet i undervisningen.

Analys

Rektorernas analys visar att trots hög frånvaro på grund av pandemi bland elever och personal, har det upprätthållits en struktur som främjat studiero för eleverna som helhet på avdelningsnivå. Det pågående långsiktiga utvecklingsarbetet inom grundskolan att stärka ledarskap hos ansvariga lärare börjar ge effekt på elevernas studiero. Arbetet på enheterna med organisation och struktur är avgörande för att främja elevernas fortsatta upplevelse av studiero. Enskilda elever med

extraordinära skolsociala och pedagogiska behov påverkar fortsatt grupperns förutsättningar för upplevd studiero. Analysen visar att ett fortsatt arbete med strukturer och stöd som elevhälsans professioner kan ge utifrån klassobservationer och stöd i ledarskapsfrågor inte nått full effekt ute i verksamheterna men är ett pågående långsiktigt utvecklingsarbete. En frågeställning som synliggjorts i rektorernas analys är att kommunikation och dialog med vårdnadshavare bör utvecklas i arbetet med elevernas studiero.

Slutsats

Kontinuiteten och stabiliteten har påverkats innevarande läsår. Utan påverkan av en pandemi hade möjligen ett tydligare resultat av det riktade utvecklingsarbetet kunnat synliggöras. Verksamheten behöver fortsatt arbeta med organisation och undervisningsstrukturer, ledarskap i undervisningen samt relevant dialog med vårdnadshavare.

Åtgärder

Säkerställa studiero i klassrummen genom kontinuerlig uppföljning och analys på enhets- och avdelningsnivå.

Säkerställa organisation och struktur på enheterna för att främja lärande och studiemotivation.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero på fritidshemmet

Beskrivning av aktivitet

Analysen visar att få kränkingsärenden anmäls från fritidshemmets verksamhet. Behov finns att fortsatt implementera och följa upp arbetet med kränkningar. Det behövs ett fortsatt arbete med att utveckla elevhälsoarbetet på fritidshemmen för att nå målen och se till elevens hela skoldag.

Mätmetod

Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Mätperiod

Delår
Helår

Uppföljning enkät, analys i mars 2020

Fritidshem VH fråga 1 (Mitt barn känner sig tryggt i fritidshemmet)

Gemensam analys utifrån enheternas arbete:
Hur har enheten arbetat med att även fritidshemmets kränkingsanmälningar dokumenteras enligt rutiner.
Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet och studiero.

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Enkätfråga, vårdnadshavare fritidshem: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i fritidshemmet	95	94	96	95	97

Kommentar om uppnådda resultat

Grundskolan visar ett resultat där vårdnadshavarna känner sig trygga med att lämna sina barn på fritidshemmet. Svarsfrekvensen har ökat sedan föregående läsår trots pandemi. I år är svarsfrekvensen 45 % mot 36 % föregående läsår. Upplevelsen av trygghet på fritidshemmen varierar mellan enheterna men resultatet på 97 % för avdelningen som helhet är ett högre resultat än föregående läsår.

Analys

Rektorernas analys visar att en mer strukturerad och planerad undervisning på enheterna har haft effekt på elevernas känsla av trygghet. Det har handlat om att dela grupper i grupperna, trygga upp miljöer som känts otrygga och säkerställa rutiner för fritidshemmets aktiviteter. Det finns inarbetade och förankrade regler och rutiner som skapar förutsättningar för vikarier att bibehålla en verksamhet med trygghet och kvalitet. Det är viktigt att strukturera och planera aktiviteter utifrån elevgruppens behov. Det gemensamma arbetet med elevhälsoteamen är en framgångsfaktor. Analysen visar på ett behov av att kränkingsärenden inom fritidshemmets verksamhet synliggörs och utreds.

Slutsats

Resultatet är positivt då det varit pandemi och det funnits restriktioner i verksamheten som inte gett förutsättningar för en nära dialog med vårdnadshavarna.

Påbörjat fokusområde att utveckla fritidshemmets roll och betydelse för elevens samlade skoldag har gett effekt. Rektors medvetenhet och arbete med organisationen runt pedagogernas uppdrag och roll i den samlade skoldagen är en framgångsfaktor att fortsätta att utveckla. Rutinen för kränkingsanmälningar bör gås igenom i fritidshemmets verksamhet då det är få anmälningar från verksamheten.

Åtgärder

Säkerställa att arbetet fortsatt har fokus på fritidshemmets mål för utbildningen och att rutiner och strukturer finns på respektive enhet.

Säkerställa att rutinen för anmälan om kränkande behandling följs.

Säkerställa att elevhälsoteamen fortsatt deltar i arbetet för ökad trygghet och studiero på fritidshemmet.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero på grundsärskolan

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever	Uppföljning och analys av enkät: Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg och säker i skolan) Enkät elev, Fråga 2 (Jag är glad när jag går till skolan)	Delår Helår
Fortsatt behov av kompetensutveckling för personalen för att möta elevernas i deras lärande och skapa förutsättningar för kollegiala samtal för ökad samsyn.	Enkät VH, Fråga 1 (Mitt barn känner sig tryggt och säker i skolan) Enkät VH Fråga 2 (Mitt barn är glad för att komma till skolan)	
	Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling Gemensam analys utifrån enheternas arbete: Hur har enheterna tillsammans med	

elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet och studiero.
 Hur har kompetensutvecklingsinsatserna sett ut under året för personalen?
 Kollegiala samtal- analys av arbetet.

Nyckeltal	18/19	19/20	20/21	21/22
Enkätfråga, elever: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	93	89	100	100
Enkätfråga, vårdnadshavare: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	-	-	-	100
Enkätfråga, elever (svar i procent): Jag känner mig glad när jag går till skolan.	87	89	100	91
Enkätfråga vårdnadshavare: (svar i procent) Mitt barn är glad för att komma till skolan	-	-	-	100

Kommentar om uppnådda resultat

Grundsärskolans resultat visar att eleverna och vårdnadshavarna upplever en trygg verksamhet och målet är uppfyllt för läsåret.

Analys

En förklaring till det höga resultatet på elevenkäten är en genomtänkt individanpassad undervisning. Undervisningen sker nära eleverna och därmed kan lärarna stötta och hjälpa eleverna i hög grad under skoldagens alla olika aktiviteter. Analys visar också att arbetet med trygghetsvandringar, klassråd och elevråd i hög grad har bidragit till känsla av trygghet i skolan.

Slutsats

Personaltäthet som skapar möjlighet att arbeta nära eleverna är en framgångsfaktor. Det är av vikt att det finns stabilitet och kontinuitet i arbetslagen för att skapa förutsättningar för trygghet och studiero för eleverna. En genomarbetad lärmiljö i lokalerna har betydelse för elevers trygghet och studiero.

Åtgärder

Utöka och skapa förbättrade lärmiljöer inför kommande perioder då antalet elever ökar behövs för att bibehålla det höga resultatet gällande elevernas trygghet och studiero.

Grundsärskolans elevhälsoteam har lärmiljö och dess påverkan på trygghet och studiero som en stående punkt på utvecklingsmöten.

Utveckla arbetet med Plan mot diskriminering och kränkande behandling inför kommande läsår.

Utfall



Uppfyllt

Säkerställa att alla anmälningar om kränkande behandling anmäls, följs upp, analyseras och att åtgärder sätts in vid behov.

Beskrivning av aktivitet

Samtliga enheter tar kontinuerligt hand om resultatet av uppföljningen av kränkningsärenden. Vad ser vi-vilka åtgärder vidtas, med fokus på verbala och fysiska kränkningar.

Mätmetod

Enheterna följer kontinuerligt upp ärenden som rapporterats in. Gemensam analys av rapporterade ärenden i anmälningssystemet Drafit med fokus på verbala och fysiska kränkningar

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal aug till april – läsåret Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Antal ärenden diskriminering och kränkande behandling (förskoleklass, fritidshem och grundskola)	i.u	108	229	274	286

Kommentar om uppnådda resultat

Avdelning grundskola har en ökning av antalet anmälda kränkningar läsåret 21/22 mot föregående läsår. Efter utredning konstateras att 19 % av händelserna inte är kränkningar och att 81 % är kränkningar, av dessa är den som utsatt någon för en kränkning 53 % pojkar och resterande flickor. Av de som utsätter är 73 % pojkar och resterande utsättare är flickor. Huvudsakligen är kränkningarna verbala eller fysiska 73 %, en minskning från föregående läsår då motsvarande siffra var 80 %.

Analys

Rektorernas analys visar att arbetet med att säkerställa att medarbetarna inom avdelningen har kännedom om vad en kränkning är, hur den anmäls och följs upp har haft effekt. Anmälningarna är mer utförliga och ger bra grund för att arbeta med förebyggande och främjande åtgärder. Inom en del arbetslag krävs ett fortsatt arbete med att säkerställa att anmälningar görs och följs upp. Analysen visar att kränkingsärende är kopplade till specifika grupper och individer på enheterna. Pojkar är överrepresenterade gällande kränkningar, orsak och samband kräver ytterligare analys. På enhetsnivå riktas arbetet mot de platser eller situationer där statistiken visar att det sker kränkningar.

Slutsats

Ett fortsatt arbete bör genomföras för att säkerställa arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, för att förbättra kvaliteten i hanteringen av kränkingsärenden och att anmälningar görs av medarbetarna vid upptäckt. Arbetet kring anmälningar bör fortsatt utvecklas utifrån de planerade åtgärderna med fokus på pojkars språkbruk och sociala samspel. Det bör också göras en analys om det är säkerställt att kränkningar gällande flickors utsatthet eller utsättande anmäls.

Åtgärder

Säkerställa att samtliga inom avdelningen har kännedom om vad en kränkning är, hur den anmäls och följs upp.

Säkerställa arbetet på avdelningsnivå med analys och uppföljning för att sätta in relevant stöd runt elever och klasser för att motverka verbala och fysiska kränkningar.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Säkerställa elevernas skolnärvaro

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Samtliga enheter följer frånvarotrappan	Uppföljning om samtliga enheter	Delår
Gemensam analys på ledningsnivå kring arbetet med att främja närvaron.	följer frånvarotrappan	Helår

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Antal elever med frånvaro över 10 procent, f-6	238	228	455		
Antal elever med frånvaro över 10 procent, 7-9	284	237	340		
Antal elever med frånvaro över 15 procent, f-6			215	248	458
Antal elever med frånvaro över 15 procent, 7-9			201	189	242

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har närvaron följts dagligen på enhets och avdelningsnivå mellan november 2021 fram tills mars 2022. Siffrorna speglar den höga frånvaro som var mellan december och mars. Statistik som fördes dagligen denna period visar att cirka 20 % av eleverna i snitt var frånvarande vilket den höga siffran av antal frånvarande elever visar.

Analys

Rektorernas analys visar att fortsatt att de kontinuerliga uppföljningarna som finns på enhetsnivå och avdelningsnivå är avstämningpunkter som säkerställer att skolnärvaron följs upp kontinuerligt. En framgångsfaktor är täta och snabba kontakter med vårdnadshavare vid frånvaro för att motverka skolfrånvaro. Under läsåret har förvaltningens "Frånvarotrappa" reviderats för att göra den mer tillgänglig och lätt arbetad för pedagogerna. Analysen från föregående år visade på ett behov av att utveckla frånvarotrappan för att säkerställa att insatser som görs runt enskilda elever har långsiktig effekt på skolnärvaron. Fortsatt visar analysen att elever är i närvarande i skolan men deltar inte i undervisningen utan befinner sig utanför i till exempel korridoren. Vid hög skolfrånvaro behövs det stärkas ytterligare i samverkan med externa aktörer när behov finns som till exempel BUP och socialtjänst.

Slutsats

Främja närvaro är ett utvecklingsområde för att höja måluppfyllelsen. Avdelningens ledningsgrupp ser progression i arbetet med att arbeta för att främja skolnärvaro. Strukturer finns och det behöver genomföras ett arbete på enheterna för att tydliggöra att insatserna har effekt. SKR projektet bidrar med kunskap som sprids via grundskolans ledningsgrupp i verksamheten. Den reviderade frånvarotrappan implementeras och ingår vid introduktion av nyanställda.

Åtgärder

Säkerställa arbetet med elevernas skolnärvaro.

Säkerställa att projektet Fullföljd utbildning genomförs och att kunskaper och lärdomar från projektet implementeras på grundskolans enheter.

Utfall

■ Neutral trend

Säkerställa arbetet med elevernas upplevelse av stimulans och tro på sin egen förmåga

Beskrivning av aktivitet

Följa upp elevernas upplevelse av stimulans i undervisningen och deras upplevelse av tilltro till sin egen förmåga
Utveckla arbetet med förstelärares uppdrag på enheterna och säkerställa att kompetensutveckling genomförs med fokus ledarskap i klassrummet samt digitala ytor för kunskapsuppföljning

Mätmetod

Analys av enhetens arbete med stimulans i undervisning.
Ta del av enkätsvar elevenkät fråga 4 (grundskola)/ fråga 3 (grundsärskola).
Följa upp och analysera enheternas arbete för elevernas möjligheter att följa sin kunskapsutveckling via lärplattform/digitala samarbetsytor

Mätperiod

Delår
Helår

Följa upp och analysera enkätsvar kring fråga 2 (grundskola)/ fråga 5 (grundsärskola) angående elevernas tilltro till sin egen förmåga

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	97	95	90	97
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	96	98	96	97
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	96	96	95	95
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	92	93	95	92
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	97	94	90	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	92	91	91	94
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	88	83	89	93
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	86	85	87	85
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	93	94	92	97
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	95	94	95	97
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	68	62	72	76
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	69	55	76	70

Kommentar om uppnådda resultat

Enkäterna visar att generellt ett högre resultat mot föregående läsår. Däremot avtar känslan av att "skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" ju äldre eleverna blir. Eleverna tror mer på sin egen förmåga än vårdnadshavarna en förändring sedan tidigare läsår.

Analys

Det omstrukturerade försteläraryupdraget som startades föregående läsår har fortsatt inom grundskolan även detta läsår. Uppdraget är att leda enhetens utvecklingsarbete tillsammans med rektor och elevhälsa. En del av dessa uppdrag handlar om att fånga elevens röst om vad som påverkar studiero- och elevinflytande.

Elevernas uppfattning om stimulans och tilltro till egen förmåga är kopplad till flera olika aspekter, såsom lärarnas kompetens och kontinuitet i ledarskapet. Upplevd stimulans och motivation minskar med stigande ålder bland eleverna inom grundskolan. Det tillsammans med svårare kunskapskrav visar på ett behov av ytterligare kompetenshöjande insatser för pedagogerna kring motivation kan behövas ytterligare, genom att skapa forum för pedagogerna till utbyte kring motivationshöjande undervisning. Arbetet behöver utvecklas runt de elever som inte når kunskapskraven för E- nivå med att synliggöra och visa på framsteg och kunskapsutveckling för att stärka motivation och tro på sin egen förmåga.

Slutsats

Genomförd kompetensutveckling med fokus på ledarskapet i klassrummet har gett resultat, insatsen visade på vikten av varierad undervisning samt vikten av intresseväckande uppstart och sammanfattande lektionsavslut. Kollegiala diskussioner på enheterna ger resultat för att stärka pedagogerna i sin yrkesroll för att skapa en stimulerande undervisning som främjar elevernas tro på sin egen förmåga ett påbörjat utvecklingsarbete som bör vidareutvecklas.

Åtgärder

Säkerställa att ett fortsatt arbete med elevernas upplevelse av av stimulans och tro på sin egen förmåga genomförs på enheterna.

Utfall

◆ Positiv trend

Kunskapsuppföljning - statistik

Beskrivning av aktivitet

Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med examen

Mätmetod

Rapportering av enheternas resultat utifrån;
Betyg i åk 6 och åk 9
Meritvärde (total och könsuppdelat)
Behörighet till gymnasieskolans olika program
Kunskapsuppföljning främst sv, ma, eng i alla årskurser.
Matematikämnets utveckling över tid
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal - Avdelning Grundskola	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen årskurs 6	76,7	74,2	75	64,7	68,2
Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen årskurs 9	75,0	72,4	71,7	70,0	53,1

Fördelning av betyg, 21/22	---	F	E	D	C	B	A
Andel (%) årskurs 6	1,4	6,6	26,0	20,5	23,9	14,9	6,6
Andel (%) årskurs 9	0,8	10,3	31,1	22,1	20,7	10,2	4,9

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Meritvärde kommunala skolor, årskurs 9, genomsnitt (17 ämnen)	198,2	201,5	213	202,1	186,8
Behörighet (i procent) till yrkesprogram, årskurs 9, kommunala skolor	89,1	85,5	84,4	82,3	77,1
Behörighet (i procent) till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, årskurs 9	86,4	82,8	82	79,8	69,8
Behörighet (i procent) till naturvetenskaps- och teknikprogrammen, årskurs 9	84,1	80,1	80,5	75,4	65,6

Kommentar om uppnådda resultat

Andel elever med godkända betyg i alla ämnen i åk 6 har gått från 64,7 % föregående läsår till 68,2 % en något positiv trend men fortfarande ett lågt resultat över tid.

Gemensamt kan konstateras att pojkars motivation till lärande fortsatt är lägre än flickornas. 27,4 % av flickorna i åk 6 når inte betyg i alla ämnen. Motsvarande siffra för pojkar är 37,1 %. På Prismaskolan, Grangårdets skola och Lyrestads skola är det fler flickor än pojkar som inte når godkända betyg i alla ämnen. Satsningar har genomförts under året med fokus på matematik, gällande årskurs 6 så är det ett något förbättrat antal elever mot föregående år, svenska som andraspråk och engelska är de ämnen som procentuellt flest elever inte når målen. Av de 77 elever som inte nått målen i alla ämnen är 10 elever överåriga och har alltså gått om en årskurs.

För åk 9 är det sammantaget 90 elever som inte når godkända betyg i alla ämnen vilket motsvarar 46,9 % av eleverna i årskurs 9. Av dessa 90 är 50 elever pojkar och 40 flickor motsvarande 50 % av pojkarna och 43,5 % av flickorna. Ett försämrat resultat från föregående år. Den största diskrepansen är på Högelidsskolan 7-9. Föregående år hade 28,9 % av eleverna inte godkända betyg i alla ämnen i år är motsvarande siffra 55,4 %.

Av dessa elever 90 elever är det 43 som inte har godkända betyg i kärnämnen. Av dessa 43 elever är 6 nyanlända som har anlänt till Sverige i åk 6 eller åk 7. 35 av 43 elever saknar betyg i matematik. Eleverna kommer från olika F-6 skolor men störst andel elever kommer från Högelidsskolan F-6 och Prismaskolan. 24 av de 43 elever som inte har godkänt i kärnämnen är flickor.

Meritvärdet för läsåret 2021/2022 på Högelidsskolan 7- 9 är 178,8 och på Tunaholmsskolan 177,6 motsvarande siffror från förra året var 222,14 och 186,44. Högelidsskolan 7-9 har ett avvikande meritvärde mot föregående år.

Utfall

 Neutral trend

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av enheternas resultat utifrån;
Betyg i åk 6 och åk 9
Meritvärde (total och könsuppdelat)
Behörighet till gymnasieskolans olika program
Kunskapsuppföljning främst sv, ma, eng i alla årskurser.
Matematikämnets utveckling över tid
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

Delår
Helår

Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive enhet och på kommunnivå.

Analys

Rektorernas analys av betygsresultaten har genomförts gemensamt med elevhälsan för att nå en gemensam bild och analysera insatser som genomförts under läsåret. Betyg i alla ämnen har analyserats för att se vilka ämnen som eventuellt sticker ut och orsakerna och orsakssambanden till detta. Analysen har genomförts på individ - och gruppnivå.

Kontinuitet i undervisningen är en framgångsfaktor. De klasser som har flest icke godkända betyg har under sin skoltid haft flera lärare/mentorer. I en del klasser har gruppdynamiken eller olika pluggkulturer påverkat lärandet. Konstateras kan i analysen att ett fortsatt arbete med att genomföra kunskapsavstämningar och analyser av resultat utgör grunden för vidare utveckling av undervisningen. Matematikundervisningen bör fortsatt utvecklas genom en gemensam, vardagsnära kompetensutvecklingsinsats. Vidare visar analysen att kommunikationen med elev, pedagog och vårdnadshavare kring måluppfyllelse bör utvecklas för att synliggöra lärandet. Engelska och svenska som andraspråk (Sva) är två ämnen som visar på en negativ trend inom måluppfyllelsen. Grundskolan som helhet behöver samverka kring en organisation av nyanländas lärande utifrån den nya läroplanen för grundskolan LGR- 23.

Slutsats

För att nå en högre måluppfyllelse är det viktigt att koppla pojkars motivation och lärande även till normer och att arbeta med normer i undervisningsgruppen. Ett fortsatt utvecklande arbete med läsa/ skriva /räkna garanterat krävs. Lärares ledarskap i klassrummet och kontinuitet för eleverna är avgörande för inhämtande av kunskaper i varje ämne med en tydlig återkoppling av progressionen för att nå en högre måluppfyllelse.

Åtgärder

Säkerställa att alla elever utmanas och motiveras i sitt lärande i skolan.

Säkerställa att samtliga rektorer leder arbetet med kontinuerlig kunskapsuppföljning på respektive enhet.

Utfall

■ Neutral trend

Se och förstå alla barn och elever

En skola för alla - tillgänglig undervisning

Beskrivning av aktivitet

Följa upp elevernas möjligheter till en tillgänglig undervisning - en skola för alla. Analysera de kompetenshöjande insatserna som skett under läsåret.

Mätmetod

Analysera enheternas arbete med ledning och stimulans - arbetet för att nå en tillgänglig lärmiljö för alla elever. Följa upp:
Antalet elever med anpassad studiegång
Antalet elever i särskild undervisningsgrupp
Antalet elever med åtgärdsprogram under läsåret (eller antalet ÅP och antalet elever)

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Antal elever med beslut om anpassad studiegång, f-6	12	25	29	37	28
Antal elever med beslut om anpassad studiegång 7-9	51	43	51	61	62
Antal elever med åtgärdsprogram f-9	165	---	160	179	204

Kommentar om uppnådda resultat

Antalet beslut om anpassad studiegång har minskat på f-6 skolorna och ligger konstant på 7-9 skolorna. Antalet elever mäts här men procentuellt är det en nedgång då det är fler elever inskrivna på f-6 skolorna jämfört med läsåret 20/21. Antalet med åtgärdsprogram har ökat på både på f-6 skolorna och 7-9 skolorna.

Analys

Analysen visar att ökningen gällande åtgärdsprogram på f-6 är kopplade till nyanlända elever utan skolbakgrund som har utmaningar i att tillgodogöra sig undervisningen samt att antalet elever med fysiska och medicinska behov har ökat. Analysen visar fortsatt att de elever som har anpassad studiegång är elever som har svårt med ork och mående. Runt flera av dessa elever finns problematisk frånvaro och det sker ett samarbete med insatser från Socialtjänsten och BUP. Rektorer ser i analysen av enheternas arbete med ledning och stimulans är en del i arbetet för att nå en tillgänglig lärmiljö för alla elever. Fokus på elevens röst, motivation och tilltro till sin egen förmåga är områden att utveckla för att forma en tillgänglig undervisning. Det är viktigt att eleverna får en förståelse för att det kräver en insats för att lära. Eleverna behöver få stöd i att lära känna sig själva så de vet vad de är bra på och vad de har för utvecklingspotential.

Slutsats

Fortsatt arbete krävs med anpassningar och tillgängliggörande av undervisningen på individ - och grupp nivå. Det behöver genomföras en utvecklingsinsats gällande dokumentationen kring särskilt stöd för att säkerställa en likvärdig kunskap och att en rutin finns för att upprätta åtgärdsprogram. Organisation på kommunnivå behövs för ökande antal elever med extraordinära behov och dessa insatser behöver komma elever till del i tidigt skede.

Åtgärder

Säkerställa att ett fortsatt arbete med tillgänglig undervisning på enheterna genomförs och följs upp.

Utfall

Neutral trend



Likvärdig elevhälsa

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och jämföra på enhets- och kommunnivå personalens kännedom om ärendegång och hantering av frånvaro. Elevhälsoplan är känd och implementerad i våra verksamheter.

Analys av samarbetet mellan elevhälsans professioner och enhetens pedagoger.
Analys kring personalens upplevelse kring hur beslut som fattas följs upp utifrån enkätsvar

Mätmetod

Enkätsvar - egen digital enkät grundskola
Enkätsvar - lärarförbundens psykosociala arbetsmiljöenkät - "Jag tycker beslut som fattas av EHT genomförs och följs upp"

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Rektorerna avdelning grundskola valde att inte skicka ut enkätfrågor till pedagogerna gällande kunskap om ärendegången för elever i behov av särskilt stöd samt användande av frånvarotrappan. Beslutet grundade sig på hög arbetsbelastning för pedagogerna samt att rektorerna har kännedom om pedagogernas kunskap utifrån analyserna på enheterna som sker kontinuerligt.

Analys

Rektorernas analys visar pedagogerna har kännedom om ärendegången och att rutinerna börjar bli en naturlig del i arbetet. För enskilda pedagoger bör en implementering och förståelse för ärendegången synliggöras och detta görs i de enskilda uppdragshandlingarna. Det krävs dock ett fortsatt arbete för att hitta struktur och ansvar i elevärenden innan det kan anses likvärdigt för den enskilde eleven. Analysen visar att det fortsatt finns behov av att utveckla arbetet med dokumentation och uppföljning men på de flesta enheter där det varit kontinuitet i elevhälsoteam och skolledning finns strukturer och organisering för att säkerställa arbetet med elever i behov av särskilt stöd och att det sker ett främjande och förebyggande arbete i elevgrupperna.

Slutsats

En förstärkt elevhälsa har säkerställt att pedagogerna får stöd i arbetet med elever i behov av särskilt stöd. Fortsatt krävs att ärendegångarna finns med i introduktionen för varje medarbetare och följs upp på medarbetarsamtal. Rektorernas organisering av respektive elevhälsoteam på enheterna främjar en förebyggande och främjande insatser i undervisningen.

Åtgärder

Säkerställa att all personal har kännedom om och arbetar utifrån beslutade ärendegångar.
Säkerställa att uppföljningar och utvärderingar av elevers skolsituation genomförs med berörda professioner på enheterna.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande, delaktighet i undervisningen

Beskrivning av aktivitet

Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat

Mätmetod

Uppföljning enkät, analys i mars 2020
Enkät Elev, Fråga 3 (På lektioner är vi elever med och kan påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.)
Fråga 5:(Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår)
Fråga 6 (Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.)

Mätperiod

Delår
Helår

Enkät VH, Fråga 3 (På lektioner är barnen med och kan påverka på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.)
 Fråga 5: (Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår)
 Fråga 6: (Lärarna i skolan hjälper mitt barn när han/hon behöver det)

Gemensam analys av enheternas elevinflytande på avdelningsnivå:

Hur har enheterna diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för såväl elever som vårdnadshavare.

Hur har enheterna arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	89	86	80	89
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	92	90	90	91
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	80	82	90	86
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	88	90	86	85
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	97	94	92	98
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	96	96	94	97
Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	95	96	93	96
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	93	89	95	95
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	97	94	93	97
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	98	97	95	96

Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	93	92	94	97
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	91	93	97	92
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	63	73	81	75
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	76	72	75	81
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	85	87	85	88
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	81	78	78	86
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	93	88	91	91
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	87	84	85	89

Kommentar om uppnådda resultat

Ett förbättrat resultat mot föregående år. Generellt har årskurs 3, 5 och 8 en uppåtgående trend där eleverna upplever sig kunna påverka undervisningen eller få stöd och hjälp på lektionerna. För årskurs 8 är det en negativ trend på frågan gällande möjlighet att påverka på vilket sätt arbetet med skoluppgifterna ska genomföras. Vårdnadshavarnas svar stämmer tydligare överens med elevernas mot föregående år.

Analys

Begrepp som inflytande och delaktighet har diskuterats under flera år på enheterna utifrån skollagens kap. 4. I grunden handlar det till stor del om undervisningens innehåll och framgångsfaktorer i undervisningen. Dialog i arbetslagen tillsammans med förstelärarnas uppdrag har skapat tydligare förutsättningar att ge begreppen begriplighet så att de blir en naturlig del i elevens lärande. Digitaliseringen är ett stöd i elevernas lärande och ger förutsättningar för en mer flexibel undervisning.


Slutsats

Utifrån enkätfrågorna och innehållet i utbildningen skapas en progression på respektive enhet genom det kollegiala lärandet för att engagera eleverna och skapa delaktighet då undervisningens innehåll planeras i arbetslaget med stöd av förstelärare.

Åtgärder

Säkerställa att respektive enhet arbetar med framgångsfaktorer i undervisningen i form av kollegialt lärande i arbetslaget under ledning av rektor.

Utfall

 Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande i undervisningen inom fritidshemmets verksamhet

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Eleven ska kunna ta ansvar och ha ett reellt inflytande över sin utbildning	Uppföljning enkät i mars 2020 Enkät VH, Fråga 8 (Personalen i fritidshemmet tar hänsyn till barnens åsikter)	Delår Helår
	Gemensam analys av enheternas elevinflytande på avdelningsnivå: Hur har fritidshemmet arbetat med att synliggöra och tydliggöra begreppet inflytande med eleverna.	

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
Enkätfråga, vårdnadshavare fritidshem: (svar i procent) Personalen i fritidshemmet tar hänsyn till barnens åsikter.	92	93	94	94	96

Kommentar om uppnådda resultat

Ett något högra resultat mot föregående år. Lyrestad, Grangärdet och Ullervads fritidshem har samtliga 100 % från de vårdnadshavare som svarat. 36 % av de vårdnadshavare som erbjudits svara på enkäten för fritidshemmen har svarat. Motsvarande siffra var 41 % föregående år. En del av förklaringen kan vara den pandemi relaterat då pedagogerna inte nått vårdnadshavarna på plats.

Analys

Analysen visar att flera vårdnadshavare fortfarande inte har vana att hantera lärplattformen Infomentor som också är en informationskanal. Utifrån pandemin har det inte varit möjligt som vårdnadshavare att komma in på fritidshemmen och prata med barn och pedagoger vid lämning och hämtning, vilket har medfört mindre information och inflytande under perioder. Eleverna på alla fritidshem har stor möjlighet att påverka den dagliga verksamheten, t.ex. genom valbara aktiviteter. På flera fritidshem har eleverna varit delaktiga i att ta fram gemensamma förhållningssätt och regler som ska gälla för enheten. Några enheter har jobbat tydligare med att dela med sig av hur olika aktiviteter har planerats och genomförts, t.ex. på Instagram.

Slutsats



Vårdnadshavare till elever på kommunala fritidshemmen är nöjda med hur sitt barns åsikter tas till vara av fritidspedagogerna. Då resultatet visar på ett högt resultat bör det ske ett fortsatt kontinuerligt arbete på likande sätt och bibehålla i de framgångsfaktorer som arbetas med på enheterna.

Pandemin har påverkat möjligheten till spontan kontakt mellan vårdnadshavare och fritidspedagogerna. Digitala kontaktyvägar har inte använts fullt ut i den grad det är möjligt, kanske på grund av brist i kompetens inom området.

Åtgärder

Säkerställa att pedagogerna på de olika enheterna medvetet synliggör elevernas delaktighet och hur deras åsikter tas tillvara.

Utfall

 Positiv trend 

Säkerställa elevens inflytande i undervisningen och fritidshemmet inom grundsärskolan

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning	Uppföljning enkät, analys i mars 2020	Delår
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat	Enkät elev, Fråga 4 (Mina lärare lyssnar på mig) Fråga 6 (Mina lärare tror på mig) Fråga 7 (Mina lärare hjälper mig)	Helår
	Enkät VH, Fråga 4 (Lärarna lyssnar på elevernas åsikter) Fråga 6 (mina lärare tror på och hjälper mitt barn)	
	Samlad analys utifrån enhetens arbete med elevinflytande	
	Hur har enheten arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet	

Jag känner mig trygg och säker i skolan	93	92	100	100
Jag är glad när jag går till skolan	87	92	100	91
Jag vet hur det går för mig i skolan	100	83	79	73
Mina lärare lyssnar på mig	93	92	100	95
Jag tycker om att lära i skolan	93	83	71	100
Mina lärare tror på mig	93	100	100	91
Mina lärare hjälper mig	100	100	100	95

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret haft ett antal elevråd genomförts för endast särskolans elever vilket har varit utvecklande. Det är 95 % av de totalt 22 svarande eleverna tycker att de får hjälp av sina lärare. Vad gäller vårdnadshavarenkäten är det endast 10 svarande, 37 % men av dessa svarade 100 % att lärarna lyssnade på deras barns åsikter och även 100 % av vårdnadshavarna svarade att lärarna tror på och hjälper eleverna. Frågornas komparabilitet till inflytande och delaktighet är varierande. Det väsentliga är dock att eleverna känner att de blir lyssnade till och känner sig delaktiga utifrån sin förmåga att relatera det till just inflytande och delaktighet.

Analys

Arbetet med att skapa möjligheter och anpassningar för att eleverna ska kunna ge förslag på teman, arbetsätt, aktiviteter på rast och planera idrottslektioner, planera elevens val och utgå från elevernas intressen har resulterat i ett högt resultat på enkätsvaren. Detta visar på att det sker ett utvecklande arbete för eleverna, grundsärskolans fritidshem arbetar nära som en del i arbetslaget för att skapa delaktighet och inflytande.

För att ytterligare förstärka inflytandet och delaktigheten införde grundsärskolan egna elevråd. Tidigare deltog grundsärskolans elever endast i elevrådet tillsammans med grundskolan. Ett deltagande i hela skolans elevråd kommer fortsatt genomföras men under läsåret valde pedagogerna att tillsammans med eleverna införa grundsärskolans elevråd för att arbete tydligare med elevernas inflytande.

Slutsats

Planerade insatser har skapat förutsättningar för delaktighet och inflytande.

Åtgärder

Följa upp och ge återkoppling från grundsärskolans elevråd till eleverna i klassen. Utveckla arbetet med att grundsärskolans elever ska kunna representera på grundskolans elevråd för att nå inflytande och delaktighet på Högelidsskolan F-9.

Utfall

◆ Positiv trend



Orosanmälningar görs till socialtjänsten i de fall det är aktuellt

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Enheten anmäler eventuell oro till socialtjänsten.	Antalet rapporterade ärenden Analys kring enheternas arbete för att säkerställa att orosanmälningar görs	Delår Helår

Grundskolan har under läsåret gjort 190 orosanmälningar till socialtjänsten.

Kommentar om uppnådda resultat

Orosanmälningar görs på enheterna då oro runt en elev finns. På vissa enheter behöver rutinen om "Misstanke att barn far illa" återigen tydliggöras bland personalen. Siffrorna ovan visar antal orosanmälningar inkomna till socialtjänsten barn- och unga från F-9.

Analys

Rektorernas analys visar att antalet orosanmälningar ökat på flera enheter. Denna ökning är främst kopplad till de enheter som ligger i områden med socioekonomiska utmaningar. Huruvida antal anmälningar är bra eller dåligt går inte att dra någon analys ur det kan vara både och. Det viktiga är att anmälningar görs runt de elever som oro finns. I och med det pågående arbetet i grundskolan runt närvarotrappen finns anledning att tro att anmälningar runt elevers frånvaro ökar hos socialtjänsten barn- och unga.

Slutsats

Fortsatt arbete med att synliggöra rutiner och lagstiftning om anmälningsplikt vid oro behöver göras då vissa enheter redovisar att detta behöver göras.

Åtgärder

Säkerställer att all personalen har kunskap om "Rutin vid misstanke om att barn far illa" vid läsårsstart och introduktion av nyanställd.

Utfall

■ Neutral trend

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Säkerställa kompetensutveckling för medarbetare och chefer

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal för att eleverna ska nå målen för utbildningen.	Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete	Delår Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Avdelning grundskola har en gemensam kompetensutvecklingsplan som är framtagen i grundskolans ledningsgrupp tillsammans med en specialpedagog. Utvecklingsområde tas fram utifrån det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan. Kompetensutvecklingsplanen har under läsåret innehållit ett antal gemensamma föreläsningar kopplat till digitalisering och utveckling av system. På enheterna har förstelärare och elevhälsoteam planerat för utvecklingsarbete och kompetensutveckling under ledning av respektive rektor.

Rektorerna deltar i den gemensamma kompetensutvecklingsplanen men deltar också i gemensam kompetensutveckling som finns för chefer i Mariestads kommun.

Analys

En gemensam kompetensutvecklingsplan har syftet att säkerställa en likvärdig utbildning. Analysen av tidigare insatser i planen visar att det inte är likvärdigt utifrån de diskussioner som synliggjorts i grundskolans kvalitetsarbete. Kompetens och kontinuitet som behövs för skolutveckling varierar på enheterna. Kompetensutvecklingsplan säkerställer att relevant kompetensutveckling erbjuds till medarbetarna för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Förstelärarnas uppdrag är främst att arbeta med det kollegialt lärande för att höja kompetensen på enheterna. Den digitala kompetensutvecklingsresa som personalen har varit med om under läsåret har varit intensiv utifrån att pandemin kom blev det nödvändigt för att kunna bedriva distansundervisning och säkerställa kontakt med vårdnadshavarna.

Slutsats

En samsyn i grundskolans ledningsgrupp som är en framgångsfaktor för att kompetenshöja verksamheten samt ett fokus på grundskolans målarbete i alla led.

Åtgärder

Säkerställa att en processbaserad kompetensutvecklingsplan fortsatt tas fram i grundskolans ledningsgrupp och att respektive rektor förankrar och leder arbetet på respektive enhet.

Säkerställa att förstelärarnas uppdrag på varje enhet leds av rektor och att arbetet följs upp kontinuerligt.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Sätta fokus på fritidspedagogernas arbetsmiljö

Beskrivning av aktivitet

Riktat fokus på arbetsmiljön på fritidshemmen inom kommunen

Mätmetod

Analys av gruppens arbete och spridning ut i verksamheten

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar till uppnådda resultatet

Under läsåret har utvecklingsarbetet fortsatt genomförts med att utveckla fritidshemmens uppdrag för att nå målen för utbildningen och ta hänsyn till fritidspedagogernas arbetsmiljö. Utvecklingsgruppen för fritidshemmen leds av två F-6 rektorer och en biträdande rektor med syftet att synliggöra och sätta fokus på fritidshemmens verksamhet och uppdrag. Gruppen är ett forum för gemensam diskussion och information som rör fritidspedagogerna och fritidshemmen i Mariestad.

Fritidspedagogerna upplever att deras arbetsmiljöfrågor tagits på allvar och de har haft stor nytta av att ta del av varandras framgångsfaktorer. Fritidspedagogerna anser att det är viktigt att det finns regelbundna träffar med möjlighet att diskutera frågor som specifikt rör fritidshemmen och att representant från skolledningen finns med i dessa träffar.

Analys

Efter läsårets arbete uttrycker fritidspedagogerna i kommunen att de har bra förutsättningar för samverkan och för att planera sin verksamhet. Det riktade arbetet från grundskolans ledningsgrupp för fritidspedagogerna leder till skolutveckling som på sikt förväntas höja resultaten för fritidshemmens verksamhet och främja fritidspedagogernas arbetsmiljö. Analysen visar på en utmaning att få in vikarier i verksamheten och en svårighet att rekrytera lärare för fritidshem vilket påverkar pedagogernas arbetsmiljö negativt.

Slutsats

Arbetet har resulterat i att det finns en samsyn i kommunen kring att ge fritidspedagogerna förutsättningar för att planera en kvalitativ verksamhet genom att skapa tid för samplanering

mellan skola och fritidshem. Fritidspedagogernas kompetens behöver förtydligas i relation till undervisningen.

Åtgärder

Säkerställa att arbetet fortsätter i utvecklingsgruppen under ledning av utsedda rektorer och återkopplas till grundskolans ledningsgrupp.

Säkerställa att skola fritidshem samplaneras för elevens hela skoldag på respektive enhet under ledning av rektor.

Utfall

◆ Positiv trend

Sätta fokus på skolpersonalens arbetsmiljö

Beskrivning av aktivitet

För att fortsatt vara en attraktiv arbetsplats behöver vi följa upp personalens mående och trivsel på arbetsplatsen. Riktade insatser där behov finns.

Mätmetod

Följa upp sjukstatistik
Följa upp rekryteringsbehov,
pensionsavgångar
Följa upp resultat på
medarbetarundersökningen

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har det varit fokus på skolpersonalens arbetsmiljö som helhet utifrån att rektorer stärkt det systematiska arbetsmiljöarbetet på avdelningsnivå och enhetsnivå. Pandemi har även detta läsår påverkat arbetsmiljön. Arbete med riskbedömningar och en kontinuerlig dialog i samverkan har genomförts. Bristen på vikarier har påverkat på enheterna och påverkat personalens arbetsbelastning på grund av hög frånvaro bland personalen. På avdelningsnivå finns strukturer att arbeta i samverkan med fackliga organisationer om arbetsmiljö dessa möten fick avbrytas på grund av pandemin men återupptogs under våren 2022.

Analys

Pandemin visar en påverkan på arbetsmiljön även detta läsår, fortsatt är det en utmaning att dra slutsatser och att utveckla arbetsmiljöfrågorna, det har samtidigt visat att det finns en stabil grund i grundskolans organisation att möta kriser. Ett förtroendefullt arbete mellan utbildningsnämnden, utbildningsförvaltningens ledningsgrupp, grundskolans ledningsgrupp och samverkansgrupperna på enheterna har genom tydlig kommunikation skapat stabilitet för fortsatt undervisning trots hög frånvaro. Bristen av vikarier är den del som tydligast påverkat personalens arbetsbelastning, men också vikariernas förutsättningar att kompensera den lärare som är frånvarande påverkar arbetsmiljön för lärare som är i tjänst.

Slutsats

En god arbetsmiljö främjas av dialog, kommunikation och nära ledarskap. Rektorerna har satt fokus på arbetsmiljöfrågorna och följer det systematiska arbetsmiljöarbetet på individ- och gruppnivå. Vikarier och vikariers kompetens påverkar arbetsmiljö och uppdrag.

Åtgärder

Säkerställa ett kontinuerligt arbetsmiljöarbete på avdelnings- och enhetsnivå under ledning av grundskolans ledningsgrupp genomförs.

Utfall

◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Säkra framtida kompetensförsörjning

Beskrivning av aktivitet

Skapa vägar till företag och näringsliv genom arbete med SYV-plan, styrdokument för PRAO och arbete tillsammans med Ung Företagsamhet.

Samarbeta med universitet och högskolor för att säkra kompetensförsörjningsbehovet framöver och skapa förutsättningar för kompetenshöjande insatser för befintlig personal.

Mätmetod

Avstämning ledningsmöte kring samarbete skola - näringsliv/ företag tillsammans med SYV och repr. från Ung företagsamhet.

Följa upp antalet VFU-studenter och antalet behöriga arbetssökande till våra tjänster.

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar om uppnådda resultat

En kompetensförsörjningsplan har tagits fram och fastställts ett nära processarbete med fackliga organisationer. Arbetet involverar övergripande förvaltningsarbete och respektive avdelning. Grundskolechef deltar i utvecklingsarbetet och grundskolans ledningsgrupp leder arbetet utifrån framtagen handlingsplan i kompetensförsörjningsplanen. Dialog inför lönerrevision förs utifrån statistik. Kontakten med universitet och högskolor genomförs av utsedd VFU samordnare som finns i grundskolan som även arbetar förvaltningsövergripande med dessa frågor. Varje medarbetare har en uppdragshandling som säkerställer uppdraget och eventuella utvecklingsbehov.

Analys

Att säkra kompetensförsörjning innehåller flera delar. Inom grundskolan har en förstärkt rektorsorganisation genomförts för att få kontinuitet i rektorsgruppen över tid vilket skapar trygghet för medarbetarna. Tillgången till elevhälsa har förstärkts på enheterna och en digitaliseringsstrateg har tillsats. Dessa insatser ska skapa förutsättningar för att vara en attraktiv arbetsplats där eleverna får förutsättningar att nå målen för utbildningen. Även insatser som mötesstruktur, konferensers innehåll, tillgång till förstelärare på varje enhet skapar förutsättningar att genomföra respektive uppdrag inom grundskolan. En gemensam kompetensutvecklingsplan är framtagen för avdelning grundskola för att säkerställa medarbetares kompetensutveckling för alla yrkeskategorier.

Slutsats

Kompetensförsörjning är viktigt att arbeta med på alla nivåer. Det handlar inte enbart om nyrekryteringar utan om att bibehålla den kompetens som finns på alla nivåer inom avdelningen. En kontinuitet bland personal inom samtliga yrkeskategorier skapar förutsättningar för en utvecklande och trygg arbetsmiljö.

Åtgärder

Säkerställa att handlingsplanerna i utbildningsförvaltningens framtagna kompetensförsörjningsplan följs.

Utfall

◆ Positiv trend

Vadsbogymnasiet

Vadsbogymnasiet erbjuder 11 nationella program, tre program vid gymnasiesärskolan samt introduktionsprogrammen. Sammanlagt har 720 elever studerat vid Vadsbogymnasiet läsåret 2021/22. Verksamheten leds av en skolledning som efter omorganisation 1 juli 2021 består av en avdelningschef, tre rektorer för gymnasiets program, en rektor för vuxenutbildningen, en biträdande rektor för vuxenutbildningen, en rektor för gymnasiesärskolan samt en administrativ chef.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Säkerställa att befarade fall av kränkande behandling anmäls och följs upp.

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Samtliga rektorsområden hanterar kontinuerligt resultatet av uppföljningen av kränkningsärenden.	Rektorsområdena följer kontinuerligt upp ärenden som rapporterats in. Gemensam analys av rapporterade ärenden i anmälningssystemet Drafit	Delår Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Samtliga rektorer informerade vid varje terminsstart om vad en kränkning är och hur anmälan går till. Ärenden rapporteras i Drafit och rektor följer upp ärenden tillsammans med elevhälsan.

Analys

Fler lärare lyfter befarade kränkningsärenden med rektor och elevhälsa för dialog än tidigare läsår och fler lärare än tidigare anmäler befarade kränkningar i Drafit. Det finns skillnader på skolan mellan lärare i kunskap och förståelse gällande vad en kränkning är och varför det är viktigt att ärenden anmäls som kan befaras vara en kränkning. Det råder fortsatt osäkerhet kring att lärare inte ska bedöma om det är en kränkning, utan de ska anmäla så utredning sen kan göras.

Fortsatta insatser behövs för att öka kompetensen även under kommande läsår. Rutinen att delegera utredning till kurator fungerar väl och har visat goda resultat och tydlighet i arbetet med att utreda befarade kränkningar. Mentorer och lärare har ett gott samarbete med kurator och rektor i processen med att utreda kränkningsärenden.

Slutsats

Lärarna har blivit mer förtrogna i arbetet och processen gällande kränkningar. Ett fortsatt arbete att skapa en förståelse hos lärarna kring lagrum och krav som ligger på skolan och på lärarna. Fortsatt behöver verksamheten lyfta rutiner vid terminsstart samt arbeta med ökad kunskap och förståelse för vad en kränkning är samt vikten av att lärare anmäler befarade kränkningar i Drafit.

Åtgärder

Ändra den felaktiga informationen i rutinen för anmälan befarad kränkning så att läraren hänvisas till rätt länk. Fortsätta gå igenom rutinen för anmälan befarad kränkning vid varje terminsstart samt fortsätta följa upp kränkningsärenden på EHT.

Rektorer ger elevhälsan i uppdrag att informera programarbetslagen, vid skolstart i augusti 2022, om vad en kränkning är och hur arbetet med uppkomna kränkningar ser ut på skolan.

- Information om rutin och Drafit.

- Information om vad en kränkning är och hur vi arbetar på skolan.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero inom enhetens verksamheter

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Tidigare enkät visar att studieron är låg på enheten. Aktivt arbete att diskutera vad som är respekt och studiero. Vidta åtgärder där brister finns.	Gemensam analys av programmens arbete kring studiero: Hur har programmen tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående studiero.	delår helår
Arbeta med ledarskapet i klassrummet	Uppföljning av enkäter, analys i mars 2021: Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg i skolan) Enkät elev, Fråga 11 (Jag vet vem jag ska prata med om någon har varit elak mot en elev)	
Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever	Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling. Gemensam analys av arbetet med att säkerställa trygghet: Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet	

Kommentar om uppnådda resultat

Skolan har höga resultat gällande trygghet. 96 % av eleverna i åk 2 upplever att de är trygga i skolan. 89 % av eleverna i åk 2 vet vem de ska vända sig till om någon är elak mot en elev.

Analys

Skolledningens analys är att det främjande och förebyggande arbetet kopplat till trygghet och studiero har varit utvecklande. Förstelärare Erik Lundstedt har föreläst om ledarskap och Åsa Hirsch, docent och forskare vid Göteborgs universitet, har föreläst om ledarskap och hur det kan främja trygghet och studiero samt ökad måluppfyllelse. Gemensam kompetensutveckling utifrån skolans behov ger lärare och rektorer möjlighet att samtala och ha dialog kring de specifika utvecklingsområden skolan har. Det skapar en gemensam förförståelse och samsyn på skolan. Goda relationer är en förutsättning för att elever ska uppleva trygghet och studiero. Fasta dagordningar på klassråd, programråd och elevråd har visat sig vara framgångsrikt för att säkerställa att frågor kopplat till trygghet och studiero lyfts kontinuerligt. En röd tråd med återkoppling till elever och arbetslag har varit framgångsrikt. Rektorer upplever att det är skillnad mellan programmen i arbetet med frågor kopplat till trygghet och studiero på arbetslagstid. Många programledare upplever tidsbrist och upplever att tiden på arbetslagsmöten behövs för att hantera praktiska frågor. Programledare behöver stöd av skolledning.

Åtgärder

Fortsätta arbetet med det professionella ledarskapet och bemötande. Gå från samsyn till samhandling. Fortsatt gemensam kompetensutveckling föreläsningar och diskussioner för att skapa forum för kollegialt lärande över programgränser. Fortsätta fasta dagordningar för klassråd, programråd och elevråd. Säkerställer att programledaren tar med de utmaningar/problem kopplat till trygghet och studiero som lyfts i de olika råden till programarbetslagsmötena och de sedan bearbetas och förändras och förbättras. Programledaren återkopplar åtgärderna tillbaka de olika råden.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Enheten utvecklar det närvarofrämjande arbetet

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Samtliga program följer frånvarotrappan Analys på EHT på programnivå kring arbetet med att främja närvaron. Kontinuerlig uppdatering av de närvarofrämjande åtgärderna. Gemensam analys på ledningsnivå kring arbetet med att främja närvaron.	Gemensam analys av programmens och elevhälsans arbete kring frånvaro: Har programmen tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående frånvaro. Uppföljning om samtliga enheter följer frånvarotrappan	Delår Helår

Analys

Rutin finns, och är i stort känd och används, men skolans arbetssätt synliggör, kartlägger och dokumenterar inte tillräckligt tydligt orsakerna till frånvaron och har inte systematik i åtgärderna. Rutinen behöver kompletteras med underlag för att utreda frånvaro för att säkerställa att skolan verkligen vet och kan dokumentera orsaken till att elever är borta så att rätt åtgärd kan sättas in. Det saknas tillräcklig struktur i arbetet med enskilda elever, alltifrån hur frånvaron kartläggs ända fram till hur återkoppling till mentorer och lärare sker. Idag finns inte en tydlig och dokumentation av det frånvaroåtgärdande arbetets olika steg.

Slutsats

Behov att professionalisera och vidareutveckla skolans rutin och få mer grundläggande frånvaroutredningar som synliggöra orsaker. Skapa bättre dokumentation av arbetet och få bättre kunskap om framgångsrika frånvarofrämjande åtgärder. Samtliga professioner på skolan behöver kompetensförstärkning inom området problematisk skolfrånvaro.

Åtgärder

Tillsammans med elevhälsan skapa ett underlag till hur utredningarna ska göras. Tillsammans med elevhälsan hitta strukturer till hur frånvaroutredningarna görs, hur de analyseras samt strukturer till hur åtgärder tas fram och genomförs. Fortbilda organisationen kring närvarofrämjande åtgärder.

Utfall 
 Neutral trend

Kunskapsuppföljning statistik

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med examen	Rapportering av programmens resultat utifrån; Betyg och gymnasieexamen Andelen lärare med pedagogisk examen	delår helår

Utfall 
13,3

Statistik gällande avgångselever vt 22 Vadsbogymnasiet

ID (klass)	Examen per klass	Studiebevis per klass	% som tagit examen	Jämförelsetal per program (ihopräknade oavsett examen)
BA3	10	6	62	12,7
BF3	12	3	80	12,6
EE3	16	-	100	13,3
EK3	29	1	97	14,5
IN3	13	1	93	12,5
MT3	7	2	78	12,7
NA3	14	7	67	13,2
SA3a	15	6	71	14,3
SA3b	19	6	76	13,4
TE3	24	4	86	13,3
VO3	10	7	59	12,7
Summa	169	43	79	13,2

TOTALT VADSBOGYMNASIET

Kurser där fem eller fler elever fått betyget F:

Idrott och hälsa	17
Matematik 1a	13
Engelska 6	12
Engelska 7	11
Mo. språk 4, Spanska	10
Religionskunskap	10
Historia 1a1	9
Naturkunskap 1a1	9
Kemi 1	8
Matematik 2b	7
Matematik 3b	7
Matematik 3c	7
Matematik 4	6
Matematik 5	7
Svenska 3	7
Psykologi 1	6
Sv. Som andraspråk 3	5

BA3**Betyg F fördelat på kurs:**

Matematik 1a:	6
idrott och hälsa 1:	4
Religionskunskap:	3
Naturkunskap 1a1:	3
Historia 1a1:	2
Svenska 1:	1

BF3**Betyg F fördelat på kurs:**

Naturkunskap 1a1:	2
Naturkunskap 1a2:	2
Religionskunskap 1:	2
Barns lärande och växande:	1
Historia 1a1:	1
Idrott och hälsa 1:	1
Idrott och hälsa 2 – spec.:	1
Matematik 1a:	1
Matematik 2a:	1
Naturguidning 1:	1
Pedagogiskt arbete:	1
Sociologi:	1
Specialpedagogik 1:	1
Svenska som andraspråk 2:	1

IN3**Betyg F fördelat på kurs:**

Svenska 3:	2
Fotografisk bild 1:	1
Materialkunskap 1:	1
Matematik 1a:	1
Cad 2:	1
Företagsekonomi 1:	1
Idrott och hälsa 1:	1
Naturkunskap 1a1:	1
Matlagning 1:	1

MX3**Betyg F fördelat på kurs:**

Idrott och hälsa 1:	3
Engelska 5:	2
Matematik 1a:	2
Historia 1a1:	2
Samhällskunskap 1a1:	1
Religionskunskap	1

EE3**Betyg F fördelat på kurs:**

Historia 1a1:	1
---------------	---

EK3**Betyg F fördelat på kurs:**

MA3b:	4
MA2b:	3
Engelska 7:	2
Filosofi 1:	2
Psykologi 2a:	2
Gymn. Arbete:	1
Psykologi 1:	1

ES3**Betyg F fördelat på kurs:**

Historia 1b:	2
MA1b:	2
Religion 1:	2
Historia 2b:	1
<u>Naturk. 1b:</u>	1
<u>Samhäll 1b:</u>	1
Idrott 1:	1
<u>Estettisk kom.</u>	1
Konstarterna:	1
Teaterteori:	1

NA3**Betyg F fördelat på kurs:**

MA 3c:	5
MA 5:	5
Engelska 6:	4
MA 4:	4
Fysik 2:	3
Kemi 1:	3
Kemi 2:	3
MA 2c:	3
Biologi 2:	2
Naturguidning:	2
SVA3:	2
Engelska 5:	1
Engelska 7:	1
Fysik 1a:	1
Geografi 1:	1
<u>Nat vet spec:</u>	1
Psykologi 2a:	1
Religion 1:	1
<u>Samhäll 3:</u>	1
SVA2:	1

SA3a**Betyg F fördelat på kurs**

Spanska 4:	4
Eng 6:	3
Spanska 3:	2
Eng 7:	1
Ma3b:	1
Spanska 2:	1
Franska 4:	1
SVE 3:	1
SVA3:	1
Gy- <u>arb</u> :	1

SA3b**Betyg F fördelat på kurs**

Eng7:	6
Spanska4:	6
Ma2b:	4
Eng6:	3
Filosofi1:	2
Tyska3:	2
Filosfi1:	2
Sociologi:	2
Religion1:	2
Eng5:	1
Gy- <u>arb</u> :	1
Spanska1:	1
Spanska2:	1
Spanska3:	1
Tyska4:	1
SVA3:	1
SVE3:	1
NK1b:	1
Psykologi1:	1

TE3**Betyg F fördelat på kurs:**

Kemi 1:	5
Idrott och hälsa 1:	3
Design 1:	2
Engelska 6:	2
Fotografisk bild 1:	2
Gymnasiearbete:	2
Historia 1a1:	2
Matematik 3c:	2
Matematik 4:	2
Matematik 5:	2
Programmering 1:	2
Samhällskunskap 1b:	2
Teknik 1:	2
Engelska 7:	1
Etnicitet och kulturmöten:	1
Fysik 1a:	1
Fysik 2:	1
Matematik 2c:	1
<u>Mekatronik 1:</u>	1
Produktionskunskap 1:	1
Religionskunskap 1:	1
Svenska som andraspråk 1:	1
Svenska som andraspråk 2:	1
Svenska som andraspråk 3:	1

V03**Betyg F fördelat på kurs:**

Idrott 1:	5
Psykologi 1:	4
MA1a:	3
Mental <u>träning:</u>	3
<u>Naturk. 1a1:</u>	3
<u>Samhäll 1a2:</u>	2
Svenska 3:	2
Gymn. Arbete:	1
Historia 1a1:	1
Akutsjukvård:	1
MA2a:	1
Psykatri 2:	1
<u>Samhäll 1a1:</u>	1
Svenska 1:	1
Svenska 2:	1

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av programmens resultat utifrån; Betyg och gymnasieexamen
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

delår
helår

Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive program och på kommunnivå.

Kommentar om uppnådda resultat

Skolan har höjt sitt jämförelsetal från 13,1 i fjol till 13,2 i år.

79 % klarade examensmålen. I fjol var det 77 %. Det finns ingen nationell statistik för 2022, men 2021 klarade 79,6 % i riket gymnasieexamen.

De kurser som flest elever fått F i därmed ingen examen är på yrkesprogrammen matematik 1a, på de högskoleförberedande programmen är det högre kurser i svenska, engelska samt gymnasiearbetet.

Två grupper elever är överrepresenterade bland dem som får studiebevis; de elever som varit kort tid i skolsystemet och de som antagits med låga meritpoäng. Många klarar de lägre kurserna bra, men på högre kurser får de svårare att nå betyget E. Generellt sett klarar dessa elever karaktärsämneskurser bättre.

Den kurs som flest avgångselever fått F i är idrott och hälsa 1. 8 %, eller 17 elever av i årets avgångselever har betyget F i den kursen. Den kurs proportionerligt flest elever inte når lägsta kunskapskraven i är Matematik 1a. Den lästes av 87 avgångselever och 13 stycken, eller 15 % av eleverna fick F.

Analys

Matematik är det ämne där flest elever får F följt av idrott och engelska och svenska. Elever erbjuds stöd i form av särskilt stöd och extra anpassningar. Stödets ges mest på programnivå och utformningen skiljer sig mellan programmen. Elever väljer bort stöd på grund av bristande motivation.

Slutsats

Skolan identifierar de elever som inte klarar sina studier, men organisationen klarar inte fullt ut av att möta elever med behov av anpassningar och stöd. Skolan klarar heller inte i tillräckligt stor utsträckning kompensera för de elever som kommit in på sin utbildning med låga meritvärden, eller med kort tid i skolsystemet.

Åtgärder

Utvärdera orsaker till den låga måluppfyllelse i idrott och hälsa och ta fram utvecklingsåtgärder. Fortsätta utvecklingsarbetet inom ämnet matematik gällande stöd och anpassningar. Utveckla den generella stödorganisationen på skolan. Skapa arenor där elever kan få hjälp och struktur i sina studier.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Utveckla enhetens verksamheter så att eleverna upplever ledning och stimulans i klassrummet och utveckla en tro på sin egen förmåga. Stimulans att lära sig och utvecklas.

Beskrivning av aktivitet

Skolans program utvecklar arbetet med ledning och stimulans så att eleverna utvecklar en tro på sin egen förmåga.

Mätmetod

Genom utvärdering i skolans årliga enkät.

Mätperiod

Delår
Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Analys

Elevenkäten visar att 72 % av eleverna tycker att skolarbetet stimulerar dem att lära mer. En ökning från 64 % och 51 % åren innan.

Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	
BA	88
BF	87
EE	80
EK2a	57
EK2b	50
IN	86
MT	100
NA	76
SA	46
TE	89
VO	67

Enkät svar, intervjuer och programråd tycks visa ett samband att klasser med låg måluppfyllelse tycker att undervisningen är enformig och bristfällig i variation och form, de beskriver enformighet gällande typ av examinationer, långa genomgångar och för mycket föreläsningar. Klasser med högre måluppfyllelse tycks generellt uttrycka det motsatta. Elever beskriver även en brist på egen målbild, att ämnena är inte stimulerade dem och att de har en bristande personlig motivation.

I flera fall kan vi se att motivation är kopplad till ämnenas karaktär. En högre motivation ses inom karaktärsämnena, vilket i sin tur leder till högre måluppfyllelse. Skolledningens teori är att elever i större utsträckning har en målbild varför de läser dessa ämnen. Arbetslag arbeten kring extra anpassningar har generellt utvecklats. Ny lärplattform där alla lärare dokumentera vilka extra anpassningar enskilda elever behöver, har också utvecklat diskussionerna arbetet kring extra anpassningar. En notering skolledningen gör är att arbetet med generella anpassningar, med att skapa tydlig struktur, tydligt ledarskap också kan ha lett till att undervisningen blir för enformig.

Slutsats

Arbetslagen har en generell samsyn kring ledarskapets vikt och arbetslagen uttrycker vikten av att arbeta med extra anpassningar och att möta eleverna där de är. Lärarna behöver utveckla kompetensen kopplat till att variera och anpassa undervisningen utifrån olika klassers behov och nivå, samt skapa en undervisning där eleverna upplever att de är aktivt deltagande.

Åtgärder

Kompetensförstärkning gällande differentierad och varierad undervisning, samt motivationshöjande insatser till de olika programmens elever. Elever på programmet ska uppleva att samtliga lärare jobbar med generella anpassningar utifrån gruppens behov med tydlig struktur och differentierad undervisning.

Utfall

◆ Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Utveckla samarbete mellan elevhälsoteam och programarbetslag.

Beskrivning av aktivitet

Öka det dagliga samarbetet mellan EHT och programarbetslag för att utveckla det främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbetet på skolan.
Analys av samarbetet mellan elevhälsans professioner och enhetens pedagoger.

Mätmetod

Programrektors analys av EHT-arbetet

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under året har ett utvecklingsarbete genomförts som skapat en mötesorganisation både vad gäller mötesforum och hur arbetsgången ska läggas upp.

Analys

Arbetet har varit framgångsrikt. Programledare beskriver att de haft fungerande samarbeten med Elevhälsoteamet (EHT). Programledarträffarna (PL-träff) där EHT träffar programledarna har bidragit till att elevärenden och klasser har lyfts på Programarbetslagsträff (PALT) för att programledaren ska ha en bild av nuläget när de möter EHT. PL-träffarna med EHT har genomförts veckovis och elevhälsan har i större utsträckning än tidigare besökt arbetslagen vid några tillfällen. Dessa besök har dock inte skett i den utsträckning som planerats. Mötena har lett till arbetslag och elevhälsa har kommit närmre varandra och att samarbetet har utvecklats.

En dialog kring vilka elever och klasser som är aktuella att lyfta vidare till arbetslagen fungerar bra i de flesta fall, arbetslagen upplever fortfarande att de inte får tillräckligt med återkoppling från EHT när insatsers sätts in efter att ärenden lyfts på EHT.

Arbetslagen önskar nu mer arbete "hands on" och ett reellt stöd till lärare som uttrycker att de behöver hjälp med specifik problematik kan utvecklas. Organisationen uttrycker att de upplever ett behov av att få tydligare praktisk hjälp och handledning med specifika utmaningar.

Slutsats

Det ökade samarbetet har lett fram till två nya behov. Arbetslagen önskar en tydligare återkoppling från EHT när de gör insatser i elevärenden som lyfts i arbetslaget. Lärarna önskar ett utökat arbete från elevhälsan i form av reellt stöd till lärarna gällande specifik problematik.

Åtgärder

Fortsätta med veckovisa möten mellan PL och EHT. Säkerställa att EHT hinner besöka PALT kontinuerligt under läsåret. Hitta struktur och form för återkoppling när EHT för insatser i elevärenden som lyfts på EHT. Mer konkret handledning från elevhälsans professioner mot lärare och arbetslag. Konkreta exempel och material.

Utfall



Positiv trend

Elevens inflytande, delaktighet

Beskrivning av aktivitet

Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning

Mätmetod

Uppföljning enkät, analys i mars 2020
Enkät Elev, Fråga 3 (På lektioner är vi elever med och kan påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.)
Fråga 5:(Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår)

Mätperiod

Delår
Helår

Lärare ska verka för ett tillåtande klimat

Fråga 6 (Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.)

Gemensam analys av programmens elevinflytande på enhetsnivå:

Hur har programmen diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för elever.

Hur har programmen arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet.

Resultatet på huvudmannens enkät i åk 2 visar stora skillnader mellan programmen gällande om eleverna känner att de har inflytande och känner sig delaktiga. Generellt sett är det fler pojkar än tjejer som upplever att de får vara med och påverka.

På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	
BA	94
BF	78
EE	90
EK2a	52
EK2b	50
IN	100
MT	92
NA	56
SA	77
TE	89
VO	89

Analys

Varför fler pojkar än tjejer upplever att de får vara med och påverka skolan behöver analyseras mer ingående för att ges en förklaring till. Med tanke på att problematiken kring bristande stimulans hos många elever är det av största vikt att programmen arbetar vidare med även denna fråga då eleverna också lyfter bristande målbild och motivation som en orsak till att undervisningen inte upplevs som stimulerande. Att uppleva lågt inflytande och delaktighet kan bidra till att motivation och upplevelse av stimulans minskar. En notering som skolledningen gör är att program med en stark och tydlig yrkesutgång eller mål tycks ha högre resultat än de tre mest generella och minst nischade högskoleförberedande programmen.

Slutsats

Programmen behöver undersöka vad eleverna upplever är viktigt att ha inflytande på och känna sig delaktiga i för att kunna komma fram till åtgärder som leder till att känslan av inflytande och delaktighet ökar hos programmets elever.

Åtgärder

Programmen ska under läsåret 22/23 undersöka via intervjuer varför elever inte upplever att de har inflytande eller upplever delaktighet. Ett utvecklingsarbete ska därefter planeras. Ett arbete som bör komma att hänga amman med det utvecklingsarbete som ska göras med anledning av hur eleverna upplever att skolarbetet stimulerar dem att lära mer. Därutöver behövs fortsatt kompetensförstärkning gällande ledning och stimulans.

Utfall

◆ Positiv trend

Utveckla våra lärmiljöer så att de är tillgängliga för alla elever.

Beskrivning av aktivitet

Skolans program arbetar med att tillgängliggöra alla lärmiljöer för alla elever. Enheten arbetar för att utveckla en organisation på skolan så att elever i behov kan få studiestöd och extra anpassningar utanför lektionstid.

Mätmetod

Analys av programrektorerna i kvalitetsverktyget

Kommentar om uppnådda resultat

Kollegialt lärande kring både extra anpassningar och generella anpassningar kopplat till de utvecklingsarbeten har gjorts i linje med skolans utvecklingsmål. Under läsåret bytte gymnasiet lärplattform. En orsak till bytet var för att få bättre verktyg för att dokumentera extra anpassningar och delge den informationen till berörda.

Analys

De kompetensutvecklande insatser som gjorts av förstelärare och specialpedagoger har skapat en gemensam grund att stå på för lärarna i det arbetet med att skapa lärmiljöer som är tillgängliga för alla elever.

Plattformens införande bidrog till att sätta fokus på arbetet med extra anpassningar. Detta har bidragit till att extra anpassningar dokumenteras och blir transparenta för elev, vårdnadshavare och arbetslag. Arbetet bidrog också till dialog och kollegialt lärande i arbetslagen. Detta i sin tur har lett till att anpassningar kunnat genomföras i större utsträckning av lärmiljön.

Uppföljning av lärarnas arbete sker ofta på gruppnivå arbetslagen samt i medarbetarsamtal med lärare. Rektor behöver utöver detta följa upp arbetet ute i klassrummen återkommande under läsåret. Rektorer behöver följa upp att samtliga lärare/mentorerna dokumenterar behov av extra anpassningar i lärplattformen, och att samtliga lärare tar del av den informationen och anpassar undervisningen och lärmiljöerna efter behoven.



Slutsats

Gemensam kompetensförstärkning är viktigt för att få en gemensam grund att utgå ifrån i samarbetet i arbetslagen. Individuell uppföljning i undervisning av rektor behövs för att säkerställa att lärmiljöerna görs tillgängliga för eleverna. En utvärdering av lärplattformen behöver göras med elever för att undersöka om de upplever att lärare anpassar lärmiljöerna utefter elevernas behov.

Åtgärder

Fortsätta gemensam kompetensförstärkning med hjälp av externa och interna förmågor. Skapa förutsättningar för rektor att följa upp på individuell nivå via t.ex. lektionsbesök. Utvärdera lärplattformen i elevgruppen.

Utfall

  Positiv trend

Utveckla elevhälsoarbetet så att det utgår från aktuella behov och så att det inriktas mot att främja elevernas måluppfyllelse

Beskrivning av aktivitet

Programrektorerna och EHT organiserar analysarbetet och utformar de påföljande åtgärderna efter aktuella behov på skolan

Mätmetod

Analys av programrektorerna i kvalitetsverktyget

Analys

Rektorsgruppen har gemensamt lett utvecklingsarbetet inom elevhälsan. Det övergripande arbetet har skett under mötesformen Stor-EHT då samtliga rektorer och all EHT-personal deltagit. På

dessa möten har bland annat det långsiktiga främjande och förebyggande elevhälsoarbetet planerats. Dessa planer har gjorts utifrån de övergripande utvecklingsmål som gymnasiet har och utifrån det nuläge som rektorsgruppen identifierat.

Ett par gånger per termin har även avdelningscheferna deltagit i en mötesform då kallad strategisk EHT. Ett av syftena med mötesformen är att elevhälsochef ska kunna informera sig om nuläget på gymnasieskola och dess utvecklingsbehov. För att sedan kunna driva det övergripande utvecklingsarbetet inom förvaltningens elevhälsa med en inriktning som harmonierar med gymnasiets behov.

EHT träffar regelbundet programledare och arbetslag för att lyfta läget på programmet samt besluta vilka elever som behöver hanteras på EHT och på arbetslagsmöten

Slutsats

Skolledningen upplever att utvecklingen varit positiv. Elevhälsans arbete harmonierar i större utsträckning i år med skolans övergripande utvecklingsmål och med de utvecklingsbehov som rektorerna identifierat. Den uppbyggda mötesstrukturen mellan program och EHT leder till att EHT får en god bild av utvecklingsbehov just nu i organisationen. En tydligare koppling till de utvecklingsarbeten som förstelärare och lektorer genomför skulle ytterligare kunna utveckla elevhälsans främjande och förebyggande arbete. Ett utvecklat kvalitetsverktyg med aktiviteter gynnar elevhälsans interna utvecklingsarbete och stödjer att dessa processer harmonierar med de övergripande utvecklingsprocesserna på skolan

Åtgärder

Fortsätta utveckla den organisation av möten som nu byggts upp.
Tydligare koppla förstelärares och lektors utvecklingsarbeten till de utvecklingsarbeten som elevhälsan ska göra.

Utfall

◆ Positiv trend

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet

Beskrivning av aktivitet

Utvecklat systematiskt arbetsmiljöarbete i samarbete med Lokal Samverkan och skyddsombud så att de brister och behov som identifieras åtgärdas och följs upp.

Mätmetod

Årlig uppföljning av arbetsmiljöarbetet. Uppföljning i samverkansgrupp och med skyddsombud.

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret 21/22 gick avdelningen fullt ut in i SAM-verktyget (Systematiskt arbetsmiljöarbete) i Stratsys. Dokumentation av skyddsronder och dess uppföljningar har gjorts i verktyget. För att bättre motsvara även skolspecifika punkter i skyddsrondsmallen har ett arbete av rektor i samarbete med HR gjorts för att justera mallarna för skolans verksamhet.

Årshjul med tillhörande APT-teman har följts. SAM-arbetet har samordnats och planerats av ledningsgrupp. APT har planerats med en gemensam dagordning. Efter skyddsronder har skolledningen och skyddsombud sammanställt en åtgärdsplan för avdelningen.

Skyddsombud och avdelningschef har haft återkommande planerade möten under året där strategisk planering genomförts och informationsutbyte skett.

Analys

Ett övergripande mål för årets arbetsmiljöarbete var att tydligare dokumentera och följa upp de brister som identifierats vid skyddsronder. Den åtgärdsplan som togs fram av skyddsombud och skolledning har som mål att underlätta att följa upp det arbetet. Samordningen av arbetet i ledningsgruppen har varit gynnsam. Årshjulet och tillhörande APT-arbetsmaterial har gynnat arbetet. På vissa program har eleverna varit involverade i arbetet. Verktøyen i Stratsys används allt mer, men inte fullt ut. En hindrande faktor är att enbart chefer har tillgång till Stratsys, vilket innebär att inget arbete i verktøyet kan delegeras.

Slutsats

Arbetet med att följa upp skyddsronder har utvecklats. Förvaltare behöver involveras, då flera av de årligen återkommande bristerna ligger det på fastighetsägaren att ta beslut om de ska åtgärdas eller inte. Stratsys-verktøyen är ett bra stöd i SAM för chefer, verktøyen måste bli mer använda i det löpande arbetet. Elevskyddsombud måste bli mer involverade i SAM.

Åtgärder

Fortsätta införeländarbetet med arbetsmiljöverktøyen. Utveckla uppföljningsarbetet gällande åtgärder av identifierade avvikelser på skyddsronder så att även förvaltare blir delaktig i detta arbete.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Säkerställa kompetensutveckling för medarbetare och chefer.

Beskrivning av aktivitet

Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal

Mätmetod

Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete

Mätperiod

delår
helår

Analys

Under vårterminen 2022 inleddes ett nytt arbete med att på avdelningen Gy/Vux upprätta en ny plan för kompetensutveckling inför hösten 22. En grupp med lärare och programledare har satts samman som under ledning av skolledningarna för gymnasiet och Vux ta fram en fortbildningsplan med tillhörande fortbildningsinsatser för avdelningens personal. Arbetet utgår från de de direktiv och medel som tillskjutits av utbildningsnämndens samt utifrån den kompetensutvecklingsenkät som genomfördes i förvaltningen januari 2022. Det fortbildningsinsatser som planeras sker på såväl grupp- som individnivå.

Slutsats

Fortbildningsgruppen arbete har kommit i gång. Utifrån avdelningens prioriterade mål (måluppfyllelse, trygghet och studiero samt närvaro) och utifrån önskemål och prioriteringar har insatser på såväl enskild om gruppnivå har beslutats och bokats.

Åtgärder

Det kommer att genomföras två skolövergripande dagar under uppstartsdagarna. Ämnesfortbildningar, inklusive ämnesdidaktik genomförs v. 44.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet

Beskrivning av aktivitet	Mätperiod
Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet	delår helår

Analys

Inför läsåret 21/22 infördes det kvalitetsverktyg och OneNote som grundskolan tidigare utvecklat även på gymnasiet/vuxenutbildningen. Programarbetslag och ämnesarbetslag har utifrån av skolledningen givna aktiviteter bedrivit utvecklingsarbeten. Inför läsåret 21/22 knöts aktiviteterna tätare till avdelningens prioriterade mål, för att på ett bättre sätt säkerställa att även samtliga aktiviteter hålls samman för att arbeta i linje med de prioriterade målen. Även förstelärarnas utvecklingsområden har under året utvecklats med samma mål.

Slutsats

Ett gemensamt kvalitetsverktyg har varit gynnsamt för att säkerställa att alla verksamheter arbetar mot samma prioriterade mål. Verkettyget har även varit gynnsamt för att hålla processer i liv hela läsåret samt underlättat och förbättrat sammanställningarna av skolans kvalitetsarbeten vid läsårsslut. Däremot har det inte fullt ut fungerat med verktyget OneNote. Det upplevs som svårarbetat och oöverskådligt.



Åtgärder

Inför rekryteringen av nya förstelärare HT22 har skolledningen förändrat förstelärarnas uppdrag så att de inte längre söker med egna utvecklingsinsatser att genomföra, utan att de nu ska arbeta med att stödja arbetslagen att utvecklas inom skolans tre prioriterade mål.

Då programmet OneNote inte upplevts som gynnsamt och stödjande av personalen ska digitaliseringsstrategier och skolledning ta fram ett nytt verktyg som ligger i Word/Teams, verktyg som all personal är förtrogen med.

Under läsåret 22/23 ska förstelärargrupp under ledning av rektorer och lektorer utveckla arbetet med skolans prioriterade mål och det stödjande arbete som gruppen ska göra mot skolans arbetslag.

Utfall

 Positiv trend 

Säkra framtida kompetensbehov

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Skapa vägar till företag och näringsliv genom arbete med SYV-plan, programråd och arbete tillsammans med Ung Företagsamhet. Säkerställa att skolans programråd är delaktiga i utvecklingen av skolans utbildningar.	Utvärdering och uppdatering av kommunens samarbetsplan med Ung Företagsamhet. Avstämning med rektorer och SYV:ar kring skolans studie- och yrkesvägledande arbete. Programrektorer utvärdera programrådsarbetet tillsammans med rådets deltagare.	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under hösten 21 utvärderades det samarbetsplanen med Ung företagsamhet (UF) Skaraborg. Planen justerades och ett nytt förslag till plan togs fram. Samarbetet med UF är väl utbyggt på skolan och en rad aktiviteter har genomförts under läsåret. I september 2022 kommer samarbetsplanen att på nytt utvärderas och justeras.

Rektorer och SYV:ar har börjat att ha återkommande veckomöten för att planera och stämma av vägledningsarbetet på skolan. Båda SYV:arna var nya på Vadsbogymnasiet vid höstterminen 2021.

Yrkesprogrammen på Vadsbogymnasiet genomför programråd, men det skiljer sig åt hur ofta råden träffas och hur de arbetar med aktiviteter.

Teknikprogrammet och Industriprogrammet är medlemmar i Teknikcollege och vård- och omsorgsprogrammet är medlemmar i Vård- och omsorgscollege.

Analys

Arbetet på skolan enligt samarbetsplanen kring UF sker enligt plan.

Skolans två nya SYV:ar har på ett bra sätt kommit in i verksamheten och fört in ny värdefull kompetens till skolan

Yrkesråden behöver utvärderas och en diskussion därefter kring eventuellt behov av kvalitetshöjande insatser utvärderas.

Samtliga tre program som deltar i college-arbetet värdesätter deltagande och uttrycker att det är en viktig del av kvalitetsarbetet på programmen

Åtgärder

Arbetet med studie- och yrkesvägledningen fungerar bra p skolan men skulle kunna utvecklas med ett mer systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten.

Samtliga yrkesråd ska kartläggas och utvärderas under året.

Utfall

◆ Positiv trend

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen i Mariestad erbjuder grundläggande kurser såväl som gymnasiala kurser. Inom yrkesvuxenutbildning är det vård- och omsorg som erbjuds i Mariestad, men genom samarbete inom Utbildning Skaraborg finns ett brett utbud av flera andra yrkesvuxen-utbildningar. För nya svenskar finns även SFI-utbildning. Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Säkerställa trygghet och studiero på enheten

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever	Uppföljning av enkäter, analys i mars 2022: Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg i skolan) Enkät elev, Fråga 11 (Jag vet vem jag ska prata med om någon har varit elak mot en elev) Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling. Gemensam analys av arbetet med att säkerställa trygghet:	Delår Helår

Analys

Enkäten våren 22 visar att 97 % av eleverna på vuxenutbildningen i Mariestad upplever hög grad av trygghet och studiero. Under läsåret inkom ingen anmälan kring diskriminering och kränkande handling. Under våren har personalen haft en kompetensutvecklingsdag med arbete kring plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Lsåret präglades delvis av covid-19 restriktioner och under hösten 21 var det inte möjligt att ha gemensam uppstart för elever. I stället har elever informerats om sina studiestarter via mejl. Detta har i många avseenden varit problematiskt då det varit svårt att nå alla nya studerande. Våren 22 har verksamheten haft gemensam introduktion och slutsatsen är att det är värdefullt att ha den typen av introduktion och att introduktionen har väsentlig roll för elevens trygghetskänsla när det gäller att komma i gång med sina studier. Elevernas studiegång följs upp kontinuerligt av lärare och det ger möjlighet att sätta in tidiga åtgärder i de fall det behövs.

Slutsats

Slutsatsen i år är att den satsning som gjorts i arbetet med utbildningarnas uppstart med en plan för introduktionen i samband med utbildningsstart har varit gynnsam. Detta arbete behöver kontinuerligt uppdateras. Även den uppföljning som sker löpande under studietiden behöver utvecklas. Det arbetet upplevs motverka antal studieavbrott. Vuxenutbildningen behöver utveckla arbetet med att synliggöra planen mot diskriminering och kränkande behandling hos eleverna.

Åtgärder

Arbetslagen ska utvärdera och komma med förslag på åtgärder för att utveckla introduktionen. Detta ska vara ett kontinuerligt utvecklingsarbete.

I samband med elevernas uppstart ska planen mot diskriminering och kränkande handling tas upp. Rutiner ska synliggöras. Elevernas kunskap om planen mot diskriminering och kränkande handling ska anpassas till elevens studienivå. Vuxenutbildningen ska ha en uppföljningsdag för personal på detta tema under hösten.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av resultat utifrån;
Betyg och examen
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

delår
helår

Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive utbildning.

Analys

Vuxenutbildning Mariestad har under hösten 2021 haft återkommande kompetensutveckling inom området NPF under ledning av specialpedagog.

Resultatet av elevenkät fråga 6 "Jag vet vad jag ska kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena" visar ett lägre resultat på SFI än på övriga delar av Vuxenutbildningen. 1/1 -22 infördes nytt betygssystem för SFI och kurser på grundläggande nivå vilket kan påverkat enkätresultatet i enkäten. Nedbrutet ser vi att SFI-C+D ligger strax under 80 % nöjdhet.

Det har gjorts insatser för att utveckla individanpassning av utbildningen under läsåret. Det har startat upp en språkstuga, studieverkstad och individuella välkomstsamtal i elevens kurser med fokus på elevens förförståelse och behov för att uppnå godkända resultat. Med målet att bättra individanpassa utbildningen och öka genomströmningen av elever.

Slutsats

Enkäten visar att vux har hög andel nöjda elever men resultatet kan öka för elever som läser inom SFI.

Kompetensutveckling NPF hade som mål att synliggöra olika inlärningssätt för pedagoger.

Skolledningens slutsats är att kompetensutvecklingen har ha gett positiva resultat.

Av den pedagogiska personal har 89 % examen.

Åtgärder

Arbetslaget på SFI behöver arbeta för att tydliggöra kunskapskraven för elever.

Vuxenutbildningen ska nästa läsår arbeta mer fördjupat kring synsättet formativ bedömning för att öka elevernas insyn i deras egna studier och med målet att eleverna kan bli mer inspirerande och öka lusten till eget lärande. Arbetet kring formativ bedömning kan resultera i färre studieavbrott.

Under hösten kommer lärarna få kompetensutbildning i betyg och bedömning.

Personal som inte innehar pedagogisk examen uppmuntras till vidareutbildning (lärarlyftet).

Det finns ett kontinuerligt behov av att fortsätta individanpassa utbildningen på olika sätt.

Verksamheten behöver bli bättre på att utvärdera våra befintliga insatser för att individanpassa utbildningen.

Utfall

◆ Positiv trend

Kunskapsuppföljning statistik

Beskrivning av aktivitet

Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörigheter och andelen behöriga lärare

Mätmetod

Analys av resultat utifrån; Betyg och avbrott. Omplanering av ISP (studieplan). Andelen lärare med pedagogisk examen. Statistik redovisas enskilt för SFI, grundskola och gymnasium (inkl yrkesutbildningar)

Mätperiod

delår
helår

SFI	2021		2020	
	Kursdeltagare	185		234
Betyg	61	33%	99	42%
Avbrott	38	21%	66	28%
Fortsatta studier	86	46%	69	30%

Grundskolenivå

2021

	Engelska	
Kursdeltagare	48	
Betyg	26	54%
Avbrott	16	33%

	Matematik	
Kursdeltagare	38	
Betyg	16	42%
Avbrott	12	32%

	Svenska	
Kursdeltagare	5	
Betyg	4	80%
Avbrott	1	20%

	SVA	
Kursdeltagare	79	
Betyg	57	72%
Avbrott	16	20%

2020

	Engelska	
Kursdeltagare	46	
Betyg	32	69%
Avbrott	14	31%

	Matematik	
Kursdeltagare	35	
Betyg	16	45%
Avbrott	19	54%

	Svenska	
Kursdeltagare	4	
Betyg	2	50%
Avbrott	2	50%

	SVA	
Kursdeltagare	75	
Betyg	66	88%
Avbrott	9	12%

Gymnasienivå

2021

	Engelska 5	
Kursdeltagare	31	
Betyg	24	77%
Avbrott	2	6%

	Engelska 6	
Kursdeltagare	49	
Betyg	33	67%
Avbrott	9	18%

	Matematik 1	
Kursdeltagare	46	
Betyg	17	37%
Avbrott	10	22%

	Matematik 2	
Kursdeltagare	80	
Betyg	27	34%
Avbrott	25	31%

	SVA 1	
Kursdeltagare	75	
Betyg	55	73%
Avbrott	5	6%

	SVA 2	
Kursdeltagare	33	
Betyg	18	54%
Avbrott	8	24%

	SVA 3	
Kursdeltagare	23	
Betyg	13	56%
Avbrott	2	8%

	Svenska 1	
Kursdeltagare	31	
Betyg	17	54%
Avbrott	8	25%

	Svenska 2	
Kursdeltagare	21	
Betyg	11	52%
Avbrott	6	28%

	Svenska 3	
Kursdeltagare	21	
Betyg	9	42%
Avbrott	1	4%

	<u>Samhällsk</u> 1	
Kursdeltagare	33	
Betyg	22	66%
Avbrott	9	27%

2020

	Engelska 5	
Kursdeltagare	27	
Betyg	20	74%
Avbrott	7	26%

	Engelska 6	
Kursdeltagare	40	
Betyg	34	85%
Avbrott	6	15%

	Matematik 1	
Kursdeltagare	30	
Betyg	17	57%
Avbrott	13	43%

	Matematik 2	
Kursdeltagare	67	
Betyg	36	53%
Avbrott	31	47%

	SVA 1	
Kursdeltagare	15	
Betyg	8	53%
Avbrott	7	47%

	SVA 2	
Kursdeltagare	10	
Betyg	9	90%
Avbrott	1	10%

	SVA 3	
Kursdeltagare	11	
Betyg	10	91%
Avbrott	1	9%

	Svenska 1	
Kursdeltagare	13	
Betyg	8	61%
Avbrott	5	39%

	Svenska 2	
Kursdeltagare	18	
Betyg	14	78%
Avbrott	4	22%

	Svenska 3	
Kursdeltagare	21	
Betyg	20	95%
Avbrott	1	5%

	<u>Samhällsk</u> 1	
Kursdeltagare	32	
Betyg	21	66%
Avbrott	11	34%

2021

Kursdeltagare	691	
Betyg	560	81%
Avbrott	2	1%
Fortsatta studier	129	18

Trenden utifrån statistiken är att antalet kursdeltagare sjunker på SFI och att antalet ökar på grund- och gymnasienivå med tonvikt på den senare. När det gäller enskilda ämnen syns en tydlig ökning på de gymnasiala kurserna svenska som andraspråk och matematik. Däremot sjunker andelen elever som får betyg i kurserna, det samma gäller antalet registrerade avbrott mellan åren minskar också. Det ämne där Vuxenutbildningen har lägst måluppfyllelse är matematik. Här når knappt 40 % av deltagarna ett betyg under året 2021. En orsak kan vara att möjligheterna att ge vuxeneleverna stöd under pandemin var begränsade. Skolledningens uppfattning är att detta drabbat ämnet matematik. Vuxenutbildningen har ett ökat söktryck, framförallt till gymnasiala kurser och vård under 2020 och 2021 och sämre förutsättningar att fullfölja utbildningen för vissa elever när undervisningen lades ut på distans.

Måluppfyllelsen för vård och omsorgsutbildningen har ökat 2021 sett från tidigare år.



Bakgrunden till detta är att verksamheten har igångsatt äldreomsorgslyftet under 2021 samt haft ett positivt söktryck till utbildningen.

Slutsats

Undervisning på distans medför att fler har möjlighet att studera och delta i utbildningen men distansstudier medför också att färre fullföljer sin utbildning.

Åtgärder

Anpassa studieform efter kursinnehåll och utveckla de strategier verksamheten har för att individanpassa utbildningen.

Utfall 
 Neutral trend

Se och förstå alla barn och elever

Elevens inflytande, delaktighet

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning	Uppföljning enkät, analys i mars 2020 Enkät Elev, Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	Delår Helår
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat	Gemensam analys av elevinflytande på utbildningarna: Hur har programmen diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för elever. Hur har utbildningarna arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet.	

Analys

Enkäten visar att elever upplever mycket högt inflytande i sina studier. Enkätsvaret på frågan; ”Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter” (96 % positiva svar), trots att det är svårt att engagera elever i elevrådet. Kan detta bero på att nöjdheten är stor? I dagsläget saknas ett gemensamt digitalt forum där vuxenutbildningens elever kan samlas. Efter att restriktionerna släpptes har undervisningen återgått till att vara mer närundervisning. Dock finns det en efterfrågan från elever att utbildningen förläggs som distansundervisning.

Slutsats

Kan det positiva enkätsvaret gällande elevens inflytande tyda på att eleverna har tillräckligt mycket inflytande?

Utbildningen behöver utvärdera vilka delar av kursinnehållet som lämpar sig som distansundervisning men även ta hänsyn till elevens förutsättningar att tillgodogöra sig undervisning på distans.

Verksamheten behöver få in underlag från elever vad de anser fungerar bra och hur elevernas delaktighet ser ut.

Åtgärder

Skolledningen ska förbättra strukturen vad gäller elevråd och utforma elevråd utifrån skolform och därigenom öka delaktigheten.

Arbetslagen ska under 2022/23 arbeta fram vilka moment som är lämpliga att bedriva i distansundervisningsform och finna rutiner för detta.

Ledningen ska konstruera och skapa en rutin för en digital struktur där vi ytterligare kan öka vuxenutbildningens informationsflöde till och från elever. Skapa en digital plattform där elever kan öka sitt elevinflytande på utbildningen.

Utfall

■ Neutral trend

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Arbetsmiljöarbete enligt handlingsplan

Beskrivning av aktivitet

Tillsammans med fackliga representanter ta fram en handlingsplan gällande arbetsmiljö och arbetsbelastning utifrån rimliga heltider, schema och uppdragens innehåll.

Mätmetod

Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Resultat från OSA enkät, vuxenutbildning:

Arbetsorganisation: 89

Arbetsbelastning och krav: 87

Handlingsutrymme och kontroll: 82

Ledarskap: 78

Stöd: 90

Kunskaper och utveckling: 92

Återhämtning: 82

Säkerhet och hälsa: 89

Viktiga friskfaktorer: 84

Under våren 2022 har en omorganisation genomförts och den personal som främst arbetar med uppdrag inom vård-vux har flyttats över ansvarsmässigt från gymnasiet till Vuxenutbildningen. Förändringen är genomförd för att stärka rektors möjlighet till ett verksamhetsnära pedagogiskt ledarskap.

Analys

Skolledningens slutsats är att det är ett generellt positivt resultat för enheten. Alla områden får höga resultat. Det område som får lägst är ledarskap.

Slutsats

Den omorganisation som genomförts bör vara gynnsamt för ett tydligare ledarskap av verksamheten. Rektor och biträdande rektor har inlett ett utvecklingsarbete med denna nya organisation. Under våren har samtlig Vux-personal genomfört gemensam APT som ett led i detta. Andra gemensamhetsskapande aktiviteter kommer att genomföras läsåret 22/23.

Åtgärder

Fortsätta utveckla ledningsorganisationen av Vuxenutbildningen.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Kompetensutvecklingsplan

Beskrivning av aktivitet

Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal

Mätmetod

Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete

Mätperiod

delår
helår

Analys

Under vårterminen 2022 inleddes ett nytt arbete med att på avdelningen Gy/Vux upprätta en ny plan för kompetensutveckling inför hösten 22. En grupp med lärare och programledare har satts samman som under ledning av skolledningarna för gymnasiet och Vuxenutbildningen ta fram en fortbildningsplan med tillhörande fortbildningsinsatser för avdelningens personal. Arbetet utgår

från de direktiv och medel som tillskjutits av utbildningsnämndens samt utifrån den kompetensutvecklingsenkät som genomfördes i förvaltningen januari 2022. Det fortbildningsinsatser som planeras sker på såväl grupp- som individnivå.

Slutsats

Fortbildningsgruppen arbete har kommit i gång. Utifrån avdelningens prioriterade mål (måluppfyllelse, trygghet och studiero samt närvaro) och utifrån önskemål och prioriteringar har insatser på såväl enskild om gruppnivå har beslutats och bokats.

Åtgärder

Det kommer att genomföras två skolövergripande dagar under uppstartsdagarna. Ämnesfortbildningar, inklusive ämnesdidaktik genomförs v. 44.

Utfall



Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys - implementering

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Implementering av programmet Stratsys i verksamheten	Följa upp arbetet med implementeringen av systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys.	delår helår

Analys

Inför läsåret 21/22 infördes det kvalitetsverktyg i OneNote som grundskolan tidigare utvecklat även på gymnasiet/Vuxenutbildningen. Programarbetslag och ämnesarbetslag har utifrån av skolledningen givna aktiviteter bedrivit utvecklingsarbete. Inför läsåret 21/22 knöts aktiviteterna tätare till avdelningens prioriterade mål, för att på ett bättre sätt säkerställa att även samtliga aktiviteter hålls samman för att arbeta i linje med de prioriterade målen. Även förstelärarnas utvecklingsområden har under året utvecklats med samma mål.

Slutsats

Ett gemensamt kvalitetsverktyg har varit gynnsamt för att säkerställa att alla verksamheter arbetar mot samma prioriterade mål. Verktyget har även varit gynnsamt för att hålla processer i liv hela läsåret samt underlättat och förbättrat sammanställningarna av skolans kvalitetsarbeten vid läsårsslut. Däremot har det inte fullt ut fungerat med verktyget OneNote. Det upplevs som svårarbetat och oöverskådligt.

Åtgärder

Inför rekryteringen av nya förstelärare HT22 har skolledningen förändrat förstelärarnas uppdrag så att de inte längre söker med egna utvecklingsinsatser att genomföra, utan att de nu ska arbeta med att stödja arbetslagen att utvecklas inom skolans tre prioriterade mål.

Då programmet OneNote inte upplevts som gynnsamt och stödjande av personalen ska digitaliseringsstrategier och skolledning ta fram ett nytt verktyg som ligger i Word/Teams, verktyg som all personal är förtrogen med. Under läsåret 22/23 ska förstelärargrupp under ledning av rektorer och lektorer utveckla arbetet med skolans prioriterade mål och det stödjande arbete som gruppen ska göra mot skolans arbetslag.

Utfall



Positiv trend

Barn- och elevhälsa

Pandemin har för barn- och elevhälsan medfört krav på förändrat arbetssätt. Vissa planerade insatser på gruppnivå har fått utgå eller genomföras digitalt, vilket inte varit helt optimalt för en god interaktion med eleverna. Vidare har utvecklingsarbetet inom Medborgarresurs Lotsen fått ske i mindre sammanhang och på nya sätt. Ambitionen har varit att inte ställa in utan att ställa om.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Konkreta och utvärderingsbara trygghetsskapande insatser

Beskrivning av aktivitet

Alla medarbetares uppdragshandlingar innehåller uppdrag att verka för konkreta och utvärderingsbara trygghetsskapande insatser.

Barn- och elevhälsans yrkesgruppers handlingsplaner har detta som aktivitet.

Mätmetod

Barn- och elevhälsans kvalitetsuppföljningar. Enheternas kvalitetsuppföljningar.

Kommentar om uppnådda resultat

Arbetat med hur tryggheten i skolan ökas för att minska risken att skolan blir ångestladdad, ex arbete med trygghetspersoner. Tidig och snabb kommunikation hem och skola som framgångsfaktor. Skolsociala utredningar, fördjupat och utvecklat. Stärka studieron. Vara snabb att kontakta vårdnadshavare vid begynnande frånvaro. Ny rutin finns att mentor tar kontakt med hemmet dag två. Fokus på tidiga tecken på problematisk frånvaro, genom att registrera närvaro/frånvaro blir eleven sedd, kartlägga orsakerna.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Motivation och lust att lära

Beskrivning av aktivitet

Utveckla och implementera sätt att möta barnens/elevernas behov gällande motivation och lust att lära, med särskilt fokus på pojkarna och på elever med psykisk ohälsa.

Mätmetod

Barn- och elevhälsans kvalitetsuppföljningar. Enheternas kvalitetsuppföljningar.

Kommentar om uppnådda resultat

Utvecklat färdigheter kring handledning och stöd runt ledning och stimulans, bl.a. med fokus på pojkars motivation och lust att lära (antipluggkulturen). Arbetat med att utveckla arbetet med särskilt och åtgärdsprogram så att stöd och behov finns kort och konkret sammankopplat till kunskapskravet. Delat utredningar och åtgärdsprogram och diskuterat styrkor och utmaningar. Utvecklat motivationsarbete hos elever och personal, hur motivation uppstår, hur bristande motivation hos eleverna utreds, hur eleverna stöttas i detta på bästa sätt och hur kunskapen förmedlas till pedagogerna. Arbete med normer, såsom maskulinitetsnorm i skolmiljön, vuxnas och ungas normer och normkritik. Utarbetat checklista rörande motivation i observationsmallen. Utvecklat hälsosamtalen genom att koppla dem till frånvaro och måluppfyllelse, och därigenom stärka elevernas motivation till skolan. Utarbetat en manual för hur man hittar frånvarostatistik

och måluppfyllelse för elev i Infomentor. Öppna frågor som möjliggörare för att nå eleverna. Vikten av bra överlämningar och att man tar upp rutiner kring närvaro tidigt, bygga relationer, fysiska miljön, ljud, ljus, luft mm. Motiverande undervisning, få eleverna mer delaktiga, arbeta efter intresse. Rastaktiviteter. Fasta placeringar i klassrummet.

Förskolan har haft fokus på flerspråkighet och arbetat med att utveckla en rutin för specialpedagogens arbete med flerspråkighet. I arbetet har ingått att kartlägga vad som behöver utvecklas, plan tillsammans med rektorerna för att säkerställa arbetet med flerspråkighet och göra det mätbar/möjligt att utvärdera. Pojkar/motivation och förskolans roll i det, där "motivation" oftare benämns som "engagemang". Arbetat med att ta fram material, problematisera på BHT, vid observationer m m. Fokus på att bredda förskolans lärmiljöer.

Genomfört en egen kompetensutvecklingsdag för hela barn- och elevhälsan med fokus på utomhuspedagogik, motivation och lust att lära.

Utfall

◆ Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Samordnade insatser

Beskrivning av aktivitet

Samarbete med socialtjänsten, utveckla arenan för snabbt samordnade insatser bland annat genom:

PartsaM lokal samverkansgrupp Mariestad
PartsaM-konferens Mariestad
Konsultationsteamet och hemmaplanslösningar
Utveckla arbetet inom Medborgarresurs Lotsen och Lotsen 2.0

Mätmetod

Stämma av om aktiviteterna genomförts

Samlad bedömning av aktiviteten

Kommentar om uppnådda resultat

Samarbete inom ramen för Lotsens verksamheter, bland annat genom konsultationsteam, gemensam lokal Partssamverkanskonferens för alla verksamheter inom och utanför kommunen i Mariestad, gemensamma aktiviteter och samråd. Utvecklat ett föräldramötesstödsprogram för f-3. Fortsatta utmaningar p g a bemanningsutmaningar inom IFO. Fortsatt stort intresse för samverkansarbetet från andra kommuner. Tät dialog och kontakt med samverkanspartners inom regionens verksamheter för att säkerställa och förtydliga vad som är skolans uppdrag och vad som inte är det.

Utfall

◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Säkerställa, kvalitetssäkra och följa upp insatser

Beskrivning av aktivitet

Tillsammans med rektor säkerställa att åtgärdsprogram, handlingsplaner och trygghetsskapande insatser är konkreta och utvärderingsbara.

Tillsammans med rektor säkerställa, utveckla, kvalitetssäkra arbetet med flerspråkighet

Tillsammans med rektor säkerställa att rutiner för kränkningsärenden efterlevs och har god kvalitet.

Mätmetod



Barn- och elevhälsans kvalitetsuppföljningar
Enheternas kvalitetsuppföljningar

Kommentar om uppnådda resultat

Arbetat aktivt med att genomlysa och utveckla utredning för elev i behov av särskilt stöd, bland annat reviderat rutinen (s k Ormen), skolsociala utredningar, hälsosamtalen, ledningssystemet, hälsodeklarationen. Utvecklat arbetet med särskilt stöd och åtgärdsprogram så att stöd och behov finns kort och konkret sammankopplat till kunskapskraven.

Förskolan sett över och utvecklat stödmaterialet/mallar i BHT-mappen för att säkerställa att handlingsplanerna blir konkreta och utvärderingsbara. Förslag till Unikumgruppen där även pedagoger medverkar.

Utfall

 Positiv trend 

Kostavdelningen

Kostavdelningen leds av en avdelningschef och två enhetschefer. Under hela läsåret 21/22 har dock en enhetschefstjänst varit vakant och arbetet med att kunna bemanna och leverera i enlighet med uppdraget har varit högst prioriterat. Personalförsörjningen har påverkats av pandemin vilket i sin tur haft inverkan på kvalitetsarbetet. En del av planerad kompetensutveckling har inte genomförts som tänkt på grund av restriktioner i samband med pandemin.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Förbättra och utveckla måltiden/måltidsupplevelsen för matgästen så att den goda näringsriktiga maten hamnar i magen.

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
I samarbete med verksamheterna arbeta med framtagna handlingsplan liknande den för skola för åtgärder gällande måltid och måltidsupplevelse.	Uppföljning antalet genomförda åtgärder i handlingsplan	Delår Helår
Förmedla tallriksmodellen och dess innebörd.	På kostråd undersöka hur tallriksmodell tillämpas. Kockar beskriver hur de arbetar med modellen på medarbetarsamtal/kvalitetsuppföljning.	
Förmedla måltidspusslet till verksamheterna.	Enheterna beskriver hur de arbetar med måltidspusslet	
Öka matgästers delaktighet och inflytande	Statistik över Matgäster/elever i köket	
Ytterligare utveckla meny recept och presentation alla verksamheter.	Uppföljning kvalitetsarbete	

Kommentar om uppnådda resultat

Inplanerade träffar har under våren genomförts för att arbeta med handlingsplan tillsammans med grundskola och gymnasiet kring gemensamma delar i restaurangerna. I förskolan fungerar det bra.


Inom äldreomsorgen arbetar vi tillsammans med särskilt boende och hemvården för att komma fram till det bästa för matgästen. Styrgruppsmöte med representanter för olika verksamheter har genomförts under våren samt ett möte under augusti månad för att titta på bl.a. framtagna handlingsplan. Kostens personal har på APT under våren gått igenom grunderna för måltider i äldreomsorgen. Att samarbeta med verksamheterna i de områden som är gemensamma kan bidra till en mer positiv upplevelse av måltiden då måltidsmiljön påverkar hur man äter.

Köken arbetar med presentation, recept /menyer utifrån vad som går bäst på enheten i möjligaste mån för att locka till att äta. Kostråd har genomförts där matgästen har möjlighet att framföra synpunkter vilka kan leda till en förbättrad upplevelse av det man äter. Elever har varit delaktiga i det arbete som görs i köket på vissa enheter vilket ger ökad förståelse och kunskap om mat och måltid och kanske lockar till att prova nytt. Kostavdelningen förmedlar måltidspusslet med dess olika bitar, på kostråd. Detta visar på att pusselbitar hänger ihop och påverkar måltiden på olika sätt. Tallriksmodellen är ett annat hjälpmedel/modell som visar på hur man ska äta för att må bra. Kunskap om den kan ge positiv effekt på hur man äter. Arbetet med tallriksmodellen behöver

utvecklas ytterligare så att den finns med naturligt alla enheter.

Slutsats

Kostavdelningen fortsätter att arbeta med att förbättra och utveckla måltiden på detta sätt vilket framåt kommer att ge resultat så att den näringsriktiga maten oftare hamnar i magen. För fortsatt utveckling framåt behöver vi hålla i det arbete som genomförs. Genom dialog, samarbete, delaktighet och kunskap kommer vi kunna utveckla ytterligare.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	70	70 % 

Aktivt arbeta för att säkerställa näringsriktigheten i levererade måltider till förskola, skola och äldreomsorg.


Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Regelbundet se över menyer för att säkerställa näringen.	Näringsberäkna måltider och menyer i kostadataprogram Matilda.	Delår Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Kostavdelningen har under hösttermin 2021 och under januari-mars 2022 på ledningsnivå genomgått utbildning i kostadataprogram Matilda. Från april tom juni har grunderna gått igenom för att säkerställa att allt finns med inför starten. I Matilda finns näringsberäkning av recept och arbetet med detta kommer utvecklas under året. köken kommer att kunna visa på näringsriktigheten på ett likvärdigt sätt.

Slutsats

Kostavdelningen kommer efter att allt fler recept blir inlagda, som sedan kopplas ihop till måltider i programmet, bygga menyer som vi kan näringsberäkna på ett bra sätt framöver. Det kommer att bli enklare att vid behov ta fram och visa på beräknade måltider och menyer. Kockar kommer vara mer trygga i att mat som tillagas har bra näringsvärde.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Utveckla arbetet med hållbara måltider genom; klimatlåda, svinn, närproducerat, svenskt och ekologiskt


Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Arbeta för att fler enheter använder sig av klimatlådan, marknadsundersöka och framåt utöka antal enheter.	Antalet sålda klimatlådor	Delår Helår
Minimera svinn såsom Tallrikssvinn, serveringssvinn och kökssvinn.	Mäta svinn	
Att inom äldreomsorgen få till ett samarbete för att tydliggöra och utveckla arbetet med att minimera svinn	Statistik inköp, hållbara val	
Fokusera på svenskt/närproducerat när det är möjligt.	Uppföljning avtal	
Via upphandling möjliggöra för ökad andel närproducerat		
Öka förståelsen för hur en måltid påverkar hälsa och miljö.		

Kommentar om uppnådda resultat

Kostavdelningen har beslutat att utöka antalet enheter som säljer klimatlådan med 3-4 kök. Verksamheten har inväntat swishnummer till några enheter. I april startade skolrestaurangen Tuva och Humlets restaurang med försäljning av klimatlådan. Högelidsskolan och förskolan Kompassen är i gång och startade i maj månad. Det arbetas med svinn ute på enheterna. Här ingår förutom mätning av det som slängs även att till exempel ta hand om den mat som inte gått åt på bästa sätt, arbeta med beställningar och att ha kontroll på sitt "lager". Kostavdelningen köper, i den utsträckning det går, in av närproducerat, svenskt och ekologiskt. Utifrån den situation som råder på grund av krig i Ukraina mm är det svårt att alltid få efterfrågade varor. Ersättningsvaror ska vara jämförbara med det som beställs men avvikelser finns. Detta kan eventuellt påverka i vilken utsträckning det går att få just närproducerat ekologiskt och svenskt.

Slutsats

Avdelningen kommer under året att fortsätta arbeta på liknande sätt för att främja försäljning av överbliven mat, minska svinn i köken samt göra inköp av närproducerat, svenskt och ekologiskt så långt det är möjligt.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Se och förstå alla barn och elever

Utveckla arbetet med att säkerställa att matgästers särskilda behov tillgodoses


Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Säkerställa att rätt kunskap finns hos kock/måltidsbiträde	Medarbetarsamtal/Diplom/kunskapsbevis	2022
Leverera rätt mat till rätt matgäst	Avvikelse rapport	
Dialog vårdnadshavare/sjuksköterska/annan person kopplad till matgäst	Kontroll av att meny överensstämmer med matgästens behov	

Kommentar om uppnådda resultat

Kostavdelningen har diskuterat matgästers särskilda behov under våren och behöver framåt ta fram en rutin för hur verksamheten arbetar med detta. Enheterna/köken behöver arbeta med särskilda behov på ett likvärdigt sätt och en rutin skulle bidra till detta. Gemensamma tillvägagångssätt, menyer kan vara exempel på hur verksamheten tillsammans kan bidra till att behoven tillgodoses. Webbinarium i ämnet finns att tillgå för köken för att öka eller fräscha upp kunskapen. Det har inte inkommit några avvikelserapporter under våren. Köken har god dialog med berörd personal och vårdnadshavare där det behövs.

Slutsats

Att diskutera frågan på APT och andra träffar gör behoven och arbetssätten synliga vilket är bra och medarbetare kan lära av varandra/hjälpa varandra vid frågor. En rutin skapar trygghet och likvärdighet.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Fortsätta att arbeta för en attraktiv arbetsplats

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Bibehålla och utveckla medarbetares kunskap	Utbildning	Helår
Höja kock och måltidsbiträdes status	Kollegialt lärande	Delår
	Varumärkesutbildning	
	Validering	
	Kläder	

Kommentar om uppnådda resultat


Under våren har medarbetare haft möjlighet att titta på webinarier via "Mattanken", ett projekt där till exempel Sveriges konsumenter, LRF, europeiska jordbruksfonden för landsbygdsutveckling ingår. Projektet vill bidra till hållbara offentliga måltider. I verksamheten finns inplanerad validering från måltidsbiträde till kock för några medarbetare hösten 22. Utöver det kommer kompetensutveckling i näringslära, datakunskap, hygienkunskap genomföras under 2022.

Kockarna bär kockkläder med namnskyltar och tryck med Mariestadsvapnet på vilket ger en tydlighet och bidrar till yrkesstolthet.

Vi har under våren haft intresseanmälan ute så att medarbetare har haft möjlighet att byta arbetsplats vilket lett till att flera medarbetare under våren börjat på en för dem ny enhet.

Slutsats

För att nå uppsatta mål behöver vi fortsätta detta arbete vilket kan bidra framåt till en bättre arbetsmiljö och därmed en mer attraktiv arbetsplats.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Fortsätta att förbättra medarbetares arbetsmiljö för att minska upplevd stress

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Se över enheternas förutsättningar för att minska stress	Sammanställa checklista skyddsronder	Delår
	Medarbetarsamtal	Helår
Aktivt arbeta med framtagna handlingsplaner	Antalet genomförda åtgärder i handlingsplaner	

Kommentar om uppnådda resultat

I de skyddsronder som genomförts har handlingsplaner tagits fram vilka verksamheten arbetar med och kommer fortsätta att arbeta med under året. Flera punkter som framkom i skyddsronderna har kunnat lösas på kort tid.


Under våren har en handlingsplan för att minska stress och förbättra medarbetares arbetsmiljö tagits fram i samverkan med Kommunal där områden prioriterats. Arbetet fortgår utifrån den prioriteringen. Kostavdelningens arbetsmiljögrupp har arbetat med handlingsplanen under våren och det arbetet fortsätter framåt.

Ett samarbete tillsammans med skolan gällande måltidsmiljö/måltid har startat och det finns framtagna punkter att arbeta med. Samarbetet fortsätter till hösten. På agendan för hösten finns punkter som till exempel gemensam dagordning för kostråd, ljudnivå, tallriksmodell och elevers delaktighet/inflytande.

Kostavdelningen har kommit en bra bit på väg men vissa punkter löses inte på kort tid utan finns med framåt. Prioriteringar har gjorts gemensamt med fackliga gällande handlingsplan stress.

Slutsats

Ett fortsatt arbete med att arbeta efter framtagna handlingsplaner kommer leda närmare till en förbättrad arbetsmiljö och kunna minska upplevd stress vilket i sin tur leder till förbättringar gällande måltidsmiljö/måltid.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Fortsätta att utveckla och förbättra leveransen och dess kvalitet gällande av mat, måltid, utförande

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Mäta matgästers nöjdhet	Enkätfrågor	Delår
Genom kontroll av inköp säkerställa rätt val av råvara	Statistikgenomgång	Helår
Kompetensutveckla för att bibehålla och höja kvaliteten	Kompetensutveckla	

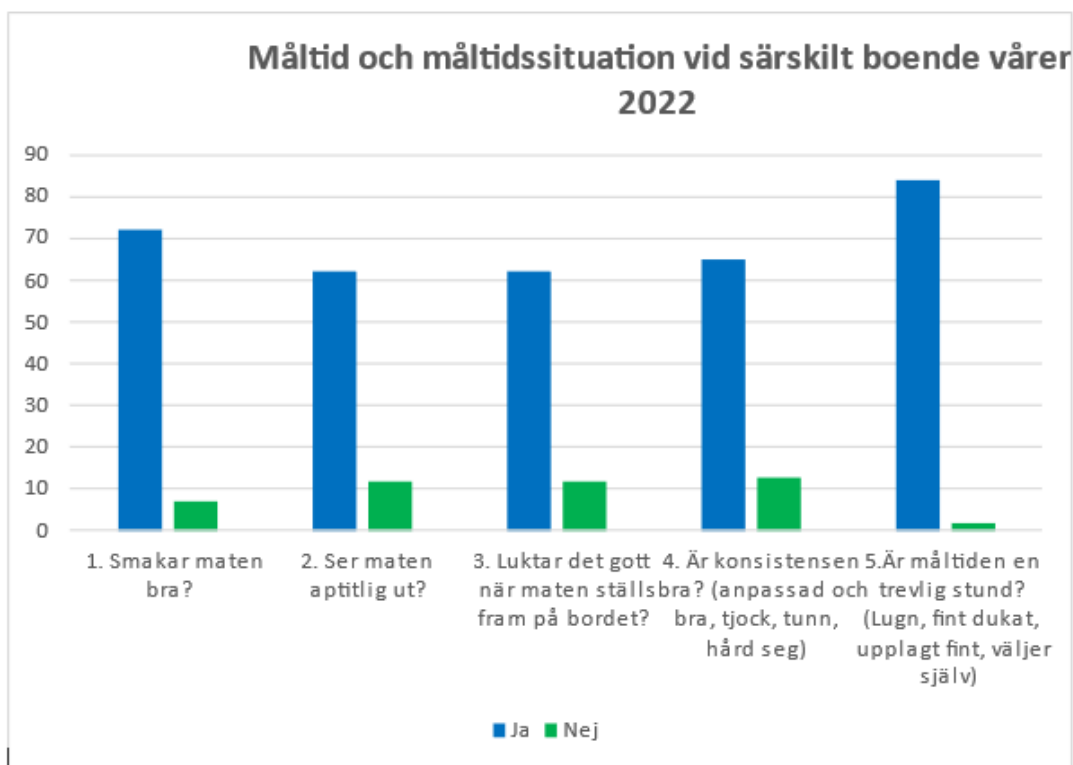
Kommentar om uppnådda resultat

Enkät svar skolenkät 21/22 visar på ökat värde på båda frågorna för årskurs tre och åtta. I årskurs fem ligger värdet ungefär som tidigare års svar. På gymnasiet årskurs två har upplevelsen av att äta sig mätt minskat mot 20/21 års svar. Kostavdelningen har under våren bland annat arbetat med meny och recept för att förbättra måltiden vilket kan vara en anledning till att värden totalt för årskurs tre och åtta ligger högre än tidigare och årskurs fem oförändrat. Varför årskurs 2 Gy har ett minskat värde behöver granskas närmare. Attityder kan vara en orsak till gymnasiets svar då maten överlag upplevs bra och god.

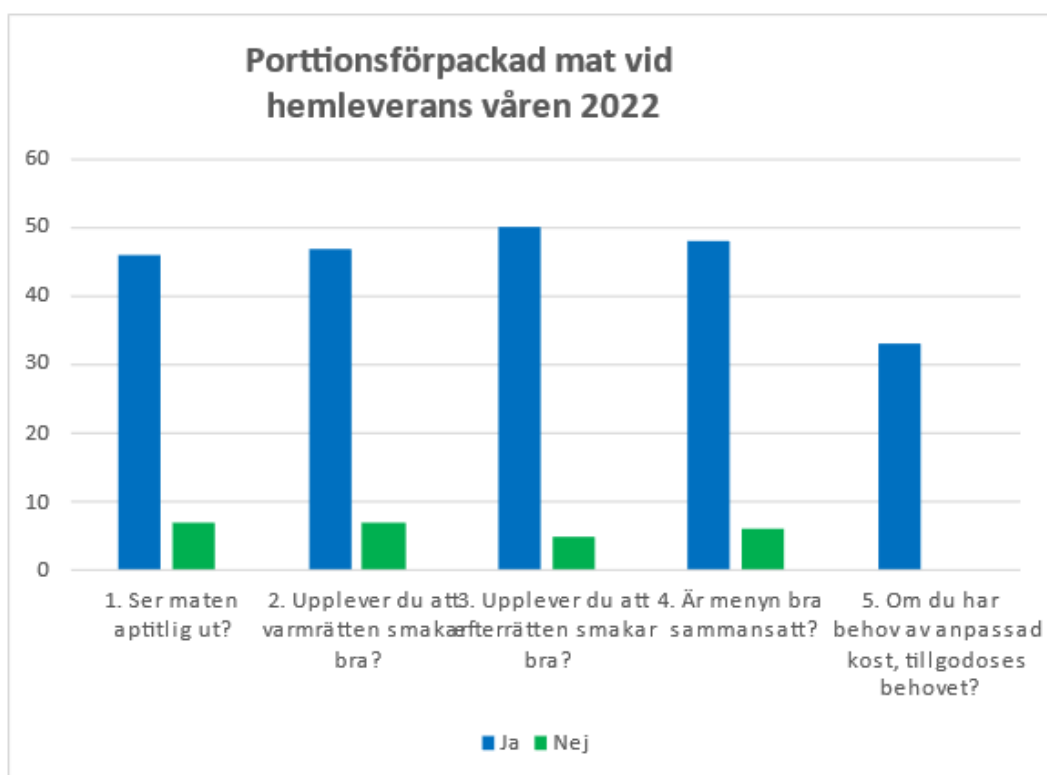
Kostavdelningen har under våren träffat grundskola, gymnasiet på ledningsnivå gällande måltidsmiljön för att tillsammans arbeta med att förbättra måltidsmiljön.

Förskolans resultat visar ett högt värde liknande tidigare år. Enkäter har gått ut till särskilt boende och till de som får mat levererad till sig hemma. Enkät särskilt boende med mat från Björkgårdens kök med 97 svar av 130 möjliga visar ett resultat där svar ja är övervägande alla frågor. Ullerås och Fredslund ej deltagit.

2021 gjordes ingen enkät.



Enkät matdistribution med 57 svar av 120. Varför endast hälften besvarade enkäten är svårt att veta. Det kan eventuellt bero på synsvaghet, vill ej svara, inte haft lunch via hemtjänst vid tillfället, endast fått enstaka portion levererad till sig. Resultatet visar på övervägande svar ja med ca 80 % Fråga 5 har endast de som har behov besvarat.



Kompetensutveckling i näringslära, menyplanering med mera kommer att ske under året.

Åtgärder

Kostavdelningen fortsätter arbeta med kvalitet, meny, recept, presentation för att förbättra måltidsupplevelsen för matgäster. Medarbetares inplanerade kompetensutveckling kommer framåt att bidra till en förbättrad måltidsupplevelse. Samarbetet med skolan kommer ge positiv effekt framåt då måltiden är en del av måltidsmiljön och kan påverka upplevelsen av lunchens kvalitet.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	70	70 % 