



MARIESTAD

Sektor utbildning - kvalitetsarbete

läsår 20/21

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Inledning	4
Utbildningsnämndens mål 2020-2022	5
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	6
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	9
Se och förstå alla barn och elever	10
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	11
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	12
Förskola och pedagogisk omsorg.....	14
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	14
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	16
Se och förstå alla barn och elever	20
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	23
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	26
Grundskola.....	29
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	29
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	35
Se och förstå alla barn och elever	40
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	48
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	50
Gymnasiet.....	52
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	52
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	55
Se och förstå alla barn och elever	59
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	64
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	66

Vuxenutbildning	68
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	68
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	69
Se och förstå alla barn och elever	70
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	71
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	72
Barn- och elevhälsan	74
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	74
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	75
Se och förstå alla barn och elever	75
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	76
Kostavdelningen	78
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	78
Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	82
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	84

Inledning

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Sektor utbildnings framtagna systematiska kvalitetsarbete finns beskrivet i en riktlinje som är antagen av utbildningsnämnden.

Utbildningsnämndens mål 2020-2022

Utifrån sammanställning av verksamheternas kvalitetsarbete 2020/2021:

Utbildningsnämnden föreslås genomföra dialogmöten:

- Läsåret 2021/2022, utifrån resultat i huvudmannens sammanställning med fokus på enheternas resultat.

Utbildningsnämnden föreslås göra verksamhetsbesök:

Under större delen av 2020 samt våren 2021 ställdes samtliga verksamhetsbesök in med anledning av Covid-19 pandemin. Om det möjliggörs att besöka verksamheter under läsåret 2021/2022 föreslås utbildningsnämnden besöka följande verksamheter:

- Skolrestaurang Tuva vid Tunaholmsskolan och Vadsbogymnasiet
- Kronoparkens förskola
- Vadsbogymnasiet
- Vuxenutbildningen
- Björkgårdens kök
- Tidavads skola och förskola
- Högelidsskolan

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Arbetsmiljön i utbildningsnämndens verksamheter ska präglas av trygghet och studiero.

Skolan ska erbjuda en god lärmiljö där bemötande och stöd ger barn och elever förutsättningar att fokusera på undervisningen. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö ska vara hög. Skolan ska ha god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

I verksamheten serveras mat som är säkerställd ur allergi- och hygienisk aspekt så att alla matgäster ska kunna känna sig trygga.

Kommentar

Inom förskolan anser 99 % av de vårdnadshavare som svarat på enkätundersökningen att deras barn är trygga i förskolan. Framgångsfaktorer har varit att under dagen dela barnen i mindre grupper, skapa hållbara relationer och att det finns en samsyn i bemötande och förhållningssätt vid enheten. En något lägre svarsfrekvens på enkäterna förklaras av att de fysiska mötena med vårdnadshavare blivit kortare pga. pandemin. Verksamheten arbetar med att åter få en god svarsfrekvens.

Grundskolan högre enkätresultat gällande trygghet hos elever i åk 3 och 5 samt en procentenhet lägre för åk 8 som ändå ger 92 % trygga elever. I grundskolan är det högstadiets resultat som kan ha påverkats genom att det delvis varit distansundervisning under pandemin. Analysen är att byta av lärare i olika elevgrupper påverkar relationsskapande och stabilitet i gruppen. Det gemensamma arbetet med elevhälsoteamen som finns på plats i skolan, ger stabilitet och trygghet.

Gymnasiet har ett högre resultat när det gäller upplevd trygghet och har ökat från 89 % till 96 %. På grund av pandemin och att det varit flera månader med distansundervisning är det dock inte rätt att helt jämföra dessa års resultat. Rektorererna upplever att man under de perioder skolan haft närundervisning så har pedagogernas arbete med tydliga mål och aktiviteter fungerat bra och gett en stabilitet i arbetet. Även elevhälsoteamets intensifierade arbete att tillsammans göra tidiga insatser upplevs ha gett resultat.

När det gäller säkerställande av måltiderna gällande avvikande kost finns goda kunskaper inom avdelningen och riktlinjer om näringsberäkning följs. När det gäller tiden för skollunch behöver samverkan med skolan ökas kring schemaläggning så att det inte råder trängsel vid lunchen. För gymnasieeleverna blev det svårt att både hinna hämta och äta skolluncher för alla under distansundervisningen, vilket påverkat elevernas enkätsvar.

Anmälan till huvudmannen vid diskriminering och/eller kränkande behandling i Mariestads skolor.
LÅ 2020/2021 (2020-07-01—2021-06-30)

Förskola	Grundskola	Gymnasiet
Kategorier	Kategorier	Kategorier
Ingen vald kategori 3 st	Ingen vald kategori 53 st	Ingen vald kategori 3 st
Fysisk 2 st	Fysisk 146 st	Fysisk 3 st
Verbal 0 st	Verbal 83 st	Verbal 8 st
Psykosocial 0 st	Psykosocial 19 st	Psykosocial 3 st
Text/bild 0 st	Text/bild 7 st	Text/bild 1 st
Diskriminering 0 st	Diskriminering 5 st	Diskriminering 0 st
Trakasserier 0 st	Trakasserier 4 st	Trakasserier 0 st
Sexuella trakasserier 0 st	Sexuella trakasserier 11 st	Sexuella trakasserier 0 st
Förskolor	Skolor	Skolor
Hertig Karl 1 st	Grangärdet 32 st	Gymnasiesärskolan 0 st
Skrivaren 0 st	Hasslerör 2 st	Vadsbogymnasiet 18 st
Flugsvampen 1 st	Kvarnstenen 25 st	Vuxenutbildningen 0 st
Österåsen 0 st	Tidavad 46 st	
Tolsgården 0 st	Ullervad 24 st	
Vävaren 0 st	Prisma 51 st	
Ljungdalen 0 st	Unica 38 st	
Hasselbacken 0 st	Lyrestad 11 st	
Sjötorp 0 st	Högelid grundsär 1 st	
Kompassen 0 st	Högelid f-6 36 st	
Sikelvingen 0 st	Högelid 7-9 18 st	
Termiten 2 st	Tunaholm 44 st	
Regattan 0 st		
Grangärdets förskola 0 st		
Hasslerörs förskola 0 st		
Kvarnstens förskola 0 st		
Tidavads förskola 1 st		
Lyrestads förskola 0 st		
Pedagogisk omsorg 0 st		

Av 353 anmälda ärenden lå 2020/2021 är 287 utredda och avslutade (2021-06-30).

Klagomål på utbildningen

Nyckeltal/Klagomål	18/19	19/20	20/21
Antal klagomål på utbildningen	5 (fsk) 7 (grsk)	1 (fsk) 2 (grsk) 1 (grsär) 1 (gy)	3 (fsk) 8 (grsk) 1 (gy)

Anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet

Totalt antal inkomna anmälningar per anmälningsgrund	Mariestad 2019	Riket 2019	Mariestad 2020	Riket 2020
Avgifter	0	19	0	28
Disciplinära åtgärder	0	115	0	108
Ej angivet	0	9	0	3
Elevhälsa/skolhälsovård	0	17	0	15
Elevinflytande	0	3	0	2
Huvudmannens organisation och styrning	0	86	0	109
Kränkande behandling	1	1774	6	1468
därav elev – elev	0	1188	4	953
därav personal – elev	1	729	3	627
därav anmälningskyldighet	0	47	0	20
därav likabehandlingsplan	0	12	0	7
därav övrigt	-	-	-	-
Modersmål, svenska som andraspråk	0	29	0	19
Mottagande i särskolan	0	12	0	10
Rutiner för klagomålshantering	0	14	0	15
Rätt till plats i förskolan	0	14	1	9
Samarbete och information skola, hem	0	260	1	338
Skolplikt och rätt till utbildningsplats	0	535	2	438
Stöd, extra anpassningar	0	139	3	189
Stöd, ledning och stimulans	0	21	0	22
Särskild undervisning	0	1	0	2
Särskilt stöd	3	1118	4	947
Tillsynsansvar barn/elev	2	338	2	327
Trygghet och studiero	0	295	1	246
Utbildningens innehåll	1	92	0	94
Utvecklingssamtal, IUP och betyg	0	71	0	88

Vårdnadshavares samtycke vid val av förskola/skola	0	8	0	15
Övrigt	3	1160	3	1028

Källa: <https://skolinspektionen.se/sv/Statistik/Statistik-om-anmalningar/anmalningar-och-beslut>

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Lärare har höga förväntningar på barn och elever. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Barnens åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Genom delaktighet och inflytande prövas nya metoder. Verksamheterna är aktiva i att öka samverkan med andra aktörer för att skapa hållbara lösningar för barn/elever. Skolans arbete med stöd av barn- och elevhälsan och en vidare samverkan inom Medborgarresurs Lotsen ger möjlighet till tidiga insatser för att nå de familjer/barn/elever som är i behov av stöd. Digitala verktyg ska vara en naturlig del av skolans verksamhet, både i undervisningen och som administrativt hjälpmedel. Verksamheten har behov av att utveckla den digitala kompetensen och infrastrukturen i syfte att förbättra de pedagogiska processerna samt bidra till ökad likvärdighet när det gäller digitalisering inom utbildningsnämndens verksamheter.

Kommentar

Förskolans arbete har även i år fokuserats på att arbeta med den nya läroplanen och att använda digitala verktyg för att dokumentera planering och uppföljning av verksamhetens arbete. Pedagoger dokumenterar kontinuerligt och kopplar arbetet gentemot enskilda barn vilket underlättar samtal med vårdnadshavare. Pedagogiska handledaren fungerar som ett stöd i arbetet för att tillsammans forma insatser och arbeta mot samma mål.

Grundskolans och gymnasiet fokus för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse ligger kring arbete för en ökad elevnärvaro i skolan. Statistiken för året påverkas dock kraftigt på grund av pandemin, vilket gör att mätetalen inte går att jämföra över åren. Elever med hög frånvaro har lyfts vid elevhälsoteam för att gemensamma insatser ska kunna göras.

Grundskolan har under läsåret genomfört en kompetensutvecklingsinsats med fokus på ledarskap i klassrummet, vikten av varierad undervisning samt vikten av intresseväckande uppstart och sammanfattande lektionsavslut.

Vid gymnasiet framräknade betygspoäng för läsåret 20/21 räknas även elever in som inte fått sin

gymnasieexamen. Dessa var våren 2021 två elever fler än föregående år. Elevernas betygsresultat i snitt är 13,1 att jämföra med föregående år på 13,7. Pandemins påverkan tycks därmed vara ett lägre snittbetyg, men inte särskilt stor skillnad på om man tar gymnasieexamen. Inom yrkesprogrammen framförs främst att praktiska moment genomförts, men att man pga. pandemin inte kunnat göra det lika ofta som tidigare och därmed tränat mindre. Inom de teoretiska kurserna är det främst avsaknad av betyg i högre matematikkurser samt moderna språk som gör att man inte blir klar med examen.

Elever med godkänt betyg i alla betygsatta ämnen per skola

Kommun: Mariestad
Läsår: 2020-2021
Årskurs: 6
Termin: Vt år 6

Skola	Antal elever	Antal elever med godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever med godkänt betyg i alla ämnen i %	Antal elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen	Andel elever som inte har godkänt betyg i alla ämnen i %
Grangärdet	23	17	73,9%	6	26,1%
Hasslerör	6	4	66,7%	2	33,3%
Högelidsskolan F-6	47	30	63,8%	17	36,2%
Kvarnstenen	18	11	61,1%	7	38,9%
Lyrestad	9	9	100,0%	0	0,0%
Prismaskolan	41	17	41,5%	24	58,5%
Tidavad	9	8	88,9%	1	11,1%
Ullervad	17	11	64,7%	6	35,3%
Unicaskolan	45	32	71,1%	13	28,9%
Total	215	139	64,7%	76	35,3%

Se och förstå alla barn och elever

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Alla barn och elever ska bli sedda och förstådda i den verksamhet barnet/eleven deltar i. Barn och elever är inte på ett speciellt sätt, de blir på olika sätt, i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör.

Principen om allas lika värde och rätt till inflytande ska vara ledande i såväl organisation som val av innehåll och arbetssätt i verksamheten. Varje medarbetare ska ha ett inkluderande förhållningssätt och bemötande i sin profession. Genom samverkan mellan yrkesprofessioner, inom och utom sektor utbildning, ska ökade förutsättningar och möjligheter till rätt stöd ges för den enskilde.

Kommentar

Förskolan har utvecklat och strukturerat barnhälsoarbetet för det främjande och förebyggande arbetet kring barnen. Även arbetsformerna med specialpedagogerna har utvecklats utifrån varje enhets behov. Förskolan har beviljats statsbidrag för språkutvecklande arbetssätt vilket resulterat i kompetenshöjande insatser för alla pedagoger gällande aktivt arbete med lärmiljöer för att öka barnens möjligheter till högre måluppfyllelse.

Grundskolan arbetar med tillgängliga lärmiljöer och likvärdig kvalitet i elevhälsoarbetet för att möta upp olika elevers behov. Antal beslutade åtgärdsprogram har stigit och i dessa ingår även beslut om anpassad studiegång. Flertalet av de ökade åtgärdsprogrammen är kopplade till nyanlända elever. Vidare har flera elever med anpassad studiegång besvär av psykisk ohälsa och

problematiske frånvaro där fler av samhällets aktörer är involverade. Pandemin har påverkat elevernas förutsättningar på grund av frånvaro bland lärare vilket gjort att kontinuiteten och relationerna påverkats.

Även inflytande och delaktighet redovisas under detta målområde och där varierar enkätsvaren från eleverna. I årskurs 5 och 8 anser en ökad andel elever att de får vara med och påverka på vilket sätt man ska arbeta med skoluppgifter jämfört med förra året, medan motsvarande resultat för elever i årskurs 3 sjunker.

I gymnasiet visar resultaten gällande inflytande och delaktighet en ökning. Programmen har arbetat med kompetenshöjande insatser för det relationella ledarskapet vilket kan ha ökat elevernas känsla av delaktighet.

När det gäller arbetet med elever i behov av anpassningar och särskilt stöd har gymnasiet utvecklat samarbetet med elevhälsan och ökat dialogen om elever i behov av insatser. Lärmiljön för elever på gymnasiet har påverkats av pandemin och skapat olika utmaningar för programmen. Ett par program har i dialog med Specialpedagogiska skolmyndigheten utvecklat både den fysiska och psykosociala lärmiljön för elever.

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

För att sektor utbildning ska lyckas med övriga mål behövs kunniga, engagerade medarbetare och chefer med rätt kompetens. Personalens utbildning är den viktigaste faktorn för att barn/elever/matgäster ska erbjudas en utbildning och måltider med hög kvalitet.

Sektor utbildning ska vara en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Sektorn utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar, och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på sektorns samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa de bästa förutsättningarna för varje barn/elev/matgäst.

Arbetsplatser som karakteriseras av en medvetenhet och kunskap om systematiskt arbetsmiljöarbete har bättre förutsättningar att i praktiken skapa en god arbetsmiljö fri från kränkande särbehandling, trakasserier, repressalier och diskriminering. En sådan arbetsplats skapar ett långsiktigt hållbart arbetsliv för medarbetare och främjar trivsel, engagemang och delaktighet.

Kommentar

I förskolan har ett arbete genomförts för att skapa likvärdiga förutsättningar för planeringstid. Planeringstiden på enheterna är likvärdig men den organiseras på olika sätt utifrån lokala förutsättningar. Förskolans arbete med minskad sjukfrånvaro är under ett år med pandemi inte möjligt att mäta, men är ett fortsatt viktigt arbete för verksamheten. Ett aktivt arbete med att påverka ljudmiljön i förskolan har genomförts genom att dela barngrupper, växla utelek och inomhusaktiviteter etc.

Grundskolan har arbetat med kompetenshöjande insatser inom digitalisering vilket även aktualiserades av den pågående pandemin. Förstelärares uppdrag har utvecklats till att stötta rektor i enhetens utvecklingsarbete vilket handlat om att främst arbeta med kollegialt lärande för att höja kollegiets kompetens.

Gymnasiet har arbetat med att utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet. Den pågående pandemin har satt en tydlig prägel på det löpande arbetsmiljöarbetet. Det utvecklingsarbete som planerats kring processen runt skyddsronder har fått stå tillbaka i år. Kompetensutvecklingsinsatserna vid gymnasiet har i huvudsak utgått från rådande pandemiläge och kraftsamling har skett kring kunskaper för att kunna bedriva fjärr- och distansundervisning. Viss ämnesinriktad kompetensutveckling har förekommit inom yrkesprogrammen.

Kostavdelningen har genomfört enstaka webbutbildningar, inspirationsdagar och diskussioner på APT för att öka medarbetares kunskapsnivå. Dock fick planerad validering till kock skjutas upp till hösten 2021. Arbetsmiljögruppen har reviderat sina handlingsplaner vilka handlar om behov av ökat antal vikarier, kompetenshöjande insatser samt hur kostavdelningen påverkas vid en pandemi.

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Mariestads skolenheter ska ha tillräckligt med platser och god kvalitet för att ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat. Alla barn och elever ska under sin skolgång ha kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer (exempelvis inom biosfärsområdet och electric village).

Barnen och eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför hållbar utveckling, framtida studier och yrkesval. Sektor utbildning ska bidra till att stärka Mariestads kommun genom att utveckla samverkan med lärosäten, myndigheter och andra externa aktörer såväl regionalt som nationellt och ge både barn, elever och lärare möjlighet till olika former av samarbeten.

En hög kvalitet i utbildningen i skolor, kan bidra till att öka attraktiviteten för arbetskraft att söka sig till staden och för företag att kunna etablera sin verksamhet här. Systematiskt kvalitetsarbete i alla verksamheter bidrar till att öka kunskapsutvecklingen. Yrkesutbildningar och lärlingsutbildningar med hög kvalitet gynnar företagande och näringsliv.

Det studie- och yrkesorienterade arbetet ska omfatta elever i samtliga årskurser i grundskolan. Skolan ska samverka med arbetslivet och närsamhället i övrigt och tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

I gymnasieskolorna har eleverna ett brett utbud av kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer. En ökad samverkan med vuxenutbildningen, AME och Högskoleplattformen Dacapo är prioriterad för att fler elever/studerande ska kunna gå vidare till arbete eller studier.

Kommentar

Förskolans utvecklingsarbete under läsåret har präglats av framtagandet av en helhetsidé, ett pedagogiskt underlag för utformning av undervisningen för att skapa en likvärdig förskola med hög kvalitet. Genom arbetet har pedagogerna fått en ökad medvetenhet och förståelse kring sitt

uppdrag. En framgångsfaktor i arbetet har varit att rektor leder implementeringsarbetet och dokumenterar processerna vilket kontinuerligt stämms av i avdelningens ledningsgrupp.

Grundskolan och gymnasiet uppföljning av kvalitetsarbetet har implementerats i Stratsys och One note och alla enheter har kommit längre i arbetet under året. Analyserna börjar ta form, men ytterligare kompetenshöjande insatser krävs inom området.

Samverkan med företag och näringsliv är också aktuellt under målsättningen. I årskurs 8 ska det genomföras prao, och under 2021 har ingen prao kunnat genomföras på grund av pandemin. Istället har eleverna fått ta del av de av Skolverket framtagna ersättningsmaterialen.

Gymnasiet kunde under vårterminen genomföra sin arbetsplatsförlagda utbildning, med några undantag bl.a. för omyndiga elever inom Vård- och omsorg som inte kunnat vara i verksamheten samt omyndiga på Barn- och fritid som inte kunnat få platser i förskolemiljö. Eleverna på Barn- och fritid fick andra APL-platser, medan vårdeleverna fått praktisk undervisning på skolan.

Prao och APL är de tydligaste tillfällena då skola och näringsliv samarbetar och det är en viktig arena för att ge elever en inblick i och en utbildning för det yrke man planerar för. Det finns ett behov av att inom några områden hitta ett breddat samarbete med företag knutna till yrkesprogrammen inom gymnasiet. Under året har bland annat ett samarbete med Mätse Tissue blivit aktuellt på grund av företagets expansionsplaner.

Bedömningen att det är en neutral trend för målområdet beror på att mycket av arbetet i samverkan med företag och näringsliv bromsats under 2021 på grund av pandemin.

Förskola och pedagogisk omsorg

Förskoleverksamheten i Mariestad består av 18 förskolor och två dagbarnvårdare indelade i nio förskoleområden och leds av nio rektorer. Barnantalet inom förskolan ökade under flera år men födelsetalen under senare år har blivit mer stabilt och påverkas av inflyttning. Under läsåret beslutades att avveckla Grangärdets förskola och att Skrivarens allergianpassning tas bort från augusti 2021. Bygget av Kronoparkens förskola går enligt plan.

Pandemin har även under detta år påverkat verksamheten.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Skapa försetningar för att alla barn ska känna sig trygga i förskolans utbildning

Beskrivning av aktivitet

Utifrån vårdnadshavarenkäten har förskolan generellt goda resultat. Det är ett ständigt pågående arbete för att bibehålla goda strukturer och gott förhållningssätt. Plan mot diskriminering och kränkande behandling utformas varje läsår utifrån tidigare resultat och analys.

Mätmetod

Analys av vårdnadshavarenkät samt kränkingsärenden. Planerade främjande och förebyggande åtgärder med uppföljning och analys i Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Kommentar om uppnådda resultat

99 % av vårdnadshavarna upplever att barnet är tryggt i förskolan. 95,3 % upplever att de kan ta del av information om sitt barn och 97,8 % svarar att de har förtroende för personalens sätt att ta hand om barnet. Svaren på vårdnadshavarenkäten är något lägre än tidigare år. Totalt har tre kränkingsärenden anmälts under året.

Analys

Periodvis har det varit många pedagoger frånvarande, pga. Covid-19 restriktioner. Vårdnadshavarna har ändå upplevt en trygg utbildning. Pedagogerna har varit positiva och flexibla i organisationen, därigenom har nya samarbetsformer skapats på enheten. Pedagogerna har också haft en tydlig kommunikation och ett gott bemötande i kontakten med vårdnadshavarna.

Det något lägre resultatet i enkäten, gällande ta del av informationen, anses bero på att de fysiska mötena har blivit färre, utifrån Corona restriktionernas begränsningar. Informationen i Unikum läses inte av alla vårdnadshavare, vilket påverkar delaktigheten.

Det förebyggande och främjande arbetet i planen mot diskriminering och kränkande behandling är framgångsrikt när handlingsplanerna är tydliga och levande i undervisningen och dokumentation sker kontinuerligt.

Andra framgångsfaktorer pedagogerna lyft är att dela barnen i mindre grupper, skapa hållbara relationer och ha en samsyn i förhållningssätt på enheten.

Slutsats

Samarbetet på enheterna har utvecklats tack vare pandemirestriktionerna och svårigheter att få vikarier.

För att det främjande och förebyggande arbetet i utbildningen ska vara framgångsrikt behöver handlingsplanerna vara tydliga och arbetas med kontinuerligt.

Åtgärder

Skapa tydliga handlingsplaner i planen mot diskriminering och kränkande behandling som är levande i utbildningen.

Utfall

◆ Positiv trend

Skapa systematik i uppföljningen av det främjande och förebyggande arbetet

Beskrivning av aktivitet

Under föregående läsår dokumenterade inte alla enheter kontinuerligt processerna gällande förebyggande och främjande arbete i planen mot diskriminering och kränkande behandling. I månadsreflektionerna i Unikum bör det finnas stödfråga omkring detta för att inte det ska falla bort.

Mätmetod

Analysera processerna, Stödfrågor i Unikum?

Kommentar om uppnådda resultat

Resultaten visar en positiv trend i arbetet med dokumentationen av det främjande och förebyggande arbete.

Analys

Många enheter har regelbunden dokumentation i Unikum kring det förebyggande och främjande arbetet. Som stöd till det har pedagogiska handledaren och rektor tillsammans utarbetat stödfrågor i månadsreflektionen samt i halv- och helårsanalysen.

Slutsats

Det systematiska arbetet under året bidrar till att inte tappa bort det främjande och förebyggande fokuset men leder också till fördjupade reflektioner. Det är också till hjälp för att följa processen, se framgångsfaktorer och fånga nya utvecklingsområden.

Åtgärder

Fortsätta och utveckla arbetet med stödfrågor i Unikum kring främjade och förebyggande arbetet i månads, halv- och helårsanalyserna.

Utfall

◆ Positiv trend

Analys av vårdnadshavarenkät

Beskrivning av aktivitet

Vårdnadshavarenkät genomförs på alla förskolor i januari. Redovisning av resultat analys slutsatser samt beskrivning av åtgärder

Samlad bedömning av aktiviteten

nr		17/18	18/19	19/20	20/21
1	Mitt barn känner sig tryggt i förskolan	99	99	99	99
2	Jag känner förtroende för personalens sätt att ta hand om mitt barn	97	97	98	98
3	Jag kan ta del av information om hur mitt barn har det i förskolan	95	92	95	95
4	Jag är nöjd med den delaktighet jag har i förskolans verksamhet	92	92	94	94
5	Jag kan ta del av information om verksamheten i barngruppen	94	93	96	96
6	Jag upplever att mitt barns intressen tas till vara	96	97	98	98
7	Personalen lyssnar när jag har synpunkter	97	96	97	97
8	Jag är nöjd med den kost som serveras mitt barn	94	96	95	95
9	Jag upplever att förskolan ger förutsättningar för mitt barn att utveckla sitt språk och kommunikationsförmåga	97	97	98	98
10	Jag upplever att förskolan ger förutsättningar för mitt barn att utveckla sin matematiska förmåga	93	95	95	95
11	Jag upplever att förskolan ger förutsättningar för mitt barn att utveckla sitt intresse för naturvetenskap och teknik	95	96	98	98

Kommentar om uppnådda resultat

Resultatet på enkäterna är överlag goda. Nöjdheten ligger mellan 94 % - 99 % trots ett år präglad av pandemi. Svarsfrekvensen är 5 % lägre än förra året från 62 % till 57 %. Det kan ändå anses vara ett bra resultat med tanke på pandemin i samhället.

Analys

et har varit svårt att under året aktivt arbeta för att öka svarsfrekvensen på årets vårdnadshavarenkät pga. pandemin. Tidigare har uppsökande insatser gjorts på enheterna när vårdnadshavarna varit i lokalerna. Resultatet överlag är bra. Nöjdheten ligger mellan 99 % och som lägst 94 %. Trots ett år med pandemi har vi bibehållit samma höga resultat som förra året. Periodvis har det varit hög frånvaro av pedagoger på enheterna och att då bibehålla resultatet på 99 % gällande trygghet i förskolan är mycket bra. Det lägsta resultatet är på frågan "jag är nöjd med den delaktighet jag har i förskolans verksamhet" (94 %). Detta kan bero på att förskolan under året har fått begränsa antalet tillfällen med fysiska möten ex. föräldramöten och trivselaktiviteter. Den dagliga kontakten har också blivit begränsad eftersom förskolan har försökt undvika att vistas många vuxna på samma ställe och under en längre tid. Den nya digitala plattformen, Unikum, för dokumentation av utbildningen, har ännu inte fått tillräcklig genomslag hos vårdnadshavare, vilket kan påverka upplevelsen av delaktighet. Resultatet gällande nöjdheten med den mat som serveras ska analyseras tillsammans med kostenheten.

Slutsats

Enheter med ett något lägre resultat behöver göra en djupare analys av resultatet, vad står resultatet för och utifrån analysen göra handlingsplaner. I analysarbetet är det också viktigt att ta hänsyn till de kommentarer som vårdnadshavarna gett i enkäten.

Åtgärder

Arbeta med att göra Unikum som kommunikationsverktyg mer känt hos vårdnadshavarna. Aktivt arbeta med att öka svarsfrekvensen hos vårdnadshavarna.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Det systematiska kvalitetsarbetet ska dokumenteras i Unikum - säkerställa arbetet mot läroplansmålen

Beskrivning av aktivitet

Förskolan har använt sig av Unikum som stöd i det systematiska kvalitetsarbetet under ett år. Utvärderingarna visar att det är ett bra stöd i arbetet på enheterna i dokumentation, reflektion och analysarbetet. Användandet av Unikum behöver utvecklas för att nyttja verktyget fullt ut. Unikumadministratörers uppdrag riktas mot att utveckla arbetet i Unikum med etiketter för att säkerställa att arbetet sker med hela läroplanen. För att lättare hålla fokus i reflektionsarbetet behöver de pedagogiska planeringarna och reflektionsfrågorna utvecklas för att öka möjligheterna att få syn på resultatet. De pedagogiska handledarna kommer diskutera detta tillsammans i nätverket. Underlaget för utvecklingssamtal behöver utvecklas genom

Mätmetod

Varje rektor tittar och analyserar sina enheters arbete i Unikum. Kan man genom etiketterna se att enheten arbetat med hela läroplanen under året? Dokumenteras utvecklingssamtalen i Unikum för alla barn och finns lärloggar kopplade till enskilt barn? Varje rektor stämmer av med sin pedagogiska handledare om reflektionsfrågorna kopplade till planeringen svarar på det man vill få syn på och är till hjälp

att koppla lärloggar till enskilt barn. Alla pedagoger ska använda utvecklingssamtalet i Unikum för att kunna följa barns utveckling och lärande år från år och för en likvärdig förskola.

för att hålla fokus i reflektionerna vid halvårs - och helårsanalys.

Kommentar om uppnådda resultat

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras på alla enheter i Unikum. Kopplingar till läroplanen görs i olika utsträckning, men inte tillräckligt för att genomföra en läroplansscanning. Utvecklingssamtalen har dokumenterats i unikum och kopplingar till lärloggar gentemot enskilt barn görs fortlöpande under året eller inför samtalen.

De pedagogiska planeringarna och reflektionsfrågorna har utvecklats på alla enheter.

Analys

Unikum är nu ett inarbetat verktyg som stöttar dokumentationen på ett likvärdigt sätt.

Arbetet med att hitta former för läroplansscanning är påbörjade under året men detta arbete är inte färdigt utan måste fortsätta utvecklas under nästa läsår.

De manualer och filmer som unikumadministratörerna tagit fram kring samtalen har varit ett stort stöd för pedagogerna. De pedagoger som kontinuerligt dokumenterar och kopplar till enskilda barn under läsåret har lägre arbetsbörda när samtalen förbereds.

Underlagen i Unikum och den pedagogiska handledaren har varit ett stort stöd och avgörande för att hålla fokus mot målet. Reflektionsfrågorna behöver ständigt ses över så att de överensstämmer med planering och handlingsplan. En kontinuerlig uppföljning med enhetens pedagogiska handledare är av stor vikt för att tillsammans forma insatser och arbeta mot samma mål.

Slutsats

Unikum är ett inarbetat verktyg som stöttar dokumentationen på ett likvärdigt sätt, både vid systematiskt kvalitetsarbete och vid utvecklingssamtalen. Verktøget nyttjas dock inte fullt ut ännu.

Åtgärder

Säkerställa att förskolan arbetar med hela läroplanen.

Dokumentera varje barns utveckling och lärande kontinuerligt under året.

Utfall



Positiv trend

Alla utvecklingssamtal våren 2021 ska göras/dokumenteras i Unikum

Beskrivning av aktivitet

Det behövs en unikumstödjarträff för att utveckla användandet av modulen för utvecklingssamtal. Därefter en genomgång av modulen för alla pedagoger.

Mätmetod

Gå in i unikum och titta efter om alla utvecklingssamtal finns dokumenterade där.

Kommentar om uppnådda resultat

Alla enheter har haft genomgång med Unikumadministratörernas material på APT, för att öka pedagogernas trygghet kring upplägg och användning av modulen. Alla enheter har använt sig av Unikum för utvecklingssamtalen under våren.

Analys

De enheter som arbetat med utvecklingssamtalen i Unikum förra läsåret har en större säkerhet och kunskap i att använda modulen i år. Det är en framgångsfaktor att förra årets anteckningar finns kvar att bygga vidare på för att se och följa varje barns utveckling och lärande. Lärloggar görs kontinuerligt under läsåret som är kopplade till enskilda barn.

Slutsats

Utbildningsmaterialet har varit till stor hjälp för att komma igång med utvecklingssamtalen. Filmerna i kombination med text var tydliga och konkreta. Positivt att det var våra egna administratörer som skapade och presenterade materialet.

Åtgärder

Göra lärloggar under hela läsåret som kopplas till det enskilda barnet så att arbetsbördan blir jämnt fördelad under året.

Säkerställa att pedagogerna använder den befintliga dokumentationen på varje enskilt barn för att bygga vidare på inför nästa samtal och därmed följa varje barns utveckling och lärande.

Säkerställa att vi, genom unikum, arbetar med hela läroplanen.

Beskrivning av aktivitet

Ledningsgruppen ska tillsammans med Unikumadministratörerna diskutera hur förskolan på bästa sätt säkerställer att arbetet i förskolan sker med hela läroplanen. Exempelvis genom etiketter eller koppling av läroplansmål. Därefter sker implementering på enheterna.

Mätmetod

Se i unikum i vilken utsträckning enheterna arbetat med hela läroplanen.

Kommentar om uppnådda resultat

Det systematiska kvalitetsarbetet dokumenteras på alla enheter i Unikum. Kopplingar till läroplanen görs på alla enheter med i olika utsträckning. Det sker inte i tillräcklig omfattning för att genomföra en läroplansscanning.

Analys

Alla enheter arbetar med de flesta delarna i läroplanen, men det är fortfarande inte alltid synligt beroende på hur urvalet av mål och kopplingar görs.

Slutsats

Det är inte säkert att det går att säkerställa via Unikum att arbetet sker med hela läroplanen om inte kopplingen mot målen sker på rätt sätt. Kvaliteten beror också på syftet med vilka läroplansmål som väljs ut och hur djup tanken bakom valet är.

Åtgärder

Fortsätta koppla lärloggar till läroplansmål. Hitta andra former för säkerställande av att arbetet sker mot alla läroplansmål.

Utfall

■ Neutral trend

Utveckla planeringsunderlag och reflektionsfrågor i Unikum

Beskrivning av aktivitet

För att lättare hålla fokus i reflektionsarbetet behöver de pedagogiska planeringarna och reflektionsfrågorna utvecklas för att vi bättre ska få syn på vårt resultat. Detta kommer de pedagogiska handledarna diskutera runt i sitt nätverk, för att sedan ta med sig ut till enheterna i sin handledning.

Mätmetod

Varje rektor stämmer av med sin pedagogiska handledare om reflektionsfrågorna kopplade till planeringen svarar på det man vill få syn på och är till hjälp för att hålla fokus vid reflektionerna och halvår- och helårsanalyser.

Kommentar om uppnådda resultat

Alla enheter har tillsammans med handledare och rektor utformat underlag för reflektion med frågor som stöd mot de mål man arbetar mot. Alla har använt mallen som finns i Unikum som underlag och sedan gjort anpassningar och vidareutveckling av frågeställningarna.

Analys

Mallen med frågor att utgå från är en framgångsfaktor för likvärdighet mellan avdelningar och enheter. Den bidrar till att alla kan komma igång med reflektion tidigt på läsåret. Frågorna hjälper till att hålla fokus på det som undersöks. Det har framkommit att man kontinuerligt behöver se över frågorna så de är riktade mot det man vill få reda på. Hellre smala frågor än för breda. Den pedagogiska handledarens roll lyfts som en stor framgångsfaktor för att driva reflektionsarbetet framåt.

Slutsats

Frågorna behöver vara smala och anpassade efter det specifika målområdet för att stödja pedagogerna i att synliggöra processen. Frågorna kan vid behov justeras vid t.ex. halvårsanalys för att på bästa sätt svara mot målet.

Åtgärder

Fortsätta utveckla och förfina frågorna utifrån varje enhets utvecklingsområden. Arbetet måste göras tidigt, i samband med att de pedagogiska planeringarna görs i augusti.

Sammanfattande dokumentation och analys av övriga fokusområden på enheten

Beskrivning av aktivitet

Syftet är att få fram enhetens och avdelningens utvecklingsbehov.
För att kunna göra en jämförelse bör ledningsgruppen utvärdera samma aktiviteter. Dessa aktiviteter bestäms i ledningsgruppen.

Mätmetod

Analys av enheternas uppföljningar och utvärderingar utifrån de bestämda aktiviteterna

Kommentar om uppnådda resultat

Alla enheter arbetar med sina fokusområden och dokumenterar arbetet i Unikum. Utvärderingen av fokusområden under året har handlat om hållbara relationer, naturvetenskap och undervisningsmiljöer.

Analys

Oavsett fokusområde lyfts de pedagogiska handledarna som en framgångsfaktor. Även specialpedagogerna lyfts som ett stort stöd. Handledaren hjälper till att hålla fokus på undervisningen och driver utvecklingsarbetet framåt.

Andra framgångsfaktorer är att dela barngruppen i mindre grupper, delaktiga pedagoger med tillåtande förhållningssätt, dokumentation och reflektion tillsammans med barnen och arbetslaget, långsamhet och att upprepa lärsituationer, föränderliga lärmiljöer, lekens möjligheter, samt att det är viktigt att det finns en organisation för planering av utvecklingsarbetet. Många har också lyft att diskussionerna kring begreppen i den pedagogiska idén har bidragit till en fördjupad förståelse för uppdraget.

Slutsats

Trots att rektorerna inte skrivit sin utvärdering utifrån samma aktiviteter framkommer områden utvecklingsinsatserna fokuserat på.

Åtgärder

Fortsätta följa planen för framtagandet av den pedagogiska idén som under hösten är området miljö och material.

Delge varandra enheternas fokusområde för att om möjligt kunna dela erfarenheter och idéer i området.

Utfall



Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Enhetens barnhälsoarbete

Beskrivning av aktivitet

Alla enheter ska utveckla användandet av strategimöten på BHT.

Mätmetod

Har alla enheter bokat in strategimöten under året

Kommentar om uppnådda resultat

Alla enheter har ett aktivt och strukturerat barnhälsoarbete där strategimötena har utvecklats under året.

Analys

Det främjande och förebyggande arbetet är grunden i barnhälsoarbetet på enheterna. Barnhälsosteamet (BHT) är ett verktyg i arbetet som har fördjupats och befästs i sin form. Tidsbokningen har "satt sig" och pedagogerna kommer förberedda till mötet. Innan de bokar tid arbetar de i "den gröna" delen i triangeln, utifrån "spindelns" struktur och prövar olika metoder och arbetssätt. Upplevelsen är att fokus många gånger har flyttats från individen till att handla om utbildningen och pedagogens uppdrag. Strategimötena mellan rektor och specialpedagog är en framgångsfaktor och skapar vidgad och gemensam bild av utbildningen.Handledning i arbetslaget med specialpedagog är framgångsrikt och används mer frekvent.

Förskolorna samarbetar med flera externa parter runt barnet och familjen men grunden är en hållbar och tillitsfull relation.

Kartläggningmaterialen används på många enheter och är en god hjälp i analyserandet av behov men verktyget behöver befästs inom hela organisationen.

Slutsats

Viktigt att skapa tillit till varandras kompetenser och det kollegiala lärandet. "Spindeln" och triangeln har varit ett stöd i att befästa arbetsgången.

Åtgärder

Fortsätt arbete med hållbara relationer.

Utveckla användningen av de kartläggningmaterial som finns.

Utfall



Positiv trend

Utveckla samarbetsformerna med specialpedagogerna

Beskrivning av aktivitet

BHT strukturen finns men inom mötet kan det vara otydligt.

Under året kommer förskolans ledningsgrupp träffa specialpedagogerna regelbundet.

Ämnen som kommer vara i fokus är:

- Dokumentation vid BHT, strategimöten, samtal med vårdnadshavare
- Begrepp (förebyggande och främjande, tillgänglighet etc.)
- Helhetsidén; kunskap om var enheterna är i sina processer i utformandet av den pedagogiska idén, för att specialpedagogerna ska kunna vara medvetna.

Mätmetod

Har vi följt handlingsplanen?

Kommentar om uppnådda resultat

Målet med struktur och innehåll i samarbetet med specialpedagogerna är uppnått.

Samarbetsformerna har utformats utifrån varje enhets behov, med utgångspunkt i ledningsgruppens gemensamma mötesstruktur. Dokumentationsstrukturen har blivit tydligare och arbetet har utvecklats och befästs. Förväntningarna på varandra har också blivit tydligare, rollerna klarare. Specialpedagogerna har under året blivit involverade i arbetet med förskolans helhetsidé, för att de ska veta var enheterna befinner sig i sina processer och kunna stötta i handledning och reflektion.

För att skapa en förståelse mer på avdelningsnivå har specialpedagogerna och avdelningschef träffats tre gånger per termin. Träffarnas fokus har varit aktuella frågor från respektive verksamhet, gemensamma utvecklingsfrågor samt planering av medverkan på förskolans ledningsgrupp.

Analys

Det är viktigt att bibehålla strukturerna som är skapade när specialpedagogorganisationen görs om och en ny specialpedagog börjar inför hösten 2021.

Slutsats

Organisationen behöver en tydlig rollfördelning i organisationen i samarbetet med specialpedagogerna. Regelbundna möten där tydliggörande av förväntningar på varandra är framgångsrikt.

Åtgärder

Fortsätta den tydliga strukturen och mötesformerna.

Utfall

 Uppfyllt

Dokumentationsformer vid BHT, strategimöten och möte med vårdnadshavare.

Beskrivning av aktivitet

Utifrån förra årets analys framkom att det fanns oklarheter kring vem som skriver och var. Detta behöver tydliggöras på varje enhet.

Mätmetod

Utvärdering av rutiner på enhetsnivå på vårens strategimöten

Kommentar om uppnådda resultat

Förskolorna har en bra rutin kring dokumentation, men kvaliteten varierar mellan enheterna.

Analys

Rektorerna har reflekterat kring dokumentationen tillsammans med specialpedagogerna och tydliggörande av rollfördelningen i möten. Dokumentationen i Unikum har spretat på enheterna, men stödmodulen i Unikum kommer bidra till likvärdighet i arbetet.

Utifrån förra årets analys kvarstår vissa oklarheter när det gäller dokumentationen.


Slutsats

Viktig med tydlig rollfördelning i möten med flera parter. Under året har användandet av stödmodulen "särskilt stöd" i Unikum påbörjats, vilken kommer hjälpa till i att skapa kvalitetssäkrad och likvärdig dokumentationen.

Åtgärder

Implementera stödmodulen i Unikum ut på alla enheter.

Utfall

 Positiv trend

Orosanmälningar till socialtjänsten

Beskrivning av aktivitet

Görs anmälningar vid oro på enheterna? Är planen känd på enheterna?

Mätmetod

Antal orosanmälningar samt analys av antalet

Anmälningar till socialtjänsten förskolan		
20/21	20 stycken	

Kommentar om uppnådda resultat

Antalet orosanmälningar till socialtjänsten är ungefär den samma som året innan. Orosanmälningar görs enligt rutinen. Anmälningsskyldigheten hos personalen är känd men rutinen måste fortsatt hållas levande inom organisationen.

Analys

Förskolan arbetar med förebyggande arbete och samverkan med vårdnadshavare, vilket resulterat i hållbara relationer. Förskolan stöttar vårdnadshavare vid behov om ansökan av stöd från externa parter.

BHT är ett framgångsrikt forum för diskussioner kring oro, där samverkan sker mellan olika kompetenser.

Förskolan arbetar aktivt med de olika stegen i frånvarotrappan. Det är viktigt att tidigt fortsätta att ta aktiv kontakt med familjerna vars barn har oförklarlig frånvaro.

Slutsats

Viktiga grundarbetsätt att hålla kvar i för ett framgångsrikt arbete:

- Skapa hållbara relationer med familjerna
- Utveckla det förebyggande samarbetet med socialtjänsten
- Pedagogerna har kunskap om och är trygga med rutinen gällande orosanmälan till socialtjänsten

Åtgärder

Fortsätta vårt främjande och förebyggande arbete med vårdnadshavarna och utveckla samarbetet med socialtjänsten.

Säkerställa att rutinen "Anmälan vid misstanke när barn far illa" hålls levande på alla enheter. Påminnelse i kvalitetsåret.

Utfall

◆ Positiv trend

Utveckla likvärdigheten genom språk och kommunikation

Beskrivning av aktivitet

Ökad kunskap i organisationen kring arbetssätt vid flerspråkighet och kommunikation.

Mätmetod

Beskriva processen

Samlad bedömning av aktiviteten

Kommentar om uppnådda resultat

Förskolan har beviljats statliga pengar för språkutvecklande arbetssätt både under 2020 och 2021. Under våren 2021 genomfördes litteraturstudier och utvecklingsarbete på enheterna kring språkutvecklande lärmiljöer utifrån Katinka Vikingsens bok "Rum för lärande". Ledningsgruppen

samt specialpedagogerna skulle genomföra en studie "Flerspråkighet och språkutvecklande arbetssätt" under läsåret, men denna aktivitet är planerad under hösten 2021 pga. pandemin.

Analys

Alla pedagoger i förskolan har läst "Rum för lärande" av Katinka Vikingsen som ett led i att öka förståelsen kring vikten av att arbeta med språkstimulerande miljöer. Resultat av arbetet syns ute på enheterna. Medvetenheten hos pedagogerna av att aktivt arbeta med lärmiljöerna har ökat. Detta ökar barnens möjlighet till högre måluppfyllelse, då språket är grunden för inlärning.

Slutsats

Arbetet med språkstimulerande arbetssätt och miljöer kommer fortsätta under hösten och ligga som en del i arbetet med helhetsidén. Språkutvecklande miljöer är inkluderat i allt som görs på förskolan.

Åtgärder

Genomföra planerade aktiviteter, föreläsning med Katinka Vikingsen, nätverksgrupper med pedagogerna i kommunen med fokus på språkstimulerande miljöer. Ledningsgruppens och specialpedagogernas gemensamma omvärldspaning och beslut om utvecklingsområden.

Utfall

◆ Positiv trend

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Skapa likvärdiga förutsättningar för planeringstid

Beskrivning av aktivitet

Vid samtal i förskolans arbetsmiljögrupp framkom att det framkom en känsla av att förutsättningarna för planeringstid varierade mellan kommunens förskolor. På medarbetarsamtalen kommer samtliga rektorer i ledningsgruppen fråga medarbetarna vad de använder sin egen samt den gemensamma planeringstiden till samt om de har tankar på andra lösningar. Detta blir en metod för insamling av underlag för att kunna göra ett gemensamt ställningstagande.

Mätmetod

Utvärdering och analys utifrån svaren i medarbetarsamtalen. Ledningsgruppen gör ett ställningstagande som prövas på referensgruppen.

Kommentar om uppnådda resultat

Alla medarbetare fick vid medarbetarsamtalet frågor kring planeringstid. Ledningsgruppen har utifrån detta gjort ett ställningstagande kring planeringstid. Ställningstagandet är inte prövat mot referensgruppen pga. pandemin. Resultatet att skapa likvärdiga förutsättningar för planeringstid är uppfyllt.

Analys

Utifrån medarbetarsamtal och arbete i referensgrupp för arbetsmiljö har underlag inhämtats för analys i rektorsgruppen. Planeringstiden på enheterna är likvärdig, men den organiseras på olika sätt utifrån lokala förutsättningar och så måste det vara eftersom förutsättningarna och behoven är föränderliga. Organisationen av planeringstid beror bl.a. på enhetens storlek, personalens sammansättning och barnens nuvarande behov.

Slutsats

Den finns en likvärdighet gällande mängden planeringstid pedagogerna har att förfoga över, dock organiseras den på olika sätt.

Åtgärder

Varje enhet organiserar sin planeringstid utifrån sina lokala förutsättningar och vad som passar utbildningen bäst.

Utfall

● Uppfyllt

Minskad sjukfrånvaro

Beskrivning av aktivitet

Förbättra arbetsmiljön genom minskad sjukfrånvaro i förskolan. Rektorer träffar regelbundet Avonova och HR för genomgång av sjukfrånvaro och rehabiliteringen. Dokumentation i Adato genomförs. På enheter med hög sjukfrånvaro har livsstilsanalys genomförts vilket varit framgångsrikt, men ska endast genomföras där det finns ett behov. Arbetet med hälsoanalyser har fallit väl ut och det är ett stort stöd för chefer. Hälsosamtalen har i större utsträckning blivit en naturlig del för pedagogerna i arbetsmiljöarbetet.

Mätmetod

Jämföra sjukfrånvaron i januari 2020 med januari 2021

Under Coronapandemin har sjukfrånvaron ökat kraftigt. Folkhälsomyndigheten rekommenderar att stanna hemma vid symptom har orsakat att det främjande arbete för minskad sjukfrånvaro har stannat av och måste återupptas.

Utvecklingsområden

- Hålla i och hålla ut i det systematiska arbetsmiljöarbetet samt att insatsen med hälsosamtal och hälsoanalyser kvarstår.
- Ledningsgruppen ska göra en prioriteringslista vid hög arbetsbelastning.

Kommentar om uppnådda resultat

Under Coronapandemin har sjukfrånvaron bland personalen i förskolan ökat. Det förebyggande arbetet har fortsatt med hälsoanalyser och hälsosamtal. Prioriteringslista vid hög arbetsbelastning är framtagen.

Analys

Analysen av höga sjuktal men ändå aktiva åtgärder för att minska sjukfrånvaron är att det är svårt för cheferna att arbeta aktivt för minskad sjukfrånvaro då Folkhälsomyndighetens riktlinjer innebär att man ska vara hemma vid minsta förkylningssymptom. Det finns en oro från pedagogerna att bli smittade av Covid-19. Frågan är om det tidigare arbetet för minskad sjukfrånvaro nu är borta och att pedagoger med tidigare hög frånvaro faller in i gamla mönster? Arbetet med hälsoanalyser och hälsosamtal har inte gett samma effekt som innan pandemin. Det är viktigt att hälsoanalyserna fortsätter även om inte Avonova medverkar. För cheferna är det betydelsefullt att det finns en systematik i analysen av sjukfrånvaron. Arbetet med hälsoanalyser skapar en likvärdighet i arbetsmiljöarbetet.

För att den framtagna prioriteringslistan vid hög arbetsbelastning ska bli ett verktyg i arbetet på enheterna ska den samverka lokalt och anpassas på varje enhet.

Slutsats

Det har varit svårt att arbeta för minskad sjukfrånvaro under pandemin. Rektorena har dock arbetat intensivt med att föra dialog med medarbetarna samt föra statistik kring sjukfrånvaro. Det är viktigt att hålla i och fortsätter göra det som är möjligt för att minska sjukfrånvaron.

Åtgärder

Fortsätta med hälsoanalyser tillsammans med HR och Avonova.
Fortsätta med hälsosamtal när medarbetare har hög sjukfrånvaro.

Utfall

■ Negativ trend

Prioriteringslista vid hög arbetsbelastning

Beskrivning av aktivitet

Minska känslan av stress vid hög frånvaro av personal genom att ledningsgruppen gör en arbetsbeskrivning över vilka arbetsuppgifter som ska prioriteras. Lista sammanställs vid ledningsgruppsmöte under höstterminen. Listan förankras på lokala samverkansmöten.

Mätmetod

Följa upp att prioriteringslistan är gjord och att den är förankrad ute på enheterna.

Kommentar om uppnådda resultat

I föreskriften "Organisatorisk och social arbetsmiljö" står att det ska finnas en prioriteringslista vid hög arbetsbelastning. Prioriteringslistan är framtagen.

Analys

Ledningsgruppen har utarbetat en prioriteringslista vid hög arbetsbelastning. Den behöver dock anpassas till lokala förutsättningar och samverkas.

Slutsats

Det är viktigt att pedagogerna har en prioriteringslista som de kan agera utifrån när arbetsbelastningen blir för hög.

Åtgärder

Prioriteringslistan samverkas vid varje enhet.

Utfall

● Uppfyllt

Inventera ljudmiljön i förskolan

Beskrivning av aktivitet

Utifrån arbetsmiljöhandlingsplanen kvarstår frågor kring ljudmiljön i förskolan. Det har genomförts ett medvetet arbete på alla enheter. Det finns ett behov av att genomföra en inventering av åtgärder.

Mätmetod

Avstämning att inventering samt att återkoppling är gjord

Göra en nulägesbeskrivning av de åtgärder som har gjorts
Kartlägga vad som återstår att göra
Presentera åtgärder för fackliga parter enligt handlingsplanen

Kommentar om uppnådda resultat

Nulägesbeskrivningen av ljudåtgärder på enheterna är genomförd. Det finns ett aktivt arbete ute på alla enheter kring ljudmiljön. I det systematiska arbetsmiljöarbetet ingår att årligen kartlägga och följa upp ljudmiljön på enheterna. Återkoppling till fackliga parter är genomförd.

Analys

Satsning har gjorts på inköp av ljudabsorbenter och ljuddämpande bord där behov funnits. Pedagogerna lyfter att ett framgångsrikt arbetssätt för att minska ljudnivåerna till exempel är att dela barngrupperna, växla ute och inne. Det är viktigt att pedagogerna har ett förhållningssätt som främjar ljudmiljö till exempel genom att inte samla för många barn i samma rum, hålla en lagom samtalston. Det finns möjlighet för pedagogerna att använda öronproppar.

Slutsats

Insatser har gjorts som främjar ljudmiljön.

Ute på enheterna bedrivs ett aktivt arbete för att ständigt förbättra ljudmiljön.

Åtgärder

Köpa in akutöronproppar som vid behov finns tillgängliga för medarbetarna.

Fortsätta med arbetssätt som främjar ljudmiljön.

kapa lärmiljöer som innefattar ljuddämpande material såsom tyg, mattor och ljudabsorbenter.

Utfall

 Uppfyllt

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Introducera ett nytt sätt att få syn på och mäta kvalitet i förskolan genom en helhetsidé för att skapa en likvärdig förskola

Beskrivning av aktivitet

Vår förskola ska vara likvärdig där alla blir sedda, bekräftade och utmanade genom att upptäcka, lära och lyckas tillsammans. Det är pedagogerna som arbetar i förskolan som måste få syn på hur förskolans kvalitet är i arbetet med läroplanen. För att göra det behöver förskolorna göra gemensamma överenskommelser och skapa förståelse för vad de gör och vad det ska leda till.

Mätmetod

Förskolans ledningsgrupp ska under året dokumentera processen kring implementeringen av helhetsidén regelbundet i Unikum. Avstämningar i ledningsgruppen efter varje APT på pedagogiska onsdagar.

Kommentar om uppnådda resultat

Utvecklingsarbetet är på god väg. Arbetet är igång på alla enheter och pedagogerna välkomnar tankarna om att det är verksamheten själva som måste mäta kvalitén i förskolan utifrån visionen

Analys

Under året har enheterna fört diskussioner kring de begrepp som helhetsidén fokuserat på. Tillsammans har pedagoger påbörjat ett arbete med att skapa en pedagogisk idé som beskriver hur de ska utforma undervisningen och utbildningen för att skapa en likvärdig förskola med hög kvalitet. Pedagogerna har fått en ökad medvetenhet och större förståelse kring sitt uppdrag. Arbetet har tagit tid och det har varit svårt med nya begrepp. Rektorerna har dock fått till sig att arbetet upplevts positivt då det öppnat upp nya perspektiv. Implementeringsarbetet har fortgått trots ett år med pandemi då möjligheten till fysiska möten har varit begränsade. De pedagogiska handledarna har spelat en viktig roll i arbetet då de tagit vid efter diskussioner som förts på APT. De har kopplat helhetsidén till utformningen av undervisningen. En förutsättning och framgångsfaktor har varit att rektor leder implementeringsarbetet och dokumenterar processerna. Viktigt för likvärdigheten har varit att ledningsgruppen kontinuerligt stämt av nuläget i implementeringsarbetet. En framgångsfaktor har varit att lilla SKA-gruppen (systematiskt kvalitetsarbete) planerat och strukturerat innehåll för detta arbete. Det har gjort att ledningsgruppen kunnat leda implementeringsarbetet likvärdigt och med gemensam styrfart.

Slutsats

Implementeringsarbetet har fortlöpt enligt den plan som är utformad. Pedagogerna har ökat sin medvetenhet kring den vetenskapliga grunden och uppdragets innebörd.

Åtgärder

Lilla SKA-gruppen fortsätter organisera och håller ihop arbetet.

Ledningsgruppen stämmer av vart vi är och vart vi ska.

Processerna dokumenteras samt följer den plan som utformats.
Förtydliga handledarrollen.

Utfall

◆ Positiv trend

Följa utbildningsplanen och uppdatera den efter hand

Beskrivning av aktivitet

Lilla Ska gruppen har skapat en plan för arbetet på enheterna men det är viktigt att vi tillsammans i ledningsgruppen stämmer av hur de olika delarna i arbetet går på enheterna för att veta vad nästa steg blir.

Det är rektorerna som dokumenterar arbetet i Lärarrummets planering i Unikum.

Mätmetod

Följa upp att utbildningsplanen följs och att den är levande. Uppföljning sker på pedagogiska onsdagar.

Kommentar om uppnådda resultat

Handlingsplanen har följts och uppdaterats efterhand. Processen på enheterna har dokumenterats i Unikum.

Analys

Implementeringsarbetet med helhetsidén har fortgått trots ett år med pandemi där det inte funnits möjligheter att träffats fysiskt. Å ena sidan har implementeringen försvårats av pandemin, å andra sidan har organisationen hittat och lärt sig nya lösningar. Handlingsplanen har trots nya omständigheter följts.

Lilla SKA-gruppen (systematiskt kvalitetsarbete) har förberett och tagit ut riktningen vilket varit en förutsättning för det goda arbete som gjorts ute vid enheterna. I ett utvecklingsarbete som drivs av rektor är det viktigt att alla rektorer känner att de äger processen, känner sig trygga och vet vad och hur arbetet ska genomföras på enheterna.

Slutsats

Utvecklingsarbetet genomförs likvärdigt på alla enheter men anpassat efter varje enhets lokala förutsättningar och behov.

Styrkan ledningsgruppen förändrat planen utifrån rådande omständigheter och hittat alternativa lösningar när det inte varit möjligt att träffas fysiskt.

Åtgärder

Lilla SKA-gruppen finns kvar, planerar och strukturerar upp arbetet.

Utfall

● Uppfyllt

Starta ett nätverk med pedagogiska handledare

Beskrivning av aktivitet

De pedagogiska handledarna ska vara ett stöd i implementeringsarbetet för pedagoger och rektorer och fungera som en brygga mellan pedagoger och rektorer. Därför är det viktigt att handledarna får träffas i ett nätverk för att ta stöd i varandra och kunna arbeta för en likvärdig förskola.

Mätmetod

De planerade nätverken är genomförda samt att alla handledare kunnat närvara.

Kommentar om uppnådda resultat

Ett nätverk med de pedagogiska handledarna har bildats. Nätverket leds av två rektorer.

Analys

Nätverket för de pedagogiska handledarna har kommit igång och mest utgjorts av digitala Teams-möten. Detta har gjort att mötena blivit något "platta". Handledarna uttrycker att nätverket varit viktigt och betydelsefullt för dem. Vissa tillfällen har ett stort kollegialt lärande skett andra tillfällen har de fastnat i frågor och funderingar kopplat till implementeringsarbetet och utbildningen i stort.

Slutsats

Nätverket har varit positivt men pandemin har bidragit till att det inte fått full potential. En slutsats är att nätverksträffarna har ett tydligt fokus.

Åtgärder

Ledningsgruppen behöver vara tydliga med vad handledarrollen är i vårt fortsatta arbete med den pedagogiska helhetsidén kring miljö och material.

Ledningsgruppen behöver fundera vidare på upplägget för nätverket för de pedagogiska handledarna så att ett det kollegiala lärande hamnar ännu mer i fokus.

Utfall

 Uppfyllt

Pedagogiska handledare på enheten

Beskrivning av aktivitet

Det har under flera års analyser visat sig att stöd av pedagogiska handledare i det systematiska kvalitetsarbetet i vardagen är en framgångsfaktor. För en likvärdig förskola ska alla enheter ha kontinuerligt stöd av pedagogiska handledare

Mätmetod

Finns pedagogiska handledare på alla enheter? Har de pedagogiska handledarna träffat arbetslagen kontinuerligt under året?

Kommentar om uppnådda resultat

Samtliga enheter har en pedagogisk handledare knuten till sig.

Analys

En framgångsfaktor är att det funnits en pedagogisk handledare som har stöttat och utmanat pedagogerna i sina processer. Vissa av enheterna har haft olika tid och mer eller mindre frekvent. Pandemin har gjort att handledningarna under delar av året har genomförts via Teams.

De enheter som tidigare inte haft någon handledare knuten till sig upplever att kvalitén på utbildningen har ökat, praktik och teori sammanflätas.

Nätverket för de pedagogiska handledarna har startats och syftet är att de ska få möjlighet till kollegialt lärande och utveckla rollen som handledare.

Slutsats

Det är en framgångsfaktor är att samtliga enheter får stöd av en pedagogisk handledare vilket bidrar till en bättre kvalitet i utbildningen.

Åtgärder

Skapa förutsättningar för att alla förskolor har handledningstillfällen varannan vecka.

Ledningsgruppen förtydligar handledarens roll i det kommande implementeringsarbetet.

Ledningsgruppen behöver fortsätta arbetet och behålla de pedagogiska handledarna för att skapa likvärdighet och utveckling.

Utfall

 Uppfyllt

Grundskola

Grundskolan har 12 skolenheter inklusive grundsärskolan och leds av tio rektorer. Skolenheterna är av olika storlek och har geografisk spridning över hela kommunen. Under läsåret har samtliga skolor haft fokus på elevers lärande och kunskaper. Ett arbete har fortlöpt tillsammans med Barn- och elevhälsan för att utveckla ett inkluderande arbetssätt och arbetsformer för att möta elevers olikheter. Grundskolchefen leder rektorerna och arbetet med samsyn för att nå en likvärdig utbildning.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Säkerställa trygghet på enheterna

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever	Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling. Gemensam analys av enheternas arbete med att säkerställa trygghet: Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet Uppföljning av enheternas enkäter, analys i mars 2021	Delår Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Enkätfråga 1, elever åk 3: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	95	95	90	94
Enkätfråga 1, vårdnadshavare åk3: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	97	95	93	96
Enkätfråga 1, elever åk5: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	90	96	92	93
Enkätfråga1 , vårdnadshavare åk5: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	89	93	94	96
Enkätfråga 11, elever åk 3 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	95	93	94
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	92	90	86
Enkätfråga 11, elever åk 5 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	89	88	93
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	92	92	94
Enkätfråga, elever åk 8: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	95	91	93	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	95	90	92	92
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	85	88	88
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	93	89	88

Kommentar om uppnådda resultat

Övervägande trivs eleverna i grundskolan i Mariestad och vårdnadshavare instämmer även om vårdnadshavarnas svarsfrekvens i vissa resultat är låg. Tryggheten är även kopplad till studieron.

Analys

Rektorernas analys visar att lärarbyten påverkar på olika sätt, rörelse i elevgruppen påverkar relationsskapande och stabilitet. Det är fortsatt en utmaning att få fler vårdnadshavare att svara på enkäten så att resultatet kan ses som representativt och användbart. Flertalet skolenheter behöver säkerställa att elever och vårdnadshavare vet vem eller vilka de kan vända sig till om de har synpunkter på skolans verksamhet eller känner otrygghet med mera.

Slutsats

Tillsammansarbetet är viktigt: lärare-arbetslag-EHT, vilket de närvarande elevhälsoteamen på varje enhet ger möjlighet till - framgångsfaktor för helheten i arbetet på skolenheten. Kontinuitet i rektorsgruppen påverkar helhetssyn och målarbetet positivt. Att skapa goda relationer är en viktig faktor för att nå en trygg miljö. Samsyn kring rutiner, arbetsmetoder, ordning är betydelsefullt på respektive enhet. Organisationen kring elevgrupper påverkar möjlighet att skapa förutsättningar för trygghet samt fördelning av personella resurser. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är implementerad på enheterna då arbetet i större utsträckning uppmärksammar och arbetar med behov som uppstår och sätter in åtgärder. Respektive organisation vid enheterna lär av den effekt insatserna ger och kommer närmare det förebyggande och främjande insatser.

Åtgärder

Säkerställa på avdelningsnivå att det görs trygghetsskapande insatser och att de ändringar som görs ska ha fokus på trygghetsskapande för eleverna. Resultat och analys följs upp i grundskolans ledningsgrupp.

Säkerställa att elever och vårdnadshavare vet vem eller vilka de kan vända sig till om de har synpunkter på skolans verksamhet eller känner otrygghet med mera.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa studiero i klassrummen

Beskrivning av aktivitet

Tidigare enkät visar att studieron är låg på enheterna.

Aktivt arbete på enheterna med att diskutera vad som är respekt och studiero med elever och vårdnadshavare.

Vidta åtgärder där brister finns

Mätmetod

Gemensam analys av enheternas arbete kring studiero:

Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående studiero.

Uppföljning av enkät, analys i mars 2020:
Enkät elev, Fråga 10 (Jag har studiero på lektionerna)

Enkät VH Fråga 9 (Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna)

Enkät Elev, Fråga 9 (I min skola respekterar elever och lärare varandra)

Enkät VH fråga 8 (I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt)

Mätperiod

delår
helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning	17/18	18/19	19/20	20/21
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	---	86	76	71
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	---	76	74	66
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	---	73	79	79
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	---	69	67	67
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	---	89	91	89
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	---	90	88	89
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	---	81	74	78
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	---	84	74	89
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	---	65	72	76
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	---	65	57	63
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	---	66	70	76
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	---	76	76	73

Kommentar om uppnådda resultat

Årets resultat för att säkerställa studieron i klassrummet visar en negativ trend mot föregående år i åk 3 däremot ser vi en lika eller mer positiv trend i åk 5 och åk 8.

Vårdnadshavarna är generellt mer negativa angående studiero än eleverna.

Analys

Rektorernas analys beskriver att ledarskapsförmågor med tydligt ledarskap hos ansvariga lärare och kontinuitet är avgörande för elevernas upplevelse av studiero i klassrummet. Enskilda elever med extraordinära skolsociala och pedagogiska behov påverkar gruppens förutsättningar för upplevd studiero.

Det systematiska främjande elevhälsoarbetet bör fortsatt utvecklas utifrån att strukturer och stöd som EHT kan ge utifrån klassobservationer och stöd i ledarskapsfrågor, ledning och stimulans inte nått full effekt ute i verksamheterna. En frågeställning som synliggjorts i rektorernas analys är om det i tillräckligt hög grad sker ett grupporienterat arbete i t.ex. förskoleklass och tidiga årskurser eller om fokus för lärandet mer utgår från den enskilde individen. Om elevers upplevda

delaktighet och inflytande ökar kommer effekt även att nås på upplevd studiero. Rektorerna konstaterar i analysen att årets pandemi skapat stress hos elever och personal då frånvaron bland personal under pandemin påverkat förutsättningarna att få effekt av arbetet med trygghet och studiero under året. Kontinuiteten och stabilitet både i närvaro och konkret arbete har inte kunnat genomföras på samma sätt.

Slutsats

Kontinuiteten och stabilitet har påverkats innevarande läsår. Utan påverkan av en pandemi hade möjligen ett annat resultat av det riktade arbetet kunnat synliggöras. Verksamheten behöver fortsatt arbeta med ledarskap och undervisningsstrukturer samt ledning och stimulans.

Åtgärder

Säkerställa studiero i klassrummen genom kontinuerlig uppföljning och analys på enhets- och avdelningsnivå.

Säkerställa att kompetensutveckling genomförs inom området ledarskap och undervisningsstruktur samt ledning och stimulans.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero på fritidshemmet

Beskrivning av aktivitet

Planen mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever.

Mätmetod

Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Mätperiod

delår
helår

Uppföljning enkät, analys i mars 2020
Fritidshem VH fråga 1 (Mitt barn känner sig tryggt i fritidshemmet)

Gemensam analys utifrån enheternas arbete:
Hur har enheten arbetat med att även fritidshemmets kränkingsanmälningar dokumenteras enligt rutiner.
Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet och studiero.

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Enkätfråga, vårdnadshavare fritidshem: (svar i procent)	95	94	96	95
Mitt barn känner sig tryggt i fritidshemmet				

Kommentar om uppnådda resultat

Övervägande låg svarsfrekvens från vårdnadshavarna 36 % men ändå inte lägre än tidigare år. Upplevelsen av trygghet på fritidshemmen varierar, genomsnittet ligger på 95 %. Trygghetsteam på enheterna pekas ut som en framgångsfaktor på de enheter där det finns trygghetsteam.

Analys

Insatser som analysen visar har gett det ett bra resultat för verksamheten är goda och kontinuerliga relationer och en handlingsplan trygghet och studiero. Trygga upp miljöer som förut känts otrygga och säkerställa rutiner för fritidshemmets aktiviteter. Det finns väl inarbetade och förankrade regler och rutiner vilket även skapar förutsättningar för vikarier att ha förutsättningar att bibehålla en verksamhet med trygghet och kvalitet. Det är viktigt att strukturera och planera aktiviteter utifrån elevgruppens behov. Det gemensamma arbetet med elevhälsoteamen är en framgångsfaktor. Analysen visar på ett behov av att kränkingsärenden inom fritidshemmets verksamhet synliggörs och utreds.

Slutsats

Det något negativa resultatet kan delvis förklaras med färre vardagliga kontakter med vårdnadshavare på grund av pågående pandemi.

Påbörjat fokusområde att utveckla fritidshemmets roll och betydelse för elevens samlade skoldag har gett effekt. Rektors medvetenhet och arbete med organisationen runt pedagogernas uppdrag och roll i den samlade skoldagen är en framgångsfaktor att fortsätta utveckla. Rutinen för kränkingsanmälningar bör gås igenom i fritidshemmets verksamhet då det är få anmälningar från verksamheten.

Åtgärder

Säkerställa att arbetet fortsatt har fokus på fritidshemmets mål för utbildningen och att rutiner och strukturer finns på respektive enhet.

Säkerställa att rutinen för anmälan om kränkande behandling följs.

Säkerställa att elevhälsoteamen fortsatt deltar i arbetet för ökad trygghet och studiero på fritidshemmet.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero på grundsärskolan

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever	Uppföljning av enkät, analys i mars 2020 Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg och säker i skolan) Enkät elev, Fråga 2 (Jag är glad när jag går till skolan) Enkät VH, Fråga 1 (Mitt barn känner sig tryggt och säker i skolan) Enkät VH Fråga 2 (Mitt barn är glad för att komma till skolan)	delår helår
	Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling Gemensam analys utifrån enheternas arbete: Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet och studiero.	

Kommentar om uppnådda resultat

Alla elever som har besvarat enkäten säger att de känner sig trygga och säkra i skolan. Dock vill grundsärskolan även ha med frågan "Jag har studiero på lektionerna" framöver. Grundsärskolan har en anpassad enkät för målgruppen.

Analys

Analys visar att eleverna känner sig trygga och säkra på skolan beroende på att lärare och elevassistenter som känner eleverna väl finns med eleverna både på raster, i matsituationer och vid lektioner ledda av andra lärare ex. bad och slöjd. Övrig påverkan i analysen är vikten av att organisera den fysiska lärmiljön, studiero främjas av varierande undervisningsformer och att NPF-säkra klassrum. Kunskap kring målgruppens olika diagnoser och funktionsvariationer bidrar till förståelse för individen och skapar hållbara undervisningssituationer.

Slutsats

Viktigt att personalen har kontinuerlig kompetensutveckling för att möta eleverna i dess lärande. Vikten av kontinuitet i personalgruppen och att mentorer följer sina elevers utveckling för att säkerställa elevernas trygghet och studiero.

Åtgärder

Säkerställa en struktur för kollegiala samtal för all personal för att öka enhetens samsyn kring bemötandefrågor och planera för ett systematiskt arbete med skolans lärmiljö. Säkerställa personalens kompetensutvecklingsbehov.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa att alla anmälningar om kränkande behandling anmäls och följs upp

Beskrivning av aktivitet

Samtliga enheter tar kontinuerligt hand om resultatet av uppföljningen av kränkingsärenden. "vad ser vi-vilka åtgärder vidtas?"

Mätmetod

Enheterna följer kontinuerligt upp ärenden som rapporterats in
Gemensam analys av rapporterade ärenden i anmälningssystemet
Draftit

Mätperiod

Delår
Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal aug till april – läsåret Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Antal ärenden diskriminering och kränkande behandling (förskoleklass, fritidshem och grundskola)	i.u	108	229	274

Kommentar om uppnådda resultat

Avdelning grundskolan har rapporterat 274 anmälda kränkningar till utbildningsnämnden. Siffrorna skiljer sig från de som inrapporterades in för läsåret 19/20 då förändringar gjorts i riktlinjen för det systematiska kvalitetsarbetet och avstämningstiden ändrats. Jämförbara siffror från de två senaste läsåren visar på en tydlig ökning av antalet anmälda kränkningar. Kvarstår sedan föregående läsår är att 80 % av antalet anmälda kränkningar är fysiska eller verbala.

Analys

En av åtgärderna för inför läsåret 20/21 var att säkerställa att samtliga inom avdelningen har kännedom om vad en kränkning är och hur den anmäls och följs upp. Utifrån antalet kränkningar och arbetet på respektive enhet som beskrivs så visar analysen att det arbete som genomförts under läsåret på enheterna börjar ge resultat då anmälningarna är mer utförliga och ger bra grund för att arbeta förebyggande och främjande framåt.

Kränkingsärendena är kopplade till specifika grupper och individer på enheterna. På enhetsnivå

riktas arbetet mot de platser eller situationer där statistiken visar att det sker kränkningar.

Slutsats

Fortsatt diskussion i arbetslagen så att samtliga tar ansvar för arbetet med diskriminering och kränkande behandling för att förbättra kvaliteten i hanteringen av kränkningsärenden.

Trygghetsteam är en framgångsfaktor, där det finns en större vuxen närvaro. I de yngre åldrarna sker inte kränkningar i samma utsträckning. Systematiska arbetet kring anmälningar har utvecklats sedan föregående läsår utifrån de planerade åtgärderna dock krävs fortsatt kontinuitet med att utveckla arbetet.

Åtgärder

Säkerställa att samtliga inom avdelningen har kännedom om vad en kränkning är, hur den anmäls och följs upp.

Säkerställa arbetet på avdelningsnivå med analys och uppföljning för att sätta in relevant stöd runt elever och klasser med fokus på att motverka verbala och fysiska kränkningar.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Säkerställa elevernas skolnärvaro

Beskrivning av aktivitet

Samtliga enheter följer frånvarotrappan
Gemensam analys på ledningsnivå kring arbetet med att främja närvaron.

Mätmetod

Uppföljning om samtliga enheter följer frånvarotrappan

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Antal elever med frånvaro över 10 procent, f-6	238	228	455	
Antal elever med frånvaro över 10 procent, 7-9	284	237	340	
Antal elever med frånvaro över 15 procent, f-6			215	248
Antal elever med frånvaro över 15 procent, 7-9			201	189

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har närvaron följts kontinuerligt på enhets och avdelningsnivå. Under hela läsåret har det varit pandemi och frånvaron har följts dagligen på enheterna. En del av frånvaron är pandemirelaterad. Det är problematiskt att dra slutsatser av resultat på åk 7-9 då det varit distansundervisning.

Analys

Rektorernas analys visar att samtlig personal har kännedom om och arbetar med frånvarotrappan. Det behövs en utveckling av frånvarotrappan för att säkerställa att de insatser som görs runt enskilda elever har långsiktig effekt för skolnärvaro. Analysen visar att det är elever som inte finns med i statistiken, som är på skolan men inte deltar i undervisningen utan tillbringar sin dag i skolans lokaler som till exempel korridorer. Analysen visar även att vissa elever som tidigare haft hög skolfrånvaro har ökat den ytterligare på grund av rekommendationer utifrån pandemin. Under läsåret deltar Unicaskolan, Tunaholmsskolan och Högelidsskolan 7-9 i ett

projekt som drivs via SKR som heter Fullföljd utbildning, projektet leds utifrån forskning på inom området vad som främjar skolnärvaro och måluppfyllelse för att avsluta en gymnasieexamen.

Slutsats

Främja närvaro är ett utvecklingsområde för att höja måluppfyllelsen. Avdelningens ledningsgrupp ser progression i arbetet med att arbeta för att främja skolnärvaro. Strukturer finns det behöver genomföras ett arbete på enheterna för att tydliggöra att insatserna har effekt. SKR projektet bidrar med kunskap som sprids via grundskolans ledningsgrupp i verksamheten.

Åtgärder

Säkerställa ett fortsatt arbete med att utveckla frånvarotrappan på enheterna för att insatserna ska ha effekt.

Säkerställa att elever som har hög frånvaro på grund av pandemin återgår till undervisning på plats i skolan.

Säkerställa att projektet Fullföljd utbildning genomförs och att kunskaper och lärdomar från projektet implementeras på grundskolans enheter.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa arbetet med elevernas upplevelse av stimulans och tro på sin egen förmåga

Beskrivning av aktivitet

Följa upp elevernas upplevelse av stimulans i undervisningen och deras upplevelse av tilltro till sin egen förmåga

Mätmetod

Analys av enhetens arbete med stimulans i undervisning.
Ta del av enkätsvar elevenkät fråga 4 (grundskola)/ fråga 3 (grundsärskola).

Mätperiod

delår
helår

Följa upp och analysera enkätsvar kring fråga 2 (grundskola)/ fråga 5 (grundsärskola) angående elevernas tilltro sin egen förmåga

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	97	95	90
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	96	98	96
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	96	96	95
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	92	93	95
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	97	94	90
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	92	91	91
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	88	83	89
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	86	85	87
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	93	94	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	95	94	95
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	68	62	72
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	69	55	76

Kommentar om uppnådda resultat

Enkäterna visar att snittet för åk 3 är lägre än åk 5 och åk 8 på frågan "jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker". Däremot avtar känslan av att "skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer" ju äldre eleverna är. Vårdnadshavarnas enkät har generellt ett högre resultat än eleverna.

Analys

Från och med läsårstart 2020/2021 omstrukturerades försteläraryppdragen inom grundskolan med uppdrag att leda enhetens utvecklingsarbete tillsammans med rektor och elevhälsa. En del av dessa uppdrag handlar om att fånga elevens röst om vad som påverkar studiero och elevinflytande.

Elevernas uppfattning om stimulans och tilltro till egen förmåga är kopplad till flera olika aspekter, såsom lärarnas kompetens och ledarskap, trygghet och studiero samt inflytande. Upplevd stimulans och motivation minskar med åldern i resultaten inom grundskolan vilket, utöver ökade krav, kan ha sin förklaring i att man allt bättre förstår att det finns alternativa plattformar och innehåll för lärande än vad skolan och läroplanen har att erbjuda samt att vissa elever använder skolan mer som en social arena än en arena för lärande.

Slutsats

Under läsåret har en kompetensutvecklingsplan genomförts där fokusområden har varit ledarskapet i klassrummet, vikten av varierad undervisning samt vikten av intresseväckande uppstart och sammanfattande lektionsavslut. Det har genomförts kollegiala diskussioner utifrån litteratur och observationer för att stärka pedagogerna i sin yrkesroll för att skapa en stimulerande undervisning som främjar elevernas tro på sin egen förmåga.

Åtgärder

Säkerställa att ett fortsatt arbete med elevernas upplevelse av av stimulans och tro på sin egen förmåga på enheterna.

Säkerställa ett kollegialt lärande på enheterna för att utmana eleverna i sitt lärande.

Utfall

◆ Positiv trend

Kunskapsuppföljning - statistik

Beskrivning av aktivitet

Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med examen

Mätmetod

Rapportering av enheternas resultat utifrån;
Betyg i åk 6 och åk 9
Meritvärde (total och könsuppdelat)
Behörighet till gymnasieskolans olika program
Kunskapsuppföljning främst sv, ma, eng i alla årskurser.
Matematikämnets utveckling över tid
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

delår
helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen årskurs 6	76,7	74,2	75	64,7
Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen årskurs 9	75,0	72,4	71,7	70,0

Fördelning av betyg, 20/21	---	F	E	D	C	B	A
Andel (%) årskurs 6	11	49	110	112	93	59	25
Andel (%) årskurs 9	4	42	88	79	71	43	28

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Meritvärde kommunala skolor, årskurs 9, genomsnitt (17 ämnen)	198,2	201,5	213	202,1
Behörighet (i procent) till yrkesprogram, årskurs 9, kommunala skolor	89,1	85,5	84,4	82,3
Behörighet (i procent) till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, årskurs 9	86,4	82,8	82	79,8
Behörighet (i procent) till naturvetenskaps- och teknikprogrammen, årskurs 9	84,1	80,1	80,5	75,4

Kommentar om uppnådda resultat

Gemensamt kan konstateras att pojkars motivation till lärande är lägre än flickornas. 29 % av flickorna i åk 6 når inte betyg i alla ämnen. Motsvarande siffra för pojkar är 40 %. På Prismaskolan är det 60 % av flickorna i åk 6 som inte har godkända betyg i alla ämnen vilket skiljer sig från de övriga skolorna där pojkarna överväger. Av 76 elever i åk 6 som ej har godkända betyg i alla ämnen, är det 15 elever som saknar ett godkänt betyg för att nå alla ämnen. Det ämne som flest elever inte fått godkänt betyg i är ämnet matematik.

Andel elever med godkända betyg i alla ämnen i åk 6 har gått från 75 % föregående läsår till 64,7 %. De skolor som påvisat procentuellt störst diskrepans är Prismaskolan där 58,5 % av eleverna inte har godkända betyg i alla ämnen. Prismaskolans försämrade resultat är förklaringen till det försämrade resultatet mellan 75 % och 64,7 % för F-6 skolorna. Hasslerörs skola, Högelidsskolan F-6, Kvarnstenens skola och Ullervads skola ligger andelen mellan 33 % och 36 %. På Lyrestads skola har samtliga elever i årskurs 6 betygen i alla ämnen.

För åk 9 är det sammantaget 61 elever som inte når godkända betyg i alla ämnen. Av dessa 61 är 42 elever pojkar och 19 flickor motsvarande 39 % av pojkarna och 20 % av flickorna. På högstadierna är skillnaden mellan flickor och pojkar hög. På Högelidsskolan är det procentuellt fler flickor som inte nått godkänt betyg i alla ämnen, på Tunaholmsskolan är det flest pojkar.

Av dessa elever 61 elever är det 45 som inte har godkända betyg i kärnämnen. Av dessa 45 elever är 8 nyanlända som har anlänt till Sverige i åk 6 eller åk 7. 33 av 45 elever saknar betyg i matematik. 14 av de 45 eleverna saknar behörighet i mer än ett ämne, engelskan har fler F än svenskan. Eleverna kommer från olika F-6 skolor men störst andel elever kommer från Högelidsskolan F-6 och Unicaskolan.

Meritvärdet för läsåret 2020/2021 på Högelidsskolan 7- 9 är 222,14 och på Tunaholmsskolan 186,44.

Utfall

■ Neutral trend

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av enheternas resultat utifrån; Betyg i åk 6 och åk 9 Meritvärde (total och könsuppdelat) Behörighet till gymnasieskolans olika program Kunskapsuppföljning främst sv, ma, eng i alla

Mätperiod

delår
helår

årskurser.
Matematikämnets utveckling över tid
Andelen lärare med pedagogisk examen

Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive enhet och på kommunnivå.

Analys

Rektorernas analys av betygsresultaten har haft fokus på betygen i åk 6 för att analysera insatser som genomförts och inte och resultatet av dessa. Betyg i alla ämnen har analyserats för att se vilka ämnen som eventuellt sticker ut och orsakerna och orsakssambanden till detta. Analysen har genomförts på individ - och gruppnivå. Prismaskolans åk 6 är den grupp med högst antal elever som inte nått godkända betyg i alla ämnen. Av de 26 eleverna är det 10 elever som saknar betyg i ett ämne. Moderna språk och matematik är de ämnen som sticker ut. Åk 6 är en grupp som började tillsammans i åk 4 då Prismaskolan öppnade. Det har varit flera lärarbyten och rektorsbyten under denna tid och gruppdynamiken har varit utmanande över tid.

Kontinuitet i undervisningen är en framgångsfaktor. De klasser som har flest icke godkända betyg har under sin skoltid haft flera lärare/mentor. I en del klasser har gruppdynamiken eller olika pluggkulturer påverkat lärandet. Dessa klasser har haft otillräckligt arbete med gruppdynamik och relationer. Analysen visar att några av de elever som saknar betyg i ett ämne är relaterat till distansundervisningen i moderna språk för åk 6.

I analysen syns det tydligt att matematik är det ämne som flest antal elever saknar betyg i. Det gäller både åk 6 och 9, där det saknas grundläggande kunskaper från förskoleklass och uppåt. De elever som inte får betyg i svenska saknar ofta betyg i SO.

Slutsats

Viktigt att koppla pojkars motivation och lärande även till normer och att arbeta med normer i undervisningsgruppen. Lärares ledarskap i klassrummet och kontinuitet för eleverna är avgörande för inhämtande av kunskaper i varje ämne.

Åtgärder

Säkerställa att analys sker på respektive enhet för att följa upp elevers kunskaper i respektive ämne, med extra fokus på matematik, under ledning av rektor.

Säkerställa att det sker ett aktivt arbete med det kompensatoriska uppdraget på respektive enhet med extra fokus på pojkars motivation, under ledning av rektor.

Utfall

■ Neutral trend

Se och förstå alla barn och elever

En skola för alla - tillgänglig undervisning

Beskrivning av aktivitet

Följa upp elevernas möjligheter till en tillgänglig undervisning - en skola för alla. Analysera de kompetenshöjande insatserna som skett under läsåret.

Mätmetod

Analysera enheternas arbete med ledning och stimulans - arbetet för att nå en tillgänglig lärmiljö för alla elever.

Mätperiod

delår
helår

Följa upp

Antalet elever med anpassad studiegång
Antalet elever i särskild undervisningsgrupp

Antalet elever med åtgärdsprogram under läsåret (eller antalet ÅP och antalet elever)

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Antal elever med beslut om anpassad studiegång, f-6	12	25	29	37
Antal elever med beslut om anpassad studiegång 7-9	51	43	51	61
Antal elever med åtgärdsprogram f-9	165	---	160	179

Kommentar om uppnådda resultat

Resultatet visar att det har skett en ökning av anpassad studiegång f-6 och 7-9. Antalet åtgärdsprogram f-9 har ökat mot tidigare år. För f-6 skolorna står Unica skolan för den största ökningen från 7 beslut 19/20 till 21 beslut läsåret 20/21. Av de 179 eleverna med åtgärdsprogram går 113 på högstadieskolorna.

Analys

Analysen visar att ökningen gällande anpassad studiegång och åtgärdsprogram på f-6 är kopplade till nyanlända elever (kvotflyktingar utan betydande skolbakgrund) som har stora utmaningar i att tillgodogöra sig undervisningen. Analysen visar också att flera elever som har anpassad studiegång är elever som har svårt med ork och mående. Runt flera av eleverna finns problematisk frånvaro och det sker ett samarbete med Socialtjänsten och BUP. För vissa av eleverna med åtgärdsprogram f-9 har det särskilda stödet inte kunnat ges fullt ut på grund av personalfrånvaro på nyckelpositioner i samband med pandemin.

Inför läsåret organiserades förslärlärouppdragen om, förstelärarna har som uppdrag att arbeta med riktade kompetensutvecklingsinsatser på respektive enhet med utgångspunkt i att skapa en tillgänglig lärmiljö. Syftet med insatsen är att möta fler elever i klassrummet genom att nivåanpassa undervisningen och arbeta med extra anpassningar.

Slutsats

Omorganisationen av förstelärouppdragen ger resultat men det är ett långsiktigt arbete på respektive enhet. Kompetensutvecklingsinsatser planeras och genomförs av elevhälsan och förstelärare under ledning av rektor. Pandemin har påverkat elevernas förutsättningar till anpassningar och särskilt stöd på grund av frånvaro bland lärare vilket gjort att kontinuiteten saknas. Distansundervisning främst i åk 8 och 9 har också påverkat i arbetet med särskilt stöd.

Åtgärder

Säkerställa att ett fortsatt arbete med tillgänglig undervisning på enheterna genomförs och följs upp.

Säkerställa åtgärdsprogram följer lagstiftningens krav.

Säkerställa att förslärlärouppdragen på enheterna ger effekt.

Utfall

■ Neutral trend

Likvärdig elevhälsa

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och jämföra på enhets- och kommunnivå personalens kännedom om ärendegång och hantering av frånvaro. Elevhälsoplan är känd och implementerad i våra verksamheter.

Analys av samarbetet mellan elevhälsans professioner och enhetens pedagoger.
Analys kring personalens upplevelse kring hur beslut som fattas följs upp utifrån enkätsvar

Mätmetod

Enkätsvar - egen digital enkät grundskola
Enkätsvar - lärarförbundens psykosociala arbetsmiljöenkät - "Jag tycker beslut som fattas av EHT genomförs och följs upp"

Mätperiod

delår
helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Andelen (procent) av personalen som känner till ärendegången kring elev i behov av stöd (grundskolans egen digitala enkät)	---	93	95	92
Andelen (procent) av personalen som arbetar utifrån ärendegången (grundskolans egen digitala enkät)	---	92	95	91
Andelen (procent) av personalen som känner till enhetens rutiner kring elever med hög frånvaro (grundskolans egen digitala enkät)	---	83	83	89
Andelen (procent) som upplever att beslut som fattas av EHT genomförs och följs upp (LF-enkät, fråga 4 - procent andelen som svarat på nivå 3 +4, ny fråga 2019-2020)	---	---	55,66	---

Kommentar om uppnådda resultat

Resultatet visar på en hög kunskap om beslutade ärendegångar gällande elevers behov och det lagstadgade kravet om skolplikt och elever i behov av särskilt stöd

Analys

Rektorernas analys visar att det finns en kännedom om och att pedagogerna arbetar utifrån ärendegångarna. Ärendegången börjar bli en naturlig del i arbetet implementering och förståelse för ärendegångarna kvarstår. Det krävs ett fortsatt arbete för att hitta struktur och ansvar i elevvården innan det kan anses likvärdigt för den enskilde eleven. Fortsatt finns behov av att utveckla arbetet med dokumentation och uppföljning.

Slutsats

Pedagogerna har svarat positivt på enkäten men rektorerna beskriver tillsammans med elevhälsoteam ett behov av att förbättra kännedomen kring ärendegångar. Det är en hög andel pedagoger som känner till arbetet kring särskilt stöd. Lägre andel pedagoger som aktivt arbetar enligt ärendegången. Fortsatt krävs att ärendegångarna finns med i introduktionen för varje medarbetare och följs upp på medarbetarsamtal.

Åtgärder

Säkerställa att all personal har kännedom om och arbetar utifrån beslutade ärendegångar.
Säkerställa att uppföljningar och utvärderingar av elevers skolsituation genomförs med berörda professioner inom enheten.

Utfall



Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande, delaktighet

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning Lärare ska verka för ett tillåtande klimat	Uppföljning enkät, analys i mars 2020 Enkät Elev, Fråga 3 (På lektioner är vi elever med och kan påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.) Fråga 5:(Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår) Fråga 6 (Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.) Enkät VH, Fråga 3 (På lektioner är barnen med och kan påverka på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.) Fråga 5: (Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår) Fråga 6: (Lärarna i skolan hjälper mitt barn när han/hon behöver det) Gemensam analys av enheternas elevinflytande på avdelningsnivå: Hur har enheterna diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för såväl elever som vårdnadshavare. Hur har enheterna arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet	Delår Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	89	86	80
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	92	90	90
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	80	82	90
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	88	90	86
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	97	94	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	96	96	94
Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	95	96	93
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	93	89	95
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	97	94	93
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	98	97	95
Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	93	92	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	91	93	97
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	63	73	81
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	76	72	75
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	85	87	85
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	81	78	78
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	93	88	91
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	87	84	85

Kommentar om uppnådda resultat

Ett varierande resultat utifrån respektive fråga och årskurs. Generellt har årskurs 3 en nedåtgående trend där eleverna inte upplever sig kunna påverka undervisningen eller få stöd och hjälp på lektionerna. Årskurs 5 har mer positiva men varierande svar. För årskurs 8 är det en mer positiv trend framför allt på frågan gällande möjlighet att påverka på vilket skoluppgifterna ska genomföras. Vårdnadshavarnas svar är mer positiva än elevernas.

Analys

Begrepp som inflytande och delaktighet har diskuterats under flera år på enheterna utifrån skollagens kap. 4. I grunden handlar det till stor del om undervisningens innehåll och framgångsfaktorer i undervisningen. Dialog i arbetslagen tillsammans med förstelärarnas uppdrag skapar förutsättningar att ge begreppen begriplighet så att de blir en naturlig del i elevens lärande. Digitaliseringen är ett stöd i elevernas lärande och ger förutsättningar för en mer flexibel undervisning.

Slutsats

Utifrån enkätfrågorna och innehållet i utbildningen skapas en fortsatt progression på respektive enhet genom det kollegiala lärandet för att involvera eleverna och skapa delaktighet då undervisningens innehåll diskuteras i arbetslaget med stöd av förstelärare.

Åtgärder

Säkerställa att respektive enhet arbetar med framgångsfaktorer i undervisningen i form av kollegialt lärande i arbetslaget under ledning av rektor.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande inom fritidshemmets verksamhet

Beskrivning av aktivitet

Eleven ska kunna ta ansvar och ha ett reellt inflytande över sin utbildning

Mätmetod

Uppföljning enkät mars 2020
Enkät VH, Fråga 8 (Personalen i fritidshemmet tar hänsyn till barnens åsikter)

Mätperiod

Delår
Helår

Gemensam analys av enheternas elevinflytande på avdelningsnivå:
Hur har fritidshemmet arbetat med att synliggöra och tydliggöra begreppet inflytande med eleverna.

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor Utbildning				
	17/18	18/19	19/20	20/21
Enkätfråga, vårdnadshavare fritidshem: (svar i procent) Personalen i fritidshemmet tar hänsyn till barnens åsikter.	92	93	94	94

Kommentar om uppnådda resultat

Ett oförändrat resultat mot föregående år. Lyrestad, Grangärdet och Ullervads fritidshem har samtliga 100 % från de vårdnadshavare som svarat. 36 % av de vårdnadshavare som erbjudits svara på enkäten för fritidshemmen har svarat. Motsvarande siffra var 41 % föregående år. En del av förklaringen kan vara den pågående pandemin.

Analys

Analysen visar att flera vårdnadshavare fortfarande inte har vana att hantera lärplattformen Infomentor som också är en informationskanal. Utifrån pandemin har det inte varit möjligt som vårdnadshavare att komma in på fritidshemmen och prata med barn och pedagoger vid lämning och hämtning, vilket har medfört mindre information och inflytande under perioder. Eleverna på alla fritidshem har stor möjlighet att påverka den dagliga verksamheten, t.ex. genom valbara aktiviteter. På flera fritidshem har eleverna varit delaktiga i att ta fram gemensamma förhållningssätt och regler som ska gälla för enheten. Några enheter har jobbat tydligare med att dela med sig av hur olika aktiviteter har planerats och genomförts, t.ex. på Instagram.

Slutsats

Vårdnadshavare till elever på fritidshemmen i Mariestads kommun är nöjda med hur sitt barns åsikter tas till vara av fritidspedagogerna. Då resultatet är bra bör det ske ett fortsatt arbete på likande sätt och hålla i de framgångsfaktorer vi ser på enheterna.

Pandemin har påverkat möjligheten till spontan kontakt mellan vårdnadshavare och fritidshem. Digitala kontaktvägar har inte använts fullt ut i den grad det är möjligt, kanske på grund av brist i kompetens inom området.

Åtgärder

Säkerställa att pedagogerna på de olika enheterna medvetet synliggör elevernas delaktighet och hur deras åsikter tas tillvara.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande inom grundsärskolan

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Elevers ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning	Uppföljning enkät, analys i mars 2020 Enkät elev, Fråga 4 (Mina lärare lyssnar på mig)	Delår Helår
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat	Fråga 6 (Mina lärare tror på mig) Fråga 7 (Mina lärare hjälper mig) Enkät VH, Fråga 4 (Lärarna lyssnar på elevernas åsikter) Fråga 6 (mina lärare tror på och hjälper mitt barn)	
	Samlad analys utifrån enhetens arbete med elevinflytande Hur har enheten arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet	

Kommentar om uppnådda resultat

På frågan "Min lärare lyssnar på mig" var resultatet 100, en ökning jämfört med tidigare år och på frågan "Min lärare hjälper mig" blev det också 100. Frågornas komparabilitet till inflytande och delaktighet är svår att tolka. Dock känner eleverna att de blir lyssnade på och de känner sig delaktiga utifrån sin förmåga att relatera det till just inflytande och delaktighet.

Analys

Arbetet med att ge elever möjlighet att ge förslag på teman, arbetssätt, rastaktiviteter, planera idrottslektioner, planera elevensval med utgångspunkt från elevernas intresse har resulterat i ett 100 procentigt enkätsvar. Analysen visar att kopplingen är stark mellan aktiviteter och enkätresultat. Fritidshemmet genomför och är delaktiga i arbetet som genomförs.

Grundsärskolans elever har representanter i Högelidsskolans F-6 och Högelidsskolans 7-9. Behov

finns att grundsärskolans elever förutom i dessa även har ett eget elevråd för att utveckla elevernas inflytande och delaktighet.

Slutsats

Resultatet är positivt och arbetssättet säkerställer elevernas inflytande och delaktighet.

Åtgärder

Säkerställa att ytterligare förstärka inflytandet och delaktigheten med att införa ett elevråd för enbart grundsärskolans elever kommande läsår 21/22.

Utfall

 Uppfyllt

Orosanmälningar görs till socialtjänsten i de fall det är aktuellt

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Enheten anmäler eventuell oro till socialtjänsten.	Antalet rapporterade ärenden Analys kring enheternas arbete för att säkerställa att orosanmälningar görs	delår helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Nyckeltal läsår - Sektor utbildning	17/18	18/19	19/20	20/21
Antal anmälningar till socialtjänsten (förskoleklass, fritidshem och grundskola)	153	106	108	155

Kommentar om uppnådda resultat

Orosanmälningar görs på enheterna då oro runt en elev finns. På vissa enheter behöver rutinen om "Misstanke att barn far illa" återigen tydliggöras bland personalen. Siffrorna ovan visar antal orosanmälningar inkomna till socialtjänsten barn- och unga från F-9.

Analys

Rektorernas analys visar att antalet orosanmälningar ökat på flera enheter. Denna ökning är främst kopplad till de enheter som ligger i områden med socioekonomiska utmaningar. Huruvida antal anmälningar är bra eller dåligt går inte att dra någon analys ur det kan vara både och. Det viktiga är att anmälningar görs runt de elever som oro finns. I och med det pågående arbetet i grundskolan runt närvarotrappen finns anledning att tro att anmälningar runt elevers frånvaro ökar hos socialtjänsten barn- och unga.


Slutsats

Fortsatt arbete med att synliggöra rutiner och lagstiftning om anmälningsplikt vid oro behöver göras då vissa enheter redovisar att detta behöver göras.

Åtgärder

Säkerställer att all personalen har kunskap om "Rutin vid misstanke om att barn far illa" vid läsårsstart och introduktion av nyanställd.

Utfall

 Positiv trend

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Säkerställa kompetensutveckling för medarbetare och chefer

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal för att eleverna ska nå målen för utbildningen.	Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Avdelning grundskola har en gemensam kompetensutvecklingsplan som är framtagen i grundskolans ledningsgrupp där även en specialpedagog ingår. Utvecklingsområde tas fram utifrån det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan. Kompetensutvecklingsplanen har under läsåret innehållit ett antal gemensamma föreläsningar kopplat till digitalisering och utveckling av system. På enheterna har förstelärare och elevhälsoteam planerat för utvecklingsarbete och kompetensutveckling under ledning av respektive rektor.

Rektorerna deltar i den gemensamma kompetensutvecklingsplanen men deltar också i gemensam kompetensutveckling som finns för chefer i Mariestads kommun.

Analys

En gemensam kompetensutvecklingsplan har syftet att säkerställa en likvärdig utbildning. Analysen av tidigare insatser i planen visar att det inte är likvärdigt utifrån de diskussioner som synliggjorts i grundskolans kvalitetsarbete. Kompetens och kontinuitet som behövs för skolutveckling varierar på enheterna. Kompetensutvecklingsplan säkerställer att relevant kompetensutveckling erbjuds till medarbetarna för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Förstelärarnas uppdrag är främst att arbeta med det kollegialt lärande för att höja kompetensen på enheterna. Den digitala kompetensutvecklingsresa som personalen har varit med om under läsåret har varit intensiv utifrån att pandemin kom blev det nödvändigt för att kunna bedriva distansundervisning och säkerställa kontakt med vårdnadshavarna.


Slutsats

En samsyn i grundskolans ledningsgrupp som är en framgångsfaktor för att kompetens höja verksamheten samt ett fokus på grundskolans målarbete i alla led.

Åtgärder

Säkerställa att en processbaserad kompetensutvecklingsplan fortsatt tas fram i grundskolans ledningsgrupp och att respektive rektor förankrar och leder arbetet på respektive enhet. Säkerställa att förstelärarnas uppdrag på varje enhet leds av rektor och att arbetet följs upp kontinuerligt.

Utfall

 Positiv trend

Sätta fokus på fritidspedagogernas arbetsmiljö

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Riktat fokus på arbetsmiljön på fritidshemmen inom kommunen	Analys av gruppens arbete och spridning ut i verksamheten	delår helår

Kommentar till uppnådda resultatet

Under läsåret har ett fortsatt utvecklingsarbete genomförts med att utveckla fritidshemmens uppdrag för att nå målen för utbildningen och ta hänsyn till fritidspedagogernas arbetsmiljö. Utvecklingsgruppen för fritidshemmen leds av två F-6 rektorer och två biträdande rektorer med

syftet är att synliggöra och sätta fokus på fritidshemmens verksamhet och uppdrag. Gemensamma aktiviteter och planeras av utvecklingsgruppen som t.ex. fritidshemmens dag och höstlovsaktiviteter. Gruppen är ett forum för gemensam diskussion och information som rör fritidspedagogerna och fritidshemmen i Mariestads kommun. Fritidspedagogerna upplever att deras arbetsmiljöfrågor tagits på allvar och de har haft stor nytta av att ta del av varandras framgångsfaktorer. Fritidspedagogerna anser att det är viktigt att det finns regelbundna träffar med möjlighet att diskutera frågor som specifikt rör fritidshemmen och att representant från skolledningen finns med i dessa träffar.

Analys

Efter läsårets arbete uttrycker fritidspedagogerna i kommunen att de har bra förutsättningar för samverkan och för att planera sin verksamhet. Det riktade arbetet från grundskolans ledningsgrupp för fritidspedagogerna leder till skolutveckling som på sikt förväntas höja resultaten för fritidshemmens verksamhet och främja fritidspedagogernas arbetsmiljö.

Slutsats

Arbetet har resulterat i att det finns en samsyn i kommunen kring att ge fritidspedagogerna förutsättningar för att planera en kvalitativ verksamhet genom att skapa tid för samplanering mellan skola och fritidshem, lägga schema för att skapa förutsättningar för en bra fritidsverksamhet och för att fritidspedagogernas kompetens kan användas på ett bra sätt under skoltiden.

Åtgärder

Säkerställa att arbetet fortsätter i utvecklingsgruppen under ledning av utsedda rektorer och återkopplas till grundskolans ledningsgrupp.
Säkerställa att skola fritidshem samplaneras för elevens hela skoldag på respektive enhet under ledning av rektor.

Utfall

◆ Positiv trend

Sätta fokus på skolpersonalens arbetsmiljö

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
För att fortsatt vara en attraktiv arbetsplats behöver vi följa upp personalens mående och trivsel på arbetsplatsen. Riktade insatser där behov finns.	Följa upp sjukstatistik Följa upp rekryteringsbehov, pensionsavgångar Följa upp resultat på medarbetarundersökningen	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har det varit fokus på skolpersonalens arbetsmiljö som helhet utifrån att rektorer stärkt det systematiska arbetsmiljöarbetet på avdelningsnivå och enhetsnivå. Utifrån pågående pandemi har förutsättningarna ändrats i arbetet med arbetsmiljörelaterade frågor då dialogen handlat om Covid-19. Arbeta med riskbedömningar, smittspårning, sjukfrånvaro och så vidare. Bristen på vikarier har påverkat på enheterna och påverkat personalens arbetsbelastning då många varit frånvarande. På avdelningsnivå finns strukturer att arbeta i samverkan med fackliga organisationer om arbetsmiljö dessa möten fick avbrytas på grund av pandemin men återupptogs under våren 2021.

Analys

Generellt i ett pandemiår är det en utmaning att dra slutsatser och att utveckla arbetsmiljöfrågorna, men det har samtidigt visat att det finns en stabil grund i grundskolans

organisation att möta kriser. Ett förtroendefullt arbete mellan utbildningsnämnden, sektor utbildnings ledningsgrupp, grundskolans ledningsgrupp och samverkansgrupperna på enheterna har genom tydlig kommunikation skapat stabilitet för fortsatt undervisning trots en pandemi. Bristen av vikarier är den del som tydligast påverkat personalens arbetsbelastning, men också vikariernas förutsättningar att kompensera den lärare som är frånvarande påverkar på enheterna.

Slutsats

En god arbetsmiljö främjas av dialog, kommunikation och nära ledarskap. Rektorerne har satt fokus på arbetsmiljöfrågorna och följer det systematiska arbetsmiljöarbetet på individ- och gruppnivå. Vikarier och vikariers kompetens påverkar arbetsmiljö och uppdrag.

Åtgärder

Säkerställa ett kontinuerligt arbetsmiljöarbete på avdelnings- och enhetsnivå under ledning av grundskolans ledningsgrupp.

Utfall

◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Säkra framtida kompetensförsörjning

Beskrivning av aktivitet

Skapa vägar till företag och näringsliv genom arbete med SYV-plan, styrdokument för PRAO och arbete tillsammans med Ung Företagsamhet.

Samarbeta med universitet och högskolor för att säkra kompetensförsörjningsbehovet framöver och skapa förutsättningar för kompetenshöjande insatser för befintlig personal.

Mätmetod

Avstämning ledningsmöte kring samarbeta skola - näringsliv/ företag tillsammans med SYV och repr. från Ung företagsamhet.

Följa upp antalet VFU-studenter och antalet behöriga arbetssökande till våra tjänster.

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Över tid har ett arbete genomförts för att säkra framtida kompetensförsörjning. En kompetensförsörjningsplan har påbörjats i ett nära processarbete med fackliga organisationer. Arbetet involverar sektor utbildning och respektive avdelning. Grundskolechef deltar i utvecklingsarbetet och rapporterar till grundskolans ledningsgrupp. Dialog inför lönerrevision förs utifrån statistik. Kontakten med universitet och högskolor genomförs av utsedd VFU samordnare som finns i grundskolan som även arbetar sektorsövergripande med dessa frågor. Varje medarbetare har en uppdragshandling som säkerställer uppdraget och eventuella utvecklingsbehov.

Analys

Att säkra kompetensförsörjning innehåller flera delar. Inom grundskolan har en förstärkt rektorsorganisation genomförts för att få kontinuitet i rektorsgruppen över tid vilket skapar trygghet för medarbetarna. Tillgången till elevhälsa har förstärkts på enheterna och en digitaliseringsstrategi har tillsatts dessa insatser ska skapa förutsättningar för att vara en attraktiv arbetsplats där eleverna får förutsättningar att nå målen för utbildningen. Även insatser som

mötesstruktur, konferensers innehåll, tillgång till förstelärare på varje enhet skapar förutsättningar att genomföra respektive uppdrag inom grundskolan. En gemensam kompetensförsörjningsplan är framtagen för avdelning grundskola för att säkerställa medarbetares kompetensutveckling för alla yrkeskategorier.

Slutsats

Kompetensförsörjning är viktigt att arbeta med på alla nivåer. Det handlar inte enbart om nyrekryteringar utan om att bibehålla den kompetens som finns på alla nivåer inom avdelningen. Kontinuitet i varje yrkeskategori skapar förutsättningar för en utvecklande och trygg arbetsmiljö.

Åtgärder

Säkerställa att ett kontinuerligt arbete med kompetensförsörjning sker på avdelnings- och enhetsnivå.

Utfall

◆ Positiv trend

Gymnasiet

Vadsbogymnasiet erbjuder 11 nationella program, tre program vid gymnasiesärskolan samt introduktionsprogrammen. Sammanlagt har 732 elever studerat vid Vadsbogymnasiet läsåret 2020/21. Verksamheten leds av en skolledning som efter omorganisation 1 juli 2021 består av en avdelningschef, tre rektorer för gymnasiets program, en rektor för vuxenutbildningen, en rektor för gymnasiesärskolan samt en administrativ chef.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Säkerställa att befarade fall av kränkande behandling anmäls och följs upp.

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Samtliga rektorsområden hanterar kontinuerligt resultatet av uppföljningen av kränkningsärenden.	Rektorsområdena följer kontinuerligt upp ärenden som rapporterats in. Gemensam analys av rapporterade ärenden i anmälningssystemet Draftit	Delår Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Samtliga anmälningar i Draftit under året har utretts, men alla har inte kunnat avslutas. Vanligaste orsaken till det är distans/fjärrundervisning och det har varit utmanande att arbeta med ärenden då eleverna inte varit på plats. På grund av pandemin är det också svårt att göra en analys av läsåret i relation med tidigare läsår.

Under året har samarbetet mellan elevhälsoteamen (EHT) och programarbetslagen utvecklats med återkommande möten mellan EHT och programledare, för att planera arbetet gentemot programarbetslagen.

På ett av skolans rektorsområden har en djupare informationsinsats gjorts under året av kommunens skoljurist med information om hur befarade kränkningar anmäls och kopplingen till skollagen samt hur kommunens system Draftit fungerar. Rutinen verkar fungera bättre än tidigare läsår och samarbetet mellan elevhälsa, pedagoger och rektor fungerat som tänkt och har gynnats av informationsinsatsen.

Analys

Denna informationsinsats inom rektorsområdet har varit avgörande för arbetet har fungerat så väl som det gjort detta läsår. Skoljuristen gav lärarna en gemensam förståelse gällande vikten av att anmäla befarade kränkningar och utreda. Det finns dock ett fortsatt utvecklingsarbete kring säkerställande att samtliga lärare alltid anmäler befarade kränkningar i Draftit.

Slutsats

Det finns ett behov av att informera samtliga program på skolan enligt nu prövad form, och det finns ett behov av att arbetet är återkommande varje läsår för att påminna organisationen om vikten av att anmäla befarade kränkningar samt förklara varför, kopplat till våra styrdokument.

Åtgärder

Rektor säkerställer varje terminsstart att samtliga lärare på samtliga program har kunskap om kränkningar och hur de ska anmäla befarade kränkningar så att rutinen kan följas. Rektorer formulerar en arbetsgång för hur skolans personal ska arbeta när kränkning sker i verktyget 2c8.

Utfall



Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero inom enhetens verksamheter

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Tidigare enkät visar att studieron är låg på enheten. Aktivt arbete att diskutera vad som är respekt och studiero. Vidta åtgärder där brister finns. Arbeta med ledarskapet i klassrummet	Gemensam analys av programmens arbete kring studiero: Hur har programmen tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående studiero. Uppföljning av enkäter, analys i mars 2021: Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg i skolan) Enkät elev, Fråga 11 (Jag vet vem jag ska prata med om någon har varit elak mot en elev)	delår helår
Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever	Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling. Gemensam analys av arbetet med att säkerställa trygghet: Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet	

Kommentar om uppnådda resultat

Kommunenkenäten som genomförs i åk 2 på gymnasiet visar att elevernas upplevda trygghet ökat. Läsåret 20/21 upplevde 96 % av eleverna att de var trygga i skolan jämfört med 89 % läsåret innan.

Även enkäter och elevintervjuer som enskilda program genomfört bekräftar resultatet i övriga årskurser. Även studieron har ökat jämfört med enkätresultatet läsåret innan. Vårterminen 2021 upplevde 90 % av eleverna att de hade studiero, jämfört med 79 % året innan. På grund av pågående pandemi är resultaten svåranalyserade och svårjämförbara.

Analys

Tydliga mål och aktiviteter har fungerat väl och gett goda resultat. Programmen lyfter fram många olika insatser som framgångsrika: fokus på tydligt, relationellt ledarskap, kollegial samverkan kring elever och klasser, täta mentorstider, fasta placeringar i klassrum, tydliga regler kring mobiler, samt ett utvecklat och nära samarbete med elevhälsan. Det påbörjade arbetet där EHT-personalen har samtal med programledare varannan vecka upplevs som positivt för att hitta vägar till att elever med behov snabbt identifieras och åtgärder sätts in.

Några program har arbetat fokuserat på att ta fram en tydlig röd tråd genom klassråd, programråd och återkoppling till programarbetslagsträffar (PALT) och detta ses också som en viktig väg i att säkra upp elevernas trygghet.

De program som upplever att de har en gemensam hållning ser det som en styrka.

Slutsats

Mötesarbetet som programledare och EHT har lett till enade och snabbt insatta insatser vid behov. De program som utvecklat elev- och programrådasarbetet har varit gynnsamt och bör införas på hela skolan. Den återkoppling som skett från klassråd till PALT har varit värdefull.

Åtgärder

Ett utbildningsarbete gällande professionellt ledarskap och bemötande.

Fortsätta att utveckla PALT som ett forum för programarbetslag att diskutera trygghet och studiero.

Utveckla programmets klassråd och programråd så att frågor kring trygghet och studiero lyfts och behandlas.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero på gymnasiesärskolan

Beskrivning av aktivitet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever

Mätmetod

Uppföljning av enkät, analys i mars 2021
Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg och säker i skolan)
Enkät elev, Fråga 2 (Jag är glad när jag går till skolan)
Kvalitetsgranskning av plan mot diskriminering och kränkande behandling
Gemensam analys utifrån enheternas arbete:
Hur har enheten tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet och studiero.

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Jämförelse resultat elevenkät 18/19 - 20/21			
Gymnasiesärskolan Elever			
Fråga	18/19	19/20	20/21
Jag känner mig trygg och säker i skolan	100	100	94
Jag är glad när jag går till skolan	87	86	94
Jag vet hur det går för mig i skolan	100	100	100
Mina lärare lyssnar på mig	100	100	94
Jag tycker om att lära i skolan	93	100	94
Mina lärare tror på mig	93	95	100
Mina lärare hjälper mig	100	100	100
Jag tycker om skollunchen	53	70	81
Jag äter mig mätt i skolan	80	75	88
Antal utskickade enkäter	24	21	20
Antal svar	15	21	18
Procentuell svarsfrekvens	63%	100%	90%

Resultatet från enkäten bedöms sammantaget som ett bra resultat, dock är resultatet något sämre än föregående läsår.

Analys

Analysen av programarbetslaget är att det är flera faktorer som påverkar och leder till det goda resultatet:

- eleverna är sällan ensamma - alltid vuxna i närheten
- uppstådda situationer hanteras i regel omedelbart
- personal har god kännedom om eleverna och försöker ligga steget före

Slutsats

Enheten arbetar medvetet med trygghetsfrågor dels med egen personal och dels tillsammans med elevhälsan, där det är främst kurator som varit inblandad i olika sammanhang. Vårt arbete och inställning till individens egen förmåga och att göra eleven så självständig som möjligt kan vi också se i resultatet bl.a. genom full pott på frågan "Mina lärare tror på mig", vilket även det skapar trygghet hos eleverna. Vi ser även att vi behöver få en ökad samsyn på vår enhet kring bemötandefrågor och trygghetsskapande aktiviteter.

Åtgärder

Enkätens resultat föranleder inga specifika åtgärder, utan arbetet med mycket medvetet trygghetsskapande arbete måste fortsätta. En åtgärd som behövs för fortsatt gott resultat är att uppdatera plan mot kränkande behandling och diskriminering och att även noggrant gå igenom denna med all personal. En annan åtgärd är att under ht-21 påbörja diskussion och arbete med hur vi ökar vår samsyn i relationella och bemötandefrågor. En tredje åtgärd är att arbeta med relationer etc. med fler program på skolan i framtiden.

Utfall

■ Neutral trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Enheten utvecklar det närvarofrämjande arbetet

Beskrivning av aktivitet

Samtliga program följer frånvarotrappan
Analys på EHT på programnivå kring arbetet med att främja närvaron. Kontinuerligt uppdatering av de närvarofrämjande åtgärderna.
Gemensam analys på ledningsnivå kring arbetet med att främja närvaron.

Mätmetod

Gemensam analys av programmens och elevhälsans arbetet kring frånvaro:
Har programmen tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående frånvaro.

Mätperiod

Delår
Helår

Uppföljning om samtliga enheter följer frånvarotrappan

Nyckeltal	Vadsbogymnasiet			
	17/18	18/19	19/20	20/21
Antal elever med frånvaro över 10%	489 (IM 127)	363	286	157

Kommentar om uppnådda resultat

Skolan har under läsåret haft som ett av sina utvecklingsområden att arbetet med att utveckla det närvarofrämjande arbetet. Programmen har haft målet att implementera frånvarorutinen och hitta strategier för att öka närvaron. Några program har, på PALT, lyft elevfrånvaro för att tillsammans analysera orsaker till frånvaro samt komma fram till lösningar. Flera programs analyser visar att det är några få enstaka individer som står för stor del av frånvaron. Trots pandemin har inte frånvaron ökat detta läsår och i vissa grupper har frånvaron generellt minskat jämfört med tidigare läsår. Elever med hög frånvaro har återkommande lyfts på EHT och ett väl fungerande samarbete har funnits mellan elevhälsa, mentorer och arbetslag. Ett program konstaterar att fler

elever borde anmälts till CSN och att de har en brist i att följa den delen av rutinen. Täta mentorstider och samverkan med vårdnadshavare lyfts som framgångsfaktorer i det främjande arbetet.

Analys

Programmen har strategier och arbetssätt (dock något olika) för att ringa in elever med hög frånvaro, förstå orsaken och samverka både internt och externt. Psykisk ohälsa är en vanlig anledning till hög frånvaro. I åk 3 handlar det också om bristande motivation och att elever väljer arbete före skola.

Slutsats

Att lyfta frånvaron på PALT för dialog har varit framgångsrikt. Samverkan med vårdnadshavare är en framgångsfaktor. Dubbla mentorstider ger goda förutsättningar för relationsbyggande som är en främjande faktor kopplat till frånvaro.

Åtgärder

Rektor säkerställer att frånvarorutinen är känd och följs.

Genomföra främjande insatser gällande att möta elever med psykisk ohälsa.

Rektorer, syv och förstelärare.

Utveckla PALT som forum där program och elevhälsa diskuterar hur programmet arbetar med närvarofrämjande arbete samt kontinuerligt följer upp programmets elevers frånvaro utifrån rutinen.

Utfall

◆ Positiv trend

Kunskapsuppföljning statistik

Beskrivning av aktivitet

Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med examen

Mätmetod

Rapportering av programmens resultat utifrån;
Betyg och gymnasieexamen
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Meritvärde VT 2021	
Bygg- och anläggningsprogrammet	12,94
Barn- och fritidsprogrammet	12,17
El- och energiprogrammet	14,37
Ekonomiprogrammet	13,38
Industriprogrammet	11,43
Naturvetenskapsprogrammet	13,95
Samhällsvetenskapsprogrammet A	11,85
Samhällsvetenskapsprogrammet B	14,49
Teknikprogrammet	12,58
Vård- och omsorgsprogrammet	13,92
VADSBOGYMNASIET TOTALT	13,12

ID (klass)	Examen per klass	Studiebevis per klass	% som tagit examen
BA3	14	2	87,5
BA3L	3		100
BF3	10	6	62,5
EE3	15		100
EK3	27	3	90
IN3	11	5	68,75
NA3	19	4	82,6
SA3a	18	7	72
SA3b	16	3	84,2
TE3	20	10	66,6
VO3	20	6	76,9
VO3L	1	2	33,3
Summa	174	48	77%

Utfall ■
13,2

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av programmens resultat utifrån; Betyg och gymnasieexamen
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

delår
helår

Utifrån analys fokusera på att hitta

framgångsfaktorer i undervisningen på
respektive program och på kommunnivå.

Kommentar om uppnådda resultat

I årets sammanräkning medräknas även de elever som inte får gymnasieexamen till skillnad från tidigare läsår vilket påverkar resultatet som därmed är sämre i år än föregående läsår.

Skolans snittmeritvärde 2021 är 13,12 att jämföra med 13,7 föregående år. I år gick 48 elever ut med studiebevis, i fjol var siffran 46.

Dessa siffror stödjer den sammanfattande slutsatsen som skolledningen har kring årets betygsresultat att pandemin påverkat betygsnivåerna hos eleverna, men att examensnivåerna inte påverkats.

Vid yrkesprogrammen kan lärare och rektor se att det beror på att eleverna inte kunnat öva på praktiska moment lika varierat och omfattande i skolan. Under APL-perioder har elever fått göra praktiska moment och därmed klarat kursen, men avsaknaden av mängdträning har gjort att betygsresultatet blir lägre jämfört med tidigare årskurser.

Inom de teoretiska kurserna kan skolledningen konstatera att avsaknaden av matematikbetyg är en vanlig orsak till att elever inte får examen. Vid de högskoleförberedande programmen framträder ett mönster att det är främst inom två kurser som elever inte klarat kursen på en E-nivå, moderna språk och matematik 1b eller 2b.

Bristande motivation, sjukdom och psykisk ohälsa med hög frånvaro och reducering av studieplan som följd samt att eleven väljer arbete framför studier är återkommande faktorer som påverkar elevens resultat och betygsnittet.

Det är utmanande för skolan att möta elever med psykisk ohälsa samt bristande motivation. Det finns svårigheter att finna rätt verktyg trots ett nära och fungerande samarbete mellan arbetslag och EHT. Många av eleverna som inte når målen har haft svårigheter redan i grundskolan. Det är också tydligt att en väl fungerande matematik- och språkundervisning är av vikt för att eleverna ska klara gymnasieexamen.

Åtgärder

Arbeta mer främjande och förebyggande mot psykisk ohälsa.

Arbeta med motivationshöjande insatser.

Fortsätta utveckla samarbetet mellan EHT och arbetslag.

Utfall

■ Neutral trend

Utveckla enhetens verksamheter så att eleverna upplever ledning och stimulans i klassrummet och utveckla en tro på sin egen förmåga. Stimulans att lära sig och utvecklas.

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Skolans program utvecklar arbetet med ledning och stimulans så att eleverna utvecklar en tro på sin egen förmåga.	Genom utvärdering i skolans årliga enkät.	Delår Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Kommunenkenäten visar att på alla enkätfrågor som berör ledning och stimulans har resultaten blivit bättre.

Det är utmanande att möta elever med bristande motivation. Trots lägre förkunskaper kan elever uppleva ledning och stimulans på hög nivå på samma sätt som elever med bra förkunskaper om de känner att de är motiverade, har valt rätt program och har god psykisk hälsa. Men elever som inte är motiverade för studier eller upplever att de valt fel program har svårare att uppleva ledning och stimulans oavsett om lärarna försöker arbeta varierat och utifrån olika didaktiska modeller

för att möta eleven där den är.

Skolans arbetslag har på olika sätt arbetat med ledning och stimulans och med att höja motivationen hos eleverna. Inom något arbetslag har lärare stöttat varandra under lektioner med kollegialt stöd, i studiesituationen, ett par andra arbetslag har gjort ett utvecklingsarbete baserat på Helena Wallbergs didaktiska modeller. Ett rektorsområdet har gjort ett systematiskt förbättringsarbete grundat i analys av enkäter och djupintervjuer med elever. Gymnasiesärskolan har tagit stöd i SPSM:s tillgänglighetsmodell gällande ledning och stimulans.

Slutsats

De motivationshöjande insatser som gjorts har i många fall varit positiva avgörande för att elever ska uppleva ledning och stimulans.

Anpassningar ökar elevens upplevelse av ledning och stimulans (om eleven inte samtidigt har bristande motivation).

Det stöd som SPSM gett i utvecklingsarbetet har varit positivt.

Åtgärder

Utveckla PALT som forum där programmets elevers måluppfyllelse diskuteras löpande. Hitta metoder/rutiner så att programmets lärare kan identifiera behov och därefter anpassa undervisningen.

På PALT forma/utveckla en undervisningsmiljö där eleverna får förutsättningar och stimuleras att nå målen och elevers anpassningar utvärderas och justeras.

Utveckla programmets klassråd och programråd så att frågor kring ledning och stimulans i klassrummet lyfts och behandlas.

Utfall

◆ Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Utveckla samarbete mellan elevhälsoteam och programarbetslag.

Beskrivning av aktivitet

Öka det dagliga samarbetet mellan EHT och programarbetslag för att utveckla det främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbetet på skolan.

Analys av samarbetet mellan elevhälsans professioner och enhetens pedagoger.

Mätmetod

Programrektors analys av EHT-arbetet

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under året har samarbetet mellan elevhälsan och skolans programarbetslag utvecklats positivt.

Alla program på det 3-åriga gymnasiet har möten med programlag och elevhälsoteam varje vecka kring nuläget på programmet och för dialog om klasser och ibland enskilda elever, ledning och stimulans samt trygghet och studiero. De inblandade lyfter att de får möjlighet att bolla dilemman som inte är av direkt enskild karaktär och att de kan tänka främjande.

Detta bekräftades av Skolinspektionen i kvalitetsgranskning av ett rektorsområde i december 2020. Granskningen visar ett väl fungerande arbete mellan arbetslag, mentorer, specialpedagog och programrektor. Arbetslagen är nöjda med samarbetet.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har utvecklats under läsåret men där finns ett fortsatt behov av förbättringsarbete för att nå målen. Flera program har en stående punkt på arbetslagsträffarnas dagordning kopplat till elevärende, frånvaro etc. vilket har skapat transparens i arbetslaget och fler ärenden har lyfts på EHT efter dialog med arbetslaget.

Analys

Tydlig struktur för möten mellan elevhälsan och PL har varit framgångsrikt och skapat tillit och förståelse för varandras professioner samt byggt professionella relationer. Arbetet med Planen mot diskriminering och kränkande behandling har fungerat bättre detta läsår men det finns fortsatta utvecklingsområden. Ett årshjul skulle förbättra elevhälsoarbetet ytterligare.

Slutsats

Låta olika professioner mötas för dialog kring elever skapar samsyn och bygger goda professionella relationer som gynnar eleverna.

Tydligt syfte för möten med dagordningar, anteckningar och återkoppling skapar viktiga strukturer med tydlighet för alla inblandade.

Åtgärder

Fortsätta det påbörjade utvecklingsarbetet där elevhälsoteam och programarbetslag arbetar med skolans övergripande utvecklingsområden på PALT.

Sammanställa ett tydligt årsjul för EHT och Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Utfall

◆ Positiv trend

Elevers inflytande, delaktighet

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning	Uppföljning enkät, analys i mars 2020	Delår
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat	Enkät Elev, Fråga 3 (På lektioner är vi elever med och kan påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.) Fråga 5:(Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår) Fråga 6 (Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.)	Helår
	Gemensam analys av programmens elevinflytande på enhetsnivå: Hur har programmen diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för elever. Hur har programmen arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet.	

Kommentar om uppnådda resultat

2021 års kommunenkät visar att 82 % av skolans elever upplever att de har inflytande och är delaktiga i undervisningen. Resultatet är en förbättring från 70 % året innan.

Analys

De program som arbetat med det relationella ledarskapet kan se att detta bidragit till att eleverna känner sig lyssnade på och upplever att de har inflytande, även samma programs arbete utifrån Helena Wallbergs didaktiska modeller har gjort eleverna mer delaktiga i undervisningen.

På de program som har något lägre resultat kan rektor se att det påverkas av att eleverna har svårt att se helheten i undervisningen och tycker att undervisningen innehåller omotiverade "måsten". Arbetet med att skapa en röd tråd mellan klassråd, programråd och till PALT har gjort att på de program där det fungerat, har eleverna sett att deras åsikter tas på allvar och de har också under året sett att lärarna tydligt ändrat undervisningen utifrån de önskemål, tankar och reflektioner som kommer fram på klassråd och programråd. Att lyfta frågor på klassråd och programråd som

på riktigt berör elevers skolvardag har varit framgångsrikt.

Slutsats

Ledarskapet i och utanför klassrummet är viktigt för att elever ska känna sig delaktiga och uppleva att de har inflytande.

En röd tråd mellan klassråd, programråd och PALT är skapar transparens och visar eleverna att de har inflytande på riktigt och att rektor och lärare lyssnar på dem och tar deras åsikter på allvar.

Åtgärder

Säkerställa att arbetslagen har en samsyn kring hur de ska arbeta med inflytande och delaktighet. Utveckla klassråden och programelevråden att bli forum där skolans mål och den pedagogiska verksamheten är i fokus. Skapa mötesunderlag och frågeställningar till klassråden som hjälper mötena att lyfta dessa frågor.

Hitta en arbetsgång där frågor går från klassråd till programelevråd, och att frågor går vidare till PALT och skolövergripande elevråd.

Utfall

◆ Positiv trend

Samarbete Elevhälsa gymnasiesärskolan

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och jämföra personalens kännedom om ärendegång och hantering av frånvaro. Elevhälsoplan är känd och implementerad i verksamheten.

Analys av samarbetet mellan elevhälsans professioner och enhetens pedagoger.

Analys kring personalens upplevelse kring hur beslut som fattas följs upp.

Mätmetod

Rektors analys av EHT-arbetet

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under vt-21 har gymnasiesärskolans elevhälsoteam träffats en gång i månaden. Innehållet vid EHT-träffarna har mestadels rört enskilda elever. Kurator har haft, som tidigare, gruppvisa samtal med temat normer och värden.

Analys

Vårens arbete med elevhälsofrågor har fungerat väl. Målet har just varit att ha EHT träffar och ett fortsatt arbete med att utveckla kuratorns arbete på programmen. Analysen blir att främst detta har genomförts och arbetet behöver under hösten utvärderas vidare.

Slutsats

Under kommande läsår behöver arbetet kring hur EHT ska arbeta förtydligas och systematiseras. Det finns ett behov av att organisera arbetet tydligare utefter ett årshjul samt göra en genomlysning och omarbetande av innehållet i gymnasiesärskolans elevhälsoplan.

Åtgärder

- genomlys och uppdatera elevhälsoplanen
- genomlys och uppdatera plan mot kränkande behandling och diskriminering
- planera för kommande aktiviteter där elevhälsan ingår utifrån aktuella behov hos eleverna för att nå utbildningens mål.
- utveckla årshjulet för elevhälsan ytterligare.

Utfall

■ Neutral trend

Elevens inflytande, delaktighet gymnasiesärskolan

Beskrivning av aktivitet

Elevens ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat

Mätmetod

Uppföljning enkät, analys i mars 2020
Enkät elev, Fråga 4 (Mina lärare lyssnar på mig)
Fråga 6 (Mina lärare tror på mig)
Fråga 7 (Mina lärare hjälper mig)
Fråga 6 (mina lärare tror på och hjälper mitt barn)

Mätperiod

Delår
Helår

Samlad analys utifrån enhetens arbete med elevinflytande
Hur har enheten arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet

Kommentar om uppnådda resultat

På frågan "Mina lärare lyssnar på mig" är resultatet från enkäten 94 %, en liten minskning från föregående läsår. På frågorna "Mina lärare hjälper mig" och "Mina lärare tror på mig" är det 100 %. Resultatet bekräftar personalens uppfattning.

Analys

En förklaring till resultatet är personalens täta och nära samarbete med eleverna. Övriga förklaringar är att eleverna är med i planeringen av arbetsuppgifter och projekt och är även med i diskussionerna vad gäller val av material, verktyg och tillvägagångssätt. Inom individuella programmet arbetar enheten aktivt med delaktighet och inflytande för elever och än mer utifrån varje elevs förmåga.

Slutsats

Fortsätta med vårt framgångsrika arbete med att eleven ges inflytande och känner sig delaktig i sin utbildning.

Åtgärder

För att ytterligare öka inflytandet och delaktigheten ska enheten ha ett eget elevråd lett av rektor. Det utesluter inte att gymnasiesärskolans elever fortsätter att delta i Vadsbogymnasiets övergripande elevråd.

Utfall

■ Neutral trend

Utveckla våra lärmiljöer så att de är tillgängliga för alla elever.

Beskrivning av aktivitet

Skolans program arbetar med att tillgängliggöra alla lärmiljöer för alla elever. Enheten arbetar för att utveckla en organisation på skolan så att elever i behov kan få studiestöd och extra anpassningar utanför lektionstid.

Mätmetod

Analys av programrektorer i kvalitetsverktyget

Kommentar om uppnådda resultat

Lärmiljön under läsåret har på ett avgörande sätt påverkats av pandemin och fjärr- och distansundervisning. Detta har skapat olika utmaningar för olika ämnen och program. För yrkesutbildningarna med många praktiska moment har distansundervisningen inte, generellt sett, gynnat kunskapsutvecklingen. De teoretiska delarna av utbildningarna har på ett annat sätt kunnat

anpassa undervisningen till distans. Behovet av enskilda lösningar för olika elever har varit viktigt och det arbetet har utvecklats positivt under året.

Flexibiliteten har ökat hos lärare under läsåret och anpassningar skett och elever har i visst hänseende fått en mer varierad lärmiljö.

Fortsatt finns vissa skillnader mellan och inom olika program gällande kunskap och förståelse kring kravet/behovet av att anpassa lärmiljöerna.

Ett par av skolans program har i dialog med SPSM utvecklat både den fysiska och den psykosociala lärmiljön på enskild och på generell nivå.

På Introduktionsprogrammen har stora förändringar av den fysiska lärmiljön gjorts och anpassar idag för elever med NPF.

Analys

Distansundervisningen har utvecklat flexibiliteten och anpassningen av lärmiljöer.

Dialog med SPSM har ökat kompetensen.

Lärare och elever har visat beslutsamhet att klara utmaningar.

Utmaningen för yrkesutbildningarna att praktiska moment har varit stora.

Slutsats

Kompetensförstärkning måste genomföras och för att förbättra elevers möjligheter att nå målen utifrån sina förutsättningar.

Lärarnas idériedom och elevernas förmåga att anpassa sig efter situationerna har varit stor.

Åtgärder

Kompetenshöja organisationen inom anpassade lärmiljöer utifrån enskilda behov.

Fortsätta utveckla EHT för att utveckla den psykosociala och fysiska lärmiljön.

Utveckla EHT för att utveckla lärmiljön.

Kompetenshöja organisationen att möta eleverna utifrån deras behov.

Ha en beredskap inför att vi möter elever och grupper som förändrats/utvecklats under covid-pandemin.

Utfall

◆ Positiv trend

Utveckla elevhälsoarbetet så att det utgår från aktuella behov och så att det inriktas mot att främja elevernas måluppfyllelse

Beskrivning av aktivitet

Programrektorer och EHT organiserar analysarbetet och utformar de påföljande åtgärderna efter aktuella behov på skolan

Mätmetod

Analys av programrektorer i kvalitetsverktyget

Kommentar om uppnådda resultat

Under året har strukturen kring elevhälsoarbetet på Vadsbogymnasiet förändrats. Tre mötesforum har fastslagits med olika funktion. Målet har varit att öka samsynen kring det arbete som görs samt att få detta arbete att i större utsträckning utgå från rådande behov på skolan, och mindre utgå från traditioner och inarbetade generella satsningar

Enhets-EHT: Ett möte varje vecka där elevhälsoteam och rektor möts för att hantera aktuella ärenden och arbeten.

Stor-EHT: Ett mötesforum där hela elevhälsan på Vadsbogymnasiet samt rektorerna möts för att diskutera skolövergripande behov och insatser, samt för att diskutera arbetsgångar och rutiner.

Strategisk EHT: Ett mötesforum där avdelningschefer, rektorer och elevhälsopersonal möts för att diskutera strategiska utvecklingsfrågor.

Analys

Nyordningen med kortare EHT, men varje vecka har fallit väl ut och ökat kontinuiteten i elevhälsoarbetet. Det skapar bra förutsättningar att följa upp ärenden. Stor-EHT har ökat samsynen och förbättrat möjligheten till en skolövergripande gemensam ansats kring skolans utmaningar gällande elevernas måluppfyllelse. Ett utvecklat samarbete har växt fram mellan skolläring och EHT. Upplevelsen är att det blivit ett mer konkret arbete som utgår från nuvarande behov.

Under året har också en mötesstruktur mellan EHT, programledare och programarbetslag påbörjats, som också varit gynnsamt för att nå detta mål.

Åtgärder

För att komma vidare i utvecklingen behövs under kommande läsår följande utvecklingsområden arbetas med:

Utveckla det konkreta samarbetet mellan EHT och programarbetslag och formulera aktiviteter som utgår från behoven på programmen.

Utveckla elevhälsans kvalitetsverktyg och dess aktiviteter så att det tydligt ger elevhälsan utvecklingsuppdrag utifrån analyser av nuläget på skolan/programmet, och som bättre nyttjar spetskompetenserna i elevhälsan.

Utfall

◆ Positiv trend

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Utvecklat det systematiskt arbetsmiljöarbete

Beskrivning av aktivitet

Utvecklat systematiskt arbetsmiljöarbete i samarbete med Lokal Samverkan och skyddsombud så att de brister och behov som identifieras åtgärdas och följs upp.

Mätmetod

Årlig uppföljning av arbetsmiljöarbetet. Uppföljning i samverkansgrupp och med skyddsombud.

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

På rektorsområdenas APT har arbetsmiljö varit en stående punkt. Uppföljning av medarbetarenkäten (som genomfördes nov-20) har gjorts vid APT-möten under vårterminen. Även Hot och våld-kartläggning har genomförts och vid behov har det till den tagits fram åtgärder. Skyddsronder har genomförts under våren. I januari introduceras arbetsmiljöverktyget i Stratsys. Under våren har det använts på de flesta rektorsområden.

Vid skolans lokala samverkansmöten har arbetsmiljö varit en stående punkt och renderat i många och framåtsyftande diskussioner. Pandemin har satt en tydlig prägel på det löpande arbetsmiljöarbetet. Under året har även skolläring och skyddsombud träffats och gjort riskbedömningar på grund av pandemiläget. Det utvecklingsarbete som planerades för året för att få till stånd en bättre process kring skyddsronder har inte kunnat genomföras.

Analys

Det systematiska arbetsmiljöarbetet fungerar i stort sett till det löpande arbetet med en god delaktighet från berörda verksamheter.

Analysen blir att den delaktighet som förekommit har bidragit till förståelse för problematik men också bidragit att relevant åtgärder har kunnat tagits fram. Systematiken kring skyddsrondsarbetet behöver dock förtydligas och en arbetsgång behöver tas fram. Arbetsmiljöverktyget i Stratsys behöver aktualiseras i form av en fortbildning för samtliga. Det har inte blivit det levande stöd

och verktyg det borde blivit ute i alla verksamheter. Skolledningens analys är att en fortbildning med tillhörande diskussion kring arbetsgång behövs.

Slutsats

Fortsätta att aktivt och med delaktighet av personal arbeta med arbetsmiljöfrågor vid APT och dels konferenser. Ytterligare steg kan och behöver tas i det systematiska arbetsmiljöarbetet där uppföljning av skyddsrondsarbetet är en del.

Åtgärder

Utarbeta tydlig arbetsgång för skyddsronder.

Fortsätta att utveckla användandet av Stratsys arbetsmiljömoduler.

Utveckla det löpande arbetet mellan skyddsombud och skolledning.

Utfall

■ Neutral trend

Säkerställa kompetensutveckling för medarbetare och chefer.

Beskrivning av aktivitet

Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal

Mätmetod

Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Det kompetensutvecklingsarbete som skett under det gångna läsåret har i mycket stor utsträckning utgått från det rådande pandemiläget. En stor del av det mer program- och ämnesinriktade fortbildningsarbetet har legat nere. Detta av flera orsaker. Gymnasieskolan, både lokalt och nationellt, har kraftsamlat för att klara utmaningarna med att bedriva fjärr- och distansundervisning, och en stor del av den fortbildningsstruktur som finns uppbyggd bygger på fysiska möten och utbildningar.

Det har förekommit viss ämnesinriktad kompetensutveckling inom yrkesprogrammen i samarbete med berörda branscher.

Fortbildnings- och utvecklingsinsatser har gjorts inom tekniska lösningar kring fjärr- och distansundervisning, främst gällande Microsoft Teams.

Analys

Utvecklingen av undervisningens innehåll har inte gynnats av att skolans personal inte kunnat delta i ämnesinriktade fortbildningar.

Kompetens kring att genomföra fjärr- och distansundervisning har varit framgångsrik.

Skolledningens uppfattning är att organisationen snabbt skaffat sig de kunskaper som krävts för att klara av de förändrade förutsättningar som pandemin orsakat.

Slutsats

När pandemiläget förbättras kommer det finnas ett behov av ämnesutvecklande kompetensutveckling.

Åtgärder

Kartlägga individuella kompetensutvecklingsbehov inom personalgruppen.

Ta fram en kompetensutvecklingsplan för särskolan; gemensamt för både grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Gymnasiesärskolan: implementera kommande lagstiftning kring namnbytet m m avseende särskolan - vilket beräknas träda i kraft 1 juli 2022.

Utfall

■ Neutral trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys - implementering

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Implementering av programmet Stratsys i verksamheten	Följa upp arbetet med implementeringen av systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys.	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Inför höstterminen 2020 infördes det kvalitetsverktyg i OneNote som grundskolan utvecklat. Kvalitetsböcker (verktyg) delades ut till samtliga programarbetslag och till ett antal ämnesarbetslag för skolövergripande ämnen. Programarbetslagen och ämnesarbetslagen analyserade nuläget och satte egna delaktiviteter. De allra flesta av dessa arbetslag har följt verktyget och upplevelsen från rektorer och programledare är att verktygen varit till stöd i deras processer. Dock identifierade skolledningen i slutet av läsåret att de av arbetslagen satta delaktiviteterna inte harmoniserade med avdelningens aktiviteter, och skolledningen fick ta fram ett kompletterade dokument till junidagarna som lagen kunde arbeta i som komplement. Processen har inte kommit så långt under läsåret att programrektorer börjat skriva i Stratsys och tagit fram egna rapporter. Från och med 1/7 2021 är Vadsbogymnasiet uppdelat på 5 enheter med varsin rektor så från och med hösten kommer enhetsrapporter att arbetas fram.

Analys

Implementeringsarbetet av nytt kvalitetsverktyg och mottagandet av det har över lag varit positivt. Skolledningens slutsats är att det systematiska kvalitetsarbetet på de flesta program tagit ett steg framåt. Arbetet har ytterligare förtydligats då skolledningen dessutom enats om tre övergripande utvecklingsmål som hela skolan ska arbeta emot.

Inför HT 21 har rektorer gemensamt tagit fram programmets delaktiviteter, för att säkra att programmen arbetar tydligt mot nämndmål och skolan övergripande utvecklingsmål.

Åtgärder

Fortsätta arbetet med att förankra och utveckla kvalitetsverktyget på programmen.

Ytterligare förtydliga det löpande analysarbetet under året.

Utveckla rektorsgruppens arbete med gymnasiet respektive vuxenutbildningens egna övergripande kvalitetsverktyg.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkra framtida kompetensutveckling

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Skapa vägar till företag och näringsliv genom arbete med SYV-plan, programråd och arbete tillsammans med Ung Företagsamhet. Säkerställa att skolans programråd är delaktiga i utvecklingen av skolans utbildningar.	Utvärdering och uppdatering av kommunens samarbetsplan med Ung Företagsamhet. Avstämning med rektorer och SYV:ar kring skolans studie- och yrkesvägledande arbete. Programrektorer utvärdera programrådsarbetet tillsammans med rådets deltagare.	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

SYV-planen har inte uppdaterats under läsåret men det görs kommande läsår.

Under året har samarbetsplanen med Ung Företagsamhet utvärderats och uppdaterats.

Programrådsarbetet har påverkats stort av pandemin. Flera programråd har inte kunnat genomföras, och de som möten som genomförts har till stor del innehållit pandemiåtgärder.

Analys

Under läsåret har avdelningens samtliga tre SYV:ar bytt tjänster. Två har gått i pension och en har flyttat från vuxenutbildningen till gymnasiet. Nyrekryteringar samt pandemi har lett till att arbetet med att uppdatera SYV-planen inte genomförts.

Samarbetsplanen med Ung Företagsamhet har uppdaterats och kräver i nuläget ingen åtgärd.

Programrådsarbetet behöver utvärderas så fort pandemiläget förändras och fysiska möten åter kan hållas.

Åtgärder

Uppdatera SYV-plan. Utvärdera programrådsarbetet.

Utfall

■ Neutral trend

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen i Mariestad erbjuder grundläggande kurser såväl som gymnasiala kurser. Inom yrkesvuxenutbildning är det vård- och omsorg som erbjuds i Mariestad, men genom samarbete inom Utbildning Skaraborg finns ett brett utbud av flera andra yrkesvuxen-utbildningar. För nya svenskar finns även SFI-utbildning.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Säkerställa trygghet och studiero på enheten

Beskrivning av aktivitet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever

Mätmetod

Uppföljning av enkäter, analys i mars 2020:
Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg i skolan)
Enkät elev, Fråga 11 (Jag vet vem jag ska prata med om någon har varit elak mot en elev)

Mätperiod

Delår
Helår

Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Gemensam analys av arbetet med att säkerställa trygghet:

Kommentar om uppnådda resultat

Det statistiska underlaget från läsårets elevenkät är litet. Totalt har 16% av vuxenutbildningens elever svarat på enkäten. Det går därmed inte att förlita sig på detta läsårs elevenkät. Den statistiska fördelningen i vuxenutbildningens verksamheter ser ut som följande:

Fråga	Vux/SFI 2020/2021				
	GrVux	GyVux	VuxVO	Vux tot	SFI
1. Jag känner mig trygg i skolan.	100	100	100	100	100
2. Jag får veta hur det går för mig i skolarbetet.	100	79	90	88	94
3. Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	89	93	95	93	94
4. Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer.	100	71	95	89	100
5. Jag vet vad jag ska kunna för att nå målen i de olika ämnena.	100	71	81	82	89
6. Mina lärare förväntar sig att jag ska nå målen i alla ämnen.	100	100	95	98	100
7. Lärarna i min skola hjälper mig om jag behöver det.	100	100	95	98	100
	33	138	106	277	58
	9	14	21	44	18
	27%	10%	20%	16%	31%

Arbetslaget GR/GY på vuxenutbildningen utförde en kompenserande undersökning i december 2020 bland elever. Även denna studie har litet elevunderlag men visar också att eleverna känner sig trygga och har god studiero.

Analys

Förutsättningen för att elever på vuxenutbildningen ska känna trygghet och studiero är att de får en bra studiestart och en kontinuerlig uppföljning. Arbetslagen kartlägger, validerar elevens kunskaper samt erbjuder studieteknik när elever introduceras. Därefter följs resultaten upp och insatser sätts in när dessa avviker från elevens mål med studierna. Detta arbetssätt motverkar även studieavbrott från verksamhetens sida.

Under detta läsår har undervisningen till stora delar bedrivits som distansundervisning. Vid behov har handledning skett på plats, vid introduktion och när elever ska komma över svårigheter i sina studier.

Slutsats

Aktiviteterna för att främja trygghet och studiero har gett goda resultat.

Åtgärder

Att verksamheten utvecklar arbetet med att introducera nya elever och säkerställa att elever följer sina uppsatta mål.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av resultat utifrån;
Betyg och examen
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

delår
helår

Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive utbildning.

Kommentar om uppnådda resultat

Elevernas betygsresultat på vuxenutbildningen har inte förändrats nämnvärt från föregående läsår. I statistiken över studieavbrott är det 14 st kursdeltagare som avbrutit kursen beroende på eleverna haft för många kurser och det är 65 st kursdeltagare som avbrutit på grund av inaktivitet. Överlag så dominerar de av verksamheten ej påverkbara avbrottsorsakerna "Privata skäl" samt "Arbete".

Analys

Under det år som det bedrivits distansutbildning på grund av pandemin har lärarna på ett positivt sätt ställt om och sedan utvecklat undervisningen via lärplattform och utbildningen har kontinuerligt förbättrats. Vid elevråd har eleverna lyft att distansutbildningen fungerar bra, men att den inte överträffar närundervisning. Eleverna vill i framtiden se en kombination av både distans och närundervisning och det scenariot stämmer väl överens med vuxenutbildningens uppdrag samt våra vuxna elevers vardag med familj, arbete och studier.

Att distansundervisningen fungerat visar årets betygsresultat. Det är inga tydliga förändringar från föregående år. Utifrån kommunenkäten har elevernas kunskap om kursernas mål försämrats, detta kan vara en följd av att undervisningen skett på distans och måste beaktas framåt.

Utöver utvecklingen av distansutbildning har lärarna under året arbetat med att utveckla arbetet med uppföljning av elever, dels administrativt tillsammans med studie- och yrkesvägledare men också arbeta med elevers motivation.

Slutsats

Distansstudier har haft liten påverkan på elevernas resultat. Studieavbrott som berör verksamheten behöver analyseras djupare och därefter behöver åtgärder tas fram Vi behöver utveckla undervisningen mot en kombination av närundervisning och distansstudier.

Åtgärder

Fortsätta att utveckla uppföljning av elever.

Införa ett tak för antal kurser per elev.

Hitta former för undervisning i närundervisning och på distans.

Utfall

◆ Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Elevers inflytande, delaktighet

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning	Uppföljning enkät, analys i mars 2020 Enkät Elev, Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.	Delår Helår
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat	Gemensam analys av elevinflytande på utbildningarna: Hur har programmen diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för elever. Hur har utbildningarna arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet.	

Kommentar om uppnådda resultat

Enligt resultatet i kommunenkäten på frågan om lärarna tar hänsyn till elevernas åsikter ligger index på 93 % vilket är en procentenhet lägre än föregående år. Att på ett systematiskt sätt arbeta på gruppnivå med inflytande inom Vuxenutbildningen är utmanande och under pandemin har det varit ännu svårare att få deltagare till elevråd och klassråd. Dessa har genomförts på distans. Pandemin har påverkat Vuxenutbildningen både positivt och negativt. Lärarna har gjort vad de kunnat utifrån de givna förutsättningarna och varit lyhörda för elevernas åsikter. Med detta i åtanke är det ett bra resultat.

Analys

Till skillnad från övriga skolformer ska vuxenutbildningen enligt styrdokumentet ha ett flexibelt sätt att se på lärande och ta hänsyn till elevers individuella förutsättningar. Eleverna ska ha inflytande över sina studier i tid, plats och omfång. Därtill ska vuxenutbildningens undervisning anpassas efter individens behov vad gäller elevens tidigare erfarenheter av studier och inlärningsbehov. Framförallt har lärarnas erfarenheter och kunnande tagit ett stort kliv framåt med att anpassa utbildningen flexibelt.

Slutsats

Det har varit ett progressivt och lärarrikt år för vuxenutbildningens personal genom omläggning till distansstudier. Utmaningen har varit att anpassa utbildningen till elevernas individuella förutsättningar och behov genom rätt balans mellan närundervisning och distansundervisning. Utmaningen framåt blir nu att inte återgå till tidigare läge, utan fortsatt lyhört anpassa studieform och takt efter enskilda elevers behov.

Åtgärder

Öka lärarnas kunskap om individbaserat lärande samt inlärningssvårigheter.

Arbete för att få tillgång till speciallärare under 2022 i MTG, som kan gå in och stödja enskilda elever med inlärningssvårigheter genom ansökan av bidrag för denna tjänst.

Utforma utbildningen gällande distans-, fjärr- eller närundervisning utefter elevernas önskemål

och utbildningens olika moment och innehåll.

Utfall



Positiv trend

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Arbetsmiljöarbete enligt handlingsplan

Beskrivning av aktivitet

Tillsammans med fackliga representanter ta fram en handlingsplan gällande arbetsmiljö och arbetsbelastning utifrån rimliga heltider, schema och uppdragens innehåll.

Mätmetod

Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

På rektorsområdenas APT har arbetsmiljö varit en stående punkt. Uppföljning av medarbetarenkäten (som genomfördes nov-20) har gjorts vid flera APT:er under vårterminen. Även Hot och våld-kartläggning har gjorts och vid behov har det till den tagits fram åtgärder. Skyddsronder har genomförts under våren. I januari introducerades arbetsmiljöverktyget i Stratsys.

På skolans lokala samverkansmöten har arbetsmiljö varit en stående punkt och renderat i många och framåtsyftande diskussioner. Den pågående pandemin har satt en tydlig prägel på det löpande arbetsmiljöarbetet. Under året har även skolledning och skyddsombud träffats och gjort riskbedömningar på grund av pandemiläget. Det utvecklingsarbete som planerades för året för att få till stånd en bättre process kring skyddsronder har inte genomförts.

Analys

Det systematiska arbetsmiljöarbetet fungerar i stort sett till det löpande arbetet med en god delaktighet från berörda verksamheter.

Analysen blir att den delaktighet som förekommit har bidragit till förståelse för problematik men också bidragit att relevanta åtgärder har kunnat tagits fram. Systematiken kring skyddsrondsarbetet behöver dock förtydligas och en arbetsgång behöver tas fram.

Arbetsmiljöverktyget i Stratsys behöver aktualiseras i form av en fortbildning för samtliga. Det har inte blivit det levande stöd och verktyg det borde blivit ute i alla verksamheter.

Skolledningens analys är att en fortbildning med tillhörande diskussion om arbetsgång behövs.

Slutsats

Fortsätta att aktivt och med delaktighet av personal arbeta med arbetsmiljöfrågor dels på APT och dels på konferenser. Ytterligare steg kan och behöver tas i det systematiska arbetsmiljöarbetet där uppföljning av skyddsrondsarbetet är en del.

Åtgärder

Utarbeta tydlig arbetsgång för skyddsronder

Fortsätta att utveckla användandet av Stratsys arbetsmiljömoduler.

Utveckla det löpande arbetet mellan skyddsombud och skolledning.

Utfall



Neutral trend

Kompetensutvecklingsplan

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal	Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Den pågående pandemin och den därav följande fjärr- och distansundervisningen har varit utvecklande för vuxenutbildningen. Organisationen har utvecklat sin förmåga att bedriva undervisning i olika former, och eftersom vuxenutbildningen i Sverige ska erbjuda elever flexibla studieförhållanden har denna förändring varit positiv för vår organisation. Under året har det både regionalt (Skaraborg) och lokalt genomförts kompetensutvecklingsinsatser. I november hölls en länsstudiedag som till stora delar handlade om detta och våra nätverksträffar för lärare i Skaraborg har syftat till att utveckla undervisning på distans. Lokalt har arbetslag och lärargrupper också kompetensutvecklats med fokus på att öka lärarnas IKT-kunskaper för att kunna klara ett flexibelt lärande.

De nya undervisningsformerna och pandemin har också hjälpt organisationen att belysa ytterligare ett utvecklingsområde. Övergången från övervägande gruppundervisning i klassrum till fjärr- och distansundervisning har belyst för organisationen behovet att bli bättre på att anpassa lärandet och utbildningen utifrån varje enskild elevs behov. Här är skolledningens analys att vuxenutbildningens personal behöver bedriva ett utvecklingsarbete med tillhörande fortbildning.

Analys

Lärarnas kompetens att erbjuda eleverna en bra flexibel undervisning har ökat rejält under året. Lärarna känner sig trygga med att använda olika tekniker att bedriva undervisning. Det vi behöver göra nu är att lära mer om elevernas individuella behov och hur lärarnas pedagogiska resurser kan tillgodose dessa. Vi behöver inventera de olika undervisningsteknikernas för- och nackdelar för att vi ska kunna vägleda våra elever på bästa sätt.


Slutsats

Öka lärarnas kompetens kring att anpassa lärandet och utbildningen utifrån varje enskild elevs behov.

Åtgärder

Under hösten 2021 kommer lärarna få handledning av specialpedagog vid sex tillfällen. Handledningen utgår från SPSM:s material om vuxnas elevers lärande.

Utfall

 Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys - implementering

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Implementering av programmet Stratsys i verksamheten	Följa upp arbetet med implementeringen av systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys.	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Inför höstterminen 2020 infördes det kvalitetsverktyg i OneNote som grundskolan utvecklat. Kvalitetsböcker (verktyg) delades ut till samtliga programarbetslag och till ett antal ämnesarbetslag för skolövergripande ämnen. Programarbetslagen och ämnesarbetslagen

analyserade nuläget och satte egna delaktiviteter. De allra flesta av dessa arbetslag har följt verktyget och upplevelsen från rektorer och programledare är att verktygen varit till stöd i deras processer. Dock identifierade skolledningen i slutet av läsåret att de av arbetslagen satta delaktiviteterna inte harmoniserade med avdelningens aktiviteter, och skolledningen fick ta fram ett kompletterade dokument till junidagarna som lagen kunde arbeta i som komplement.

Processen har inte kommit så långt under läsåret att enheternas rektorer börjat skriva i Stratsys och tagit fram egna rapporter. Från och med 1/7 2021 är Vadsbogymnasiet uppdelat på 5 enheter med varsin rektor och från och med hösten kommer enhetsrapporter att arbetas fram.

Analys

Implementeringsarbetet av nytt kvalitetsverktyg och mottagandet av det har över lag varit positivt. Skolledningens slutsats är att det systematiska kvalitetsarbetet på de flesta program tagit ett steg framåt. Arbetet har ytterligare förtydligats då skolledningen dessutom enats om tre övergripande utvecklingsmål som hela skolan ska arbeta emot.

Inför HT 21 har rektorer gemensamt tagit fram programmets delaktiviteter, för att säkra att programmen arbetar tydligt mot nämndmål och skolan övergripande utvecklingsmål.

Åtgärder

Fortsätta arbetet med att förankra och utveckla kvalitetsverktyget på enheterna.

Ytterligare förtydliga det löpande analysarbetet under året.

Utveckla rektorsgruppens arbete med gymnasiets respektive vuxenutbildningens egna övergripande kvalitetsverktyg.

Utfall

◆ Positiv trend

Barn- och elevhälsan

Pandemin har för barn- och elevhälsan medfört krav på förändrat arbetssätt. Vissa planerade insatser på gruppnivå har fått utgå eller genomföras digitalt, vilket inte varit helt optimalt för en god interaktion med eleverna. Distansundervisningen har också inneburit några helt inställda aktiviteter på gruppnivå. Vidare har utvecklingsarbetet inom Medborgarresurs Lotsen fått ske i mindre sammanhang och på nya sätt. Ambitionen har varit att inte ställa in utan att ställa om.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Förebygga kränkningar. Bli bemött med respekt.

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Närvaro/frånvaro som mål i alla uppdragshandlingar, handlingsplaner främjande och förbyggande, övergångar inom och mellan skolor och skolformer och de lokala elevhälsoplanerna, konsultationsteamet, plan D&K	Barn- och elevhälsans kvalitetsuppföljning (avdelningsnivå och arbetslag/yrkesgrupper) Se så att aktiviteterna är genomförda	Delår Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Fortsatt fokus på den psykosociala miljön för eleverna, bland annat genom klassrumsobservationer, EQ-pass, föreläsningar om psykisk (o)hälsa samt genom att trygga eleverna inför studiebyte. I hälsosamtalen ges möjlighet att fånga upp elevernas skolsituation och mående. Skolkuratorerna har genomfört arbetspass om social färdighetsträning med eleverna, bland annat kring hur man är en bra kompis, hur man pratar med varandra (säger tack och förlåt) och hur man ser och uppskattar varandra som skolkamrater. Skolpsykologerna har arbetat aktivt med att tidigt komma in i olika frågeställningar kring elever, såväl genom handledning som konsultation och reflektionsmöten på enheterna. Reflektionsmöten har varit ett sätt för skolor att i ett tidigt skede ta del av psykologisk kompetens, där skolpsykologerna också har möjlighet att lyfta anpassningars inverkan på elevers lärande i ett långsiktigt perspektiv. Att eleverna blir lyssnade till och att deras mående och situation bemöts med intresse och respekt är en grund för hälsa och trygghet. Skolpsykologerna kommer utöka sina besök på varje skolas elevhälsoteam med 50 % under kommande läsår.

Utfall

◆ Positiv trend

Trygghet och studiero

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Jobba konkret i elevhälsoteamen och professionsgrupperna kring de insatser och stöd elevhälsan erbjuder skolorna. Gemensam dialog med rektorer Hälsosamtal med hälsosamtalsobservationer	Barn- och elevhälsans kvalitetsuppföljning (avdelningsnivå och arbetslag/yrkesgrupper) Se så att aktiviteterna är genomförda.	Delår Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Barn- och elevhälsan har fortsatt arbetat för att främja psykisk hälsa, bland annat genom klassrumsobservationer, EQ-pass, föreläsningar om psykisk (o)hälsa och "grooming" samt genom att trygga eleverna inför studiebyte. Checklistor och hälsosamtal har omarbetats för att få en

bättre grund för samtal om trygghet och studiero. Genom att lyfta ämnet fångas elever som upplever psykisk ohälsa, otrygghet och bristande studiero och psykisk ohälsa upp samtidigt som begreppet hälsa lyfts och eleverna ges verktyg för att förstå att dåligt mående inte alltid behöver betyda psykisk ohälsa, utan är en del av livet. Eleverna får strategier samt kunskap om vart man kan vända sig för frågor kring sin hälsa. Barn- och elevhälsans alla professioner har arbetat med att främja närvaro och att få till en ökad medvetenhet på alla skolor om vikten av tidiga insatser. Skolpsykologerna har arbetat aktivt med såväl handledning som konsultation och reflektionsmöten på enheterna. Reflektionsmöten har varit ett sätt för skolor att i ett tidigt skede ta del av psykologisk kompetens, där skolpsykologerna också har möjlighet att lyfta anpassningars inverkan på elevers lärande i ett långsiktigt perspektiv. De har deltagit på två elevhälsoteam/per enhet och termin och det är fortsatt viktigt att skolpsykologerna är en självklar del i det tvärprofessionella teamet på varje enhet. Inför kommande läsår kommer skolpsykologerna utöka tiden på elevhälsoteam (EHT) - från två EHT/per enhet och termin till tre EHT/per enhet och termin.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Påverkan och stimulans

Mätmetod

Barn- och elevhälsans kvalitetsuppföljning (avdelningsnivå och arbetslag/yrkesgrupper)
Se så att aktiviteterna ovan är genomförda.

Mätperiod

Delår
Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Tidiga insatser har varit utgångspunkt för många delar av barn- och elevhälsans arbete, bland annat genom förstärkta övergångar från förskola till förskoleklass, övergångar mellan alla stadier och skolformer samt fortsatt implementering och utveckling av "hälsosamtalsmodellen" där resultat från hälsosamtalen tillsammans med observationer på gruppnivå i klass för samordnade insatser i ett tidigt skede. Samarbetet inom Medborgarresurs Lotsen, bland annat genom konsultationsteam och inre verksamhetsutveckling har också på många områden varit framgångsrikt då komplicerade frågeställningar kunnat lösas tillsammans. Specialpedagogerna har arbetat för att öka elevernas upplevelse av stimulans och tro på sin egen förmåga, bland annat genom att utarbeta en bank med olika slags material och planen framåt är att tillsammans utarbeta tre lektionspass som kan användas för att skapa likvärdighet och en basnivå för alla elever i åk 4.

Utfall

◆ Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Likvärdig elevhälsa

Beskrivning av aktivitet

PartsaM lokal samverkansgrupp Mstad
Konsultationsteamet och

Mätmetod

Stämma av om de olika aktiviteterna
genomförts

Mätperiod

Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Årshjul har utarbetats för att ge alla elever, oavsett skola, ett likvärdigt utbud av generella insatser från barn- och elevhälsan. Skolpsykologernas handledning till pedagogerna har lett till ett kontinuerligt och mer nyanserat inflöde av utredningar än tidigare och att det generellt är tydliga och relevanta frågeställningar. Skolsköterskorna har fokuserat på området övervikt och fetma, något som påverkar både fysiskt och psykiskt mående och ökar risken för frånvaro och försämrad måluppfyllelse. Övergångsplanen för goda överlämningar mellan skolor och skolformer behöver hållas i och utvecklas. Ledstängerna har stor betydelse som "kollektivt minne" för all inblandad personal om vad som ska göras vid olika situationer eller behov är en framgångsfaktor som behöver hållas vid liv. Kartläggningar/utredningar behöver utvecklas ytterligare, här behövs också ett förtydligande om vikten av åtgärdsprogram med konkreta och mätbara mål.

Kartläggningsmetoderna har utvecklats men det observeras att bristfälliga utvärderingar av insatser förekommer på skolorna och att åtgärdsprogrammen ibland har svepande formuleringar och saknar konkreta och mätbara mål kopplat till måluppfyllelsen inom de olika ämnena. Det behövs översyn och ständig utvärdering av anpassning och särskilt stöd.

Åtgärder

Fortsatt belysa vikten av evidensbaserade metoder och förhållningssätt. Barn- och elevhälsan behöver, tillsammans med rektorer, tydliggöra roller och ansvarsområden inom arbetet med åtgärdsprogram och en strategi för detta är framtaget och fortsatt utvecklingsarbete kommer att ske med elevhälsa och rektorer tillsammans under ledning av avdelningscheferna.

Utfall

◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet


Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Utveckla arbetet med analyser, bland annat genom gemensamt utvecklingsarbete inom hela barn- och elevhälsan på utvecklingsdagar	Stämma av om de olika aktiviteterna genomförts	Delår Helår

Samlad bedömning av aktiviteten

Samverkan över kommungränser är viktigt för att utbyta erfarenheter, kunna analysera lokala trender och för att fortsatt kunna erbjuda evidensbaserade insatser och likvärdiga insatser för alla elever, och där har barn- och elevhälsan deltagit i olika professionsnätverk. En plan för att nå alla elever i åk 5, nu även pojkarna, för vaccination mot HPV har utarbetats, och där har 90 % täckning uppnåtts. För likvärdighet för alla elever har behov av årshjul för olika årskurser synliggjorts och årshjulen har utarbetats. Här behövs fortsatt information till kollegor och skolläda. Kompetensutveckling har skett genom litteraturstudier och samtal kring böckerna

”En inkluderande skola”, ”Lektionsdesign” och ”Pedagogisk utredning och kartläggning”. Teori och praktik har kopplats till det lästa via läsning med efterföljande samtal. Eftersom behov har styrt bokval, blev det prioriterad verksamhet där alla deltagit och tagit med sig det nya till sina skolor.

Utfall

 Positiv trend

Kostavdelningen

Personalförsörjningen har påverkats av pandemin vilket i sin tur haft inverkan på kvalitetsarbetet.

En del av planerad kompetensutveckling har inte genomförts som tänkt på grund av restriktioner och några aktiviteter utifrån satta mål har uteblivit.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Förbättra och utveckla måltiden/måltidsupplevelsen för matgästen så att den goda näringsriktiga maten hamnar i magen och att måltiden intas i en för matgästen trevlig miljö

Beskrivning av aktivitet

Enkäter visar på att elever inte äter sig mätta pga maten inte smakar bra, inte ser god ut, är ihopblandad, inte är barnmat mm hur ska vi få maten att hamna i magen?
Även köer, stök mm påverkar ätandet.

Fortsätta med fördjupad analys av enkätsvaren gällande tid för skollunch och tid för att äta sig mätt ner på enhetsnivå.

I samarbete med verksamheterna ta fram en handlingsplan för åtgärder gällande måltid och måltidsmiljö

Förmedla måltidspusslet till verksamheterna

Öka matgästers delaktighet och inflytande

Ytterligare utveckla meny recept och presentation alla verksamheter.

Mätmetod

Uppföljning antalet genomförda åtgärder i handlingsplan

Enkätfrågor

Ta in synpunkter digitalt

Uppföljning menyer vid menyskrivning 4 ggr /år,

I kvalitetsuppföljningen 4 ggr /år beskriver hur de arbetar för att få elever att äta.

Enheterna beskriver hur de arbetar med måltidspusslet

Matgäster/elever i köket statistik

Uppföljning frågor på kostråd

Mätperiod

Delår

Helår

Kommentar om uppnådda resultat delår/nuläge

Kostavdelning och skola har träffats 2 ggr under våren. Det har utifrån dessa träffar bildats en grupp som i samarbete ska titta på måltid/måltidsfrågor. Steg 1 är att tillsammans revidera riktlinjer för den pedagogiska måltiden. Här diskuterades också hållbara måltider. Detta är början på framtagandet av en gemensam handlingsplan. Under senare delen av vårterminen har ytterligare träffar bokats in med skola och gymnasiet för att ta fram en handlingsplan på enhetsnivå för att förbättra måltid/måltidsmiljö.

Enkätfrågor till förskola, skola och Gy har gått ut under våren.

Enkätfrågor som varit ute visar på att förskolan där är man nöjd med maten.

Nyckeltal kost förskola	18/19	19/20	20/21
Jag är nöjd med den mat som serveras mitt barn (Vårdnadshavare förskola, svar i %, källa: egen enkät	96	95	96

I skolan har värdena stigit jämfört med föregående år. Årskurs 3 har dock en liten minskning gällande frågeställningen tid/äta sig mätt. Pandemin kan ha påverkat svaren. Vissa skolrestauranger har behövt förändra schemat och man har gjort upp egna regler, regler som

tagits fram av elever.


Nyckeltal kost skola	18/19	19/20	20/21
Jag har minst 20 minuter på mig att äta skollunch (Elev åk 3 gr, svar i %, källa: egen enkät)	92	89	87
Jag brukar äta mig mätt i skolrestaurangen (Elev åk 3 gr, svar i %, källa: egen enkät)	89	87	84
Jag har minst 20 minuter på mig att äta skollunch (Elev åk 5 gr, svar i %, källa: egen enkät)	96	91	89
Jag brukar äta mig mätt i skolrestaurangen (Elev åk 5 gr, svar i %, källa: egen enkät)	71	61	70
Jag har minst 20 minuter på mig att äta skollunch (Elev åk 8 gr, svar i %, källa: egen enkät)	92	91	90
Jag brukar äta mig mätt i skolrestaurangen (Elev åk 8 gr, svar i %, källa: egen enkät)	47	60	73
Jag har minst 20 minuter på mig att äta skollunch (Elev åk 2 gr, svar i %, källa: egen enkät)	92	95	88
Jag brukar äta mig mätt i skolrestaurangen (Elev åk 2 gr, svar i %, källa: egen enkät)	40	38	71

Arbete med menyer har förekommit och förändringar gjorts i syfte att förbättra per målgrupp. Måltidspusslet används till viss del i förskola och skola och finns med på kostråden som ett ämne. Inköpta murrikker har använts främst i förskolan för utomhusmatlagning och har på så sätt bidragit till positiva matupplevelser.

Kostavdelningen kommer efter sommaren ha ett tätare samarbete med VoO i frågor som handlar om maten till de äldre.

Slutsats/Åtgärd

Kostavdelningen har startat arbetet med att förbättra och utveckla måltid/måltidsmiljö på ett bra sätt. Fortsatt samarbete med förskola och skola kommer ge resultat och ett närmare samarbete med VoO kring matfrågor kommer också visa på positiva resultat i rätt riktning.

Målvärde Utfall Måluppfyllelse
minst 100 70 70 % 

Säkerställa att måltiderna är säkra och näringsriktiga för matgästen på så sätt att ingen blir sjuk av den mat som äts och att den mat som serveras är näringsrik.

Beskrivning av aktivitet

Följa regler, råd och riktlinjer
Näringsberäkna recept och måltider
Läsa och följa intyg avvikande kost.

Mätmetod

Frågor på medarbetarsamtal vid genomgång uppdragshandling
Uppföljning / stickprov recept/menyer
Inköpsstatistik
Uppdatering blankett avvikande kost varje terminsstart

Kommentar om uppnådda resultat delår/nuläge


Kunskap om avvikande kost finns i personalgruppen vilket gör att arbetet löper på. Råd och riktlinjer följs som tänkt. Det används näringsberäknade recept från kostdataprogram. Detta gör att matgästen får i sig den näring de ska ha. Det finns ett bekymmer med att lägga in recept i kostdataprogram då det skett ändringar i den grupp som arbetar med detta samt att behörigheter behöver ses över. Regelbundna fakturakontroller visar på om rätt varor köps in och är anpassade

för målgrupp. Avvikelse rapporteras till närmsta chef och inga avvikelser gällande fel i avvikande kost har inkommit.

Blankett avvikande kost fungerar enligt medarbetare ute på enheterna.

Slutsats/Åtgärder

Håller vi i arbetet med avvikande kost, fakturakontroller samt återkommande uppdatering i råd och riktlinjer kommer vi nå målet. Att få ordning på hur vi nyttjar nuvarande kostdataprogram tänker vi att vi har nått till delåret.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 75	75	100 % 

Aktivt arbeta för att bibehålla den nivå som idag finns gällande egenkontroll samt utveckla verksamheternas egenkontroll på så sätt att kvaliteten inte försämras samt att även arbeta för att enheternas egenkontroll blir likvärdig.

Beskrivning av aktivitet

Följa upp hygien egenkontroll, haccp regelbundet för att minimera påpekanden
Skapa förutsättningar för att säkerställa att den kunskapsnivå som behövs finns

Mätmetod

Stickprov ute i verksamheterna 4 gånger per år.
Uppföljning påpekanden MBN
Utbildning

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar om uppnådda resultat delår/nuläge

Stickprov har utförts under januari till mars. Sammanlagt har det utförts 5 stickprov totalt. Stickproven visar på att det finns vissa brister gällande märkning, rengöring och i rutin för trycksatta kärl. Stickproven hjälper oss att ha kontroll och genom stickprov kan vi förebygga påpekanden. Under perioden april tom juni har inga stickprov genomförts.

Under januari till mars har miljökontoret utfört sammanlagt 16 inspektioner. Av dessa var det ett kök inom äldreomsorgen som fick påpekanden och föreläggande. Under april till juni har ytterligare 5 kök kontrollerats. Två skolenheter utan påpekanden med uppföljning och tre äldreomsorgskök varav ett med planerad kontroll gällande problem i lokal med stående vatten. Senast den 30 oktober 2021 ska detta vara åtgärdat. Vid planerad kontroll av rengöring och rutiner fanns inget att påpeka.

Nyckeltal kost påpekanden miljökontor	VT 20 FS	VT 20 Skola	VT 20 ÄO	VT 21 Fs	VT 21 Skola	VT 21 ÄO
Rengöring	5	4	12			7
Separering						
Förvaring	1					
Märkning			3			
Underhåll	4	7	5			4
Utrustning						
Krav/åtgärd	4	2				
Föreläggande/övrigt			1			2
Övrigt		1				
<u>S:a</u>	14	14	21	0	0	13

Januari till och med juni 2021

Nyckeltal kost påpekanden miljökontor	VT 20 FS	VT 20 Skola	VT 20 ÄO	VT 21 Fs	VT 21 Skola	VT 21 ÄO
Rengöring	5	4	12			7
Separering						
Förvaring	1					
Märkning			3			
Underhåll	4	7	5			4
Utrustning						
Krav/åtgärd	4	2				1
Föreläggande/övrigt			1			2
Övrigt		1				
<u>S:a</u>	14	14	21	0	0	14

Punkter gällande rengöring och underhåll härrör till stor del ifrån tidigare bekymmer med lokalens utformning och saknad av vissa rutiner gällande rengöring fläktgaller och fastskruvade ventilationsdon.

Hygienutbildning kommer genomföras hösten 2021.


Slutsats/Åtgärd

Stickprov kommer fortsatt genomföras då det ger oss bra inblick i enheternas arbete med egenkontrollen och gör att vi kan minska antalet påpekanden från miljökontoret.

Inspektioner som genomförts under januari till och med juni visar på att egenkontrollen fungerat. Enheten inom äldreomsorg med påpekanden arbetar utifrån en plan där fastighet och miljökontoret varit delaktiga.

Hygienutbildning kommer att genomföras till hösten. Detta för att bibehålla och utveckla så att tillräcklig kompetens finns hos medarbetare gällande egenkontroll.

Om arbetet fortlöper på detta sätt kommer vi nå målet med att bibehålla och utveckla så att inte kvaliteten försämras samt även få en likvärdig egenkontroll.

Målvärde **Utfall** **Måluppfyllelse**
 minst 100 75 75 % 

Utveckla arbetet med hållbara måltider genom; klimatlåda, svinn, närproducerat, svenskt och ekologiskt

Beskrivning av aktivitet

Arbeta för att fler enheter använder sig av klimatlådan, marknadsundersöka och eventuellt utveckla
 Minimera svinn; arbeta för att uppnå max 45 gram per portion, Tallrikssvinn, serveringssvinn och kökssvinn. Klimatlöfte 12
 Fokusera på svenskt/närproducerat när det är möjligt. Via menyplanering,
 Via upphandling möjliggöra för ökad andel närproducerat
 Öka förståelsen för hur en måltid påverkar hälsa och miljö.

Mätmetod

Antalet sålda klimatlådor
 Mäta svinn
 Statistik inköp, hållbara val
 Uppföljning avtal
 Användandet av tallriksmodell och måltidspussel

Kommentar om uppnådda resultat delår/nuläge

Försäljning av klimatlådan pågår som tidigare. Under januari till mars har det sålts 69 stycken. Försäljningen har pågått terminen ut. Antalet sålda klimatlådor har legat på ungefär samma nivå som tidigare under perioden. Försäljningen kommer fortsätta under hösten och eventuellt kommer fler enheter börja med försäljning av klimatlåda.


Det arbetas med svinn som planerat och svinnmätningar har genomförts. Vad svinnet kostar har diskuterats på rektorsmöten under våren.

När det gäller närproducerat så har det våren 2021 publicerats en upphandling för att knyta till oss fler närproducenter. Resultatet av den upphandlingen är nu klar och visade på ett antal intressenter. Åtta producenter i närområdet har fått tilldelningsbesked under våren. De kan leverera sina produkter till kommunen med start 1/9-21. Här finns produkter som t.ex. nötkött, olja, frukt och grönt och bröd. Beställare gör inköp utifrån svenskt, närproducerat och ekologiskt där det är möjligt.

Måltidspusslet förmedlas på bland annat kostråd och arbetet med pusslet kommer utvecklas under hösten.

Slutsats/åtgärd

Kostavdelningen är på väg framåt i arbetet med att utveckla måltiden till att bli mer hållbar.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Sektor utbildning ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Arbeta för att höja medarbetares kunskapsnivå så att de känner sig säkra sitt i uppdrag och på så sätt förbättra utförandets kvalitet.


Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Kartlägga behoven	Följa upp och dokumentera.	Helår
Höja medarbetares kunskapsnivån inom olika områden; validering, kollegialt lärande, arbetsplatsutbyte	Frågor samtal	Delår
interna kompetensutvecklingsdagar, hygienutbildning	Deltagarbevis/diplom/intyg	

Kommentar om uppnådda resultat delår/nuläge

För att öka kunskapsnivån och för att göra medarbetare säkra i sitt uppdrag har det under våren genomförts enstaka webbutbildningar, inspirationsdagar och diskussioner på APT. Den tänkta valideringen av medarbetare är framskjuten till hösten 2021. Även hygienutbildningen har blivit framflyttad. Stöttning på plats och i dialog har varit nödvändig för att kunna utveckla t.ex. tillagningsmetoder mm. Att förändra och förnya har ibland varit trögt bl.a. med anledning av stor personalomsättning och pandemi.

Slutsats/Åtgärd

För att nå uppsatt mål behöver vi fortsätta att arbeta på detta sätt under året för att utveckla och säkra/trygga personalen i sitt uppdrag och på så sätt ytterligare höja kunskapsnivån och förbättra kvaliteten.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Fortsätta att förbättra medarbetares arbetsmiljö för att minska upplevd stress

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Se över enheternas förutsättningar för att minska stress	Checklista, frågor APT	Delår
Aktivt arbeta med framtagna handlingsplaner	Medarbetarsamtal	Helår
Tydliggöra uppdragsbeskrivningar	Antalet genomförda aktiviteter /åtgärder i handlingsplan	
Regelbundna träffar arbetsmiljögrupp	Följa upp omplaneringen av personal enligt "vikarielista kök"	
Minska stress vid frånvaro med hjälp "vikarielista kök"	Uppföljning av timvikarier	
Rekrytera timvikarier	Följa upp sjukfrånvaron,	
Minska sjukfrånvaron		

Kommentar om uppnådda resultat delår/nuläge

Genomförda skyddsronder fysisk och psykosocial visar på få åtgärder i verksamheten. Frågor på APT utifrån medarbetarenkätens resultat har ställts och arbete med det som kommit upp har utförts.

Tillsammans med medarbetare i en arbetsmiljögrupp har handlingsplaner reviderats och uppdaterats i samverkan under året. Den tidigare framtagna handlingsplanen som gjordes i samverkan med Kommunal och medarbetare har legat till grund.

I handlingsplanen har ledningen tillsammans med medarbetare tagit fram nya aktuella punkter att arbeta med framöver. Det har främst handlat om vikarier, att minska stress vid arbete med egenkontroll och kvalitetsuppföljning samt att kompetensutveckla /validera. Att höja statusen är en annan punkt som finns med. Under året har det uppstått situationer på grund av pandemin som man kan lära av. Riskbedömningar har gjorts och handlingsplaner upprättats vid varje tillfälle.

Områdena som nu är i fokus utifrån uppdaterad handlingsplanen 2021-02-16 är:

- Behov av vikarier-ett behov som kvarstår då personer flyttar, slutar, får annat arbete
- Höja status-arbeta bort "mattant", framstå som kockar och kunnig måltidspersonal. Ökad delaktighet tex vid menyskrivning, val av råvaror, klimatarbete mm.
- Kompetensutveckling -Egenkontroll, kvalitetsuppföljning, möjlighet till guidning/ställa frågor, hjälpa varandra
- Covid 19 – frågor som uppstår gällande tex förhållningssätt, smittspårning, oro

Hälsoanalyser med HR och Avonova har genomförts och är till hjälp.


Arbete pågår med att få in fler vikarier och omplaceringar fortsätter som i nuläget.

Vid stress under Covid-19 har medarbetarna behövt hjälp med att prioritera.

Extra tydlighet och tillgänglighet krävs av chef för att minska upplevd stress samt återkommande revideringar av handlingsplaner under Covid 19 vid behov.

Slutsats/Åtgärd

Nuläget visar att vi arbetar på ett bra sätt för att minska medarbetares stress.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % 

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Fortsätta att utveckla/förbättra och förenkla det systematiska kvalitetsarbetet

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Ledningen tar fram handlingsplan utifrån framkomna utvecklingsområden som tydliggörs och förs vidare ut på enheterna och implementeras	Enhetschef analyserar enheternas kvalitetsarbete	Delår Helår

Kommentar om uppnådda resultat delår/nuläge

Kvalitetsarbetet pågår och avstämningar har skett. Arbetet görs utifrån de förutsättningar som finns med strävan om att förbättra. Medarbetare behöver stöd i kvalitetsarbetet nu och framåt.

Slutsats/Åtgärd

Arbetet med kvalitetsverktyg, uppföljningar, att stötta medarbetare är pågående. Fortsatt behov av stöd finns i arbetet med att utveckla, förbättra och analysera kvalitetsarbetet.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	60	60 % 