



MARIESTAD

Utbildningsförvaltningen – kvalitetsarbete läsår 22/23

Utbildningsnämnden

Innehållsförteckning

Inledning	4
Utbildningsnämndens inriktning 2023-2024	4
Utbildningsnämndens mål 2023 - 2026	4
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	5
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	8
Se och förstå alla barn och elever	9
Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	10
Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	11
Förskola och pedagogisk omsorg	12
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	12
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	14
Se och förstå alla barn och elever	16
Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	18
Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	19
Grundskolan	22
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	22
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	28
Se och förstå alla barn och elever	34
Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	39
Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	41
Vadsbogymnasiet	43
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	43
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	45
Se och förstå alla barn och elever	57
Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	60

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	62
Vuxenutbildning	64
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	64
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	65
Se och förstå alla barn och elever	66
Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	68
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	69
Barn- och elevhälsa	70
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	70
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	71
Se och förstå alla barn och elever	71
Kostavdelningen	73
Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter	73
Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning.....	76
Se och förstå alla barn och elever	77
Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.....	77
Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat	79

Inledning

Enligt skollagen ska det systematiska kvalitetsarbetet inriktas mot att uppfylla de nationella målen för utbildningen. Huvudmannen ska systematiskt och kontinuerligt följa upp verksamheten, analysera resultaten i förhållande till de nationella målen och utifrån det planera och utveckla utbildningen. Utbildningsförvaltningens framtagna systematiska kvalitetsarbete finns beskrivet i en riktlinje som är antagen av utbildningsnämnden.

Utbildningsnämndens inriktning 2023-2024

Utifrån sammanställning av verksamheternas kvalitetsarbete 2022/2023:

Utbildningsnämnden föreslås genomföra dialogmöten:

- Läsåret 2023/2024, utifrån resultat i huvudmannens sammanställning med fokus på enheternas resultat.

Utbildningsnämnden föreslås besöka följande verksamheter:

Utbildningsnämnden genomför varje år ett flertal verksamhetsbesök för att se de olika verksamheterna som nämnden ansvarar för eller har anknytning till.

- Ullervads förskolor och skola
- Hasselbackens och Ljungdalens förskolor
- Hasslerörs förskola och skola samt Fredslunds tillagningskök
- Regattans förskola
- Högelidsskolan f-9 samt anpassad grundskola

Utbildningsnämndens mål 2023 - 2026

- Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter.
- Alla barn/elever utvecklas via lednings och stimulans att nå målen för sin utbildning.
- Se och förstå alla barn och elever.
- Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare.
- Hög kvalitet ska präglade utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Arbetsmiljön i utbildningsnämndens verksamheter ska präglas av trygghet och studiero.

Skolan ska erbjuda en god lärmiljö där bemötande och stöd ger barn och elever förutsättningar att fokusera på undervisningen. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar och andra akuta händelser. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö ska vara hög. Skolan ska ha god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

I verksamheten serveras mat som är säkerställd ur allergi- och hygienisk aspekt så att alla matgäster ska kunna känna sig trygga.

Kommentar

Inom förskolan anser 97 % av de vårdnadshavare som svarat på enkätundersökningen att deras barn är trygga i förskolan. Framgångsfaktorer har varit föräldraaktiv inskolning, insyn i barnets dag samt att organisera så att barnen har samma personal under längre tid av sin förskoletid. Svarsfrekvens på 74 % (fg år 70 %) där båda vårdnadshavarna för första gången har haft möjlighet att svara.

Grundskolans enkätresultat gällande trygghet hos elever visar i åk 3: 94 % (samma som fg år), åk 5: 94 % (93 % fg år) samt för åk 8: 96 % (samma som fg år) trygga elever. Kontinuitet och samverkan mellan professionerna på enheterna är en framgångsfaktor för trygghetsarbetet. Det gemensamma arbetet med elevhälsoteamen som finns på plats i skolan, ger stabilitet och trygghet.

Gymnasiet har högre resultat än föregående år gäller upplevd trygghet på 98,8 %. Det främjande och förebyggande arbetet kopplat till trygghet och studiero har utvecklat ledarskapet och flera kompetenshöjande insatser har gjorts på detta tema.

Vuxenutbildningens enkät visar att 99 % av eleverna upplever trygghet och studiero. Medarbetarna har genomgått kompetenshöjande insatser kring diskriminering och kränkande behandling.

När det gäller säkerställande av måltiderna gällande näringsriktig kost har medarbetare påbörjat användandet av kostdataprogram där hela menyers näringsberäkning av recept finns med.

Trygghet är mätbart på flera sätt. Ett är att se över hur verksamheten arbetar med anmälningar till huvudmannen gällande kränkningar och diskrimineringsärenden. Nedan redovisat per enhet:

Anmälan till huvudmannen vid diskriminering och/eller kränkande behandling i Mariestads skolor.

LÅ 2022/2023 (2022-07-01–2023-06-30)

Förskola	Grundskola	Gymnasiet
Kategorier*	Kategorier*	Kategorier*
Ingen vald kategori 0 st	Ingen vald kategori 7 st	Ingen vald kategori 1 st
Fysisk 4 st	Fysisk 164 st	Fysisk 7 st
Verbal 1 st	Verbal 140 st	Verbal 13 st
Psykosocial 0 st	Psykosocial 36 st	Psykosocial 12 st
Text/bild 0 st	Text/bild 15 st	Text/bild 3 st
Diskriminering 0 st	Diskriminering 19 st	Diskriminering 1 st
Trakasserier 0 st	Trakasserier 27 st	Trakasserier 1 st
Sexuella trakasserier 1 st	Sexuella trakasserier 16 st	Sexuella trakasserier 0 st
Förskolor	Skolor	Skolor
Hertig Karl 3 st	Grangärdet 30 st	Gymnasiesärskolan 3 st
Skrivaren 0 st	Hasslerör 20 st	Vadsbogymnasiet 22 st
Flugsvampen 0 st	Kvarnstenen 41 st	Vuxenutbildningen 0 st
Österåsen 0 st	Tidavad 8 st	
Tolsgården 0 st	Ullervad 71 st	
Vävaren 0 st	Prisma 25 st	
Ljungdalen 0 st	Unica 33 st	
Hasselbacken 0 st	Lyrestad 9 st	
Sjötorp 0 st	Högelid grundsär 2 st	
Kompassen 0 st	Högelid F-6 29 st	
Sikelvingen 0 st	Högelid 7-9 22 st	
Termiten 3 st	Tunaholm 56 st	
Regattan 0 st		
Grangärdets förskola 0 st		
Hasslerörs förskola 0 st		
Kvarnstens förskola 0 st		
Tidavads förskola 0 st		
Lyrestads förskola 0 st		
Pedagogisk omsorg 0 st		

*En anmälan kan innehålla flera kategorier.

Av 460 anmälda incidenser lå 2022/2023 är 422 utredda och avslutade 2022-06-30. 352 av 422 ärenden bedömdes efter utredning vara kränkande behandling.

Klagomål på utbildningen

Nyckeltal/Klagomål	20/21	21/22	22/23
Antal klagomål på utbildningen	3 (fsk) 8 (grsk) 1 (gy)	2 (fsk) 4 (grsk)	12 (grsk) 1 (gy) 1 (vux)

Skolinspektionens årsstatistik för tillsyn utifrån individärenden.

Från 2022 blir inte längre alla inkomna uppgifter (tidigare anmälningar) per automatik ärenden. Jämförelser med 2021 blir därav missvisande.

Totalt antal (inkomna anmälningar) initierade ärenden per anmälningsgrund	Mariestad 2021	Riket 2021	Mariestad 2022	Riket 2022
Avgifter	0	7	0	0
Disciplinära åtgärder	1	53	0	7
Ej angivet	0	1	-	-
Elevhälsa/skolhälsovård	0	10	0	0
Elevinflytande	0	3	0	0
Huvudmannens organisation och styrning	0	96	0	0
Kränkande behandling	1	969	2	554
därav elev – elev	0	672	2	310
därav personal – elev	1	369	0	262
därav anmälningsskyldighet	0	14	0	0
därav likabehandlingsplan	0	1	0	0
Modersmål, svenska som andraspråk	0	9	0	1
Mottagande i särskolan	0	5	0	1
Rutiner för klagomålshantering	0	6	0	0
Rätt till plats i förskolan	0	17	0	1
Samarbete och information skola, hem	0	184	0	3
Skolplikt och rätt till utbildningsplats	0	288	0	142
Stöd, extra anpassningar	0	73	2	5
Stöd, ledning och stimulans	0	9	1	0
Särskild undervisning	0	2	0	2
Särskilt stöd	1	636	0	188
Tillsynsansvar barn/elev	1	145	2	17
Trygghet och studiero	0	130	0	1
Utbildningens innehåll	0	38	0	0
Utvecklingssamtal, IUP och betyg	0	67	0	0
Vårdnadshavares samtycke vid val av förskola/skola	0	7	0	0
Övrigt	2	487	0	7

Källa: <https://skolinspektionen.se/sv/Statistik/Statistik-om-anmalningar/anmalningar-och-beslut>

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Lärare har höga förväntningar på barn och elever. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Barnens och elevernas åsikter ska tas tillvara i utbildningen och de ska få möjlighet att bilda sig egna uppfattningar och göra val utifrån sina egna förutsättningar. På så sätt kan barnen och eleverna utveckla tilltro till sin egen förmåga samt bli delaktiga och utöva inflytande över utbildningen. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen.

Genom delaktighet och inflytande prövas nya metoder. Verksamheterna är aktiva i att öka samverkan med andra aktörer för att skapa hållbara lösningar för barn/elever. Skolans arbete med stöd av barn- och elevhälsan och en vidare samverkan inom Medborgarresurs Lotsen ger möjlighet till tidiga insatser för att nå de familjer/barn/elever som är i behov av stöd.

Digitala verktyg ska vara en naturlig del av skolans verksamhet, både i undervisningen och som administrativt hjälpmedel. Verksamheten har behov av att utveckla den digitala kompetensen och infrastrukturen i syfte att förbättra de pedagogiska processerna samt bidra till ökad likvärdighet när det gäller digitalisering inom utbildningsnämndens verksamheter.

Kommentar

Förskolans arbete har inriktats på att säkerställa att varje barn får möjlighet att utvecklas inom alla läroplansområden under sin förskoletid. Enheterna har använt sig av en läroplansscanning vilket bidragit till ökad medvetenhet hos pedagogerna kring alla delar i läroplanen. Språkutvecklande lärmiljöer har varit en del av utvecklingen av lärmiljöer i skolan för att skapa basmiljöerna bygg och konstruktion, fantasi och rollek samt ateljé och skapande. Pedagogiska handledaren fungerar som ett stöd i arbetet för att tillsammans forma insatser och arbeta mot samma mål.

Grundskolans fokus för att eleverna ska nå högre måluppfyllelse ligger kring arbete för en ökad elevnärvaro i skolan. Statistiken i jämförelse påverkas dock kraftigt på grund av pandemin, vilket gör att mätetalen inte går att jämföra över åren. Grundskolans antal elever med frånvaro över 15 % har i F-6 minskat från 458 elever till 247 och för 7-9 från 242 elever till 190. Närvaron har följts dagligen på enhetsnivå och visar en positiv förändring men är ännu inte tillbaka på nivåer före pandemin 2020. En framgångsfaktor är fortsatt täta och snabba kontakter med vårdnadshavare vid frånvaro för att motverka problematisk skolfrånvaro.

Andelen grundskoleelever åk 6 med godkända betyg i alla ämnen har minskat till 67,45 % från 68,2 % föregående år. När det gäller åk 9 finns en ökning till 69 % jämfört med föregående år 53,1 %. Analysen kring elever som inte når målen har gjorts både på individ och gruppnivå vilket visar att det behövs ett återkommande arbete kring att synliggöra lärandet och koppla elevers motivation till att vidare utveckla undervisningen.

Vid gymnasiet framräknade betygspoäng för läsåret 22/23 räknas även elever in som inte fått sin gymnasieexamen. Resultatet har förbättrats och jämförelsetalet är 14,8 vilket föregående år var 13,2. 83 % av eleverna på de högskoleförberedande programmen och 87 % av eleverna på de yrkesförberedande programmen har nått en gymnasieexamen. Matematik är fortfarande det ämne där flest elever får F i betyg. Gymnasiet kommer att fortsätta utvecklingsarbetet inom matematik.

Se och förstå alla barn och elever

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Alla barn och elever ska bli sedda och förstådda i den verksamhet barnet/eleven deltar i. Barn och elever är inte på ett speciellt sätt, de blir på olika sätt, i relation till de möjligheter och normer som de olika miljöerna och aktiviteterna utgör.

Principen om allas lika värde och rätt till inflytande ska vara ledande i såväl organisation som val av innehåll och arbetssätt i verksamheten. Varje medarbetare ska ha ett inkluderande förhållningssätt och bemötande i sin profession. Genom samverkan mellan yrkesprofessioner, inom och utom utbildningsförvaltningen, ska ökade förutsättningar och möjligheter till rätt stöd ges för den enskilde.

Kommentar

Förskolan har arbetat vidare med att kompetenshöja inom området "barn som far illa" med hjälp av socialtjänsten. Även familjestöd har föreläst om ABC-utbildning för vårdnadshavare. Ett samarbete med familjestöd har påbörjats där samtliga förskolor har startat upp "Trygghetsteam".

Grundskolan arbetar med en tillgänglig undervisning och att säkerställa elevens inflytande och delaktighet i undervisningen. Trenden visar en minskning av antalet beslut för elever om anpassad studiegång. Antalet elever med psykisk ohälsa har dock ökat, liksom antalet elever med fysiska och medicinska behov. Det är oftast dessa elever som har anpassad studiegång. Uppstart av Lanternan som en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp är ett stöd för rektor att analysera och organisera för det ökade antal elever med extraordinära behov.

Även inflytande och delaktighet redovisas under detta målområde och där varierar enkätsvaren från eleverna. I årskurs 3 anser en något mindre andel elever i år (86 % jfr 89 %) att de får vara med och påverka på vilket sätt man ska arbeta med skoluppgifter jämfört med förra året, medan motsvarande resultat för elever i årskurs 5 ligger kvar på 86 % som föregående år. I Åk 8 anser 71 % i år (jfr 75 %) att de får vara med och påverka på vilket sätt man ska arbeta med skoluppgifter.

I gymnasiet visar resultaten gällande inflytande och delaktighet en stor variation mellan enkätsvaren på programmen. Programmen behöver undersöka vad eleverna anser vara viktigt att ha inflytande över och arbeta vidare med elevers upplevelser att de inte har inflytande eller får vara delaktiga.

När det gäller arbetet med elever i behov av anpassningar och särskilt stöd har gymnasiet utvecklat samarbetet med elevhälsan och ökat dialogen med målet att elevernas måluppfyllelse ska vara i fokus för de insatser som görs för enskilda elever, program och på skolan som helhet. 91 % av eleverna upplever att de får den hjälp de behöver för att klara skolan. Genom veckovisa möten mellan programlag och elevhälsan har det skapats arenor för elevhälsa och lärare att mötas och ringa in elevers behov för att kunna ta fram rätt insatser.

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

För att utbildningsförvaltningen ska lyckas med övriga mål behövs kunniga, engagerade medarbetare och chefer med rätt kompetens. Personalens utbildning är den viktigaste faktorn för att barn/elever/matgäster ska erbjudas en utbildning och måltider med hög kvalitet. Utbildningsförvaltningen ska vara en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar, och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på förvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa de bästa förutsättningarna för varje barn/elev/matgäst.

Arbetsplatser som karakteriseras av en medvetenhet och kunskap om systematiskt arbetsmiljöarbete har bättre förutsättningar att i praktiken skapa en god arbetsmiljö fri från kränkande särbehandling, trakasserier, repressalier och diskriminering. En sådan arbetsplats skapar ett långsiktigt hållbart arbetsliv för medarbetare och främjar trivsel, engagemang och delaktighet.

Kommentar

Bristen på vikarier är den del som tydligast påverkat personalens arbetsbelastning inom samtliga områden under utbildningsnämnden.

I förskolan har ett arbete genomförts för att minska sjukfrånvaron. Det är en positiv trend med en minskad sjukfrånvaro, men fortfarande en högre nivå än före pandemin. Sjukfrånvaron består av både korttids- och långtidsfrånvaro och är sällan arbetsrelaterad. En del handlar om tidigare planerade operationer som skjutits upp under pandemin men som nu genomförs.

Grundskolan har arbetat med kompetenshöjande insatser utifrån behov som framkommit i det systematiska kvalitetsarbetet. Under 2023 har gemensamma föreläsningar genomförts kopplat till digitalisering och utveckling av system för att underlätta arbetet och dokumentationen. Förstelärares uppdrag är främst att arbeta med det kollegiala lärandet för att höja kompetensen på enheterna. Ett arbete har även påbörjats med fokus på fritidspedagogernas arbetsmiljö för att nå målen för utbildningen och hitta ett nära samarbete med lärarna. Det har även varit ett fokus på skolpersonalens arbetsmiljö som helhet genom ett strukturerat arbete med det systematiska arbetsmiljöarbetet på avdelningsnivå och enhetsnivå.

Gymnasiet har arbetat vidare med att utveckla det systematiska arbetsmiljöarbetet och har tydliggjort dokumentation kring de brister som identifierats vid skyddsronder. En tätare kontakt med fastighetsavdelningen är önskvärd då flera av brister som uppkommer har med fastigheterna att göra. Kompetensutvecklingsinsatserna vid gymnasiet har stärkt lärares kompetens inom betyg och bedömning, lärande och motivation samt processledarskap inom systematiskt kvalitetsarbete.

Kostavdelningen har genomfört en del utbildningar, men inte i den omfattning man hade planerat på grund av att det varit svårt att bemanna verksamheten med vikarier i samband med utbildningar. Framåt finns behovet av att utbilda samtliga medarbetare i det nya kostdataprogrammet. Vid skyddsronder identifierade brister har kunnat lösas på kort tid.

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Beskrivning av Nämnd/verksamhetsmål

Mariestads skolenheter ska ha tillräckligt med platser och god kvalitet för att ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat. Alla barn och elever ska under sin skolgång ha kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer (exempelvis inom biosfärsområdet och electri village).

Barnen och eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför hållbar utveckling, framtida studier och yrkesval. Utbildningsförvaltningen ska bidra till att stärka Mariestads kommun genom att utveckla samverkan med lärosäten, myndigheter och andra externa aktörer såväl regionalt som nationellt och ge både barn, elever och lärare möjlighet till olika former av samarbeten.

En hög kvalitet i utbildningen i skolor, kan bidra till att öka attraktiviteten för arbetskraft att söka sig till staden och för företag att kunna etablera sin verksamhet här. Systematiskt kvalitetsarbete i alla verksamheter bidrar till att öka kunskapsutvecklingen. Yrkesutbildningar och lärlingsutbildningar med hög kvalitet gynnar företagande och näringsliv.

Det studie- och yrkesorienterade arbetet ska omfatta elever i samtliga årskurser i grundskolan. Skolan ska samverka med arbetslivet och närsamhället i övrigt och tillgodose elevernas behov av vägledning inför elevernas val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet.

I gymnasieskolorna har eleverna ett brett utbud av kontakter med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer. En ökad samverkan med vuxenutbildningen, AME och Högskoleplattformen Dacapo är prioriterad för att fler elever/studerande ska kunna gå vidare till arbete eller studier.

Kommentar

Förskolans utvecklingsarbete under läsåret har fortsatt handlat om implementeringen av förskolans helhetsidé, ett pedagogiskt underlag för utformning av undervisningen för att skapa en likvärdig förskola med hög kvalitet. Genom arbetet har pedagogerna fått arbeta en längre tid med lärmiljöerna vilket har gett en bra grund för vidare planering av undervisningen. Nätverk för pedagogiska handledare med fokus på kollegial handledning har genomförts och fokus har varit på kollegialt lärande och olika samtalsmetoder.

Grundskolan har arbetat med kompetensförsörjningsfrågan bland annat genom kontakt med högskolor och universitet gällande verksamhetsförlagd utbildning. En framgångsfaktor för att skapa en attraktiv arbetsplats är att kommunen under de senaste åren arbetat fram en god struktur för samarbete och samverkan mellan olika aktörer. Tillgången till elevhälsa har förstärkts på enheterna och en digitaliseringsstrategi finns att tillgå som en del i en skolutveckling och minskad arbetsbelastning för lärare och rektorer.

Gymnasiet har arbetat med förestelärarnas roll med uppdrag att stödja rektorer och arbetslag inom arbetet med systematiskt kvalitetsarbete. En ökad trygghet inom detta arbete leder till mindre belastning och skapar en fördjupad förståelse i hela organisationen. Samverkan med Ung företagsamhet är väl utbyggt på skolan och flera aktiviteter har genomförts under läsåret. Rektorer och studie- och yrkesvägledare har återkommande möten för att planera och stämna av vägledningsarbetet på skolan.

Kostavdelningen har arbetat med att följa upp praktikanter som arbetat i köken för att möjliggöra fler som kan bli medarbetare framåt. Det finns ett behov av att möjliggöra för medarbetare att gå handledarutbildning för att kunna ta emot fler praktikanter.

Förskola och pedagogisk omsorg

Förskoleverksamheten i Mariestad består av 18 förskolor och en dagbarnvårdare indelade i åtta förskoleområden och leds av åtta rektorer. Barnantalet är lägre än tidigare år, men påverkas till en del av inflyttning. Utomhusmiljöerna på vissa förskolor är slitna och saknar material. En satsning på utemiljöer påbörjades under 2021 vid kommunens förskolor och har fortsatt under 2022 och 2023.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Skapa försettningar för en tillgänglig utbildning för alla barn

Beskrivning av aktivitet

Under implementeringen av stödmodulen i Unikum har vi i ledningsgruppen diskuterat kring vår ärendegång. Vi känner att det behövs ett mer främjande arbete snarare än åtgärdande. Vi behöver fortsätta diskutera vår ärendegång. En aktivitet kan vara att specialpedagog träffar alla arbetslag i ett främjande och handledande samtal/reflektion. I arbetet med förskolans helhetsidé erbjuda kompetensutveckling kring begreppet tillgänglighet och förhållningsätt.

Mätmetod

Analys av kränkingsärenden
Följa upp om alla arbetslag haft främjande samtal/reflektion
Följa vår process runt ärendegången i Stratsys

Kommentar om uppnådda resultat

Sammanlagt åtta anmälda ärenden på två förskolor i samma område. "Främjande samtal för tillgängligt lärande" tillsammans med specialpedagog, pedagog och rektor har genomförts en gång per termin. Samtalen har utgått från Specialpedagogiska skolmyndighetens tillgänglighetsmodell där lärande på gruppnivå, utifrån social, pedagogisk, och fysisk miljö diskuterats, med fokus på arbetssätt, framgångsfaktorer och utmaningar för barngrupp och arbetslag. Samtalen har ett tydligt syfte och styrts utifrån förhållningsätt och tillgängligt lärande. Kompetensutveckling för personal kring tillgänglighet och förhållningsätt (Ann. S Pihlgren och Nya känsloskolan) har genomförts.

Analys och slutsats

Att det anmäls få kränkingsärenden kan bero på osäkerhet kring begreppet, men kan även bero på det främjande arbete som görs.

Framgångsfaktorer har varit främst de genomförda "Främjande samtalen" där specialpedagog varit drivande och lett samtalen, där rektor varit delaktig och pedagogiska handledaren har getts ökad förförståelse i sin handledning. Rektor har fått tydligare bild av barngruppen och vilka arbetssätt som råder samt vilka utmaningar som finns, samtalen har fått positivt bemötande från pedagogerna och anses ha ökat förståelsen för arbetet i barngruppen. Dokumentation har blivit synlig och ägs av alla Unikum stödsatser. Det skapas en samsyn kring alla delar i arbetet. Viktigt med ett tydligt innehåll och struktur för att underlätta praktiskt genomförande. Alla ges möjlighet att få en helhetssyn. Viktigt med begriplighet.

Åtgärder

Öka kunskapen kring kränkningar när det gäller små barn.

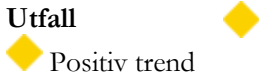
Planera så att pedagogiska handledare kan delta i de Främjande samtalen.

För att komma på djupet planerar specialpedagog och rektor underlag att utgå från i Främjande samtal utifrån enhetens behov.

Rektor stöttar dokumentationen i Unikum och specialpedagog leder samtalet.

Fortsatt kompetensutveckling i Nya känsloskolan och Främjande förhållningsätt.

Utfall



Positiv trend

Analys av vårdnadshavarenkät

Beskrivning av aktivitet

Vårdnadshavarenkät genomförs på alla förskolor i januari. Resultatet analyseras på enhet och kommunövergripande. Eventuella åtgärder görs på enhets- eller kommunnivå.

Mätmetod

Se om enkäten är genomförd
Sammanställer resultatet och jämför med förra årets resultat på enhets- och kommunnivå.

Kommentar om uppnådda resultat

Enkäten är genomförd på alla förskolor och pedagogisk omsorg. Deltagandet är högre än under 2022 och har ökat från 70 % till 74 %.

Trygghet 2023 97 % (2022 96 %)

Inflytande 2023 95 % (2022 95 %)

Lärande 2023 98 % (2022 97 %)

Enkäten visar en positiv trend, samt ett generellt högt snitt inom alla tre områden. Trygghet och lärande har höjts med en procentenhet och inflytande ligger kvar på samma nivå.

Analys och slutsats

Trygghet

Goda relationer till barn och vårdnadshavare har skapats genom till exempel föräldraaktiv inskolning, god dialog, naturliga samtal varje dag, planerade möten, insyn i barnets dag genom Unikum. En framgångsfaktor är långvariga relationer där pedagog följer barnet över tid, genom att vara kvar längre på samma avdelning. Fördjupad relation och kunskap om barnet skapar trygghet hos vårdnadshavare och barn.

Inflytande

Genom dokumentationsverktyget Unikum ges vårdnadshavare större insyn i förskolans utbildning och undervisning. Där Unikum inte använts i lika stor omfattning visar resultatet på mindre nöjdhet när det gäller inflytande och delaktighet. Några kommentarer visar på att Unikum kan upplevas som krångligt, och det finns en önskan om mer information om vad barnen gör på dagarna. Den dagliga kontakten bidrar till att vårdnadshavare känner sig lyssnade på.

Lärande

Tydlig tendens att det förskolan lägger fokus på får högre resultat, det blir mer synligt. Trots att några kommentarer behandlar stora barngrupper och hög ljudnivå visar resultatet att vårdnadshavare ändå upplever lärande och utveckling hos barnet.

Åtgärder

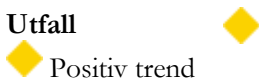
Fortsätta använda Unikum

Utveckla innehållet i lärloggar för att synliggöra och tydliggöra vad barnen erbjuds i förskolan i form av omsorg, utveckling och lärande.

Uppmana vårdnadshavare att komma in på förskolan för att ta del av dokumentation.

Planera för andra former av föräldrasamverkan. Diskussioner om vad delaktighet innebär.

Utfall



Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Säkerställa att varje barn får möjlighet att utvecklas inom alla läroplansområden under sin förskoletid.

Beskrivning av aktivitet

Enheterna ska säkerställa att alla barn får möjlighet att utvecklas inom samtliga läroplansområden. Ledningsgruppen ta fram exempel på olika verktyg/metoder/tillvägagångssätt som förskolorna kan använda sig av för att säkerställa hela läroplanen i utbildningen.

I Unikum ska varje enskilt barns utveckling och lärande dokumenteras, på gruppnivå och individnivå. Dokumentationen följer barnen genom hela förskolan, där barnets utveckling och lärande syns, vilket också synliggör upplevda läroplansområden. Diskussioner i ledningsgruppen om hur man kan tänka och olika synsätt.

Mätmetod

Se och säkerställa att former för läroplansscanning finns och används på enheterna. Dokumentera och analysera diskussionerna i ledningsgruppen.

Kommentar om uppnådda resultat

Alla enheter har gjort minst en läroplansscanning under läsåret, därav är målet uppfyllt trots att flera enheter upplever "positiv trend". Tolkning av det är att enheterna behöver utveckla sina analyser, men själva målet att göra scanning är uppfyllt. Enheterna har använt sig av läroplansscanning i Unikum eller det dokument som ledningsgruppen tagit fram. Diskussion kring läroplansscanning har förts i ledningsgruppen och beslut om möjlighet att använda Unikum eller ledningsgruppens dokument togs.

Analys och Slutsats

Ökad medvetenhet hos pedagogerna bidrar till att olika delar i läroplanen lyfts i undervisningen. En del taggar mål mot projekt, andra mot hela utbildningen. Resultatet av scanningen visar att många delar av läroplanen finns med i det dagliga arbetet.

Det är enkelt att göra en läroplansscanning i Unikum. För att få fram syftet med läroplansscanningen, oavsett metod, är diskussion, reflektion och analys ett måste då utbildningen ska säkerställa att varje barn har möjlighet att utvecklas inom alla läroplansområden under sin tid i förskolan. Scanning med stöd av pedagogisk handledare är till hjälp.

Dokumentationen kring barns utveckling sker oftast på gruppnivå, och sällan på individnivå. Det enskilda barnets utveckling framkommer oftast vid utvecklingssamtalet.

Åtgärder

Utveckla en form för dokumentation av det enskilda barnets utveckling med hjälp av kvalitetsindikatorerna och få en systematik i dokumenterandet.

Utveckla en form för att få djupare analyser av läroplansscanningen kring varför det ser ut som det gör och hur fortsatt arbete ska vara.

Utfall

● Uppfyllt

Säkerställa arbetet kring språkutvecklande lärmiljöer

Beskrivning av aktivitet

En utbildning med god kvalitet innehåller språkutvecklande lärmiljöer.

Fortsätta det påbörjade arbetet med språkutvecklande lärmiljöer.

Säkerställa att alla barn har tillgång till de tre basmiljöerna, bygg och konstruktion, fantasi och rollek och ateljé och skapande.

Det planerade arbetet med förhållningssätt och kommunikation i helhetsidén ska öka kunskapen om språkutvecklande lärmiljöer.

Mätmetod

Analysera dokumentationen av arbete med helhetsidén.

Följa upp och analysera de svar vi får i medarbetarsamtalen.

Samlad bedömning av aktiviteten

Kommentar om uppnådda resultat

Basmiljöerna finns men är av olika kvalitet. Språkutvecklingen gynnas utav lärmiljöerna.

I medarbetarsamtal har vikten av språkutvecklande lärmiljöer framkommit.

Utifrån mätmetoderna är målet uppfyllt, men alla aktiviteter har inte genomförts vilket medför att måluppfyllelsen är svår att bedöma.

Analys och Slutsats

Alla barn har tillgång till de tre basmiljöerna, bygg och konstruktion, fantasi och rollek och ateljé och skapande, men utvecklingen av lärmiljöerna är av olika kvalitet. Varken ledningsgrupp eller enheter har haft språkutvecklande lärmiljöer i fokus under läsåret, men det planerade arbetet med förhållningssätt och kommunikation i helhetsidén har ökat kunskapen om språkutvecklande lärmiljöer. Tillgänglig pedagogisk dokumentation är viktig för både barn och pedagoger. Diskussion och reflektion kring lärmiljöerna är viktiga för att få ett resultat. Att utgå från Specialpedagogiska skolmyndighetens tillgänglighetstriangel är en bra grund. Viktigt att avsätta tid för att planera och iordningsställa lärmiljöerna.



Kartläggningar och syftesbeskrivningar för lärmiljöer, engagerade pedagoger, användandet av tecken som stöd och bildstöd är framgångsfaktorer. Tidigare arbete kring lärmiljöer har gett pedagogerna en större medvetenhet kring deras betydelse för barnens utveckling. Materialen i lärmiljöerna spelar roll. Det är viktigt att lämna kvar lärmiljöer vid läsårets slut så att barnen möter genomtänkta, språkutvecklande lärmiljöer när de kommer till avdelningen vid läsårets start, dvs inte tömma hela avdelningen på allt för att starta om.

Åtgärder

Skapa förutsättningar för varje enhet att fortsätta arbetet med språkutvecklande lärmiljöer i form av tid för iordningställande, diskussion och reflektion.

Fortsätta arbetet med att utveckla lärmiljöerna så att de gynnar språkutvecklingen.

Utfall

 Positiv trend 

Se och förstå alla barn och elever

Orosanmälningar till socialtjänsten

Beskrivning av aktivitet

Alla som arbetar i förskolan har anmälningskyldighet när man misstänker att barn far illa, vid oro anmäls detta enligt vår rutin till socialtjänsten.

Utifrån vår slutanalys kan vi se att vi behöver öka kunskapen kring att uppmärksamma barn som far illa. Vilka signaler ska vi titta på? Viktigt att inför varje läsår informera om anmälningsplikten.

Utveckla samarbetet med familjebehandlarna. Hitta former för att vara en del av BHT på enheter.

Mätmetod

Antalet rapporterade ärenden.

Har varje rektor informerat om anmälningsplikten?

Erbjuda kompetensutveckling kring barn som far illa

Att varje pedagog får besvara en

Forms-enkät om kunskapen kring barn som far illa har ökat.

Utvärdering av arbetet med utökad BHT med familjebehandlare

Kommentar om uppnådda resultat

Antalet rapporterade orosanmälningar är 16 st.

Varje rektor har informerat om anmälningsplikten vid APT.

Samtliga pedagoger har fått kompetensutveckling av socialtjänsten kring "barn som far illa".

Fokus var att få nya kunskaper om vilka signaler som ska uppmärksammas kring barn som far illa. Vid samma tillfälle föreläste även familjestöd om ABC-utbildning för vårdnadshavare. Ett samarbete med familjestöd har påbörjats där samtliga förskolor har startat upp "Trygghetsteam". Alla pedagoger har fått svara på en enkät huruvida de fått nya kunskaper och känner sig säkrare i att uppmärksamma signaler och göra orosanmälningar.

Analys

Enligt statistiken är antalet rapporterade orosanmälningar fortsatt få vilket skulle kunna det bero på att vi arbetar nära familjerna. På kompetensutvecklingsdagen var fokus att få nya kunskaper kring vilka signaler som ska uppmärksammas. I forms-enkäten framkom att pedagogerna fått en del nya kunskaper medan rektorernas förväntan på kompetensutvecklingen var att få större kunskaper kring vilka signaler man bör reagera på.

För att vara uppdaterad kring de rutiner och riktlinjer som finns i kommunen är det viktigt att rektorerna kontinuerlig information.

Varje förskola har haft trygghetsteam vilket har upplevts som positivt och gav pedagogerna ytterligare verktyg att erbjuda vårdnadshavare som signalerar behov av stöd i olika situationer. Trygghetsteamet behöver utvärderas tillsammans med familjestöd i början på höstterminen för att fortsätta och utveckla samarbetet (skapa ett gemensamt mål).

Slutsats

Kunskaperna kring barn som far illa har ökat men mer kompetens behövs.

Antalet orosanmälningar har ökat något men är fortfarande få.

Samarbete med socialtjänst och familjestöd har påbörjats men behöver utvecklas vidare.

Åtgärder

Förmedla och diskutera broschyren "Våga se, våga agera".

Utvärdera trygghetsteamet och skapa ett gemensamt mål.

Hitta former för dokumentation av orosanmälningar.

Utfall



Positiv trend



Implementera modulen Stödinsatser i Unikum på alla enheter.

Beskrivning av aktivitet

Ledningsgrupp och specialpedagoger har under processens gång kommit in på diskussioner och reflektioner kring vår ärendegång och barnhälsoarbetet i stort, detta behöver vi fortsätta diskutera. Vårt mål är att arbeta mer främjande än förebyggande.

Rektorerna och specialpedagogerna behöver göra nya ställningstagande i den gemensamma ärendegången.

Oavsett implementering så kan inte alla pedagoger, rektorer och specialpedagoger verktyget fullt ut än. Rektorer och specialpedagoger behöver gemensamt tydliggöra för pedagogerna hur modulen ska användas i vardagen.

Kommentar om uppnådda resultat

Rektor och specialpedagog har gjort nya ställningstagande och arbetat fram en ny ärendegång som fokuserar mer på tillgänglighet och det främjande arbetet.

Implementeringen av modulen Stödinsatser i Unikum på alla enheter har genomförts.

Användandet och förståelsen för stödmodulen har ökat men det finns fortfarande en viss osäkerhet kring användandet.

Modulen har använts i samband med Barnhälsoteam och Främjande samtal för tillgängligt lärande.

Analys och slutsats

Rektorerna och specialpedagogers gemensamma diskussioner ledde till större fokus på det främjande barnhälsoarbetet, vilket återspeglas i den nya ärendegången. I framtagandet av modulen utgick verksamheten ifrån Specialpedagogiska skolmyndighetens tillgänglighetsmodell. Upplevelsen är att de främjande samtalen möjliggör diskussion av tillgängligt lärande för alla barn. Framgångsfaktor: att specialpedagog och pedagog använder modulen för dokumentation på grupp- och individnivå. Tidigare skedde dokumentation i journalssystem som inte var tillgängligt för pedagogerna. Genom modulen blir det ett gemensamt "ägande" av dokumentationen. Informationen om det individuella barnet och gruppen finns samlad på ett ställe. Några av rektorerna beskriver att pedagogerna fortfarande behöver stöd och uppmuntran att använda modulen för dokumentation. Behov finns fortfarande att aktivt använda modulen för att hitta meningsfulla användningsområden som säkerställer att relevant dokumentation förs, att information blir systematisk och lättillgänglig. Det finns en osäkerhet hos pedagogerna kring hur modulens dokumentation kan användas i planering av undervisningen.

Åtgärder

Fortsätta stötta och påminna så att alla känner sig trygga och att stödmodulen blir ett naturligt verktyg.

Skapa en systematik där vi utvärderar de anpassningar som gjorts.

Skapa förståelse hos pedagogerna för hur stödmodulens dokumentationer, på grupp- och individnivå, kan användas i planeringen för undervisningen.

Utfall

 Uppfyllt

Mätmetod

Följa upp processen av implementeringen och användandet av modulen Stödinsatser i Unikum.

Avstämning i december och i maj.

Följa upp våra diskussioner kring ärendegången i ledningsgruppen.

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Minskad sjukfrånvaro

Beskrivning av aktivitet

Förbättra arbetsmiljön genom minskad sjukfrånvaro i förskolan. Rektorer fortsätter träffa Avonova och HR regelbundet för genomgång av sjukfrånvaro och rehabärenden för planering. Dokumentation sker i Adato. Arbetet med hälsoanalyser och eventuella hälsosamtal är framgångsrikt och ett stöd för rektorer och medarbetare.

Vi behöver återuppta och i vissa fall intensifiera arbete med minskad sjukfrånvaro efter två år av Corona restriktioner.

- Hålla i och hålla ut i det systematiska arbetsmiljöarbetet
- Kontinuerliga samtal och uppföljningar med medarbetare som har t.ex. upprepad korttidsfrånvaro eller där annan oro kring hälsa finns. Främjande och förebyggande kontakter i vardagen.
- Undersöka om hälsosamtalen samt kontinuerliga uppföljningar av sjukfrånvaro ger effekt, ökad frisknärvaro.

Informera medarbetare om anställningsansvar och rehab process. Powerpoint från HR på kompetensutvecklingsdagen 31/10.

Arbeta för att hitta positiva aktiviteter för medarbetarna, vara en attraktiv arbetsgivare.

Kommentar om uppnådda resultat

Trots en positiv trend och ett positivt resultat gällande sjunkande sjukfrånvaro upplever enheterna en fortsatt hög belastning. Sjukfrånvaron består av både korttids- och långtidsfrånvaro och är sällan arbetsrelaterad. Många lyfter att vi behöver återuppta det systematiska arbetet kring sjukfrånvaro, som fanns innan pandemin, tillsammans med HR avdelningen och Avonova.

Analys

Verksamheterna lider fortfarande av post Covid. De planerade operationer som skjutits upp under Covid 19-pandemin blir nu av. Det får till följd att arbetsbelastningen för de pedagoger som arbetar blir större och leder till upplevd stress och trötthet. Förutsättningarna för det systematiska arbetet kring sjukfrånvaro tillsammans med HR avdelningen och Avonova har förändrats då HR organisationen har ändrats och kostnaderna för samarbetet har hamnat på respektive enhet.

Ute på enheterna är det tufft, men små satsningar såsom fika på APT och kompetensutvecklingsdagar, arbetskläder, satsningar på utemiljön och tät kontakt med den som är sjuk, ger goda effekter.

Rektorerna reflekterar kring om hur resultatet varit om mer tid på APT hade ägnats åt arbetsmiljöfrågor istället för åt helhetsidén.

Slutsats

Minskad sjukfrånvaro genererar färre vikarier, mer stabilitet och trygghet i utbildningen och därmed en ökad arbetsglädje. Därför är det viktigt att arbetet med att minska sjukfrånvaro fortsätter. Verksamheten har behov av att återskapa systematiken i arbetet för att nå en minskad sjukfrånvaro.

Mätmetod



Jämföra sjukfrånvaron i januari-mars 2022 med januari-mars 2023.

Använda dokumentationen i Adato för analys av hälsosamtal och kontinuerliga uppföljningar under läsåret 22/23.

Åtgärder

Skapa tid för arbetsmiljödiskussioner på enheterna för att skapa ett positivt klimat och visa pedagogerna uppskattning.
Systematik med hälsoanalyser och hälsosamtal.
Arbeta för att vara en attraktiv arbetsgivare.

Utfall

 Positiv trend 

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Fortsätta arbetet med förskolans helhetsidé

Beskrivning av aktivitet

Vår förskola ska vara likvärdig där alla blir sedda, bekräftade och utmanade genom att upptäcka, lära och lyckas tillsammans. Det är vi som arbetar i förskolan som måste avgöra och få syn på hur vi arbetar med läroplanen, alltså vilken kvalitet vi har. För att göra det behöver vi göra gemensamma överenskommelser och skapa förståelse för vad vi gör och vad det ska leda till.

Läsårets arbete tar utgång i ställningstagande kring förhållningssätt och kommunikation.

Lilla Ska gruppen fortsätter planera arbetet men det är viktigt att vi tillsammans i ledningsgruppen stämmer av hur de olika delarna i arbetet går på enheterna för att veta vad nästa steg blir.

Mätmetod

Förskolans ledningsgrupp ska under året dokumentera processen kring arbetet med förhållningssätt och kommunikation regelbundet i Stratsys.

Avstämningar i ledningsgruppen efter varje APT på pedagogiska onsdagar.

Kommentar om uppnådda resultat

Lilla SKA-gruppen (systematiska kvalitetsarbetet) har kontinuerligt förberett och planerat arbetet, diskussioner har skett i ledningsgruppen och alla enheter har följt planen.

Analys

Utvecklingsarbetet med olika aktiviteter såsom föreläsning, gemensamma litteraturstudier diskussioner i nätverksgrupper, på enhet och i arbetslag har varit framgångsrikt. I arbetet med begreppen närvarande, lyhörd, engagerad och medforskande pedagog var arbetssättet med post-it lappar bra. Allas röst blev hörd. Höstens arbete togs emot positivt, men nästa steg i arbetet, med att få syn på undervisning och att följa varje barns lärande genom kvalitetsindikatorer/matriser fanns det motstånd. Det finns en oro för HUR matriserna ska användas och vilken TID man ska ta för det arbetet. Viss kritik har riktats mot att man inte fått tydligare riktlinjer kring hur hösten arbete ska gå till. I samhället blossade det samtidigt upp en debatt kring bedömning av barn i förskolan. Nästa läsårs arbete går under namnet Öva-Pröva året.

Slutsats

Öka tydligheten med vad Öva-Pröva året innebär. Det är ett år för att prova att använda en matris/kvalitetsindikator för att få syn på varje barns progression i sitt lärande för att sedan kunna planera undervisningen utifrån det underlaget. Under året provas matriserna för att se eventuella fördelar och nackdelar. Tid för diskussioner kring begreppet bedöma i förskolan planeras in.

Detta utvecklingsarbete tar i stort sett all gemensam tid med pedagogerna på enheterna. Är det rimligt? Finns det andra sätt att arbeta på? Har arbetet för högt tempo? Hur hittar vi fler möjligheter för möten?

Åtgärder

Lilla SKA gruppen fortsätter planera och förbereda arbetet.

Fortbildningsinsatser i form av olika aktiviteter.

Använda begreppen för yrkesskicklig pedagog i många olika sammanhang för att hålla dem levande.

Kontinuerligt utvärdera arbetet under öva-pröva året. Omforma det till vårt.

Uppsamlingsheat för nya medarbetare 1-2 gånger/år.

Utfall

● Uppfyllt

Nätverk för pedagogiska handledare

Beskrivning av aktivitet

Viktigt att fortsätta det kollegiala lärandet i gruppen för att de ska kunna stötta varandra i sitt uppdrag att leda kollegor i arbetet mot en likvärdig förskola. Fortsätta att prova olika samtalsmetoder vid träffarna. Nätverksträffar planeras två gånger per termin.

Fortbildning planeras kopplat till årets fokusområde

"Förhållningssätt och kommunikation".

Viktigt med kontinuerliga avstämningar mellan pedagogisk handledare och rektor ute på enheterna som dokumenteras i Stratsys.

Mätmetod

Vi ser att de planerade nätverksträffarna är genomförda samt att alla handledare kunnat närvara.

Vi ser att fortbildningen är genomförd.

Vi ser att innehållet i nätverksträffarna fokuserar på kollegahandledning.

Vi ser att reflektion och uppföljning med pedagogisk handledare och rektor har skett på enhet.

Kommentar om uppnådda resultat

Nätverksträffarna är genomförda, samtliga handledare har kunnat närvara och fortbildningen är genomförd. Vid två tillfällen har i förskolans ledningsgrupp deltagit. Fokus har varit kollegialt lärande och olika samtalsmetoder har prövats. Fortbildning har genomförts genom studiebesök i Falkenberg och information om arbetet med kvalitetsindikatorer. Reflektion och uppföljning med pedagogiska handledare och rektor har skett systematiskt.

Analys

Det kollegiala lärandet i gruppen har utvecklats genom möjlighet att ta upp olika dilemman i handledarrollen. Olika syn på undervisning i förskolan har medfört diskussioner, vilka har lett till en ökad förståelse och en mer gemensam syn på begreppet. Frågan återkom dock när debatten i samhället kring bedömning av barn i förskolan aktualiserades, samt vid diskussion av implementering av höstens arbete med kvalitetsindikatorer. Det blev tydligt att det fanns olika sätt att se på implementeringen av kvalitetsindikatorer utifrån vilken kunskapssyn handledaren har. Detta medförde ett behov av att diskutera begreppet bedömning och det kändes det viktigt att ledningsgruppen deltog de två sista träffarna. Inför implementeringsfasen upplevs nu finnas en ökad samsyn. Möten med rektor och handledare har genomförts kontinuerligt och resulterat i att rektor får en helhetsbild av vad som sker i arbetet med barnen och gett underlag för gemensamt beslut om fortsatt arbete och prioriteringar.

Slutsats

Handledarens roll och arbete i arbetslagen på enheten är värdefull och viktig för kvalitén och arbetet mot en likvärdig förskola. Nätverket är värdefullt för att stärka handledarens roll samt för att skapa samsyn och likvärdighet i arbetet.

Åtgärder

Fortsätta med nätverket men fundera på om formen kan ändras och behovsprövas.
Att rektor och pedagogiska handledare fortsätter med systematiska avstämningar
Fortsatt reflektion om begreppen undervisning och bedömning.
Utveckla tryggheten och "Vi-känslan" i gruppen.

Utfall

 Uppfyllt

Enheternas utvecklingsområden

Beskrivning av aktivitet

Syftet är att få fram enhetens och avdelningens gemensamma behov, utvecklingsområden och framgångsfaktorer.

Mätmetod

Enhetens rektor delger ledningsgruppen framgångsfaktorer och utvecklingsområden för sin enhet. Därefter gör vi en gemensam analys för att eventuellt hitta gemensamma utvecklingsområden för förskolan i Mariestad.

Kommentar om uppnådda resultat

Syftet var att få fram enhetens och avdelningens gemensamma behov, utvecklingsområden och framgångsfaktorer. Det har varit svårt att se ett gemensamt förbättringsområde som skulle gälla alla förskolor i Mariestad.

Enheterna har arbetat med olika målområden och de flesta har nått målen. De enheter som inte anser sig ha nått målen beskriver orsaken som att det är en pågående process och att delar av målen är inte uppfyllda.

Analys

Framgångsfaktorer som nämnts är: att dela barngruppen i mindre grupper, att arbeta med långsiktighet, gemensamt förhållningssätt hos pedagogerna, fokus på lärmiljöerna, barnens delaktighet, stöd av pedagogisk handledare i reflektion och planering, dokumentation och reflektion tillsammans med barnen, användandet av olika estetiska uttryckssätt och att utforska förskolans närmiljö.


Slutsats

Pedagogerna har många och goda metoder och verktyg för att nå målen. Att äga sitt innehåll, skaparglädje, meningsfullhet och förståelse för uppdraget och att alla tar ansvar och bidrar. I årets utvärderingar är det svårt att se ett gemensamt förbättringsområde som skulle gälla alla förskolor i Mariestad. Utvecklingen kan gynnas av att få ta del av andras utvecklingsområden, erfarenheter och framgångsfaktorer. Varje enhet har lyft fram åtgärder och förbättringar utifrån de utvecklingsområden man haft i år.

Åtgärder

Att rektor på ett bättre sätt tar del av och förmedlar kontakt mellan enheterna för att öka kunskaperna om varandras utvecklingsområden, erfarenheter och framgångsfaktorer.
Inkludera utvecklingsområdet i Helhetsidéns fortsatta arbete.

Utfall

 Positiv trend

Grundskolan

Grundskolan har 12 skolenheter inklusive anpassad grundskola och leds av tio rektorer. Skolenheterna har olika storlek gällande ytor och antal elever och har geografisk spridning över hela kommunen. Samtliga skolor har haft fokus på elevers närvaro och måluppfyllelse. Under läsåret har en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp startats som en del i målarbetet. Grundskolchefen leder rektorerna och arbetet med samsyn för att nå en utbildning på lika villkor.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Säkerställa trygghet på enheterna, att insatser följs upp, analyseras och att åtgärder sätts in vid behov.

Beskrivning av aktivitet

Säkerställa på avdelningsnivå att det görs insatser på enheterna som är trygghetsskapande för eleverna. Säkerställa att elever och vårdnadshavare vet vem eller vilka de kan vända sig till om de har synpunkter på skolans verksamhet eller känner otrygghet. Analys av elevhälsans insatser på enheterna.

Mätmetod

Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling. Gemensam analys av enheternas arbete med att säkerställa trygghet: Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet Uppföljning och analys av enheternas enkäter. Analys och uppföljning av arbetet med att synliggöra kontaktvägar för vårdnadshavare och elever.

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola						
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Enkätfråga 1, elever åk 3: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	95	95	90	92	94	94
Enkätfråga 1, vårdnadshavare åk 3: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	97	95	93	96	95	88
Enkätfråga 1, elever åk 5: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	90	96	92	93	93	94
Enkätfråga 1, vårdnadshavare åk 5: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	89	93	94	96	92	89
Enkätfråga 11, elever åk 3 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	95	93	94	94	95
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	92	90	86	90	81
Enkätfråga 11, elever åk 5 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	89	88	93	93	92
Enkätfråga 10, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	92	92	94	88	90
Enkätfråga, elever åk 8: (svar i procent) Jag känner mig trygg i skolan	95	91	93	92	96	96
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i skolan	95	90	92	92	92	95
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	---	85	88	88	91	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Jag vet vem jag kan vända mig till på skolan om jag får reda på att en elev blivit kränkt.	---	93	89	88	76	91

Kommentar om uppnådda resultat

Resultatet för avdelning grundskola visar att eleverna känner trygghet på enheterna. Resultatet varierar mellan enheterna men för avdelningen som helhet är resultatet förbättrat eller samma som föregående år förutom svaren från vårdnadshavare åk 3 och 5. Vårdnadshavarna i åk 8 har ett högre resultat mot föregående år förutom på sista frågan.

Analys

Rektorernas analys visar att flera enheter behöver säkra att elever och vårdnadshavare vet vem eller vilka de kan vända sig till om de har synpunkter på skolans verksamhet och vem de ska vända sig till om de får reda på att en elev är kränkt. Rektorernas analys av trygghetsarbetet på enheterna i sin helhet visar att trygghetsskapande aktiviteter genomförs och åtgärdas i de klasser eller grupper som behöver genom samverkan mellan lärare, rektor och enhetens elevhälsoteam. Respektive enhets Plan mot diskriminering och kränkande behandling är grunden för trygghetsarbetet.

Slutsats

Kontinuitet, samverkan och samsyn mellan professionerna på enheterna är en framgångsfaktor för trygghetsarbetet. Att bygga relationer är en viktig faktor för att nå en trygg miljö. Organisationen kring elevgrupper påverkar förutsättningarna för en trygg miljö för eleverna. Planen mot diskriminering och kränkande behandling är implementerad på enheterna. Där behov uppstår uppmärksammar och arbetar professionerna aktivt och sätter in åtgärder. Respektive organisation vid enheterna lär av den effekt insatserna ger och kommer närmare det förebyggande och främjande arbetet.

Åtgärder

Säkerställa på avdelningsnivå att det görs insatser på enheterna som är trygghetsskapande för eleverna.

Säkerställa att elever och vårdnadshavare vet vem eller vilka de kan vända sig till om de har synpunkter på skolans verksamhet eller känner otrygghet.

Säkerställa att kartläggningar genomförs på gruppnivå för att rikta insatser för att skapa kontinuitet över tid med stöd av elevhälsan.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Säkerställa studiero i klassrummen

Beskrivning av aktivitet

Kontinuerlig uppföljning och analys på enhetsnivå. Enheternas organisation och struktur analyseras för att främja lärande och studiemotivation

Mätmetod

Gemensam analys av enheternas arbete kring studiero:
Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående studiero och motivation.

Mätperiod

Delår
Helår

Uppföljning och analys av enkät.

Enkät elev, Fråga 10 (Jag har studiero på lektionerna)

Enkät VH Fråga 9 (Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna)

Enkät Elev, Fråga 9 (I min skola respekterar elever och lärare varandra)

Enkät VH fråga 8 (I mitt barns skola

bemöter elever och lärare varandra med respekt)

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola					
	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	86	76	71	89	82
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	76	74	66	78	63
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	73	79	79	85	84
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	69	67	67	62	63
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	89	91	89	95	93
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	90	88	89	93	78
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	81	74	78	92	84
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	84	74	89	83	78
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag har studiero på lektionerna.	65	72	76	80	83
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Jag upplever att mitt barn har studiero under lektionerna	65	57	63	84	67
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): I min skola respekterar elever och lärare varandra.	66	70	76	77	87
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): I mitt barns skola bemöter elever och lärare varandra med respekt.	76	76	73	81	85

Kommentar om uppnådda resultat

Resultat för avdelning grundskola att säkerställa studieron i klassrummet visar en något vikande trend mot föregående år i åk 3 och 5. Vårdnadshavarna är generellt mer negativa angående studiero än eleverna. Resultaten varierar på enhetsnivå främst på grund av att det inte varit kontinuitet i undervisningen och ledarskapet i klassrummen. Grangärdet skola och Ullervads skola har låga resultat i åk 5.

Analys

Rektorernas analys på avdelningsnivå visar att det långsiktiga utvecklingsarbetet inom grundskolan att stärka ledarskap hos ansvariga lärare börjar ge effekt på elevernas studiero, men att arbetet avstannat efter pandemin. Arbetet på enheterna med organisation och struktur är avgörande för att främja elevernas fortsatta upplevelse av studiero. Ett utvecklingsområde som synliggjorts i rektorernas analys är att kommunikation och dialog mellan personal och vårdnadshavare bör utvecklas i arbetet med elevernas studiero.

Enskilda elever med extraordinära skolsociala och pedagogiska behov påverkar grupperns förutsättningar för upplevd studiero.

Slutsats

Kontinuiteten och stabiliteten i det pedagogiska ledarskapet påverkar studieron för eleverna. Verksamheten behöver fortsatt arbeta med organisation och undervisningsstrukturer, ledarskap i undervisningen samt relevant dialog med vårdnadshavare.

Åtgärder

Säkerställa studiero i klassrummen genom kontinuerlig uppföljning och analys på enhets- och avdelningsnivå.

Säkerställa organisation och struktur på enheterna för att främja lärande och studiemotivation. Säkerställa att workshop med case genomförs som kompetensutveckling för att få verktyg vid samtal med vårdnadshavare för att bygga relation och stärka kommunikation.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero på fritidshemmet

Beskrivning av aktivitet

Säkerställa att arbetet fortsatt har fokus på fritidshemmets mål för utbildningen och att rutiner och strukturer finns på respektive enhet.

Säkerställa att rutinen för anmälan om kränkande behandling följs.

Säkerställa att elevhälsoteamen fortsatt deltar i arbetet för ökad trygghet och studiero på fritidshemmet

Mätmetod

Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Uppföljning enkät, analys i mars 2020
Fritidshem VH fråga 1 (Mitt barn känner sig tryggt i fritidshemmet)

Gemensam analys utifrån enheternas arbete:
Hur har enheten arbetat med att även fritidshemmets kränkingsanmälningar dokumenteras enligt rutiner.
Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet och studiero.

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola						
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Enkätfråga, vårdnadshavare fritidshem: (svar i procent) Mitt barn känner sig tryggt i fritidshemmet	95	94	96	95	97	96

Kommentar om uppnådda resultat

Avdelning grundskola visar ett resultat där vårdnadshavarna känner sig trygga med att lämna sina barn på fritidshemmet. I år är svarsfrekvensen 46 % mot 45 % föregående läsår. Upplevelsen av trygghet på fritidshemmen varierar mellan enheterna men resultatet är marginellt lägre för avdelningen som helhet mot föregående läsår.

Analys

Rektorernas analys visar att en mer strukturerad och planerad undervisning på enheterna har haft effekt på elevernas känsla av trygghet. Det har handlat om att dela grupper i grupperna, trygga upp miljöer som känns otrygga och säkerställa rutiner för fritidshemmets aktiviteter. Det finns inarbetade och förankrade regler och rutiner som skapar förutsättningar för vikarier att bibehålla en verksamhet med trygghet och kvalitet. Det är viktigt att strukturera och planera aktiviteter

utifrån elevgruppens behov. Det gemensamma arbetet med elevhälsoteamen är en framgångsfaktor. Analysen visar på ett behov av att kränkingsärenden inom fritidshemmets verksamhet synliggörs och utreds.

Slutsats

Resultatet är positivt då det varit pandemi och det funnits restriktioner i verksamheten som inte gett förutsättningar för en nära dialog med vårdnadshavarna.

Påbörjat fokusområde att utveckla fritidshemmets roll och betydelse för elevens samlade skoldag har gett effekt. Rektors medvetenhet och arbete med organisationen runt pedagogernas uppdrag och roll i den samlade skoldagen är en framgångsfaktor att fortsätta att utveckla. Rutinen för kränkingsanmälningar bör gås igenom i fritidshemmets verksamhet då det är få anmälningar från verksamheten.

Åtgärder

Säkerställa att arbetet fortsatt har fokus på fritidshemmets mål för utbildningen och att rutiner och strukturer finns på respektive enhet.

Säkerställa att rutinen för anmälan om kränkande behandling följs.

Säkerställa att elevhälsoteamen fortsatt deltar i arbetet för ökad trygghet och studiero på fritidshemmet.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Säkerställa trygghet och studiero på grundsärskolan

Beskrivning av aktivitet

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett reellt verktyg i arbetet med trygga elever

Fortsatt behov av kompetensutveckling för personalen för att möta elevernas i deras lärande och skapa förutsättningar för kollegiala samtal för ökad samsyn.

Mätmetod

Uppföljning och analys av enkät:

Enkät elev, Fråga 1 (Jag känner mig trygg och säker i skolan)

Enkät elev, Fråga 2 (Jag är glad när jag går till skolan)

Enkät VH, Fråga 1 (Mitt barn känner sig tryggt och säker i skolan)

Enkät VH Fråga 2 (Mitt barn är glad för att komma till skolan)

Kvalitetsgranskning av respektive plan mot diskriminering och kränkande behandling
Gemensam analys utifrån enheternas arbete:
Hur har enheterna tillsammans med elevhälsan arbetat med förebyggande och främjande aktiviteter angående trygghet och studiero.

Hur har kompetensutvecklingsinsatserna sett ut under året för personalen?

Kollegiala samtal- analys av arbetet.

Mätperiod

Delår

Helår

Kommentar om uppnådda resultat

100% av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan.

100% av vårdnadshavarna uppger att deras barn känner sig trygga och säkra i skolan.

Analys

Enheten arbetar för att skapa trygga elevgrupper med särskilda anpassningar med fokus på att bygga hållbara relationer.

Elever i anpassad grundskola har tillgång till trygghetsskapande personal riktade till individens behov utifrån funktionsvariationer.

Slutsats

Enhetens arbete med att säkerställa trygghet och studiero når ett fullgott resultat utifrån det planerade trygghetsarbetet.

Åtgärder

Bibehålla och utveckla nuvarande metoder för att fortsatt säkerställa trygghet och studiero på enheten kopplat till eleverna på individ- och gruppnivå.

Utfall

 Uppfyllt

Säkerställa att alla anmälningar om kränkande behandling anmäls, följs upp, analyseras och att åtgärder sätts in vid behov.

Beskrivning av aktivitet

Samtliga enheter säkerställer att samtliga medarbetare har kännedom om vad en kränkning är, hur den anmäls och följs upp. Samtliga enheter gör analys och uppföljning för att sätta in relevant stöd runt elever och klasser för att motverka verbala och fysiska kränkningar.

Mätmetod

Enheterna följer kontinuerligt upp ärenden som rapporterats in. Gemensam analys av rapporterade ärenden i anmälningssystemet
Draftit med fokus på verbala och fysiska kränkningar

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal aug till april – läsåret						
Avdelning Grundskola	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Antal ärenden diskriminering och kränkande behandling (förskoleklass, fritidshem och grundskola)	i.u	108	229	274	286	316

Kommentar om uppnådda resultat

Avdelning grundskola har en ökning av antalet anmälda kränkningar läsåret 22/23 mot föregående läsår. Efter utredning konstateras att 21 % av händelserna inte är kränkningar och att 79 % är kränkningar, av dessa är den som utsatt någon för en kränkning 56 % pojkar och resterande flickor. Av de som utsätter är 80 % pojkar och resterande utsättare är flickor. 64 % av kränkningarna är verbala eller fysiska, motsvarande siffra föregående läsår var 73 %. Anmälda kränkningar rapporteras ske på skolgård och i korridorer så kallade "mellanrum".

Analys

Utvecklingsarbetet kring att förebygga kränkningar fortsätter på enheterna. På enheterna organiseras möten för uppföljningsarbetet av kränkningarna på ett mer strukturerat sätt. Pojkar är överrepresenterade i statistiken när det gäller att utsätta kamrater för kränkningar. Utifrån analysen i uppföljningsarbetet på enheterna förekommer kränkningar bland flickor men personalen har svårare att upptäcka dessa då de sker på arenor som inte är synliga i samma utsträckning som pojkarna. Analysen visar att kränkningens ärende är kopplade till specifika grupper och individer på enheterna. Under läsåret har trygghetsteam introducerats på flera enheter som har till uppgift att löpande följa upp kritiska platser.

Slutsats

Inom en del arbetslag krävs ett fortsatt arbete med att säkerställa att anmälningar görs och följs upp. Arbeta för att fortsatt se till att de insatser som genomförs har effekt så att kränkningarna upphör runt specifika grupper och enskilda individer på enheten.

Åtgärder

Säkerställa att kompetensutvecklingsinsatser genomförs för samtlig personal gällande konflikthantering och normkritiskt förhållningssätt.

Säkerställa att enheternas organisation planeras så att vuxna finns på de kritiska platser som framkommer i trygghetsvandringar och kränkingsanmälningar.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Säkerställa elevernas skolnärvaro

Beskrivning av aktivitet

Säkerställa ett fortsatt arbete med att utveckla frånvarotrappan på enheterna för att insatserna ska ha effekt

Säkerställa att elever som har hög frånvaro på grund av pandemin återgår till undervisning på plats i skolan

Säkerställa att projektet Fullföljd utbildning genomförs och att kunskaper och lärdomar från projektet implementeras på grundskolans enheter

Mätmetod

Uppföljning att samtliga enheter följer frånvarotrappan.

Analys på enheterna om insatser runt hög frånvaro har avsedd effekt.

Analys på enheterna om arbetet med Fullföljd utbildning är påbörjat.

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola						
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Antal elever med frånvaro över 10 procent, f-6	238	228	455			
Antal elever med frånvaro över 10 procent, 7-9	284	237	340			
Antal elever med frånvaro över 15 procent, f-6			215	248	458	247
Antal elever med frånvaro över 15 procent, 7-9			201	189	242	190

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har närvaron följts dagligen på enhetsnivå och en uppföljning på avdelningsnivå två gånger per termin. Siffrorna visar på en positiv förändring med mer skolnärvaro, men nivån är ännu inte tillbaka på den nivå som var innan pandemin bröt ut.

Analys

Rektorernas analys är att de kontinuerliga uppföljningarna som finns på enhetsnivå och avdelningsnivå är avstämningspunkter som säkerställer att skolnärvaron följs upp kontinuerligt.

En framgångsfaktor är fortsatt täta och snabba kontakter med vårdnadshavare vid frånvaro för att motverka problematisk skolfrånvaro. Under läsåret har förvaltningens "Frånvarotrappa" reviderats för att göra den mer tillgänglig och tillgänglig för pedagogerna. Analysen visar på ett behov av att utveckla frånvarotrappan för att säkerställa att insatser som görs runt enskilda elever har långsiktig effekt på skolnärvaron. Fortsatt visar analysen att elever är närvarande i skolan men inte deltar i undervisningen utan befinner sig utanför i till exempel korridoren. Vid hög skolfrånvaro behövs det stärkas ytterligare i samverkan med externa aktörer när behov finns, som till exempel med BUP och socialtjänst.

Slutsats

Främja närvaro är ett utvecklingsområde för att höja måluppfyllelsen. Avdelningens ledningsgrupp ser progression i arbetet med att arbeta för att främja skolnärvaro. Strukturer finns och det behöver genomföras ett arbete på enheterna för att tydliggöra att insatserna har effekt. Avdelningen anammar satsningen med SKR Fullföljd utbildning (UP2), en förändringslogik som ska bidra med kunskap och som sprids via grundskolans ledningsgrupp i verksamheten. Den reviderade frånvarotrappan implementeras och ingår vid introduktion av nyanställda.

Åtgärder

Rektor arbetar aktivt med att säkerställa arbetet med elevernas skolnärvaro på enheten. Rektor säkerställa att lärdomar och erfarenheter från Fullföljd utbildning (UP 2) når ut på enheterna.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Säkerställa arbetet med elevernas upplevelse av stimulans och tro på sin egen förmåga

Beskrivning av aktivitet

Kunskapshöjande insatser kring motivation skulle vara bra för många pedagoger. Skapa forum för pedagogerna och frigöra tid till utbyte kring motivationshöjande undervisning

Arbete för att uppnå kontinuitet i undervisning och i personalgruppen. Sätta fokus på framsteg och kunskapsutveckling även i de fall där eleven inte når ända till E.

Fokus och samtal om inflytande och delaktighet med eleverna.

Utveckla samarbete och dialog med vårdnadshavare

Mätmetod

Analys av enhetens arbete med stimulans i undervisning.

Ta del av enkätsvar elevenkät fråga 4 (grundskola)/ fråga 3 (grundsärskola).

Följa upp och analysera enheternas arbete för elevernas möjligheter att följa sin kunskapsutveckling via lärplattform/digitala samarbetsytor

Följa upp och analysera enkätsvar kring fråga 2 (grundskola)/ fråga 5 (grundsärskola) angående elevernas tilltro sin egen förmåga

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola						
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	97	95	90	97	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	96	98	96	97	91
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	96	96	95	95	95
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	92	93	95	92	87
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	97	94	90	94	92
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	92	91	91	94	81
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	88	83	89	93	87
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker mitt barns lust att lära.	---	86	85	87	85	73
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	---	93	94	92	97	95
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Mitt barn kan nå kunskapskraven i skolan om han/hon försöker.	---	95	94	95	97	89
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	---	68	62	72	76	73
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): Undervisningen i skolan väcker	---	69	55	76	70	74

Kommentar om uppnådda resultat

Enkätresultaten för F-6 visar ett sjunkande resultat av svaren från eleverna och vårdnadshavarna. Resultatet är inte övergripande utan kopplat till klasser där gruppdynamiken inte är fullgod. I årskurs 8 har eleverna en högre tilltro till sin förmåga än vad vårdnadshavarna har.

Analys

Förra läsårets insatser för att fånga elevens röst om vad som påverkar studiero- och elevinflytande har inte haft effekt på elevernas och vårdnadshavares upplevelse av delaktighet. Elevernas uppfattning om stimulans och tilltro till egen förmåga är kopplad till flera olika aspekter, såsom lärarnas kompetens och kontinuitet i ledarskapet. Upplevd stimulans och motivation är enligt svaren inte åldersrelaterat. Analysen visar att det är kopplat till specifika klasser och ansvarig lärares förmåga och förutsättningar gällande ledarskapet i klassrummet. Det tillsammans med kunskapskraven visar på ett behov av ytterligare kompetenshöjande insatser för

pedagogerna kring motivation och differentierad undervisning. Arbetet behöver utvecklas runt de elever som inte når kunskapskraven för E-nivå med att synliggöra och visa på framsteg och kunskapsutveckling för att stärka motivation och tro på sin egen förmåga.

Slutsats

Beslutade insatser har inte haft effekt fullt ut. Insatserna på enheterna behöver synliggöras och tydliggöras ytterligare så att eleverna blir motiverade och känner meningsfullhet med sitt lärande. Stimulans och tilltro till förmåga finns i hög grad på många enheter. Dock finns fortfarande diskrepans mellan upplevelsen av att ”kunna nå betygskriterierna om man försöker” och upplevd stimulans.

Åtgärder

Rektor ska aktivt arbeta för att främja elevernas upplevelse av stimulans och tro på sin egen förmåga tillsammans med pedagogerna på enheterna.

Utfall

◆ Positiv trend

Statistik

Beskrivning av aktivitet

Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med examen

Mätmetod

Rapportering av enheternas resultat utifrån;
Betyg i åk 6 och åk 9
Meritvärde (total och könsuppdelat)
Behörighet till gymnasieskolans olika program
Kunskapsuppföljning främst sv, ma, eng i alla årskurser.
Matematikämnets utveckling över tid
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal - Avdelning Grundskola	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen årskurs 6	76,7	74,2	75	64,7	68,2	67,4
Andelen elever med godkända betyg i alla ämnen årskurs 9	75,0	72,4	71,7	70,0	53,1	69,0

Fördelning av betyg, 22/23	---	F	E	D	C	B	A
Andel (%) årskurs 6	1,9	6,1	23,3	22,6	24,5	14,1	7,2
Andel (%) årskurs 9	0,4	6,8	21,9	19,8	27,1	15,5	8,2

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola						
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Meritvärde kommunala skolor, årskurs 9, genomsnitt (17 ämnen)	198,2	201,5	213	202,1	186,8	211,9
Behörighet (i procent) till yrkesprogram, årskurs 9, kommunala skolor	89,1	85,5	84,4	82,3	77,1	86,4
Behörighet (i procent) till ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogrammen, årskurs 9	86,4	82,8	82	79,8	69,8	82,6
Behörighet (i procent) till naturvetenskaps- och teknikprogrammen, årskurs 9	84,1	80,1	80,5	75,4	65,6	75,0

Kommentar om uppnådda resultat

Andel elever med godkända betyg i alla ämnen i åk 6 ligger marginellt kvar på samma nivå som föregående läsår. Andelen godkända betyg i alla ämnen i årskurs 6 är fortfarande ett lågt resultat över tid.

Ett trendbrott mot föregående år är att andelen flickors godkända betyg i alla ämnen har minskat. 33,9 % av flickorna i åk 6 når inte betyg i alla ämnen. Motsvarande siffra förra läsåret var 27 %. För pojkarna är 31,3 % inte godkända i alla ämnen. Föregående läsår var det 37,1 % av pojkarna som inte hade godkänt i alla ämnen vilket är en trend som är positiv. På Hasslerörs skola, Högelidsskolan f-6 och Ullervads skola är det fler flickor än pojkar som inte når godkända betyg i alla ämnen.

Betygsfördelningen har en förändrad trend mot föregående läsår även om antal streck och F fortsatt ligger på samma nivå. För årskurs 6 är det en fler elever som gått från betyg E till ett D. Svenska, matematik och engelska är de ämnen som flest elever inte når betyg E i. Fortsatt är det flest antal elever som inte når betyg i matematik.

För åk 9 är det sammantaget 31 % av eleverna som inte når godkända betyg i alla ämnen vilket föregående år var 43,8 %, ett förbättrat resultat mot föregående år. Skillnaden mellan pojkar och flickor är marginell för årskurs 9 gällande de elever som inte nått betyg i alla ämnen.

Av 184 elever i årskurs 9 har 24 elever inte godkända betyg i kärnämnen. 21 av dessa elever saknar betyg i matematik. Elevernas skolhistorik visar att av de 24 elever som inte nått betyg i kärnämnen i årskurs 9 är det endast 3 som har genomfört årskurs 1-6 på en och samma skola i kommunen. 4 elever påbörjade sin skolgång i kommunen på högstadiet. 11 elever har bytt skola mellan årskurs 3 och 4 i samband med att Prismaskolan och Unicaskolan startades. Övriga 10 elever har bytt skola två gånger eller fler under sin låg- och mellanstadietid dels inom kommunen eller mellan kommuner.

Utfall



Positiv trend

Analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av enheternas resultat utifrån; Betyg i åk 6 och åk 9
Meritvärde (total och könsuppdelat)
Behörighet till gymnasieskolans olika program
Kunskapsuppföljning främst sv, ma, eng i alla årskurser.
Matematikämnets utveckling över tid
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

Delår
Helår

Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive enhet och på kommunnivå.

Rektorernas analys av betygsresultaten har genomförts gemensamt med elevhälsan för att nå en gemensam bild och analysera insatser som genomförts under läsåret. Betyg i alla ämnen har analyserats för att se vilka ämnen som eventuellt sticker ut och orsakerna och orsakssambanden till detta. Analysen har genomförts på individ- och gruppnivå.

Genomförd analys visar fortsatt att kontinuitet i undervisningen är en framgångsfaktor. De klasser som har flest icke godkända betyg har under sin skoltid haft flera lärare/mentorer och eller flera rektorsbyten. Konstateras kan i analysen att ett fortsatt arbete med att genomföra kunskapsavstämningar och analyser av resultat utgör grunden för vidare utveckling av undervisningen. Vidare visar analysen att kommunikationen med elev, pedagog och vårdnadshavare kring måluppfyllelse fortsatt bör utvecklas för att synliggöra lärandet. Det finns brister i lärares förmåga och verktyg/kunskap att hitta vägar till ledning och stimulans för alla och anpassa undervisningen så att det når fram till varje individ. Lärare når inte fram i att öka begripligheten i undervisningen för eleverna.

Slutsats

För en högre måluppfyllelse är det viktigt att koppla elevernas motivation och lärande till normer på grupp- och individnivå. Ett fortsatt utvecklande arbete med läsa/skriva/räkna garantin krävs. Lärares ledarskap i klassrummet och kontinuitet för elevernas inhämtande av kunskaper i varje ämne är ett utvecklingsområde för att säkerställa att varje elev får återkoppling av sin progression för en högre måluppfyllelse. Rektorernas styrning av organisation och uppföljning av varje lärares undervisning bör fortsatt utvecklas. Indikatorer för att säkerställa elevernas undervisning bör tas fram.

Åtgärder

Säkerställa att alla elever utmanas och motiveras i sitt lärande i skolan.
Säkerställa att samtliga rektorer leder och följer upp kunskapsuppföljningen utifrån ämnesplanerna samt den kontinuerliga bedömningen i undervisningen.

Utfall

◆ Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

En skola för alla - tillgänglig undervisning

Beskrivning av aktivitet

Säkerställa att ett fortsatt arbete med tillgänglig undervisning på enheterna genomförs och följs upp.
Analys om uppstartad särskild undervisningsgrupp insatser och riktning

Mätmetod

Analysera enheternas arbete med ledning och stimulans - arbetet för att nå en tillgänglig lärmiljö för alla elever.
Antalet elever med anpassad studiegång
Antalet elever i särskild undervisningsgrupp
Antalet elever med åtgärdsprogram under läsåret (eller antalet ÅP och antalet elever)

Mätperiod

Delår
Helår

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Antal elever med beslut om anpassad studiegång, f-6	12	25	29	37	28	16
Antal elever med beslut om anpassad studiegång 7-9	51	43	51	61	62	52
Antal elever med åtgärdsprogram f-9	165	---	160	179	204	212

Kommentar om uppnådda resultat

Trenden visar en minskning av antalet beslut om anpassad studiegång på f-6 och 7-9. Antalet elever mäts här men procentuellt är det en nedgång då det är fler elever inskrivna på f-6 skolorna jämfört med läsåret 21/22. Antalet åtgärdsprogram har ökat f-9 främst på 7-9.

Analys

Analysen visar att arbetet med tillgänglig undervisning ännu inte har fått den tydliga effekten att fler elever kan följa ordinarie undervisning. Rektorer konstaterar dock att utan pågående fokus på tillgänglig undervisning i kvalitetsarbetet hade antalet elever med behov av ingripande stöd varit fler. Psykisk ohälsa hos elever ökar och går längre ned i åldrarna, det är också utmaningar i att möta elever med NPF i ordinarie undervisning. Antalet elever med fysiska och medicinska behov har ökat. Analysen visar fortsatt att de elever som har anpassad studiegång är elever som har svårt med ork och mående. Fokus på elevens röst, motivation och tilltro till sin egen förmåga är områden att fortsatt utveckla för att forma en tillgänglig undervisning. Det är viktigt att eleverna får en förståelse för att det krävs en insats för att lära. Eleverna behöver få stöd i att lära känna sig själva så de vet vad de är bra på och vad de har för utvecklingspotential.

Slutsats

Fortsatt arbete krävs med anpassningar och tillgängliggörande av undervisningen på individ- och gruppnivå. Fortsatt utvecklingsarbete med formativt bedömningsätt och att utveckla lärares förmåga att utvärdera sin egen undervisning utifrån tillgänglighetsaspekten bör genomföras. Uppstart av Lanternan, en kommunövergripande särskild undervisningsgrupp, under våren är ett stöd för rektor att analysera och organisera för ett ökande antal elever med extraordinära behov. Lanternan är en åtgärd som främjar enskilda elevers möjlighet att fullfölja sin skolgång.

Åtgärder

Rektor säkerställer att aktiva insatser för att ett fortsatt arbete med tillgänglig undervisning på enheterna genomförs och följs upp.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande, delaktighet i undervisningen

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning	Uppföljning enkät, analys i mars 2020	Delår
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat	Enkät Elev, Fråga 3 (På lektioner är vi elever med och kan påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.) Fråga 5 (Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår) Fråga 6 (Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.) Enkät VH, Fråga 3 (På lektioner är barnen med och kan påverka på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.) Fråga 5 (Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår) Fråga 6 (Lärarna i skolan hjälper mitt barn när han/hon behöver det)	Helår
	Gemensam analys av enheternas elevinflytande på avdelningsnivå: Hur har enheterna diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för såväl elever som vårdnadshavare. Hur har enheterna arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet	

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Enkätfråga, elever åk 3 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	89	86	80	89	86
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	92	90	90	91	77
Enkätfråga, elever åk 5 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	80	82	90	86	86
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	88	90	86	85	76
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	97	94	92	98	96
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	96	96	94	97	90
Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	95	96	93	96	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	93	89	95	95	86
Enkätfråga, elev åk 3, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	97	94	93	97	97
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 3, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	98	97	95	96	90

Enkätfråga, elev åk 5, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	93	92	94	97	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 5, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	91	93	97	92	83
Enkätfråga, elever åk 8 (svar i procent): På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	63	73	81	75	71
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8 (svar i procent): På lektionerna är barnen med och påverkar på vilket sätt de ska arbeta med olika skoluppgifter.	---	76	72	75	81	82
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	---	85	87	85	88	96
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent) Lärarna i skolan förklarar vad mitt barn ska göra i skolarbetet så att han/hon förstår.	---	81	78	78	86	85
Enkätfråga, elev åk 8, (svar i procent) Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	---	93	88	91	91	94
Enkätfråga, vårdnadshavare åk 8, (svar i procent): Lärarna i skolan hjälper mitt barn i skolarbetet när han/hon behöver det.	---	87	84	85	89	90

Kommentar om uppnådda resultat

Ett försämrat resultat mot föregående år för f-6 skolorna. Generellt har årskurs 3, 5 en nedåtgående trend där vårdnadshavarna har lägre resultat än eleverna. Årskurs 8 en uppåtgående trend där eleverna upplever sig kunna påverka undervisningen eller få stöd och hjälp på lektionerna. Vårdnadshavarnas svar årskurs 8 stämmer tydligare överens med elevernas svar.

Analys

Rektorernas analys visar att begrepp som inflytande och delaktighet fortsatt bör diskuteras på enheterna utifrån skollagens kap. 4. I grunden handlar det till stor del om undervisningens innehåll och framgångsfaktorer i undervisningen.

Dialog i arbetslagen tillsammans med förstälärarnas uppdrag har skapat tydligare förutsättningar att ge begreppen begriplighet så att de blir en naturlig del i elevens lärande. Det är viktigt att arbeta med begreppsförståelse hos de yngre eleverna så att de förstår en form av "demokratiträning". Rektorerna behöver diskutera med lärarna om att aktivt använda begreppen i undervisningen samt synliggöra demokratiska processer. Digitaliseringen är ett stöd i elevernas lärande och ger förutsättningar för en mer flexibel undervisning som skapar delaktighet och inflytande på den enskildes undervisning.

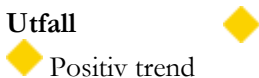
Slutsats

Utifrån enkätfrågorna och innehållet i utbildningen skapas en progression på respektive enhet genom det kollegiala lärandet för att engagera eleverna och skapa delaktighet då undervisningens innehåll planeras i arbetslaget med stöd av förstälärare.

Åtgärder

Rektor säkerställer ett aktivt arbete på enheterna med att ge eleverna förutsättning och möjlighet för delaktighet och inflytande i det som rör deras lärande och skolsituation.

Utfall



Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande i undervisningen inom fritidshemmets verksamhet

Beskrivning av aktivitet

Eleven ska kunna ta ansvar och ha ett reellt inflytande över sin utbildning

Mätmetod

Uppföljning enkät mars 2020
Enkät VH, Fråga 8 (Personalen i fritidshemmet tar hänsyn till barnens åsikter)

Mätperiod

Delår
Helår

Gemensam analys av enheternas elevinflytande på avdelningsnivå:
Hur har fritidshemmet arbetat med att synliggöra och tydliggöra begreppet inflytande med eleverna.

Nyckeltal läsår - Avdelning Grundskola						
	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Enkätfråga, vårdnadshavare fritidshem: (svar i procent) Personalen i fritidshemmet tar hänsyn till barnens åsikter.	92	93	94	94	96	95

Kommentar om uppnådda resultat

Ett fortsatt högt resultat inom fritidshemmen. Lyrestad, Hasslerör, Tidavad och Sjötorp har samtliga 100 % svarsfrekvens från de vårdnadshavare som svarat. 46 % av de vårdnadshavare som erbjudits svara på enkäten för fritidshemmen har svarat. Motsvarande siffra var 36 % föregående år.

Analys

Eleverna på samtliga fritidshem har stor möjlighet att påverka den dagliga verksamheten. På flera fritidshem har eleverna varit delaktiga i att ta fram gemensamma regler som ska gälla för enheten. Några enheter har jobbat tydligare med att dela med sig av hur olika aktiviteter har planerats och genomförts, t.ex. på sociala medier. Eleverna har under läsåret som gått involverats mer i planeringen av undervisningen på fritidshemmet. Tydligare strukturer på fritidshemmen med schema över dagen, valbara aktiviteter samt fritidsråd har gjort det lättare att synliggöra elevernas inflytande.

Vårdnadshavare har inte uppmärksammats på hur eleverna är delaktiga. Arbetet behöver göras mer synligt för vårdnadshavare. Fritidshemmen har arbetat med att synliggöra läroplansmålen. Elevernas vilja att ta ansvar, vara delaktiga och därmed ha inflytande ökar med tid och ålder. Eleverna hjälps åt tillsammans med pedagogerna att hålla en god miljö både fysiskt, socialt och kulturellt. Elevhälsoteamen har under läsåret haft kontinuerliga träffar med fritidspedagogerna för att diskutera såväl struktur som individuella elevärenden.

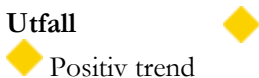
Slutsats

Vårdnadshavare till elever på kommunala fritidshemmen är nöjda med hur deras barns åsikter tas till vara av pedagogerna. Då resultatet visar på ett högt värde bör det ske ett fortsatt kontinuerligt arbete på likande sätt och bibehålla i de framgångsfaktorer som arbetats fram på enheterna.

Åtgärder

Säkerställa att elevernas delaktighet och inflytande fortsatt utvecklas och hur deras åsikter tas tillvara.

Utfall



Positiv trend

Säkerställa elevens inflytande i undervisningen och fritidshemmet inom grundsärskolan

Beskrivning av aktivitet

Elevens ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning

Lärare ska verka för ett tillåtande klimat

Mätmetod

Uppföljning enkät, analys i mars 2020

Enkät elev, Fråga 4 (Mina lärare lyssnar på mig)

Fråga 6 (Mina lärare tror på mig)

Fråga 7 (Mina lärare hjälper mig)

Enkät VH, Fråga 4 (Lärarna lyssnar på elevernas åsikter)

Fråga 6 (mina lärare tror på och hjälper mitt barn)

Samlad analys utifrån enhetens arbete med elevinflytande

Hur har enheten arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet

Mätperiod

Delår

Helår

	Totalt	Pojke	Flicka
Jag vet hur det går för mig i skolan	76	71	80
Mina lärare lyssnar på mig	97	100	93
Jag tycker om att lära i skolan	90	86	93
Mina lärare tror på mig	100	100	100
Mina lärare hjälper mig	100	100	100

Kommentar om uppnådda resultat

En hög andel av eleverna upplever att lärarna lyssnar på dem och att de därmed har ett inflytande i undervisningen och inom fritidshemmet. Enkäten visar att lärarna har relation till eleverna och finns nära för att stödja.

Analys

Genom återkommande klassråd och elevråd får eleverna vara delaktiga och påverka frågor som gäller deras skol- och fritidshemsvardag. Det blir ett tillsammansarbete och det är viktigt att eleverna får se och uppleva att deras tankar och önskemål tas emot och att vissa genomförs. För att ytterligare förstärka inflytandet och delaktigheten införde anpassad grundskola föregående läsår egna elevråd. Arbetet med att skapa möjligheter och anpassningar för att eleverna ska kunna ge förslag på teman, arbetsätt, aktiviteter på rast och planera idrottslektioner, planera elevens val och utgå från elevernas intressen har resulterat i ett högt resultat på enkätsvaren.

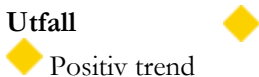
Slutsats

Planerade insatser har skapat förutsättningar för delaktighet och inflytande.

Åtgärder

Fortsatt bibehålla elevernas förtroende för lärarna samt utveckla metoder så eleverna kan få en bild av hur det går för dem i skolan.

Utfall



Positiv trend

Orosanmälningar görs till socialtjänsten i de fall det är aktuellt

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Säkerställa att enheten anmäler eventuell oro till socialtjänsten.	Antalet rapporterade ärenden Analys kring enheternas arbete för att säkerställa att orosanmälningar görs	Delår Helår

Avdelning grundskola har under läsåret gjort 189 orosanmälningar till socialtjänsten.

Kommentar om uppnådda resultat

Orosanmälningar görs på enheterna då oro runt en elev finns. På vissa enheter behöver rutinen om "Misstanke att barn far illa" återigen tydliggöras bland personalen. Siffrorna ovan visar antal orosanmälningar inkomna till socialtjänsten barn- och unga från f-9.

Analys

Rektorernas analys visar att antalet orosanmälningar har ökat på flera enheter. Denna ökning är främst kopplad till de enheter som ligger i områden med socioekonomiska utmaningar. Huruvida antal anmälningar är bra eller dåligt går inte att dra någon analys ur det kan vara både och. Det viktiga är att anmälningar görs runt de elever som oro finns. I och med det pågående arbetet i grundskolan runt närvarotrappan finns anledning att tro att anmälningar runt elevers frånvaro ökar hos socialtjänsten barn- och unga.



Slutsats

Fortsatt arbete med att synliggöra rutiner och lagstiftning om anmälningsplikt vid oro behöver göras då vissa enheter redovisar att detta behöver göras.

Åtgärder

Säkerställer att all personalen har kunskap om "Rutin vid misstanke om att barn far illa" vid läsårsstart och introduktion av nyanställda.

Utfall

 Positiv trend 

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Säkerställa kompetensutveckling för medarbetare och chefer

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för pedagoger för att eleverna ska nå målen för utbildningen.	Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete	Delår Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Avdelning grundskola har en gemensam kompetensutvecklingsplan som är framtagen i grundskolans ledningsgrupp. Utvecklingsområden tas fram utifrån det systematiska kvalitetsarbetet för grundskolan. Kompetensutvecklingsplanen har under läsåret innehållit ett antal gemensamma föreläsningar kopplat till digitalisering och utveckling av system. På enheterna har förstelärare och elevhälsoteam planerat för utvecklingsarbete och kompetensutveckling under ledning av respektive rektor.

Rektorerna deltar i den gemensamma kompetensutvecklingsplanen men deltar också i gemensam kompetensutveckling som finns för chefer i Mariestads kommun.

Analys

En gemensam kompetensutvecklingsplan har syftet att säkerställa en likvärdig utbildning.

Analysen av tidigare insatser i planen visar att det inte är likvärdigt utifrån de diskussioner som synliggjorts i grundskolans kvalitetsarbete. Kompetens och kontinuitet som behövs för skolutveckling varierar på enheterna. Kompetensutvecklingsplan säkerställer att relevant kompetensutveckling erbjuds till medarbetarna för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Förstelärarnas uppdrag är främst att arbeta med det kollegialt lärande för att höja kompetensen på enheterna. Den digitala kompetensutvecklingsresa som personalen har varit med om under läsåret har varit intensiv utifrån att pandemin kom blev det nödvändigt för att kunna bedriva distansundervisning och säkerställa kontakt med vårdnadshavarna.

Slutsats

En samsyn i grundskolans ledningsgrupp är en framgångsfaktor för att höja kompetensen för att nå en likvärdig utbildning för eleverna.

Åtgärder

Säkerställa att en processbaserad kompetensutvecklingsplan fortsatt tas fram i grundskolans ledningsgrupp och att respektive rektor förankrar och leder arbetet på respektive enhet. Säkerställa att förstelärarnas uppdrag på varje enhet leds av rektor och att arbetet följs upp kontinuerligt.

Utfall

◆ Positiv trend

Sätta fokus på fritidspedagogernas arbetsmiljö

Beskrivning av aktivitet

Riktat fokus på arbetsmiljön på fritidshemmen inom kommunen

Mätmetod

Analys av gruppens arbete och spridning ut i verksamheten

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar till uppnådda resultatet

Under läsåret har utvecklingsarbetet fortsatt genomförts med att utveckla fritidshemmens uppdrag för att nå målen för utbildningen och ta hänsyn till lärarnas och fritidsledarnas arbetsmiljö. Utvecklingsgruppen för fritidshemmen leds av två f-6 rektorer och en biträdande rektor med syftet att synliggöra och sätta fokus på fritidshemmens verksamhet och uppdrag. Gruppen är ett forum för gemensam diskussion och information som rör fritidspedagogerna och fritidshemmen i Mariestad.

Lärarna i fritidshem upplever att deras arbetsmiljöfrågor har tagits på allvar och de har haft stor nytta av att ta del av varandras framgångsfaktorer. Lärarna anser att det är viktigt att det finns regelbundna träffar med möjlighet att diskutera frågor som specifikt rör fritidshemmen och att representant från skolledningen finns med i dessa träffar.

Analys

Det riktade arbetet från grundskolans ledningsgrupp för fritidshemmen leder till skolutveckling som på sikt förväntas höja resultaten för fritidshemmens verksamhet och främja lärarnas och pedagogernas arbetsmiljö. Analysen visar på en utmaning att få in vikarier i verksamheten och en svårighet att rekrytera lärare för fritidshem vilket påverkar pedagogernas arbetsmiljö negativt.

Slutsats

Arbetet har resulterat i att det finns en samsyn i kommunen kring att ge fritidspedagogerna förutsättningar för att planera en kvalitativ verksamhet genom att skapa tid för samplanering mellan skola och fritidshem. Fritidspedagogernas kompetens behöver förtydligas i relation till undervisningen.

Åtgärder

Säkerställa att arbetet fortsätter i utvecklingsgruppen under ledning av utsedda rektorer och återkopplas till grundskolans ledningsgrupp.

Säkerställa att skola fritidshem samplaneras för elevens hela skoldag på respektive enhet under ledning av rektor.

Utfall

◆ Positiv trend

Sätta fokus på skolpersonalens arbetsmiljö

Beskrivning av aktivitet

För att fortsatt vara en attraktiv arbetsplats behöver vi följa upp personalens mående och trivsel på arbetsplatsen. Riktade insatser där behov finns.

Mätmetod

Följa upp sjukstatistik
Följa upp rekryteringsbehov, pensionsavgångar
Följa upp resultat på medarbetarundersökningen

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har det varit fokus på skolpersonalens arbetsmiljö som helhet utifrån att rektorer stärkt det systematiska arbetsmiljöarbetet på avdelningsnivå och enhetsnivå. Arbetet med riskbedömningar och en kontinuerlig dialog i samverkan har genomförts. På avdelningsnivå finns strukturer att arbeta i samverkan med fackliga organisationer om arbetsmiljö ett arbete som sker kontinuerligt.

Analys

Ett förtroendefullt arbete mellan utbildningsnämnden, utbildningsförvaltningens ledningsgrupp, grundskolans ledningsgrupp och samverkansgrupperna på enheterna har genom tydlig kommunikation skapat stabilitet för fortsatt undervisning trots frånvaro. Bristen av vikarier är den del som tydligast påverkat personalens arbetsbelastning, men också vikariernas förutsättningar att kompensera den lärare som är frånvarande påverkar arbetsmiljön för lärare som är i tjänst.

Slutsats

En god arbetsmiljö främjas av dialog, kommunikation och nära ledarskap. Rektorer har satt fokus på arbetsmiljöfrågorna och följer det systematiska arbetsmiljöarbetet på individ- och gruppnivå. Vikarier och vikariers kompetens påverkar arbetsmiljö och uppdrag.

Åtgärder

Säkerställa ett kontinuerligt arbetsmiljöarbete på avdelnings- och enhetsnivå under ledning av grundskolans ledningsgrupp genomförs.

Utfall

◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Säkra framtida kompetensförsörjning

Beskrivning av aktivitet

Skapa vägar till företag och näringsliv genom arbete med SYV-plan, styrdokument för PRAO och arbete

Mätmetod

Avstämning ledningsmöte kring samarbete skola - näringsliv/

Mätperiod

Delår
Helår

tillsammans med Ung Företagsamhet.

Samarbeta med universitet och högskolor för att säkra kompetensförsörjningsbehovet framöver och skapa förutsättningar för kompetenshöjande insatser för befintlig personal.

företag tillsammans med SYV och repr. från Ung företagsamhet.

Följa upp antalet VFU-studenter och antalet behöriga arbetssökande till våra tjänster.

Kommentar om uppnådda resultat

En kompetensförsörjningsplan för avdelningen har tagits fram i ett nära processarbete med fackliga organisationer. Kontakten med universitet och högskolor genomförs av utsedd VFU-samordnare. Varje medarbetare har en uppdragshandling som säkerställer uppdrag och utvecklingsbehov. En framgångsfaktor för att skapa en attraktiv arbetsplats är att kommunen under de senaste åren arbetat fram en god struktur för samarbete och samverkan mellan olika aktörer. Den fackliga samverkan inom avdelningen är väl fungerande vilket bidrar till en god arbetsmiljö för alla parter.

Analys

Att säkra kompetensförsörjning innehåller flera delar. Inom grundskolan har en förstärkt rektorsorganisation genomförts för att få kontinuitet i rektorsgruppen över tid vilket skapar trygghet för medarbetarna. Tillgången till elevhälsa har förstärkts på enheterna och en digitaliseringsstrategi finns att tillgå som en del i en skolutveckling och minskad arbetsbelastning för lärare och rektorer. Dessa insatser ska skapa förutsättningar för att vara en attraktiv arbetsplats där eleverna får förutsättningar att nå målen för utbildningen. Även insatser som mötesstruktur, konferensers innehåll, tillgång till förstelärare på varje enhet skapar förutsättningar att genomföra respektive uppdrag inom grundskolan. En gemensam kompetensutvecklingsplan är framtagen för avdelning grundskola för att säkerställa medarbetares kompetensutveckling för alla yrkeskategorier.

Slutsats

Kompetensförsörjning är viktigt att arbeta med på alla nivåer. Det handlar inte enbart om nyrekryteringar utan om att bibehålla den kompetens som finns på alla nivåer inom avdelningen. En kontinuitet bland personal inom samtliga yrkeskategorier skapar förutsättningar för en attraktiv arbetsmiljö.

Åtgärder

Säkerställa att handlingsplanerna i utbildningsförvaltningens framtagna kompetensförsörjningsplan följs.

Arbeta fram tillförlitliga indikatorer för att mäta hur attraktiv grundskolan i Mariestads kommun är.

Utfall



Positiv trend



Vadsbogymnasiet

Vadsbogymnasiet erbjuder 11 nationella program, tre program vid gymnasiesärskolan samt introduktionsprogrammen. Sammanlagt har 695 elever studerat vid Vadsbogymnasiet läsåret 2022/23. Verksamheten leds av en skolledning som efter omorganisation 2021 består av en avdelningschef, tre rektorer för gymnasiet program, en rektor för vuxenutbildningen, en biträdande rektor för vuxenutbildningen, en rektor för gymnasiesärskolan samt en administrativ chef.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Eleverna ska uppleva nolltolerans mot kränkningar och programmet ska säkerställa att befarade kränkningar anmäls i Draftit.

Mätmetod

Elevenkäter och klassråd, programråd, och elevråd.
Kontinuerlig uppföljning av rektor via Draftit.

Kommentar om uppnådda resultat

Det är märkbart att lärarna har kunskap om rutinen gällande anmälan av befarad kränkning och att den efterlevs.

Det finns program där det befaras att personalen inte fullt ut uppmärksammar kränkning av verbal karaktär.

Analys

Arbetet med att fortlöpande informera om arbetssätt och rutin kopplat till anmälan av befarad kränkning har gett resultat.

Slutsats

Rutinen är förankrad i organisationen.



Tydliggörande kring verbala kränkningar och dess karaktär samt att även dessa ska anmälas som befarad kränkning.

Åtgärder

Fortsätta informera om rutinen vid läsårstart samt vid nyrekrytering.

Tydliggörande kring verbala kränkningar och dess karaktär samt att även dessa ska anmälas som befarad kränkning.

Utfall

  Positiv trend

Frågor kopplat till elevernas upplevda trygghet och studiero ska återkommande lyftas på PALT.

Mätmetod

Uppföljning av dagordning PALT samt avstämning med programledare

Kommentar om uppnådda resultat

Elevärenden finns i större utsträckning med i dagordningen på PALT på programmen.

Analys

Det systematiska arbetet med att implementera rutinen har varit framgångsrikt men det finns fortfarande program som behöver befästa elevärenden kopplat till trygghet och studiero som ett

rutinärende på PALT.

Slutsats

Fortfarande inte helt implementerat på samtliga program.

Åtgärder

Fortsätta arbetet med att implementera rutinen i arbetslagen även nästa läsår. Rektor följer upp och säkerställer att det genomförs.

Utfall

◆ Positiv trend

Fasta dagordningar på klassråd, programråd och elevråd där frågor kopplat till trygghet och studiero lyfts.

Mätmetod

Uppföljning av notat från de olika råden, samt avstämning med programledare.

Kommentar om uppnådda resultat

Huvudmannens enkät visar mycket goda resultat gällande trygghet och studiero. Samtliga program har fasta dagordningar på klassråd, programråd och elevråd där trygghet och studiero lyfts.

Analys

De fasta dagordningarna skapar en tydlig struktur för arenor där lärare, programledare och rektorer får möjlighet att lyssna in elevers tankar och åsikter kring trygghet och studiero. Elever ges möjlighet att framföra sina åsikter och tankar till lärare, programledare och rektor. Genom detta arbete säkerställer rektor elevernas inflytande och får underlag för att korrigera verksamheten utifrån elevernas önskemål och behov.

Slutsats

De fasta dagordningarna gör skillnad och har lett till önskat resultat.

Åtgärder

Säkerställa att rutinen upprätthålls.

Utfall

◆ Positiv trend

Eleverna ska uppleva att programmets lärare har ett professionellt ledarskap och bemötande med relationsbyggande och lärande i fokus.

Mätmetod

Elevenkäter

Klassråd, programråd, elevråd

Utvärderingar på PALT

Kommentar om uppnådda resultat

Fråga	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023
1. Jag känner mig trygg i skolan.	89	96	96	99

Skolan påvisar höga resultat, i huvudmannens enkät, gällande trygghet och studiero som en konsekvens av ett professionellt ledarskap med fokus på relationsbyggande vilket genererar trygga lärmiljöer.

I skolans egna enkäter, där samtliga elever deltar, visar resultatet att eleverna på skolan upplever att de har en fungerande relation till lärarna men de önskar få vara med och påverka mer.

Skolinspektionens enkät för åk 2 visar att skolan ligger i nivå med rikssnittet gällande hur elever upplever att de blir bemötta av sina lärare samt av andra elever på skolan.

Analys

Skolan har underläsåret fortsatt arbetat med professionellt ledarskap där fokus har varit relationsbyggande och bemötande både i och utanför klassrummet. Vi ser att det relationsskapande ledarskapet har fått genomslag på skolan och att kompetensen generellt har ökat utifrån vårt aktiva arbete med kompetensförstärkning under läsåret.

Vid en närmare analys framgår det att det finns skillnader mellan skolans olika program där vissa har kommit längre arbetet med att befästa det relationsskapande arbetssättet fullt ut.

Skolinspektionens enkät visar också att ligger i nivå med rikssnittet men att det finns utvecklingspotential där siffrorna kan förbättras.

Slutsats

Det riktade arbetet har gett resultat och skolan är trygg men arbetet behöver fortsatt hållas i med att utveckla det professionella ledarskapet i och utanför klassrummet.

Åtgärder

Säkerställa att det professionella samtalet kring ledarskap och bemötande finns med på skolans samtliga programarbetslags dagordningar och att rektor följer upp och utvecklar processerna för en likvärdig nivå på skolan.

Inspel under K-dagarna med repetition kopplat till Åsa Hirshs forskning gällande professionellt ledarskap och bemötande med utgångspunkt i det relationella ledarskapet.

Utfall

◆ Positiv trend

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Kunskapsuppföljning statistik

Beskrivning av aktivitet

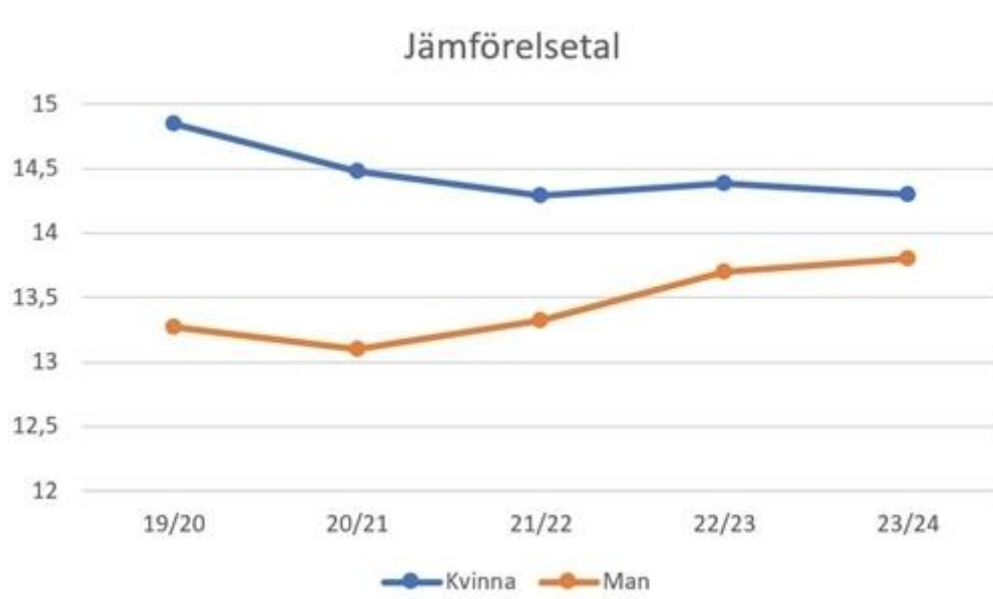
Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörighet och andelen lärare med examen

Mätmetod

Rapportering av programmets resultat utifrån; Betyg och gymnasieexamen Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

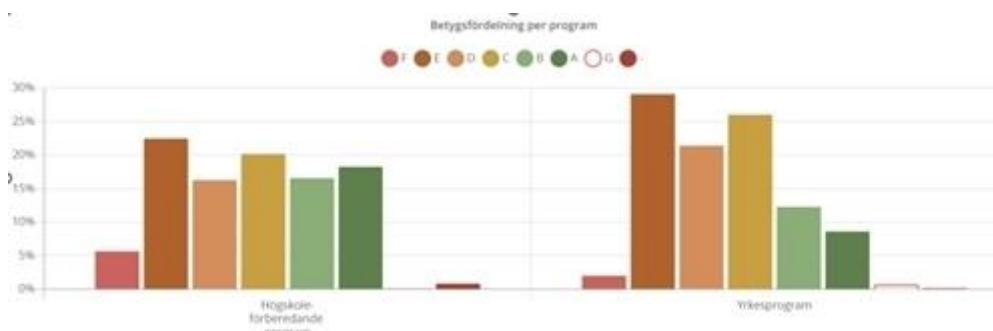
delår
helår



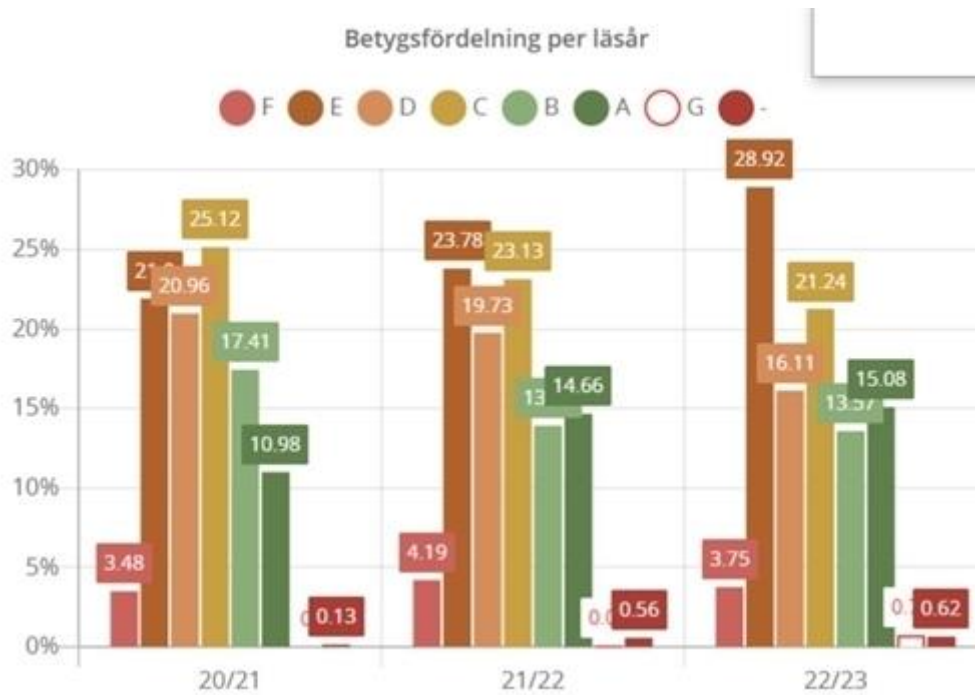
Diagrammet visar jämförelsetalet för samtliga elever, dvs studiebevis och examen.

BA3	13,46
BF3	14,51
EE3	14,16
EK3	15,01
IN3	15,99
MT3	13,77
NA3	15,32
SA3	14,93
TE3	15,39
VO3	14,75

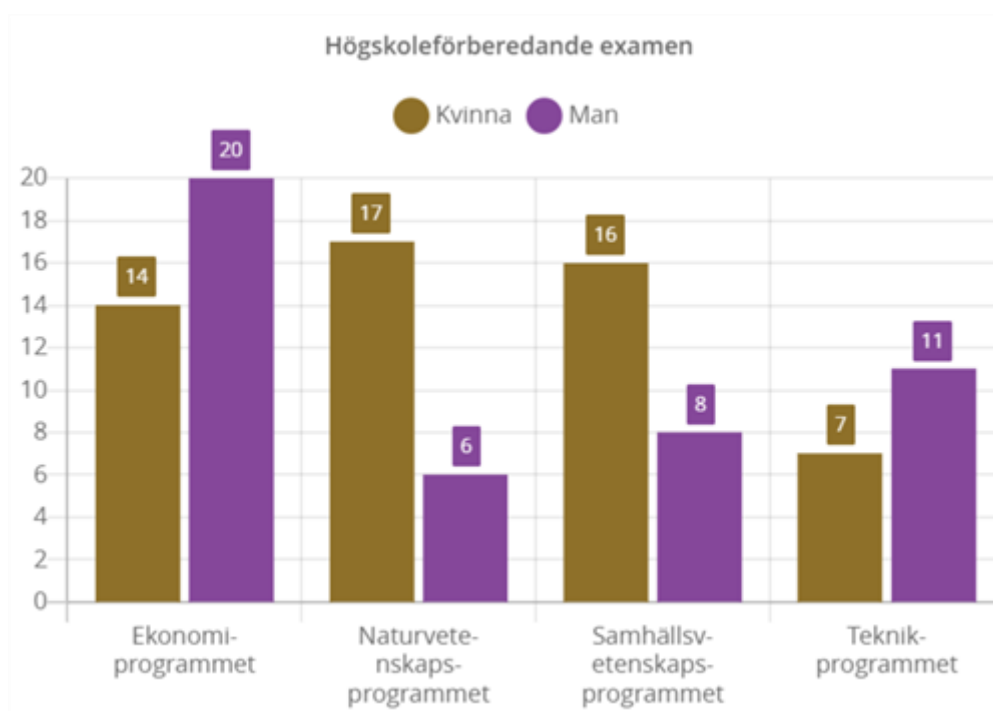
Tabellen visar jämförelsetal per program inklusive studiebevis.

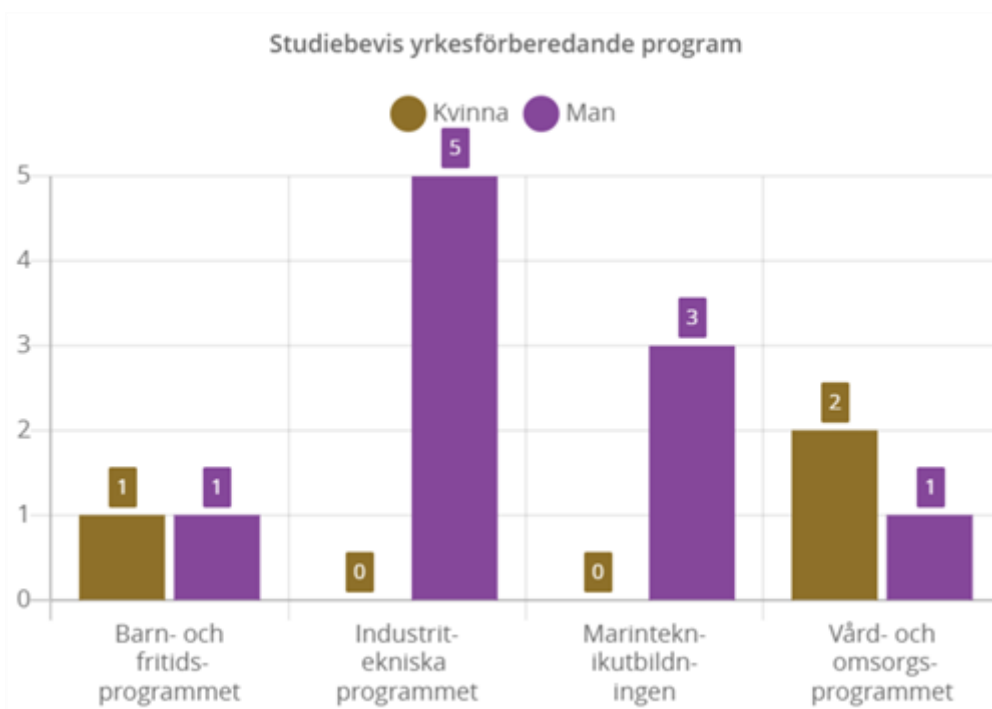
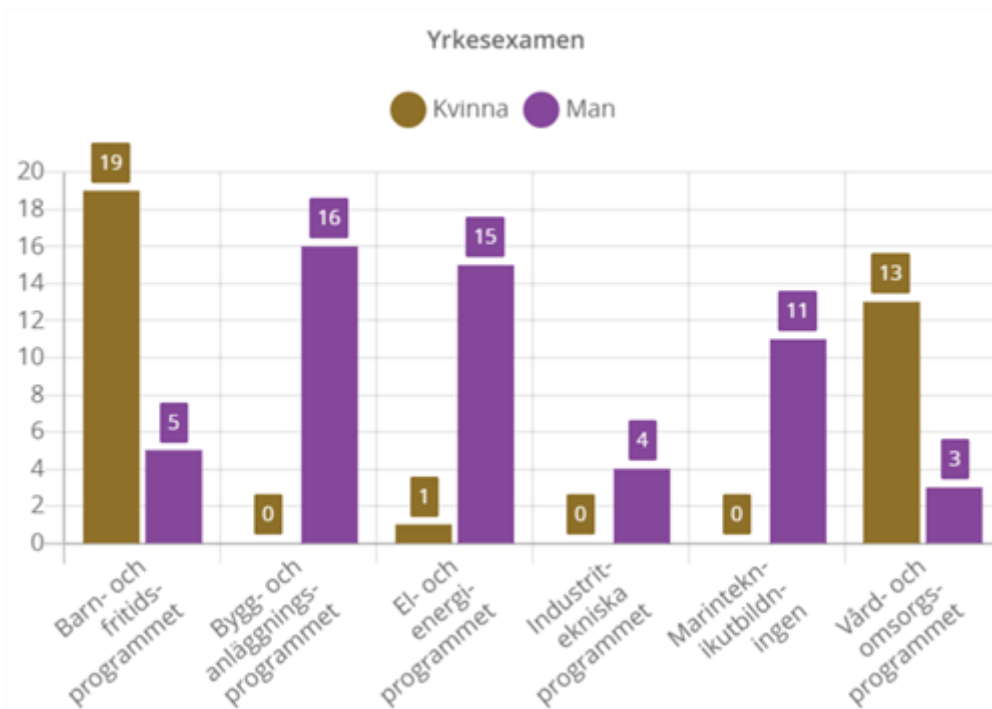


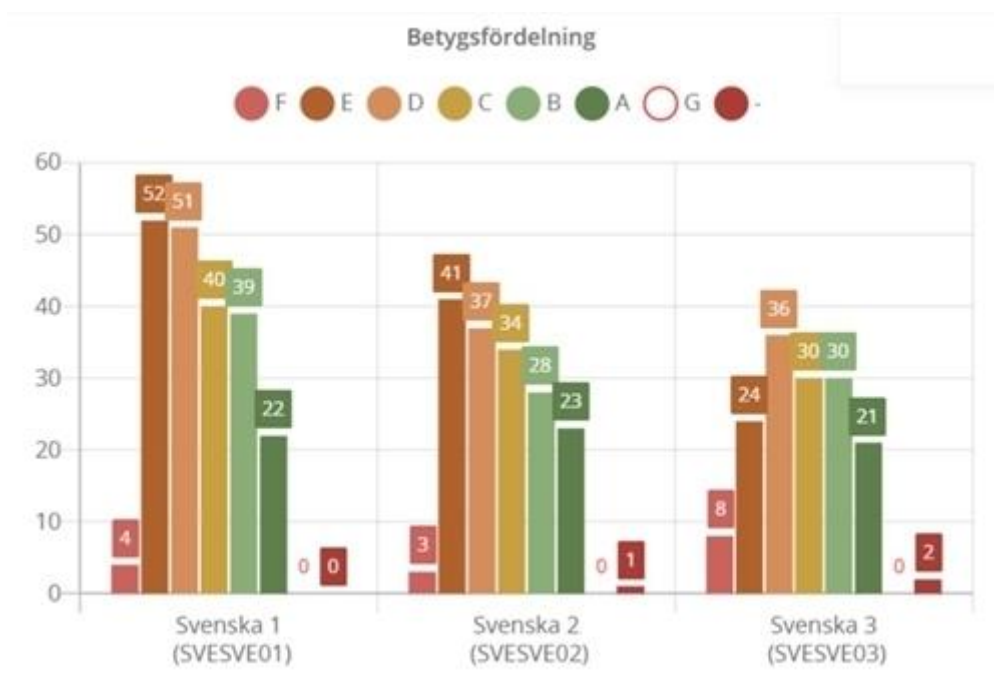
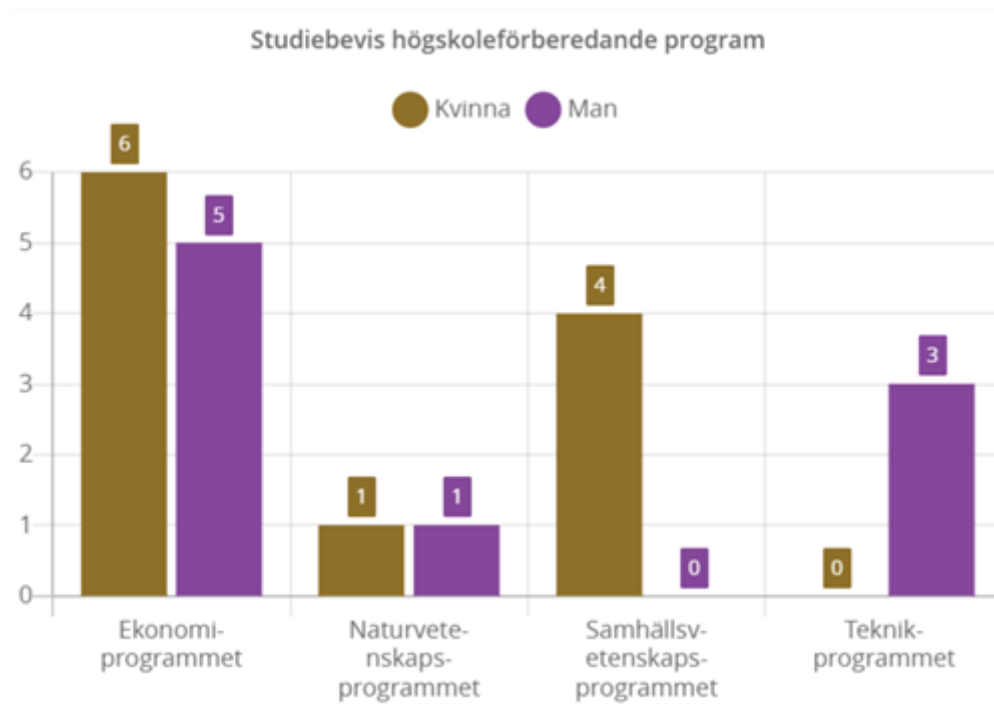
Stapeldiagrammet visar betygsfördelningen för yrkes- respektive högskoleförberedande program.



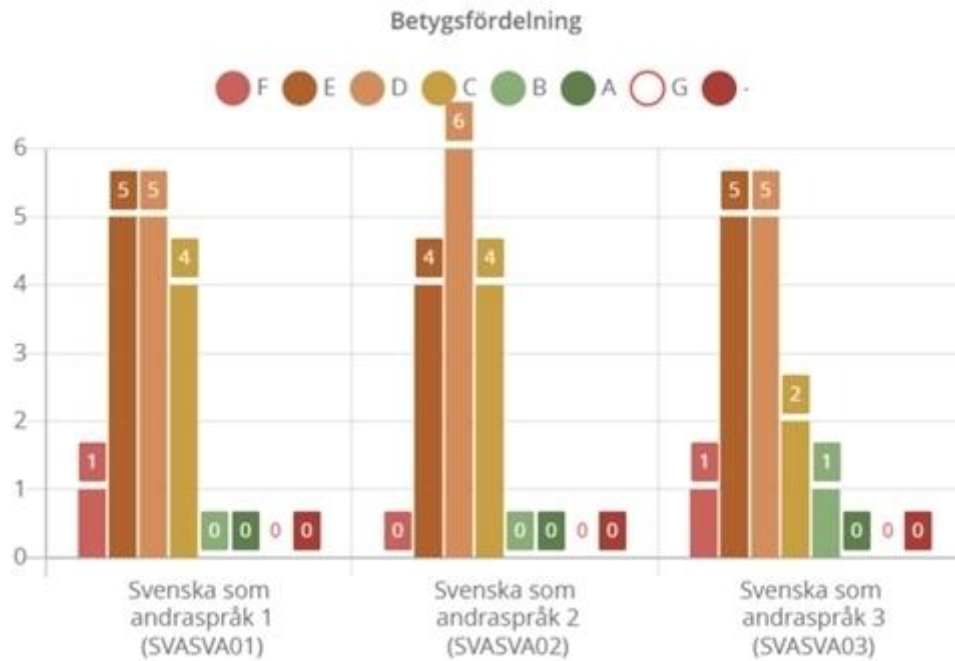
Stapeldiagrammet visar fördelning av de olika betygsstegen över tid.



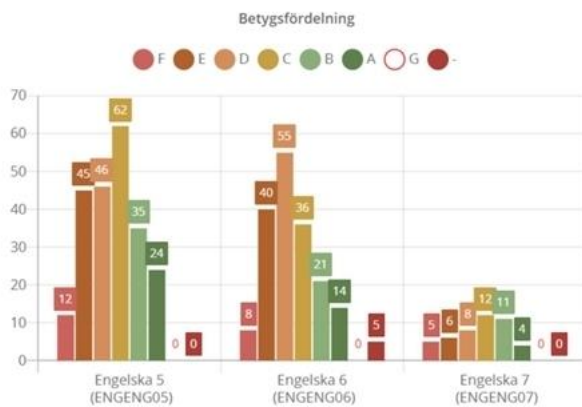




Stapeldiagrammet visar betygsfördelningen i absoluta tal för svenskämnet.



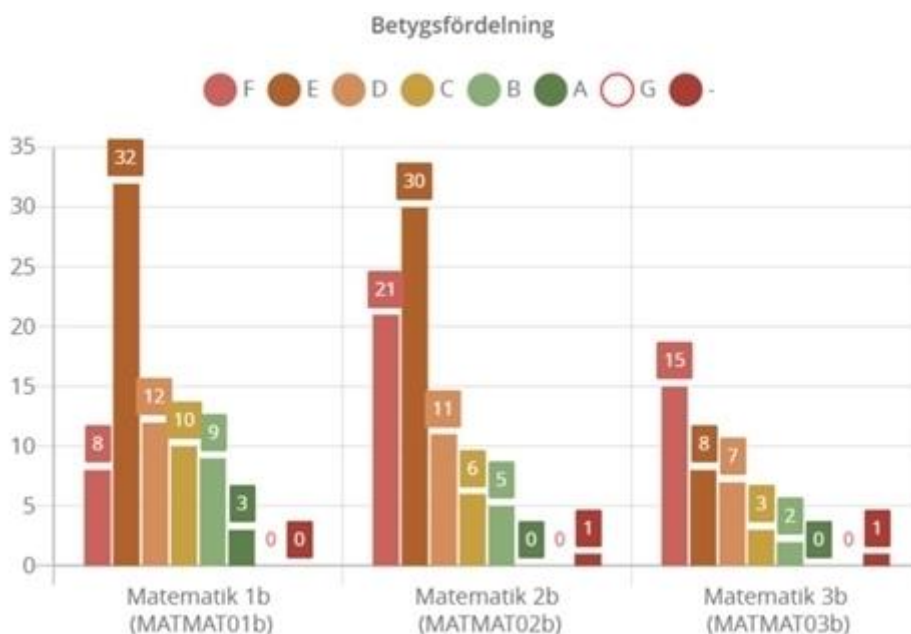
Stapeldiagrammet visar betygsfördelningen i absoluta tal för svenska som andraspråk.



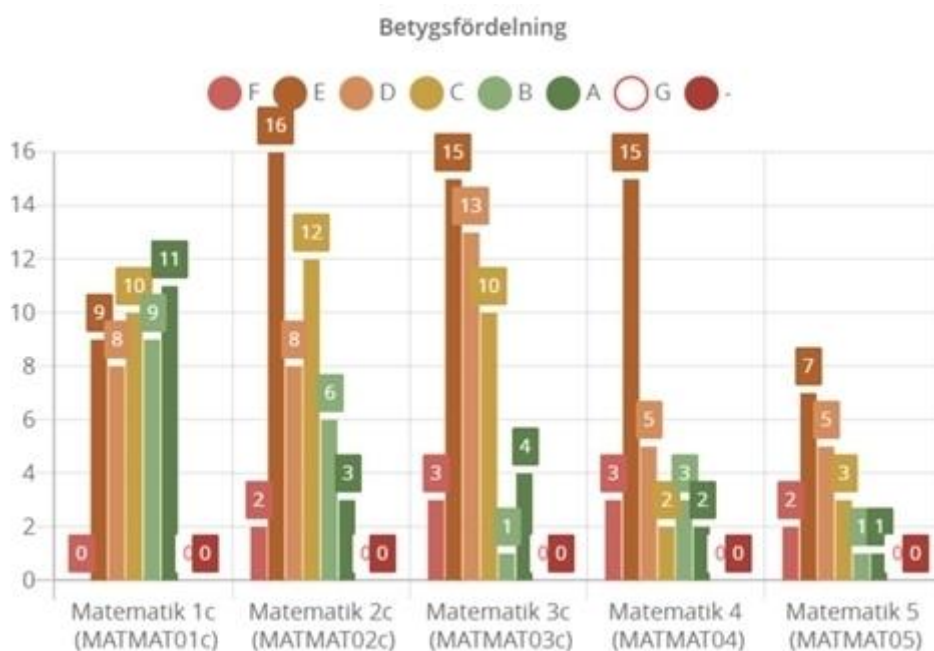
Stapeldiagrammet visar betygsfördelningen i absoluta tal för ämnet engelska.



Stapeldiagrammet visar betygsfördelningen i absoluta tal för matematik inom a-spåret.



Stapeldiagrammet visar betygsfördelningen i absoluta tal för matematik inom b-spåret.



Utfall

14,8

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av programmets resultat utifrån; Betyg och gymnasieexamen
Andelen lärare med pedagogisk examen

Mätperiod

delår
helår

Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive program och på kommunnivå.

Kommentar om uppnådda resultat

Skolan har förbättrat sitt resultat under läsåret 22/23. Jämförelsetalet är 14,8, föregående läsår var jämförelsetalet 13,2.

83 % av eleverna på de högskoleförberedande programmen och 87 % av eleverna på de yrkesförberedande programmen har nått en gymnasieexamen.

Läsåret 22/23 var det 20 elever som erhöll studiebevis på högskoleförberedande program och 13 på yrkesförberedande.

Analys

Skillnaden mellan kvinnor och mäns jämförelsetal har minskat under tidsperioden 2019 till 2023. En orsak till den positiva utvecklingen är aktiviteter inom ledning och stimulans där fokus legat på differentierad undervisning samt professionellt ledarskap i klassrummet.

Andelen A har ökat över tid samtidigt som andelen E har ökat. Andelen elever som erhåller betygen D till B har minskat. Vi ser även att andelen F håller sig på en relativt konstant nivå.

Vadsbogymnasiet står sig väl i en nationell jämförelse.

F i Matematik 1a är den största anledningen till att elever på yrkesprogrammen inte når engymnasieexamen, 10 av 13 som går ut med studiebevis har F Matematik 1.

Motsvarande problematik finns på Samhällsvetenskapligt program och Ekonomiprogrammet i kurserna Matematik 2b där 21 elever inte når minst betyget E tillsammans med Matematik3b där 15 elever inte når minst betyget E.

Slutsats

Betygsfördelningen har gått mot en ökad polarisering.

Behov av att utveckla undervisningen i matematik samt skapa en effektiv stödstruktur.

I de grupper där det tillförts stöd i form av resurslärare inom matematik syns resultat att eleverna som riskerade att inte nå lägsta kunskapskrav klarade E.

Åtgärder

Ett fortsatt arbete med differentierad undervisning för att varje elev ska nå så långt som möjligt.

Fortsätta utveckla matematikresursen riktad mot de kurser där flest elever inte når målen dvs MA1a, MA2b.

Utfall

◆ Positiv trend

Samtliga elever på programmet med behov av extra anpassningar ska uppleva att de får det stöd i undervisningen som de behöver.

Mätmetod

Uppföljning av rektor på programnivå och på EHT

Elevenkäter

Kommentar om uppnådda resultat

Fråga	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023
6. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	91	93	92	91

Genom skolans lärplattform Haldor har skolan säkerställt att samtliga undervisande lärare informeras om elevernas ev. extra anpassningar. Antalet elever med behov av extra anpassningar upplevs öka på många program och programmens egna underlag styrker detta.

Skolinspektionens enkät visar att elevernas upplevelser av stöd ligger i nivå med rikssnittet.

Vårdnadshavare upplevs av programmen vara nöjda med de extra anpassningar eleven har samt kommunikationen kring dessa.

I huvudmannens enkät upplever 91 % av eleverna att de får den hjälp de behöver av läraren i skolarbetet när de behöver det.

Analys

Lärplattformen Haldor har säkerställt att extra anpassningar dokumenteras på ett korrekt sätt samt kommuniceras till samtliga undervisande lärare, elev samt vårdnadshavare.

Specialpedagogernas samarbete med arbetslag är viktigt för att arbetet med de extra anpassningarna ska fungera.

Den förbättrade strukturen kring överlämningar från grundskolan har varit gynnsam i arbetet med extra anpassningar.

Skolan ser fortsatt ett behov av kompetensförstärkning kring kapitel 3 i Skollagen för att säkerställa likvärdig undervisning för samtliga elever på skolan.

Slutsats

Lärplattformen har varit hjälpsam i arbetet med att dokumentera och kommunicera extra

anpassningar.

Fungerande överlämningar från grundskolan är avgörande för att elever ska få de extra anpassningar de behöver redan vid skolstart.

Specialpedagogens samarbete med arbetslagen bidrar till ökad kompetens och förståelse för hur man ska arbeta med extra anpassningar i undervisningen.

Åtgärder

Fortsätta bevaka att extra anpassningar dokumenteras och kommuniceras via lärplattformen.

Kompetensförstärkning gällande extra anpassningar på K-dagar vid läsårsstart 23/24.

Säkerställa att samarbetet mellan specialpedagog och arbetslag fortsätter inom ramen för elevhälsoplanen.

Utfall

◆ Positiv trend

Samtliga program ska återkommande lyfta extra anpassningar på PALT för utvärdering och revidering.

Mätmetod

Uppföljning av rektor med programarbetslag och EHT

Elevenkäter

Kommentar om uppnådda resultat

Fler program än tidigare arbetar utifrån skolans årshjul där utvärdering och revidering av extra anpassningar finns inskrivet vissa månader under läsåret. Skolan har ännu inte nått målet med att samtliga program systematiskt ska utvärdera och revidera extra anpassningar utifrån årshjulet men dialog kring hur det går för eleverna sker återkommande på programarbetslagsträffar.

Analys

Det är tydligt att det systematiska arbetet med utvärdering och revidering av extra anpassningar inte fullt ut är implementerat på skolan och att det innebär att skolan inte fullt ut har följt rutinen att utvärdera och revidera extra anpassningar. Stort ansvar läggs fortfarande på specialpedagog att bevaka och följa upp inte bara särskilt stöd utan även extra anpassningar.

Slutsats

Skolan behöver fortsätta jobba med att implementera årshjulet och säkerställa att programmen jobbar utifrån planeringen som finns dokumenterad där.

Rektorer behöver säkerställa att frågan om utvärdering och revidering av extra anpassningar lyfts på programledarträffarna med elevhälsoteamet.

Åtgärder

Sätta rutinen för det systematiska arbetet med extra anpassningar samt göra revidering och utvärdering av extra anpassningar till en återkommande punkt på dagordningen för mötet mellan programledare och elevhälsoteamet.

Utfall

◆ Positiv trend

Elever på programmet ska uppleva att samtliga lärare jobbar med generella anpassningar utifrån gruppens behov med tydlig struktur och differentierad undervisning.

Mätmetod

Uppföljning av rektor med programarbetslag och EHT
Elevenkäter

Kommentar om uppnådda resultat

Det har varit framgångsrikt att anpassningar har skrivits in och kommunicerats ut via lärplattform till samtliga undervisande lärare, elev och vårdnadshavare. I huvudmannens enkät upplever 89 procent av eleverna att lärarna förklarar så att de förstår skolarbetet. Resultatet bekräftas också av programmens egna enkäter och intervjuer. Fortsatt inte helt likvärdigt på skolan gällande elevernas upplevelser.

Analys

Skolans arbete med att öka kompetensen inom arbetslagen har gett effekt och många program har förbättrat sitt arbete med generella anpassningar. Samverkan med specialpedagog, via programlagsmöten, har utvecklats och förbättrats under läsåret och lärarna upplever mer stöd och handledning i arbetet med att utforma anpassningar på gruppnivå. Många program ser att startblock gynnar eleverna samt en tydlig struktur kring lektionsdesignen.

Slutsats

Arbetet med generella anpassningar har gett effekt i verksamheten och det upplevs finnas en högre kompetens i arbetslagen.

Samarbetet med specialpedagog är avgörande för att anpassningarna ska fungera väl.

Även om trenden visar på bättre resultat så finns det fortsatt viss differens mellan skolans program.


Åtgärder

Säkerställa att specialpedagogernas samarbete med arbetslagen fortsätter och intensifieras inom ramen för elevhälsoplanen.

Rikta insatser mot de arbetslag där arbetet med arbetet med generella anpassningar behöver utvecklas ytterligare.

Kompetensutveckling gällande anpassningar inför läsårsstart 23/24 samt genomgång av elevhälsoplanen och de rutiner som finns dokumenterade.

Utfall

 Positiv trend

Eleverna på programmet ska uppleva variation i undervisningen.

Mätmetod

Elevenkäter
Uppföljning på klassråd, programråd, elevråd
Uppföljning av rektor med programarbetslag och EHT

Kommentar om uppnådda resultat

I Skolinspektionens enkät ligger skolans resultat i nivå med rikssnittet men inom området finns en stor utvecklingspotential (5,0 av 10, riksgenomsnittet 5,2). Skolinspektionens enkät bekräftas också av programmens egna underlag. Resultaten skiljer sig åt mellan yrkesförberedande program och högskoleförberedande program. Fler elever på yrkesförberedande program upplever variation i undervisningen.

Analys

En mer varierad undervisning är ett utvecklingsområde inför nästa läsår. Variation i undervisningen är en viktig del i arbetet med att nå alla elever och bidra till motivation. Variation handlar om både arbetsformer samt examinationsformer. De program som lyckas arbeta mot examensmålen har lättare att variera undervisningen för eleverna.

Slutsats

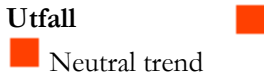
Skolan behöver hjälpa programmen att arbeta tillsammans kring examensmålen för att hitta gemensamma vägar in i att planera en mer varierad undervisning för eleverna.

I arbetet med att variera undervisningen är det av vikt att lyssna in elevernas tankar om vad som gynnar deras lärande.

Åtgärder

Lyfta arbetssätt och examinationsformer återkommande på PALT för att säkerställa att undervisningen blir varierad för eleverna. Mer tydliga strukturer för återkoppling till arbetslagen från programråden så att elevernas röst och åsikter når lärarna gällande undervisningens upplägg. Koppla undervisningen till programmets examensmål och arbeta mer med infärgning och ämnesövergripande samarbeten både gällande undervisningen men också med examinationer.

Utfall



Neutral trend

Samtliga program ska ha fasta dagordningar på klassråd, programråd och elevråd där frågor om elevernas upplevelse av ledning och stimulans lyfts.

Mätmetod

Elevenkäter

Uppföljning på klassråd, programråd, elevråd

Uppföljning av rektor med programarbetslag och EHT

Kommentar om uppnådda resultat

Skolans program har fasta dagordningar på klassråd, programråd och elevråd där frågor om elevernas upplevelse av ledning och stimulans lyfts.

Analys

Skolan har nått målet och det har bidragit till att elevernas tankar och åsikter om undervisningen kommer fram till rektorerna vilket underlättar arbetet med att utveckla och förbättra verksamheten.

Slutsats

Målet är uppfyllt.

Åtgärder

Säkerställa att de fasta dagordningarna används även nästkommande läsår.

Utfall



Uppfyllt

Se och förstå alla barn och elever

Utveckla samarbete mellan elevhälsoteam och programarbetslag.

Beskrivning av aktivitet

Öka det dagliga samarbetet mellan EHT och programarbetslag för att utveckla det främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbetet på skolan.

Analys av samarbetet mellan elevhälsans professioner och enhetens pedagoger.

Mätmetod

Programrektors analys av EHT-arbetet

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har skolan säkerställt att de veckovisa mötena mellan programledare och elevhälsoteam genomförs och att man följer den fasta dagordning som finns.

Analys

Den nya mötesorganisationen har lett till att samarbetet mellan elevhälsa och programarbetslag har stärkts. Dessa veckovisa möten säkerställer att elevers behov lyfts upp och att olika åtgärder och aktiviteter på gruppnivå planeras av programarbetslag och EHT tillsammans.

Slutsats

Tydlig mötesstruktur med fasta dagordningar har lett till ett ökat samarbete mellan EHT och programarbetslag.

Åtgärder

Fortsätta med de veckovisa mötena mellan programledare och elevhälsoteam samt säkerställa att den fasta dagordningen används.

Utfall

◆ ◆
◆ Positiv trend

Elevers inflytande, delaktighet

Beskrivning av aktivitet

Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat

Mätmetod

Uppföljning enkät, analys i mars 2020
Enkät Elev, Fråga 3 (På lektioner är vi elever med och kan påverka på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.)
Fråga 5 (Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår)
Fråga 6 (Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.)

Mätperiod

Delår
Helår

Gemensam analys av programmens elevinflytande på enhetsnivå:

Hur har programmen diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för elever.

Hur har programmen arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet.

Kommentar om uppnådda resultat

Skolinspektionens enkät visar att vi ligger på rikssnittet eller något under vilket inte är ett tillräckligt positivt resultat.

Programmets egna underlag visar också att just elevinflytande och delaktighet är något skolan inte lyckas så bra med detta läsår.

Fråga	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2022/2023
3. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	70	82	76	72

Analys

Skolan behöver arbeta med att lyssna in eleverna och hitta metoder för att eleverna ska uppleva att de har inflytande och känner sig delaktiga i undervisningen. Skolan behöver kartlägga vad det är som eleverna önskar ha inflytande på samt vara delaktiga i. Resultatet kan hänga ihop med att det också framkommer brister i återkoppling från programråd till klassen och verksamheten behöver säkerställa att de åsikter som lyfts på programrådet omvandlas till handling i arbetslaget.

Slutsats

Skolan behöver kartlägga orsakerna till att så många elever upplever att de inte har inflytande eller får vara delaktiga.

Trots formella forum för elevinflytande upplever eleverna att de inte är delaktiga.

Åtgärder

Säkerställa att återkoppling sker från programråd till klassråd och från programråd till arbetslag och att lärarna bekräftar för eleverna att de har lyssnat på eleverna och tagit till sig av deras åsikter och tankar. Kartlägga orsakerna till varför eleverna upplever att de inte har inflytande eller känner sig delaktiga.

Utfall

■ Neutral trend

Utveckla elevhälsoarbetet så att det utgår från aktuella behov och så att det inriktas mot att främja elevernas måluppfyllelse

Beskrivning av aktivitet

Programrektorer och EHT organiserar analysarbetet och utformar de påföljande åtgärderna efter aktuella behov på skolan

Mätmetod

Analys av programrektorer i kvalitetsverktyget

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret 22/23 har rektorer arbetat tillsammans med elevhälsan mot målet att elevernas måluppfyllelse ska vara i fokus för de insatser som görs för enskilda elever, program och på skolan som helhet. Arbetet har gett resultat i form av ökad måluppfyllelse och goda resultat i huvudmannens skolenkät där 91 % av eleverna upplever att de får den hjälp de behöver för att klara skolan. De inplanerade och veckovisa mötena mellan programledare och elevhälsoteam har genomförts på alla program detta läsår med fokus på elevernas behov ute på programmen. En ny samtalsmall har använts på elevhälsoteamet (EHT) för att skapa likvärdighet i arbetet med att kartlägga elevernas behov.

Elevhälsan har gjort fler aktiviteter kopplat till skolans gemensamma mål och mindre insatser utifrån elevhälsans egna kvalitetsverktyg.

Analys

Genom veckovisa möten mellan programledare och elevhälsoteam har skolan skapat arenor för elevhälsa och program att mötas och ringa in elevernas behov så att rätt insatser sätts in. Mötena säkerställer att elevhälsoarbetet inriktas mot att främja elevernas måluppfyllelse. Verksamheten ser i statistiken att det har varit framgångsrikt detta läsår då det är markant högre jämförelsetal detta läsår och färre F.

Elevhälsans förändrade fokus på skolans gemensamma utvecklingsområden har varit viktigt i arbetet med att rikta resurser och åtgärder så att de utgår från elevernas behov.

Slutsats

Möten mellan elevhälsa och programledare med fast dagordning som fokuserar på elevernas behov har varit framgångsrikt i arbetet med att öka elevernas måluppfyllelse.

Modellen för kartläggningar av elevens behov som används på EHT-möten har varit behjälplig i att kartlägga elevernas behov och på så vis säkerställa att rätt insatser sätts in för att öka elevernas måluppfyllelse.

EHT:s arbete med att rikta sitt systematiska kvalitetsarbete mot skolans gemensamma mål har gett resultat.



Åtgärder

Bibehålla möten mellan programledare och elevhälsoteam.

Fortsätta använda kartläggningsmodellen på elevhälsoteamsmöten.

Fortsätta rikta elevhälsans systematiska kvalitetsarbete mot skolans mål.

Utfall

 Positiv trend 

Samtliga program ska säkerställa att ett nuläge för elever på individ -och gruppnivå lyfts återkommande på PALT och att elevhälsan bjuds in för samverkan kring eleverna.

Mätmetod

Rektor följer upp med programarbetslag och på EHT

Kommentar om uppnådda resultat

Programmen på skolan har under läsåret arbetat med att implementera en fast dagordning på PALT som täcker in bland annat elevärenden på grupp och individnivå. Programmen har således kontinuerligt lyft elevärenden för att diskutera extra anpassningar enligt vår elevhälsoplan där anpassningarna i högre utsträckning idag kommuniceras till samtliga undervisande lärare men också utvärderas och omprövas.

Mentorerna har under läsåret ansvarat för att föra in de extra anpassningar för respektive elev som framkommit under året antingen genom undervisningen och undervisande lärare, överlämning från tidigare skola eller genom elevhälsan i Haldor för att elevernas undervisande lärare ska kunna ta del av dessa.

Analys

Flera faktorer har påverkat hur långt respektive program har kommit i denna process så som omorganisation med tillfälliga programledare på två program samt kompetensutveckling hos lärarna kring Haldor.

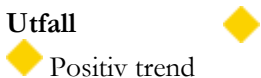
Slutsats

Efter läsåret slut konstateras att skolan i en högre utsträckning dokumenterar och kommunicerar elevs extra anpassningar via Haldor till undervisande lärare, men verksamheten behöver arbeta vidare med att säkerställa att dessa anpassningar följs upp, utvärderas och omprövas på PALT.

Åtgärder

Skolan har valt att under kommande läsår forma om målet om fasta dagordningar på PALT till att handla mer om extra anpassningar och arbetsformen kring det. Programarbetslagen kommer under det kommande läsåret fortsätta utveckla processen kring kommunikation kring elever och klassers extra och generella anpassningar för att möta alla elevers behov.

Utfall



Positiv trend

Samtliga program ska säkerställa att elevers frånvaro följs upp återkommande på PALT och utreds utifrån skolans frånvarurutin så att programmet kan ringa in vilka främjande, förebyggande och åtgärdande insatser programmet ska arbeta med.

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret 22/23 har programmen i större omfattning än tidigare lyft elever med problematisk skolfrånvaro. Många program har kommit långt i arbete med att systematiskt följa upp frånvaron och därefter identifiera faktorer som kan främja elevens närvaro.

Analys

Skolans rutin vid frånvaro upplevs som komplicerad och flera av berörda professionerna ser svårighet i alla skilja mellan frånvaro som är giltig respektive ogiltig.

Flera av skolans program lyfter upp att vi behöver lyfta vikten av att närvara i skolan och att varje undervisningstillfälle är viktigt. Ur detta perspektiv lyft flera olika insatser kring motivationshöjande insatser.

Slutsats

Arbetet med att främja närvaron har gjort framsteg under 22/23 men verksamheten behöver justera lite i arbetssättet, specifikt kring de rutiner som är aktuella vid frånvaro. Skolan behöver även jobba motivationshöjande för att påvisa vikten av att all undervisning skall kännas relevant för eleven.

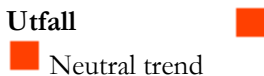
Åtgärder

Inför läsåret 23/24 kommer en ny frånvarorutin att arbetas fram i samarbete med elevhälsan och denna kommer att förankras med samtliga lärare vid skolstart.

Skolan kommer att hålla fast vid föregående läsårs utvecklingsområde kring att främja elevernas närvaro i skolan och specifikt arbete med insatser kring motivationsskapande.

Arbete utifrån koncepten i boken Främja närvaro av Malin Gren Landell. Främja närvaro visar hur rektorer och elevhälsan kan arbeta systematiskt med att stärka närvaro och därmed förbättra skolresultaten. Insatserna gynnar alla elever liksom lärarnas arbetsmiljö.

Utfall



Neutral trend

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Utvecklat det systematiskt arbetsmiljöarbete

Beskrivning av aktivitet

Utvecklat systematiskt arbetsmiljöarbete i samarbete med Lokal Samverkan och skyddsombud så att de brister och behov som identifieras åtgärdas och följs upp.

Mätmetod

Årlig uppföljning av arbetsmiljöarbetet. Uppföljning i samverkansgrupp och med skyddsombud.

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Dokumentation av skyddsronder och dess uppföljningar har gjorts i Stratsys. Årshjul med tillhörande APT-teman har följts. Systematiska arbetsmiljöarbetet (SAM) har samordnats och planerats av ledningsgrupp. APT har planerats med en gemensam dagordning. Efter

skyddsronder har skolledningen och skyddsombud sammanställ en åtgärdsplan för avdelningen. Skyddsombud och avdelningschef har haft återkommande planerade möten första delen av året. Från och med augusti 2023 har det inrättats en arbetsmiljögrupp på skolan där chefer och skyddsombud möts regelbundet för att diskutera arbetsmiljöarbetet på Vadsbogymnasiet/Vuxenutbildningen.

Analys

Ett övergripande mål för årets arbetsmiljöarbete var att tydligare dokumentera och följa upp de brister som identifierats vid skyddsronder. Från och med 2023 ansvarar administrativ chef för att hålla ihop uppföljningsarbetet på skolan. Årshjulet och tillhörande APT-arbetsmaterial har gynnat arbetet. En hindrande faktor är att enbart chefer har tillgång till Stratsys, vilket innebär att inget arbete i verktyget kan delegeras.

Slutsats

Arbetet med att följa upp skyddsronder har utvecklats. Förvaltare behöver involveras, då flera av de årligen återkommande bristerna ligger det på fastighetsägaren att ta beslut om de ska åtgärdas eller inte. Stratsys-verktygen är ett bra stöd i SAM för chefer, verktygen måste bli mer använda i det löpande arbetet. Skyddsombud behöver tillgång till att läsa i Stratsys.

Åtgärder

Fortsätta införandearbetet med arbetsmiljöverktygen. Utveckla arbetsmiljögruppens arbete. Ge skyddsombud tillgång till SAM i Stratsys.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Säkerställa kompetensutveckling för medarbetare och chefer.

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal	Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Skolan har under året kopplat kompetensutvecklingen till skolans inringade utvecklingsområden och mål.

Verksamheten har under läsåret haft flera föreläsare i syfte att stärka kollegiets kompetens:

Anna Karlefjärd, forskare från Karlstads universitet. Annas föreläsning berörde betyg och bedömning utifrån den nya betygsreformen.

Anna Tebelius Bodin, författare och föreläsare hade en föreläsning kring lärande och motivation. Lars Gustafsson som fortbildade förstelärare och programledare inom området processledarskap kopplat till SKA.

Analys

Skolans insatser kring kompetensutveckling har gett goda resultat och det upplevs vara en ökad kompetens och förståelse bland lärarna kopplat till skolans utvecklingsområden samt skolans mål.

Slutsats

Riktad kompetensutveckling utifrån inringade utvecklingsområden är framgångsrikt.

Kompetensutvecklingsmedlen som fanns att tillgå under läsåret gav goda resultat och skapade förutsättningar för skolan att bjuda in föreläsare med hög kompetens.

Åtgärder

Fortsätta att kontinuerligt få till stånd relevant och professionell kompetensutveckling genom att

knyta kompetenta föreläsare till kompetensutvecklingsdagar.
Huvudmannens satsning på kompetensutvecklingsmedel ses som helt avgörande för att få till stånd den här typen av fortbildningsinsatser.

Utfall

◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet

Beskrivning av aktivitet	Mätperiod
Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet	delår/helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under läsåret har arbetet på skolans program med det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) utvecklats positivt. Programmen har under året, jämfört med tidigare år, i större utsträckning satt egna delaktiviteter kopplade till skolans aktiviteter och utvecklingsmål. I slutet av läsåret har dessa utvärderats av programarbetslaget. Utifrån utvärderingarna har programmen satt nya delaktiviteter.

Analys

En avgörande orsak till den positiva utvecklingen är det utvecklade arbetet som skett inom förstelärargruppen. Förstelärarna har under denna uppdragsperiod fått söka till försteläraryppdrag med förutsättningen att uppdragen är renodlade till att stödja rektorer och programarbetslag inom arbete med SKA. Förstelärargruppen och programledargruppen har fått fortbildning inom SKA-arbetet. Den förståelse för SKA-arbetet som rektorsgruppens styrning, utbildningsinsatser och de riktade försteläraryppdragen bidragit till har varit gynnsam, och förstelärare och programledare har tagit med sin sin förståelse och kunskap ut till programarbetslag och ämnesarbetslag. Skolledningen har genomfört personalkonferenser med alla personal kring SKA-arbetet. Dessa olika insatser har gett en tydligare styrning av SKA-arbetet och lett till en fördjupad förståelse i hela organisationen för skolornas skollagsstyrda uppdrag inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Under året har SKA-verktyget i OneNote lämnats och istället har rektorer och IKT-strateger tagit fram ett dokumentationsunderlag som förenklat och förbättrat möjligheterna för programarbetslagen att dokumentera och utvärdera sina utvecklingsinsatser.

Inför läsåret 22/23 strävade skolledningen att sätta aktiviteter som tydligare skulle riktas mot skolans utvecklingsmål och därmed på ett bättre sätt sätta ramarna för programmens enskilda utvecklingsarbeten.

Slutsats

Den tydligare styrningen av SKA-arbetet av rektorerna har varit gynnsam.

Under det gångna året har den i stort sett skett på skolnivå, med gemensam ansats av rektorsgruppen. Framåt bör arbetet kunna i större utsträckning anpassas utifrån de olika programmens nuläge och behov.

Det har varit gynnsamt med tydlig styrning av försteläraryppdragen mot SKA-arbetet.

Den fortbildning som skett under året har varit avgörande för den utveckling som skett.

Utvecklingen av SKA-arbetet har skett under många år och nu under tre perioder av försteläraryppdrag. Skolledningens årliga utvärdering och strategiska justering av SKA-arbetet, där huvudmålen kvarstått över tid har varit framgångsrikt.

Att lägga in utvecklingsmålen tydligt i lärarnas uppdragshandlingar har varit framgångsrikt.

Åtgärder

Under det kommande året kommer rektorerna att utveckla hur rektor följer upp enskilda programs SKA-arbete.

Skolledningen har som mål att hålla kvar sina långsiktiga mål och fortsätta att justera i det utförande arbetet.

Det skillnad som ses mellan de olika programmens SKA-arbete är ett prioritera arbetsområde för skolledningen. Under det kommande året kommer att utvecklingsarbete att ske kring hur rektor följer upp de enskilda lärarnas arbete med SKA.

Förra läsåret satte skolledningen tydligare aktiviteter, men de blev för många. Nästa år kommer aktiviteterna fort satt vara satta av rektor och riktade mot utvecklingsområden, men de kommer att vara färre för att möjliggöra ett ökat fokus mot samtliga satta aktiviteter.

Utfall

◆ Positiv trend

Säkra framtida kompetensbehov

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Skapa vägar till företag och näringsliv genom arbete med SYV-plan, programråd och arbete tillsammans med Ung Företagsamhet. Säkerställa att skolans programråd är delaktiga i utvecklingen av skolans utbildningar.	Utvärdering och uppdatering av kommunens samarbetsplan med Ung Företagsamhet. Avstämning med rektorer och SYV:ar kring skolans studie- och yrkesvägledande arbete. Programrektorer utvärdera programrådsarbetet tillsammans med rådets deltagare.	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Samarbetet med Ung Företagsamhet (UF) är väl utbyggt på skolan och en rad aktiviteter har genomförts under läsåret. I september 2022 utvärderades och uppdaterades samarbetsplanen mellan Mariestads kommun och UF.

Rektorer och studie- och yrkesvägledare (SYV) har återkommande veckomöten för att planera och stämma av vägledningsarbetet på skolan.

Yrkesprogrammen på Vadsbogymnasiet genomför programråd, men det skiljer sig åt hur ofta råden träffas och hur de arbetar med aktiviteter.

Teknikprogrammet och Industriprogrammet är medlemmar i Teknikcollege och vård- och omsorgsprogrammet är medlemmar i Vård- och omsorgscollege.

Analys

Arbetet på skolan enligt samarbetsplanen kring UF sker enligt plan.

Samarbetet mellan rektorer och SYV:ar har utvecklats.

Yrkesråden behöver utvärderas och en diskussion därefter kring eventuellt behov av kvalitetshöjande insatser utvärderas.

Samtliga tre program som deltar i college-arbetet värdesätter deltagande och uttrycker att det är en viktig del av kvalitetsarbetet på programmen

Åtgärder

Arbetet med studie- och yrkesvägledningen fungerar bra p skolan men skulle kunna utvecklas med ett mer systematiskt kvalitetsarbete i verksamheten.

Samtliga yrkesråd ska kartläggas och utvärderas under året.

Utfall

■ Neutral trend

Vuxenutbildning

Vuxenutbildningen i Mariestad erbjuder grundläggande kurser såväl som gymnasiala kurser. Inom yrkesvuxenutbildning är det vård- och omsorg som erbjuds i Mariestad, men genom samarbete inom Utbildning Skaraborg finns ett brett utbud av flera andra yrkesvuxenutbildningar. För nya svenskar finns även SFI-utbildning. Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Synliggöra verksamhetens plan mot diskriminering och kränkande bland vuxenutbildningens personal och elever.

Beskrivning av aktivitet

Genomföra värdegrundsveckor två gånger under läsåret.
Informera vid kursstarter och introduktioner.
Fortbilda personal i Drafit

Mätmetod

Elevenkät
Utvärdering i arbetslag
Analys av utredningar i Drafit

Kommentar om uppnådda resultat

Utifrån elevenkäten är det 99,16 % (119 svarande) av eleverna som har gett positiva resultat och en elev som gav ett negativt svar på frågan om eleven känner sig trygg i skolan.

Planen mot diskriminering och kränkande behandling har aktualiserats under v 42 hösten -22 i en värdegrundsvecka för vuxenutbildningens alla elever. Vuxenutbildningen har inte fått in någon anmälan kring diskriminering eller kränkande behandling elev mot elev eller personal mot elev under läsåret.

Verksamheten har vidareutvecklat elevintroduktionen vid kursstart. Introduktionen för nya elever har anpassats utifrån de olika verksamheterna. Vuxenutbildningen ser att introduktionen är viktig för att eleverna ska komma in i sina studier på bästa sätt och att det sker en differentierad introduktionsnivå beroende på vilken utbildning eleven studerar.

Analys

Eleverna har generellt en mycket hög trygghetskänsla i skolan. Att det inte har kommit in ärenden angående diskriminering eller kränkning kan tyda på att vuxenutbildningen är en kränkings- och diskrimineringsfri verksamhet. Arbetet med att synliggöra planen för elever fortsätter och kan utvecklas vidare.

Slutsats

Vuxenutbildningen är en trygg studieplats för eleverna på samtliga utbildningar.

Åtgärder

Aktualisera arbetet med att vidareutveckla synliggörandet av plan mot diskriminering och kränkande behandling. Utvärdera ytterligare vad eleverna anser om introduktionen, verksamheterna kommer att utforma en enkät som ska skickas ut några veckor efter elevens studiestart. Vård- och omsorgsutbildningen kommer att synliggöra planen mot diskriminering och kränkande behandling i tre kurser fr.o.m. hösten 2023, detta möjliggör att elever får informationen varje halvår under sin studietid. Elever på SFI, grund- och gymnasiekurser ska få information om planen varje halvår.

Utfall



Positiv trend



Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Kunskapsuppföljning - analys

Beskrivning av aktivitet

Följa upp och analysera elevernas kunskapsutveckling och hitta framgångsfaktorer i undervisningen

Mätmetod

Analys av resultat utifrån;
Betyg och examen
Andelen lärare med pedagogisk examen
Utifrån analys fokusera på att hitta framgångsfaktorer i undervisningen på respektive utbildning.

Mätperiod

delår
helår

Kommentar om uppnådda resultat

Vuxenutbildningen har 17 verksamma lärare och samtliga är behöriga lärare
Grund- och gymnasiekurser har arbetat med ett Läsprojekt där syftet är att få elever att läsa mer skönlitteratur och facklitteratur

Begreppsmatris i matematik på olika språk
Handledning under kvällstid i SFI och allmänna ämnen.

VO VUX arbetslag har arbetat med att:

- anpassa och utveckla undervisningen
- förklara begrepp med andra ord, även hjälp av elevgruppen att förklara. PP, filmer, länkar mm -
- läggs under planeringar på Haldor.
- Möjlighet till handledning finns
- Kunskapsavstämning skriftlig och muntligt
- Vissa moment i kurser har spelats in (här har lärare har nått olika långt fram).

Analys

Skolledningen ser att Vuxenutbildningen är en attraktiv arbetsplats och vid utannonserade tjänster har det gått att rekrytera behöriga lärare. Läsprojekt och kvällshandledning har en positiv effekt när det gäller att få en ökad genomströmning av elever. Muntliga redovisningar och kompletteringar har under läsåret ökat i omfattning. Många elever uppskattar att information från tidigare undervisning finns att hämta via Haldor.

Slutsats

Verksamheten har en mycket hög andel lärare som innehar en pedagogisk examen. Läsprojekt och handledning under kväll har bidragit till vidareutveckling av elevernas färdigheter samt möjliggjort studier för fler elever. VO-elever söker och vill ha möjligheten att tillgodogöra sig undervisning på annat sätt än via lektion.

Åtgärder

Verksamheten ska fortsätta med läsprojekt och kvällshandledning.
Fortsätta arbetet med att spela in moment i kurser samt starta upp fler pedagogiska diskussioner bland lärare för att bredda enskild lärares palett av verktyg. Detta görs även för att skapa samsyn i arbetslaget.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Kunskapsuppföljning statistik

Beskrivning av aktivitet

Rapportera in kunskapsuppföljningens olika värden kring betyg, behörigheter och andelen behöriga lärare

Mätmetod

Analys av resultat utifrån;
Betyg och avbrott.
Omplanering av ISP (studieplan).
Andelen lärare med pedagogisk examen.
Statistik redovisas enskilt för SFI, grundskola och gymnasium (inkl yrkesutbildningar)

Mätperiod

delår
helår

Analys

Statistik för SFI visar att verksamheten har fått ett ökat antal kursdeltagare under året och dessutom har antalet satta betyg ökat och antalet avbrott minskat. Antalet undervisningstimmar har sedan 20/21 minskat och visar ett genomsnitt på 452 timmar/elev. Detta är färre timmar än föregående år, där snittet legat på runt 700 timmar/elev. SFI har de två senaste åren elever som har mer studierfarenhet än tidigare vilket torde vara den främsta orsaken.

Allmänna ämnen på grundläggande nivå har ett konstant inflöde och utflöde av elever. Till skillnad från elever som studerar gymnasiekurser, är det fler på grund-nivå som slutför sina kurser. Vuxenutbildningen ser fler kursdeltagare på gymnasiala kurser jämfört med förra läsåret men något färre som får betyg i sina kurser. Under 21/22 var det 70 % som fullföljde sina kurser och 22/23 är det 66 %. Ämnet matematik GY utmärker sig genom att ha en låg genomströmning.

Antalet kursdeltagare på VO vux minskar 22/23 jämfört med 21/22 på grund av utebliven satsning på äldreomsorgslyftet under våren 2023. Andelen elever som fullföljer sina kurser är 89 % (21,22) / 88 % (22,23).

Slutsats

Bättre genomströmning på SFI beroende på att elever har bättre studievana.

VO är en sammansatt utbildning till skillnad från Komvux. detta kan vara orsaken till den stora skillnaden i genomströmningen av elever.

Åtgärder

Orienteringskurs i Ma 2 och 3.

Implementera tydligare avbrottsrutin på Komvux.

Utfall

■ Neutral trend

Se och förstå alla barn och elever

Elevens inflytande, delaktighet

Beskrivning av aktivitet

Eleven ska ha ett reellt inflytande över sin utbildning
Lärare ska verka för ett tillåtande klimat

Mätmetod

Uppföljning enkät, analys i mars 2020
Enkät Elev, Lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter.
Gemensam analys av elevinflytande på utbildningarna:
Hur har programmen diskuterat begreppen delaktighet och inflytande och hur har de synliggjort, uppmärksammat, medvetandegjort när elevinflytande sker för elever.
Hur har utbildningarna arbetat med att stärka ledarskapet i klassrummet.

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Andel elever som svarat positivt på frågan "lärarna i min skola tar hänsyn till elevernas åsikter" är 94 %. Förra läsåret låg procentsatsen på 96 %. Det är ett högt resultat båda åren med en marginell förändring.

Analys

I vuxenutbildningens uppdrag ingår att se elevens individuella behov och förutsättningar. Skolledningens åsikt är att lärare är duktiga på att anpassa undervisningen och se hela elevens situation. Detta kan vara avgörande så att eleven känner sig sedd. Det vore önskvärt att genomföra denna enkät på vuxenutbildningen vid flera tillfällen under året för att kartlägga lärarnas förmåga att möta utbildningens elevers behov.

Slutsats

Resultatet från enkäten visar att personalen på vuxenutbildningen arbetar flexibelt och ser varje elevs behov och förutsättningar.

Åtgärder

För att få del av elevernas åsikter behövs fler enkättillfällen. Nu mäts det en gång per år men då vuxenutbildningen har fyra intag till allmänna kurser samt kontinuerlig antagning till SFI finns behov att genomföra enkäten två ggr/år på vuxenutbildningen.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Utveckla utbildningens form - fjärr-/distans-/närundervisning

Beskrivning av aktivitet

Utveckla hur Vuxenutbildningen ger sin undervisning för möjliggöra att elever kan delta i undervisningen utifrån sin enskilda livssituation och önskemål.

Mätmetod

Elevenkät
Utvärdering i arbetslag under ledning av rektor

Kommentar om uppnådda resultat

På gymnasienivå har lärarna kommit olika långt gällande fjärr/distans. Enstaka kurser är utvecklade så att eleven kan delta 100 % via distans men med kunskapsavstämningar på plats. När det gäller andra kurser, ex. språkkurser har det varit svårare att utveckla någon annan form än närundervisning. I många kurser finns det inspelade moment som kursdeltagarna kan använda sig av. På SFI har den första gruppen haft ett pass i veckan med distansundervisning. Syftet har varit att ge eleverna grundläggande IT-vana.

Slutsats

Skolledningen ser att vissa lärare och arbetslag behöver mer stöd för att arbeta vidare med detta område.

Åtgärder

Skolledningen behöver sätta upp delmål för lärarna inom denna aktivitet för att driva utvecklingen framåt.

Fortsätter arbetet i arbetslagen med att i kurser synliggöra vilka moment som kan spelas in eller på andra sätt handhas interaktivt. Koppla detta till medarbetardialogen som prioriterat mål för vux. Nytt mål: utveckla moment i utbildningens form fjärr/distans/närundervisning/handledning.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Kompetensutvecklingsplan

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Fortsatt arbete med riktad kompetensutveckling för vår personal	Analys av gjorda insatser och plan för fortsatt arbete	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

- Språkombudutbildarutbildning, tre lärare
- HLR-instruktör riktad mot barn, vuxen och sjukvård, tre lärare
- Föreläsningar riktad mot betyg, bedömning och formativ bedömning samt lärande och motivation
- Kollegialt lärande i lärarnätverk inom vuxenutbildningen i Skaraborg
- SAM-utbildning för skyddsombud och biträdande rektor
- Konferens anordnad av Skellefteå kommun, om stora företagsetableringar
- Äldreomsorgsdagarna
- Brandutbildning
- Del av yrkeslärarutbildning, satsning genom Skolverkets statsbidrag

Analys

Vuxenutbildningens lärare har fått stor möjlighet till kompetensutbildning under 2022. Lärarna upplever att insatsen varit rätt prioriterad och en bra urvalsprocess i framtagandet av kompetensutbildning. Skolledningen ser ett ökat behov av att erbjuda utbildning till lärarna kring fjärr och distansutbildning.

Slutsats

De extra medel som utbildningsnämnden tillskjutit har varit en givande insats och gett goda resultat gällande kompetensutveckling. Skolledningen ser att denna satsning givit resultat inom undervisningen samt givit lärarna en känsla av stolthet att arbeta i Mariestads kommun. Verksamheten ser ett behov av kompetensutbildning för att utöva och arrangera genom fjärr och distansutbildning.

Åtgärder

Behov att få riktade medel fler år för att kunna fortsätta kompetensutbilda medarbetare.
Behov av kompetensutbildningsinsatser inom språkutbildarutbildning samt kompetensutbildning inom LSS-området.
Kompetensutbildning inom området fjärr och distansundervisning.

Utfall

◆ Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys - implementering

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Implementering av programmet Stratsys i verksamheten	Följa upp arbetet med implementeringen av systematiskt kvalitetsarbete i Stratsys.	delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Vård och omsorgs arbetslag (VO) inom vuxenutbildningen har inte avsatt tillräckligt med tid för att det systematiska kvalitetsarbetet (SKA) ska kunna analyseras på tillfredsställande sätt.

SFI, grund- och gymnasiekurser: Arbetslagen har under året avsatt tid månadsvis för att arbeta med SKA-arbetet

Analys

VO vux arbetslag behöver ha bestämda tider där arbetslaget arbetar med SKA-arbetet.

SFI, grund- och gymnasiekurser: Arbetslagen har fått kontinuitet med SKA-arbetet vilket gett ett bättre resultat och lättare för medarbetarna att knyta an till arbetet.

Slutsats

Att arbetslaget får kontinuitet med SKA-arbetet är en förutsättning för att följa röda tråden samt hitta utvecklingsmål.

Åtgärder

Från hösten -23 är det inlagd schematisk tid för att löpande arbeta med SKA-arbetet.

Arbetslagsledaren får ett tydligare uppdrag att leda SKA-arbetet.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Barn- och elevhälsa

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Arbeta för att främja barns och elevers skolgång och nå ökad närvaro för en fullföljd utbildning

Beskrivning av aktivitet

Alla medarbetares uppdragshandlingar innehåller uppdrag att verka för konkreta och utvärderingsbara trygghetsskapande insatser.

Alla yrkesgruppers handlingsplaner innehåller aktiviteter kopplade till målet.

Arbete mot kränkande behandling

Elevhälsans funktioner är en del av enheternas utvecklingsarbetet kring arbetet mot kränkande behandling vilket syns i att rutiner och strukturer utvecklats. Tillsammans med alla som arbetar på skolan är man väl förtrogen med ärendegången kring kränkningar.

Angeläget med det verksamhetsnära arbetet för elevhälsan utvecklas och förstärks genom klassrumsbesök, observationer och stöd/handledning till lärarna och att EHT är involverade på grupp- och individnivå både i det främjande, det förebyggande och det åtgärdande arbetet.

Ny rutin för hälsosamtal med hälsoenkät inför hälsosamtalet innebär att samtalet kan riktas mot bakomliggande faktorer t ex otrygghet, sociala konflikter och kränkningar.

Metoddiskussioner inom Barn- och elevhälsans professionsgrupper för likvärdighet och gemensam kunskap i arbetet mot kränkande behandling.

Slutsats

Angeläget med det verksamhetsnära arbetet för elevhälsan utvecklas och förstärks genom klassrumsbesök, observationer och stöd/handledning till lärarna och att EHT är involverade på grupp- och individnivå både i det främjande, det förebyggande och det åtgärdande arbetet.

Tillgänglighet och främjande arbete, Barnhälsan

Förskolans rektorer och specialpedagoger har arbetat fram en ny ärendegång som fokuserar på tillgänglighet och främjande arbete, vilket arbetats med i modulen Stödinsatser i Unikum.

Barnhälsoteamet har varit en del av arbetet med materialet "Nya känsluskolan" vilket gett pedagoger kunskap kring kommunikation och agerande, samt metoder i att skapa mer trygga individer och lugna barngrupper

Analys

De främjande samtalen tillsammans med pedagogerna möjliggör tillgängligt lärande för alla barn. Nya känsluskolan innebär att pedagoger får ökad kompetens samt får metoder i att skapa trygga individer och lugna barngrupper.

Barnhälsans specialpedagoger och arbetslag använder modulen för dokumentation på grupp och -individnivå, för likvärdighet och utveckling.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100%	80%	80 % 

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Främja barnens/elevernas upplevelse av stimulans och tro på sin egen förmåga

Beskrivning av aktivitet

Alla medarbetares uppdragshandlingar innehåller uppdrag att verka för konkreta och utvärderingsbara trygghetsskapande insatser.

Alla yrkesgruppers handlingsplaner innehåller aktiviteter kopplade till målet.

Främjande arbete närvaro

Prioritera tidig upptäckt i f-klass och säkerställa behov och rätt insatser på en gång.

Mitterminsbedömningen ger möjlighet att arbeta med elevers mindset, specifik återkoppling för att stärka elevernas rätt att utvecklas, förstå normer och processer.

Elevhälsan är en del i frånvarouppföljning och -statistik, i syfte att tidigt upptäcka frånvaro och främja närvaro.

Analys

Den nya utvecklade hälsoenkäten med hälsosamtal ger större möjlighet att kunna kartlägga bakomliggande orsaker till frånvaro, skolresultat etc. Återkoppling till pedagoger, vårdnadshavare ses som en framgång.

Mallar vid utredning och kartläggning har arbetats fram och setts över. De används för att främja närvaro och ökad likvärdighet, men också för att ännu bättre förstå elevens behov.

Barn- och elevhälsans funktioner är en viktig del i utvecklingsarbetet på enhet i arbetet med att främja närvaro. Det uppföljande arbetet behöver utvecklas och stärkas.

Trygghetsvandringar etc. är viktiga sammanhang för elevhälsans personal att vara en del av.

Att på central nivå resonera kring metoder har varit angeläget för att hitta redskap till att främja närvaro och det skapar en ökad likvärdighet i samtalen med eleverna.

Slutsats

Barn- och elevhälsan ska vara en del av enhetens arbete för att främja närvaro och utveckla detta arbete och insatser. På central nivå hanteras dilemman och kunskapsutbyte för ökad likvärdighet och utveckling.

Elevhälsan ska vara en del i skolenheternas kompetensutvecklingsinsatser, gällande trygghet.

Angeläget att Elevhälsans verksamhetsnära arbete utvecklas och förstärks genom klassrumsbesök, observationer och stöd/handledning till lärarna och att EHT är involverade på grupp- och individnivå både i det främjande, det förebyggande och det åtgärdande arbetet.

Viktigt med återkoppling av information samt att det får konsekvenser i organisation av resurser.

Utfall



Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Arbeta för en tillgänglig undervisning och lärmiljö för alla barn/elever. Säkerställa att alla barn/elever utvecklas, utmanas och motiveras i sitt lärande.

Beskrivning av aktivitet

Alla medarbetares uppdragshandlingar innehåller uppdrag att verka för konkreta och utvärderingsbara trygghetsskapande insatser.

Alla yrkesgruppers handlingsplaner innehåller aktiviteter kopplade till målet.

Samordnade insatser

Samarbete och samverkan med socialtjänst för att utveckla samordning av insatser för barn och unga genom:

- Konsultationsteam, struktur och organisation har utvecklats under året för att göra kallade delaktiga och ömsesidigt kunna förbereda inför mötet.
- SAMBU
- PartsaM, lokal samverkansgrupp
- Familjecentralens styrgrupp

Analys

En grund för samarbete och samverkan är gemensam värdegrund, och kännedom om varandras uppdrag och kompetens varför mötesplatser för detta är viktigt. Det är av stor vikt att samverkande parter har en gemensam kunskap om barnets behov och om vilka insatser barnet kan behöva för samordning av.

Åtgärder

Fortsatt samverkan på organisations- grupp- och individnivå för förbättrade insatser och ökad delaktighet.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

Kostavdelningen

Kostavdelningen leds av en avdelningschef och två enhetschefer. Personalförsörjningen har påverkats av konkurrensen om vikarier vilket i sin tur haft inverkan på kvalitetsarbetet. En del av planerad kompetensutveckling har inte genomförts som tänkt på grund av brist på medarbetare.

Alla barn/elever/matgäster känner sig trygga i utbildningsnämndens verksamheter

Aktivt arbeta för att säkerställa matgästers behov av näring

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Regelbundet menyer för att säkerställa näringen genom att använda kostdataprogram Matilda	Näringsberäkna måltider och menyer i kostdataprogram Matilda.	Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Under våren 2023 har arbetet påbörjats med att lägga in recept i kostdataprogrammet Matilda som visar på hur näringen ser ut. Näringen ska följa norm för olika målgrupper. Menyers omfattning om 4 veckor är det underlag vi tittar på men näring för enskilda recept, måltider går att ta fram. Arbeta fortsätter framöver på liknande sätt tills det finns kompletta underlag.

Slutsats/Åtgärd

Verksamheten har inte kommit så långt som tänkt med Matildaarbete pga svårigheter med att bemanna under utbildningstillfällen och att implementera har tagit mer tid i anspråk än väntat. Kostavdelningen fortsätter arbetet och utvecklar efter hand. Recept och näring kan tas fram på olika nivåer i recept och menyer. Fler måltider kommer att läggas in i systemet under sommaren. Avdelningen fortsätter med att implementera och utveckla Matilda på enheterna.

Utfall

50

Förbättra och utveckla måltiden/måltidsupplevelsen för matgästen så att den goda näringsriktiga maten hamnar i magen

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
I samarbete med verksamheterna arbeta med framtagna handlingsplan för skola och på liknande sätt för övriga verksamheter gällande måltid och måltidsupplevelse. Förmedla tallriksmodellen och dess innebörd. Förmedla måltidspusslet till verksamheterna. Öka matgästers delaktighet och inflytande. Ytterligare utveckla meny recept och presentation i alla verksamheter.	Uppföljning antalet genomförda åtgärder i handlingsplan På kostråd komma fram till hur tallriksmodell ska tillämpas. Kockar beskriver hur de arbetar med modellen och återkopplar detta i kvalitetsredovisningen. Enheterna beskriver hur de arbetar med måltidspusslet och sammanställning görs och dokumenteras.	helår

Kommentar om uppnådda resultat

Uppföljning antalet genomförda åtgärder i handlingsplan.
Handlingsplan skola: där har träffar genomförts med verksamheterna för att förbättra måltidsupplevelsen. Flöden, ljud, köer, val av meny/rätt, presentation, gemensam dagordning är punkter som setts över. Arbetet är ett tillsammansarbete som fortsätter framåt.
I förskolan finns en närmare dialog mellan avdelning och kök. Köken förmedlar olika delar i måltidspusslet till barn och pedagoger. Att äta tillsammans, på kostråd prata om de olika delarna

som påverkar och att lyssna in är exempel på hur arbetet bedrivs. I skolan har arbetet med måltidspusslet handlat om måltidsmiljö-flödet. Inom äldreomsorgen arbetas det efter nationella riktlinjer för att tillgodose matgästers olika behov. Dialog förs dels på kostråd och mellan kök och avdelning varje vecka.

Enkäter:

I förskola fungerar mat och måltidssituation bra likt tidigare år.

Skolan



MARIESTAD

Resultat elevenkäter 2022/23			
Grundskolan åk 3, 5 och 8			
Fråga	Åk 3	Åk 5	Åk 8
1. Jag känner mig trygg i skolan.	94	94	96
2. Jag kan nå betygskriterierna i skolan om jag försöker.	94	95	95
3. På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter.	86	86	71
4. Skolarbetet stimulerar mig att lära mig mer.	92	87	73
5. Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så jag förstår.	96	94	96
6. Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det.	97	94	94
7. Jag har minst 20 minuter på mig att äta skollunch.	97	89	94
8. Jag kan äta mig mätt i skolrestaurangen	91	71	64
9. I min skola respekterar elever och lärare varandra.	93	84	87
10. Jag har studiero på lektionerna.	82	84	83
11. Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev.	95	92	92
12. Jag är nöjd med min skola som helhet.	94	88	91
Antal utskickade enkäter	228	249	185
Antal svar	223	221	140
Procentuell svarsfrekvens	98%	89%	76%

Elevenkäters resultat visar på att det finns tid att äta för de flesta och att många flest i årskurs 3 ,äter sig mätta.

För årskurs åtta har värdet för om man äter sig mätt sjunkit men i övrigt är resultaten liknande året innan eller något högre. Det finns enheter med klasser med låga värden på matfrågorna och där arbetar vi tillsammans med verksamheterna för att förbättra måltid och måltidssituation.

I årskurs två GY har värdet för att äta sig mätt ökat med drygt 10 % från tidigare år och resultatet visar på att tid för att äta finns. Det finns några program som har låga värden. Bakåt i tid har det sett liknande ut. Det kan eventuellt finnas flera orsaker som påverkar ätandet. Vi får till oss från flera håll att den mat som serveras på Tuva ser god ut och smakar bra men den passar kanske inte alla.

Äldreomsorg:

Under våren 2023 har ingen enkät gått ut.

Under våren har tallriksmodellen diskuterats med vissa enheter. Under hösten 2023 behöver arbetet med modellen utvecklas.

Kockar beskriver hur de jobbar med modellen och återkopplar detta. Det handlar tex om att påtala /visa på hur man ska äta eller så diskuteras ämnet på kostråd.

När det gäller måltidspusslet beskriver enheterna hur de arbetar med pusslet på samtal och APT. Olika bitar väljs ut i samverkan på kostråd som sedan utvecklas på olika sätt. Förskolan har valt flera olika bitar under våren tex miljösamtal och god. I skolan har man inte kommit riktigt lika långt.

Slutsats

I förskolan fungerar mat och måltidsmiljö bra. I skolan arbetar vi med punkter i handlingsplan för att förbättra. Kostråd alla verksamheter är ett bra tillfälle att ta fram gemensamma mål för hur arbetet ska fortsätta och utvecklas.

Åtgärd

Hålla i arbetet med handlingsplan, tallriksmodell och måltidspussel som är viktiga delar att arbeta med för att utveckla, förbättra och att arbetet sker i samverkan och över tid för bästa resultat.

Utfall

◆ ◆ Positiv trend

. Aktivt arbeta för att utveckla hållbara måltider.

Beskrivning av aktivitet

Fortsätta att sälja klimatlådan och arbeta för att öka försäljningen
Arbeta med svinn på olika sätt genom att tex ha kontroll på vad som tillagas, återanvänds, slängs, finns i lager.
Göra inköp där det är möjligt av närproducerat, ekologisk och svensk.
Genom upphandling arbeta för att höja andel svenskt närproducerat och svenskt.

Mätmetod

Antalet sålda klimatlådan
Mäta svinn, återanvändning beskrivs i kvalitetsarbetet
Statistik inköp, hållbara val
Uppföljning avtal

Mätperiod

Helår

Klimatlådan

Klimatlådan säljs på flera enheter inom äldreomsorg förskola och skola. Försäljningen varierar mellan köken. Klimatlådan är ett bra sätt för att bidra till minskat svinn. Köken arbetar aktivt för att det inte ska bli så mycket mat över i serveringen så alla gånger finns det inte överbliven mat att sälja. Finns intresse att börja med klimatlådan är det möjligt för alla kök.

Svinn

Enheterna arbetar aktivt med svinn på olika sätt. Att mäta /väga är ett. Svårast att styra över är tallrikssvinn. Dialog förs om svinn på kostråd. Återanvändning, göra om rätter, servera överbliven mat nästa dag, tillaga efterhand samt kunskap om vad som går åt är exempel på hur arbetet med hållbarhet går till.

Statistik inköp, hållbara val

Statistik visar på andel svensk, ekologiskt under perioden januari till april med hög andel svenskt kött och fågel. Hög andel svenskt på mejeri, potatis och grova grönsaker. Närproducerat från de mindre producenterna syns inte i statistikprogrammet men beställningarna följs upp och en siffra i andel och kronor och antal artiklar kan tas fram. Hållbara val och inköps görs när det är möjligt.

Uppföljning avtal

Nuvarande avtal på grossist gick ut i maj. En avstämning och ett uppstartsmöte (samma grossist) har skett. Dialog förs och avstämning nytt avtalet sker hösten 2023.

Övriga avtal för mejeri, frukt och grönt och färskt kött kommer framåt ske med samma leverantörer som tidigare men med förändring av artikellista respektive avtal.

Slutsats och åtgärd:

Klimatlådan är ett bra sätt för att bidra till minskat svinn. Köken fortsätter framåt med att sälja klimatlådan när det är möjligt och efterfrågan finns. Att arbeta med svinn, återanvändning, tillaga efterhand är viktigt på olika sätt. Avdelningen vill bidra till att minska miljöpåverkan och minska kostnaderna då den mat som slängs i avfallshanteringen har ett högre kilopris. Fortsatt arbete framåt med att få så lite överbliven mat som möjligt. Uppföljning av avtal kommer att ske under hösten.

Utfall



70

Alla barn/elever utvecklas via ledning och stimulans att nå målen för sin utbildning

Arbeta med att stimulera medarbetare för att förbättra deras tilltro till sin egen förmåga - yrkesstolthet

Beskrivning av aktivitet

Utveckla arbetet med medarbetares uppdrag som kock eller måltidsbiträde.
Utveckla och förtydliga uppdragshandling.
Säkerställa att kompetensutveckling genomförs.
Digital utbildning genom Foodix och Matilda.

Mätmetod

Uppföljning av uppdragshandling på medarbetarsamtal.
Diskussion på Apt.
Statistik genomförda utbildningstillfällen.

Mätperiod

Helår och delår

Kommentar om uppnådda resultat

Uppföljning av uppdragshandling på medarbetarsamtal under sommar och hösttermin. På APT har olika delar diskuterats och erfarenheter utbytts som kan vara till hjälp/underlätta i det dagliga arbetet

Genomförda utbildningstillfällen:

Digital utbildning "nanoutbildning" via inköpt länk har genomförts under våren på APT. Korta små utbildningsfilmer som berör flera områden och som avslutas med några frågeställningar i ämnet att reflektera över. Utbildningstillfälle i hur man tillagar växtbaserade produkter har genomförts för 15 medarbetare och ett par medarbetare har varit i Göteborg under våren och deltagit i hur man kan använda/tillaga överbliven mat, alla delar på en råvara mm. Uppstart för några kök gällande kostdataprogram har skett under våren. Utveckling och inspiration är uppskattat och viktigt. Utbildningstillfällen kommer att finnas även till hösten.

Slutsats:

Det har varit bra med de korta utbildningsfilmerna då det är enkelt att genomföra och lätt att ta till sig. Utbildningarna handlar om sådant som medarbetare redan arbetar med. Uppföljning, uppdatering av t.ex. specialkost, egenkontroll mm kan genomföras vid fler tillfällen och det går att skicka länken till de som är "nya" hos oss eller vill fördjupa sig. Verksamheten kommer fortsätta med den här sortens nanoutbildning framöver. Några medarbetare har utvecklat sig genom att delta på kurs där andra kommuner finns med vilket är både roligt och lärorikt då man ser och hör hur andra gör samt märker att det arbetas på liknande sätt. Det uppskattas att få möjlighet att delta i grupp för att lära nytt och prova på nya sätt och råvaror. Detta är något som medarbetare frågar efter och som kostavdelningen kommer att fortsätta med när det är möjligt.

Åtgärd:

Fortsätta med de korta utbildningarna för att enkelt nå ut till medarbetare samt att även framåt utveckla och inspirera genom utbildning i grupp eller via erfarenhetsutbyte.

Utfall

◆ Positiv trend

Se och förstå alla barn och elever

Utveckla arbetet med att säkerställa att matgäster med individanpassad kost får behovet tillgodosett.

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Säkerställa att rätt kunskap finns hos kock/måltidsbiträde Leverera rätt mat till rätt matgäst Dialog vårdnadshavare/sjuksköterska/annan person kopplad till matgäst	Underlag genomförd kompetensutveckling Medarbetare beskriver hur varje enhet arbetar med individanpassad kost. Diskussionsfråga på APT Avvikelse rapport Kontroll av att meny överensstämmer med matgästens behov	Delår helår

Kommentar om uppnådda resultat

Förskola

I förskolan förekommer oftast inte individanpassad kost på samma sätt som i skolan. Det finns idag inga bekymmer med detta.

Skola

Frågan om individanpassad kost har varit uppe till diskussion under våren. Sättet att tillmötesgå och arbeta efter på ett likvärdigt sätt har lyfts. Dialogmöte har genomförts för att tillsammans med verksamheterna hitta en rutin för hur individanpassad kost anmäls och hur vi tillsammans kan få det att fungera bättre. Hur kommunicerar vi, vad är det som gäller, vi har en gemensam meny mm. Rutin klar inför hösten.

När vi har fastslagit hur en meny ska se ut i grunden för den individanpassade kosten kan vi följa upp och utvärdera. Idag ser det lite olika ut vilket det behöver göra men grundtanken ska vara densamma så att vi får en likvärdighet och ett underlag.

Slutsats och åtgärd:

Att i dialog ta fram rutiner för hur vi ska handskas med individanpassad kost, ibland kallad önskekost, är av vikt. Dels för att trygga matgästen och måltidspersonalen men även för att underlätta planering och få ett likvärdigt arbetssätt då det sett olika ut på enheterna.

Målvärde	Utfall	Måluppfyllelse
minst 100	75	75 % ◆

Utbildningsförvaltningen ska erbjuda en attraktiv arbetsplats för elever, medarbetare, chefer och framtida medarbetare

Förbättra medarbetares arbetsmiljö för att minska upplevd stress

Beskrivning av aktivitet	Mätmetod	Mätperiod
Se över enheternas förutsättningar och göra insatser där behov finns. Aktivt arbeta med framtagna handlingsplaner	Sammanställa checklista skyddsronder Medarbetarsamtal Antalet genomförda åtgärder i	Helår

Följa upp personalens mående

handlingsplaner
Följa upp sjukstatistik

Kommentar om uppnådda resultat:

Sammanställa checklista skyddsronder:

Skyddsronder har genomförts och de flesta åtgärder som krävts har åtgärdats. Något kvarstår utbildning, ombyggnation, punkter som återkommer på APT under året.

Punkter i handlingsplan för att förbättra går igenom med fackliga. Under våren har det handlat om bemanning och till viss del meny. Genomförd träff med ombud i juni för att komma vidare i arbetet med att förbättra stress då medarbetare påkallat detta

Återkommande från personal är upplevelse av stress då vi vid hög sjukfrånvaro saknar vikarier. Vi har annons ute för att få till oss timvikarier, arbetar för att få behålla våra vikarier som fungerar i vår verksamhet. Rekrytering av pooltjänst är i gång för att kunna lösa delar av frånvaron på kort och lång sikt. Dialog har genomförts med arbetsmarknadsenhet för samarbete i höst. Detta för att se över vad som är möjligt att göra tillsammans för att lösa en del av behovet av personal. Inplanerad träff i september.

Sjukfrånvaro:

Sjukstatistik följs upp i Adato och tillbud i Kia (Stella) regelbundet. Statistik redovisas på APT. Genomgång och uppföljning av lång/kortidsfrånvaro görs regelbundet och även tillsammans med HR-konsult och Avonova. Vid frånvaro håller närmaste chef kontakt med den frånvarande. Rutin finns för uppföljning/hur det går till när man är sjuk. Plan för återgång i arbete genomförs. Stöd ges av HR i olika frågor för att komma vidare till frisknärvaro. Arbetet fortsätter på detta sätt framöver.


Slutsats

Arbetet med skyddsronder och sjukfrånvaro fungerar bra och utförs som tänkt utifrån årshjul och med stöd från HR. För att minska upplevd stress pga personalbrist behöver vi fortsätta och hålla i arbetet som görs utifrån handlingsplan, dialog, rekrytering, kartläggning och att hitta samarbeten med andra verksamheter. Att ha en närvarande chef bidrar till att förbättra arbetsmiljön.

Åtgärd

På ledningsnivå säkerställa att arbetet med att förbättra arbetsmiljön genomförs.

Utfall

 Positiv trend

Säkerställa medarbetares kompetensutveckling

Beskrivning av aktivitet

Bibehålla och utveckla medarbetares kunskap

Mätmetod

Analys av genomförda utvecklingsinsatser

Mätperiod

Helår

Planera fortsatt kompetensutveckling

Kommentar om uppnådda resultat

Det som märks är att utvecklingen har varit positiv. Utbildning i Matilda har inte kunnat genomföras som tänkt beroende på svårigheter att bemanna.

Inplanera fortsatt kompetensutveckling under hösten

Slutsats


Behov av medarbetares utveckling framgår bl.a. på APT och genom annan dialog med medarbetare. På kommande medarbetarsamtal är utveckling en punkt. Vissa utbildningsinsatser har genomförts och det har varit positivt. Bekymret med få vikarier har påverkat möjlighet till

utbildning i kostdataprogram under våren.
Under hösten är fortsatt kompetensutveckling inplanerad.

Åtgärd

Säkerställa att medarbetares kompetensutveckling genomförs och är ett pågående arbete.

Utfall

 Positiv trend

Hög kvalitet ska prägla utbildningsnämndens verksamheter och ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat

Öka intresset för kockyrket

Beskrivning av aktivitet

Tillhandahåll Apl platser,
Ta emot praktikanter från olika verksamheter
Bjuda in matgäster till våra kök.

Mätmetod

Följa upp antal Apl platser, praktikanter och matgäster i kök.

Mätperiod

Delår
Helår

Kommentar om uppnådda resultat

Följa upp antal APL-platser, praktikanter och matgäster som deltar i våra kök.

Flera enheter har haft praktikanter i sina kök under våren. Möjligheten att ta emot praktikanter varierar. Vid hög frånvaro upplevs stress och medarbetare känner att de inte hinner ta emot /ta omhand på bra sätt. Att ta emot APL är ett sätt att ge inblick/väcka nyfikenhet för yrket vilket är av vikt då det är svårt att bemanna på kort och lång sikt.

Förskolan har barn i köket på vissa enheter som deltar på olika sätt och i skolan där har några kök med elever i köket. Förberedelser, sallad och mellanmål brukar vara sådant som barn/elever brukar få göra. I dialog med verksamheterna kan det framåt finnas fler möjligheter för att få fler matgäster att vara med i kökens arbete. Matgästen får en inblick i olika delar runt måltiden som ger förståelse och ökad kunskap.

Slutsats

Att kunna ta emot, ha möjlighet att ta emot APL/Praktikanter är viktigt och vi behöver hålla i och om möjligt utveckla det arbete som görs idag. Det finns kommande behov av personal och APL är ett sätt att hitta nya medarbetare till kostavdelningen. För att utveckla arbetet med APL kan handledarutbildning vara ett sätt. Att ha med matgäster in i köket och visa på hur vårt arbete går till och förklara varför kan väcka ett intresse som framåt kan leda till blivande måltidspersonal.

Åtgärd

Arbeta för att fortsätta bjuda in matgäster i köket samt att ta emot praktikanter och försöka väcka ett intresse för yrket.

Målvärde Utfall Måluppfyllelse

minst 100 70 70 % 